

Escuela Primaria Magnet Willow

Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2024-2025 (Publicado durante el curso escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC)

Resumen SARC



El 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación para el Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describa cómo pretenden alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad, debe ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

Dataquest



DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web del CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculaciones, graduados de la preparatoria, abandonos, matriculaciones en cursos, dotación de personal y datos relativos a los aprendices de inglés).

"California School Dashboard"



El Tablero de Información Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California, y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos se suele proporcionar por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los graduados de preparatoria mejor clasificados del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite la página web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen normas más estrictas para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al número de estudiantes que presentan su solicitud, algunos campus tienen normas más estrictas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias y colegios que históricamente son atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte la página web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Magnet Willow
Calle	1480 El Centro Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número de Teléfono	(707) 253-3771
Director/a	Ginger Dunne
Dirección de Correo Electrónico	ginger_dunne@nvusd.org
Página Web de la Escuela	https://willow.nvusd.org/
Tramo de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026835

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número de Teléfono	(707) 253-3511
Superintendente	Dra. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Página Web del Distrito	www.nvusd.org

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26**Visión Escolar:**

Mediante el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la colaboración, los estudiantes de Willow se convertirán en aprendices académica y socialmente responsables durante toda la vida.

Misión: La Escuela Primaria Willow se dedica al aprendizaje innovador a través de las artes.

Los maestros y el personal de Willow se enorgullecen de proporcionar a nuestros estudiantes las mejores oportunidades educativas posibles y estamos comprometidos a apoyar a nuestros estudiantes en su crecimiento académico, social y emocional. Somos una escuela magnet de integración de las artes y utilizamos el modelo de Aprendizaje Artístico en toda la escuela para integrar las artes en todas las áreas curriculares. Usamos diversas técnicas docentes durante el día escolar para ayudar a que cada estudiante alcance los estándares estatales en Lenguaje y Matemáticas, así como para enriquecer su aprendizaje.

Descripción de la escuela y Declaración de misión 2025-26

Utilizamos las plataformas en línea iXL Math e Imagine Language & Literacy como apoyo adicional para todos los alumnos, Servicios y Programas y Servicios para Estudiantes Avanzados (ALPS) para proporcionar enriquecimiento a los alumnos cualificados, y apoyo de intervención en grupos pequeños tanto durante el horario escolar como extraescolar. En Willow creemos que un niño debe estar expuesto a diversas experiencias educativas para ser un individuo bien integrado. Para este fin, ofrecemos artes visuales, interpretativas, música, danza, actividades en el huerto, experiencias medioambientales al aire libre durante varios días, excursiones y tecnología integrada.

Los estudiantes de la Escuela Primaria Willow cuentan con 17 maestros de educación general a tiempo completo con todas las credenciales necesarias y 3 maestros de SDC a tiempo completo, un maestro de educación física al 80 %, así como personal de apoyo que incluye 2 asistentes de enseñanza de TK, un maestro de intervención al 80 % y un asistente de enseñanza de intervención a tiempo parcial, una maestra de recursos a tiempo completo y una maestra de recursos al 80 %, una logopeda a tiempo completo y una logopeda al 80 %, una psicóloga al 60 %, un terapeuta ocupacional al 60 %, una trabajadora social al 30 %, una trabajadora social en prácticas al 30 %, un enlace parental bilingüe al 40 %, un asistente de servicios de salud al 80 % y 18 asistentes de enseñanza de educación especial/facilitadores de independencia a tiempo completo. También contamos con una responsable de oficina a tiempo completo, una secretaria de asistencia a tiempo parcial, una empleada de biblioteca a tiempo parcial, 5 artistas comunitarios asociados a tiempo parcial, 4 maestros de música vocal e instrumental a tiempo parcial proporcionados por el distrito, 4 supervisores de patio, 3 empleados de servicios de alimentación, 3 custodios, 2 proveedores de guardería del NVUSD y el programa de cuidados infantiles del Boys & Girls Club.

