Escuela Primaria West Park

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025
(Publicado durante el curso escolar 2025-2026)

Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Dataquest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"

El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria West Park
Calle	2315 West Park Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3516
Director/a	Kate Linneman
Dirección de Correo Electrónico	kate_linneman@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://westpark.nvusd.org
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026975

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

Misión:
West Park es una comunidad de aprendices a lo largo de la vida, centrada en las altas expectativas para todos. Los maestros de West Park se enorgullecen al proporcionar a nuestros estudiantes las mejores oportunidades educativas posibles. Estamos comprometidos con el hecho de apoyar a nuestros estudiantes con su desarrollo académico, social y emocional. Nuestro personal docente altamente experimentado utiliza una variedad de prácticas de enseñanza para involucrar y apoyar a todos los estudiantes. West Park es una comunidad que emplea prácticas Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS), incluyendo prácticas BEST para el comportamiento y aprendizaje estudiantil, plan de estudios socioemocional (Toolbox y Second Step) y Prácticas Restauradoras para crear una cultura inclusiva centrada en el aprendizaje. Los maestros de West Park participan en el liderazgo compartido para dar forma y participar en el desarrollo profesional a través de nuestros diversos equipos escolares: equipo de liderazgo educativo, equipo de cultura y comunidad, y comunidades de aprendizaje profesional

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

(PLC) por niveles educativos. La meta de esta estructura es crear un aprendizaje adulto auténtico, relevante y autogestionado para incrementar el rendimiento estudiantil. Nuestras expectativas son que todos los estudiantes estarán seguros, serán respetuosos, responsables y amables mientras se convierten en miembros independientes de la comunidad en su conjunto. Los éxitos de los estudiantes se reconocen y celebran en las asambleas escolares mensuales.

Los estudiantes de la Escuela Primaria West Park son atendidos por 12 maestros de clase a tiempo completo totalmente acreditados, 2 maestros SDC acreditados y un personal de apoyo que incluye un Especialista en Educación, un Especialista en Intervención, 4 especialistas en música (K-5), 2 especialistas en Educación Física (K-5), una logopeda, una psicóloga escolar, una trabajadora social, una enfermera y un oficinista de biblioteca de medios. También contamos con 10 ayudantes de enseñanza/facilitadores de independencia que apoyan a los estudiantes de educación especial.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten de Transición (TK)	20
Kindergarten	43
Grado 1	33
Grado 2	55
Grado 3	49
Grado 4	44
Grado 5	52
Matriculación Total	296

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	48
Hombre	52
Afroamericano	1.7
Filipino	0.3
Hispano o Latino	60.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Razas	3.4
Blanco	33.8
Aprendices de Inglés	23.3
Sin hogar	4.1
Migrante	5.1
Con Desventaja Socioeconómica	70.9
Estudiantes con Discapacidades	25

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	13.8	93.25	647.7	88.56	234405.2	84
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	5.5	0.76	4853	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	13.4	1.84	12001.5	4.3
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0	0	22.5	3.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	6.75	42	5.75	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	14.8	100	731.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	14	100	618.9	87.87	231142.4	83.24
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	6	0.86	5566.4	2
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	30	4.27	14938.3	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0	0	21.2	3.02	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	28	3.98	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	14	100	704.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2023-24

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	11.9	97.64	619.5	86.05	230039.4	100
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	7.5	1.05	6213.8	2.23
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	43.9	6.11	16855	6.04
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.2	2.36	25.4	3.53	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	23.4	3.26	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	12.2	100	719.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Erróneas	0.00	0	0
Puestos Vacantes	0.00	0	0
Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas	0.00	0	0

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.2
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0	0.2

Asignaciones de Clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0	0	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2025-26

El currículo Benchmark Advance English Language Arts se adoptó para estudiantes K-5 en 2018-19 y Bridges Math/Number Corner se adoptó en 2016. Todos los estudiantes tienen acceso a Imagine Learning Language and Literacy y DreamBox Math. Benchmark Phonics se añadió en 2021 para los grados K-2º y se amplió a 3º en 2022. Además, en 2022, añadimos Discovery Education Science para todos los grados. Todos los estudiantes tienen acceso a todos los materiales y libros de texto aprobados por el distrito.