Sobre esta Escuela

Matriculación estudiantil por nivel de grado 2024-25

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarten de Transición (TK)	38
Kindergarten	60
Grado 1	55
Grado 2	78
Grado 3	77
Grado 4	84
Grado 5	78
Matriculación Total	470

Matriculación estudiantil por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Porcentaje de la Matriculación Total
Mujer	46.2
Hombre	53.4
No Binario	0.4
Nativo Americano o de Alaska	0.2
Asiático	0.6
Filipino	1.1
Hispano o Latino	50.6
Dos o Más Razas	6.6
Blanco	40.9
Aprendices de Inglés	23.9
Sin hogar	2.8
Migrante	4.9
Con Desventaja Socioeconómica	56.6
Estudiantes con Discapacidades	21.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Lo Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Lo básico (Prioridad 1):

- El grado en que los docentes están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	19.4	86.65	647.7	88.56	234405.2	84
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	5.5	0.76	4853	1.74
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	13.4	1.84	12001.5	4.3
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0	0	22.5	3.08	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3	13.35	42	5.75	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	22.4	100	731.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	19.3	86.58	618.9	87.87	231142.4	83.24
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	6	0.86	5566.4	2
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	1	4.47	30	4.27	14938.3	5.38
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0	0	21.2	3.02	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2	8.94	28	3.98	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	22.3	100	704.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación de los docentes 2023-24

Autorización/Asignación	Cifra en la Escuela	Porcentaje en la Escuela	Cifra en el Distrito	Porcentaje en el Distrito	Cifra Estatal	Porcentaje Estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	20.6	89.51	619.5	86.05	230039.4	100
Poseedores de credenciales provisionales correctamente asignados	0	0	7.5	1.05	6213.8	2.23
Docentes sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)	0	0	43.9	6.11	16855	6.04
Docentes acreditados asignados fuera de campo ("fuera de campo" según la ESSA)	0.4	1.78	25.4	3.53	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	8.67	23.4	3.26	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	23	100	719.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Docentes sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Erróneas	0.00	1	0
Puestos Vacantes	0.00	0	0
Total de Docentes Sin Credenciales y Asignaciones Erróneas	0.00	1	0

Docentes acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes Acreditados Autorizados con Licencia o Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.4
Total de Docentes Fuera de Campo	0.00	0	0.4

Asignaciones de Clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones Erróneas para los Aprendices de Inglés (porcentaje de todas las clases con aprendices de inglés impartidas por docentes mal asignados)	0	4.7	0
Sin Credenciales, Licencia o Autorización para Enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las Definiciones Actualizadas de Equidad para el Profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales de instrucción 2024-25

Se utiliza el plan de estudios Benchmark Advance para impartir la enseñanza de lectura, lengua y literatura. También cuenta con un programa de fonética, un componente de desarrollo de la lengua inglesa (ELD) y materiales de intervención. El Programa de Matemáticas Bridges se utiliza para impartir la enseñanza de las matemáticas. Tiene un componente diario de Number Corner, una amplia variedad de manipulativos matemáticos y también materiales de intervención. Se utiliza el plan de estudios Discovery Science para impartir la enseñanza de las ciencias. Incluye kits de laboratorio con materiales y equipos, así como un componente interactivo en línea. Además del plan de estudios básico, los estudiantes también tienen acceso a programas de apoyo complementarios como Imagine Language & Literacy, Dream Box Math y Mystery Science. Todos los estudiantes tienen acceso a todos los materiales y libros de texto aprobados por el distrito.

Año y mes en que se recogieron los datos	Septiembre de 2025
---	--------------------

Materia	Lista de libros de texto y otros materiales de instrucción / Indicar si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de Estudiantes sin un Ejemplar Asignado
Lectura / Lenguaje	C: Buena V: Benchmark Advance (K-5) - 2017; ELD: Benchmark (K-5) - 2017; Benchmark Phonics (K-2) - 2021; D: Todos los estudiantes	0%
Matemáticas	C: Buena V: Bridges - Math learning Center (K-5) - 2016 D: Todos los estudiantes	0%
Ciencias	C: Buena V: Discovery Science (K-5) - 2022 D: Todos los estudiantes	0%
Historia-Ciencias Sociales	C: Buena V: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 D: Todos los estudiantes	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Willow abrió en el otoño de 2018 tras la consolidación de la Escuela Primaria Salvador y la Escuela Primaria El Centro. En junio de 2019 se completó un importante proyecto de remodelación y ampliación en las antiguas instalaciones de El Centro. El proyecto incluía la adición de una nueva zona de primaria consistente en 2 nuevas alas de primaria con 6 aulas en total y un patio de recreo con 2 estructuras de juego, 2 alas adicionales de grado superior con 4 aulas cada una, un nuevo edificio de administración, un nuevo edificio multiusos, un centro de biblioteca multimedia remodelado, y un estacionamiento ampliado y nuevo paisajismo. También se construyeron dos nuevos parques infantiles con estructuras de juego. Se han actualizado todos los sistemas eléctricos y de calefacción, ventilación y aire acondicionado, y el campus está totalmente vallado y es seguro durante el horario escolar. El patio de recreo y el campo están abiertos al vecindario después del horario escolar. El campus también está equipado con 28 cámaras de seguridad.