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2025

Materia	Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Benchmark Language and Literacy (K-5th) - 2017; Benchmark Phonics (K-3rd), Imagine Learning Language and Literacy (K-2nd), eSpark (3rd-5th) D: Todos los estudiantes	0%
Matemáticas	C: Buena V: Bridges Mathematics and Number Corner (K-5th) -2016; IXL Pilot (1st-5th) D: Todos los estudiantes	0%
Ciencias	C: Buena V: Discovery Education (K-5th) - 2022 D: Todos los estudiantes	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5th) - 2005 D: Todos los estudiantes	0%
Equipamiento para laboratorios de ciencias (grados 9-12)	C: Excelente V: Discovery Education (K-5) – 2022 D: Todos los estudiantes	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela West Park se construyó en 1952 y sigue creciendo para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra comunidad estudiantil. La escuela original con siete salones de clase fue ampliada a principios de la década de 1970, con la adición de tres salones portátiles (estos salones de clase fueron reemplazados en el año 2000). En 1989, tuvo lugar una ampliación mayor con la adición de un salón de clase portátil y una unidad de Cuidados Diurnos Extendidos. Se añadió un salón de clase adicional en 1990. Se añadió otro salón de clase en el verano de 1997 para ampliar una Clase Especial Diurna primaria. Los sistemas de calefacción y aire acondicionado fueron actualizados en 2000-2001. Se completó un nuevo patio de recreo gracias a los esfuerzos combinados del PTO y nuestra comunidad en la primavera de 2002. Se instaló un patio de recreo de Kindergarten en la primavera de 2003. Los fondos de la Medida M hicieron que nuestro Salón de Usos Múltiples fuese una realidad en el otoño de 2006. Gracias a la financiación de la Medida H, se completaron mejoras sísmicas en los salones de clase 1-6, la Sala de Personal y la Oficina Escolar en enero de 2018. La Medida H también proporcionó fondos para iPads o Chromebooks para cada estudiante K-5 y la nueva tecnología al frente del salón de clase - Pizarras Promethean. En junio de 2019 se añadió un salón de terapia especialmente diseñado para clases de asesoría SDC enriquecidas. Nuestro Jardín de los Sueños ha sido renovado con el apoyo de la subvención Whole Kids Garden concedida en 2020. En el verano de 2024, se instaló un vallado adicional para sellar el perímetro de la escuela con el fin de mejorar la seguridad mientras los estudiantes están en el campus durante la jornada escolar.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/22/2025

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X			
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
	X		

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales
(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	29	31	40	44	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	23	22	28	29	35	37

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	146	139	95.21	4.79	30.94
Mujer	67	62	92.54	7.46	19.35
Hombre	79	77	97.47	2.53	40.26
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	95	90	94.74	5.26	20.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	44	43	97.73	2.27	53.49
Aprendices de Inglés	39	34	87.18	12.82	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	17	16	94.12	5.88	6.25
Con Desventaja Socioeconómica	115	108	93.91	6.09	24.07
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	11	8	72.73	27.27	--
Estudiantes con Discapacidades	44	43	97.73	2.27	27.91

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	146	144	98.63	1.37	21.53
Mujer	67	65	97.01	2.99	15.38
Hombre	79	79	100.00	0.00	26.58
Nativo Americano o de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	95	94	98.95	1.05	12.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	44	44	100.00	0.00	40.91
Aprendices de Inglés	39	39	100.00	0.00	2.56
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	17	17	100.00	0.00	5.88
Con Desventaja Socioeconómica	115	113	98.26	1.74	13.27
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	11	11	100.00	0.00	9.09
Estudiantes con Discapacidades	44	43	97.73	2.27	16.28

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alterno) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	20.83	23.53	23.7	24.3	30.73	32.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos

Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	53	51	96.23	3.77	23.53
Mujer	26	24	92.31	7.69	16.67
Hombre	27	27	100.00	0.00	29.63
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	35	34	97.14	2.86	14.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	0.00	33.33
Aprendices de Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	43	41	95.35	4.65	9.76
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	13	12	92.31	7.69	16.67

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.

Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100	98.08	94.23	100	94.23

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;

Oportunidades de participación parental 2025-26

Los padres y madres tienen diversas oportunidades de participar en la configuración de la cultura y las prioridades de West Park. Entre ellas se encuentran el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Club de Familias de West Park (WPFC). El Consejo Escolar trabaja a lo largo del curso escolar para recopilar las aportaciones de los distintos segmentos de la comunidad escolar y supervisar los datos del centro con el fin de desarrollar objetivos de mejora, identificar estrategias y asignar fondos del centro para mejorar los resultados de los estudiantes. El Comité Asesor de Aprendices de Inglés involucra a los padres y madres de estudiantes multilingües para abogar por los estudiantes y ayudar al equipo de la escuela en el aumento de la participación parental, ofreciendo oportunidades de aprendizaje para los cuidadores.

El Club de Familias de West Park lleva a cabo eventos de creación de comunidad y recaudación de fondos para proporcionar fondos suplementarios en apoyo de la misión educativa de la escuela. Esto incluye excursiones, materiales y suministros, y clases de enriquecimiento. Vineyard 29, nuestro Socio en la Educación, ha sido un contribuyente clave para apoyar a nuestro personal y a nuestros estudiantes. También se invita a los padres y madres a trabajar como voluntarios en los salones de clase y como ayudantes de supervisión durante el recreo y el almuerzo, de manera voluntaria o como empleados del distrito. Para más información sobre oportunidades de participación parental, por favor, contacten con Kate Linneman, Directora, llamando al 707-253-3516.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	314	307	67	21.8
Mujer	150	146	29	19.9
Hombre	164	161	38	23.6
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	192	187	49	26.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Blanco	104	102	11	10.8
Aprendices de Inglés	79	77	23	29.9
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	16	16	4	25.0
Con Desventaja Socioeconómica	227	222	62	27.9
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	20	19	2	10.5
Estudiantes con Discapacidades	93	92	29	31.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.78	2.73	3.5	3.96	4.05	3.9	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0.07	0.14	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	3.50	0.00
Mujer	2.00	0.00
Hombre	4.88	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	4.69	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	1.92	0.00
Aprendices de Inglés	3.80	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	3.08	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	4.30	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La atención prestada por la Escuela Primaria West Park a la seguridad, la salud y el bienestar ha dado lugar a un entorno de aprendizaje positivo para los estudiantes. El campus se mantiene limpio y supervisado por un conserje a tiempo completo. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar (CSSP), modelado sobre el Sistema de Mando de Incidencias, trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en Caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos.

El CSSP fue revisado y aprobado en noviembre de 2025 por parte de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y del Comité de Seguridad Escolar, en el que se incluyen miembros del personal, padres, madres y representantes de las fuerzas y cuerpos de seguridad. El equipamiento para emergencias ha sido suministrado para cada salón de clase y para la escuela en su conjunto. Tienen lugar simulacros de incendio o evacuación cada mes. Los maestros también reciben formación sobre cómo responder a diversas situaciones de emergencia. Implementamos en toda la escuela el Programa de Comportamiento Positivo/BEST. Durante las primeras semanas de clase, los maestros y la directora enseñan las expectativas sobre seguridad de los estudiantes, patio de recreo, normas, comportamiento en clase, e informan sobre acoso y abuso. Las Prácticas Restaurativas apoyan el desarrollo del carácter de los estudiantes y desarrollan enfoques positivos para la resolución de conflictos como se define en los “Estándares para el Comportamiento Estudiantil” del NVUSD. Nuestro Equipo MTSS escolar controla los asuntos relacionados con el comportamiento estudiantil para determinar cuándo se necesita apoyo adicional para los estudiantes y miembros del personal.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	36	0	1	1
1	22	0	1	0
2	26	0	1	0
3	26	0	1	0
4	64	0	0	1
5	25	0	2	0
6	0	0	0	0
Otro	14	3	2	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	24	0	1	0
1	25	0	2	0
2	26	0	1	0
3	26	0	1	0
4	32	0	1	0
5	32	0	1	0
6	0	0	0	0
Otro	17	2	2	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	24		1	
1	23		1	
2	26		2	
3	23		2	
4	29		1	
5	31		1	
Otros	18	2	2	

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	0.4
Trabajadora Social	1
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	$8,236	$504	$7,732	$114,417
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$104,358
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19%	16.6
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.8	15.7

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

Proporcionamos apoyo de intervención durante el día escolar tanto en Lectura como en Matemáticas. Nuestro Especialista en Intervención acreditado proporciona apoyo de alfabetización en pequeños grupos a los estudiantes y trabaja con un ayudante de instrucción al 80% que proporciona intervención en matemáticas. Estas intervenciones se proporcionan a los estudiantes seleccionados en función de sus necesidades en K-5º grado y se adecuan con los planes de estudio adoptados. Los estudiantes son identificados mediante el sistema de seguimiento preintervención Aeries; los estudiantes con dificultades reciben una intervención intensiva en “pull-out” (fuera del salón de clase). También proporcionamos una hora adicional de servicio de biblioteca cada semana para permitir que todas las clases tengan acceso a la biblioteca escolar. El NVUSD proporciona a todos los estudiantes en K-2º grado licencias para Imagine Learning Language/Literacy e IXL para los estudiantes identificados con necesidades especiales. West Park también participa en un programa piloto de educación general de IXL para todos los estudiantes de 1º a 5º grado. El Club de Familias de West Park también proporciona acceso a eSpark a los estudiantes de 3º-5º grado. Varios ciclos de intervención extraescolar se financian a través del Programa ELO-P del NVUSD. West Park financia varios ciclos de apoyo extraescolar para estudiantes multilingües.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	$68,233	$62,783
Salario Medio de los Docentes	$95,658	$97,783
Salario Más Alto de los Docentes	$124,487	$128,020
Salario Medio de los Directores (primaria)	$159,954	$160,224
Salario Medio de los Directores (intermedia)	$168,226	$166,992
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	$176,731	$180,971
Salario de la Superintendente	$378,644	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	29.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.07%	5%

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional del personal en West Park se centra en ciclos de indagación utilizando el modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para examinar y mejorar continuamente las prácticas de enseñanza. Las áreas de interés incluyen la instrucción de nivel 1 de alto aprovechamiento para los estudiantes tanto en ELA como en Matemáticas. Todo el aprendizaje profesional apoya el objetivo de altas expectativas y el logro para todos los estudiantes. Se anima a los maestros de primaria de todo el distrito a que se inscriban en el programa Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS), un curso de dos años de duración. Diez maestros de West Park han completado o están actualmente matriculados en el curso de dos años. Los maestros trabajan en colaboración para desarrollar grupos de enseñanza informados por los datos utilizando evaluadores adoptados por el distrito y evaluaciones integradas en el plan de estudios para ELA y matemáticas. El personal de West Park participa en jornadas de desarrollo profesional al comienzo del curso escolar (1.5 días); jornadas anuales de desarrollo profesional en todo el distrito (2 días); y jornadas de planificación colaborativa en el centro (1.5 días).

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5