En el verano de 2020, cuatro aulas recibieron moqueta nueva, en el verano de 2023 otras cinco aulas recibieron moqueta nueva y en el verano de 2024 otras cinco aulas recibieron moqueta nueva. Actualmente estamos transformando nuestra zona ajardinada en un próspero huerto y espacio de aprendizaje al aire libre. También hemos creado una nueva sala sensorial con una gran variedad de herramientas y equipos sensoriales. Y en los últimos 6 años hemos realizado varias instalaciones artísticas, como un sendero sensorial, un jardín de rocas, un sendero de piedras y varios murales pintados de gran tamaño.

Año y mes del informe FIT más reciente	9/23/2025
--	-----------

Sistema Inspeccionado	Bien	Normal	Mal	Reparación Necesaria y Medidas Adoptadas o Previstas
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, Infestación de plagas/bichos	X			
Electricidad	X			
Baños/Fuentes: Baños, Pilas/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, Materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, Tejados	X			
Exterior: Patio de recreo/Recinto escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	X			

Valoración Global de las Instalaciones

Ejemplar	Buena	Normal	Mala
X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Rendimiento del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento del alumnado (Prioridad 4):

Evaluaciones Estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas impartidas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ejercicios de las CAA se ajustan a los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP engloba las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- 1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- 2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
- 3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, los grados décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para las Carreras y Profesiones

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar estatal en las CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	44	41	40	44	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	38	37	28	29	35	37

Resultados de las Pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas en ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	247	244	98.79	1.21	40.98
Mujer	116	114	98.28	1.72	50.88
Hombre	131	130	99.24	0.76	32.31
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	131	131	100.00	0.00	28.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	17	17	100.00	0.00	52.94
Blanco	94	91	96.81	3.19	56.04
Aprendices de Inglés	47	47	100.00	0.00	8.51
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	19	19	100.00	0.00	26.32
Con Desventaja Socioeconómica	145	144	99.31	0.69	30.56
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	11	11	100.00	0.00	18.18
Estudiantes con Discapacidades	60	58	96.67	3.33	15.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes 2024-25

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación Sumativa Smarter Balanced y las CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número Examinado	CAASPP Porcentaje Examinado	CAASPP Porcentaje No Examinado	CAASPP Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	247	244	98.79	1.21	36.89
Mujer	116	114	98.28	1.72	37.72
Hombre	131	130	99.24	0.76	36.15
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	131	131	100.00	0.00	23.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	17	17	100.00	0.00	47.06
Blanco	94	91	96.81	3.19	51.65
Aprendices de Inglés	47	47	100.00	0.00	10.64
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	19	19	100.00	0.00	26.32
Con Desventaja Socioeconómica	145	144	99.31	0.69	23.61
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	11	11	100.00	0.00	18.18
Estudiantes con Discapacidades	60	58	96.67	3.33	10.34

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria que alcanzan o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y las CAA de ciencias. El "Porcentaje Alcanzado o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

El número de estudiantes examinados incluye a todos los que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y preparatoria)	28.95	29.41	23.7	24.3	30.73	32.52

Resultados de las Pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes 2024-25					
Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.					
Grupos de Estudiantes	Matriculación Total	Número Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje No Examinado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Todos los Estudiantes	86	85	98.84	1.16	29.41
Mujer	41	41	100.00	0.00	34.15
Hombre	45	44	97.78	2.22	25.00
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	49	49	100.00	0.00	22.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Blanco	27	26	96.30	3.70	34.62
Aprendices de Inglés	--	--	--	--	--
Joven en Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Hijos de Militares	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	58	58	100.00	0.00	27.59
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	4.17

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados del Alumnado

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados del alumnado (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PAF sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger su privacidad.					
Nivel de Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	98.84	100	100	100	100

C. Participación	Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3): Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar los aportes de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;
------------------	---

Oportunidades de participación parental 2025-26
Los padres y madres pueden aprender sobre programas y roles en los que pueden apoyar a nuestros estudiantes mediante la participación en nuestro Consejo Escolar (SSC), ELAC y la Asociación de Padres, Madres y Maestros (PAFA). Damos la bienvenida a la participación de los padres y madres mediante trabajos voluntarios en los salones de clase, en la biblioteca, en el huerto, en los patios de recreo y en nuestras excursiones educativas. El PAFA se reúne mensualmente para planificar y organizar colectas que proporcionan a nuestra escuela programas socios artistas de la comunidad y programas especiales, como excursiones, programas de enriquecimiento inclusive arte, música y danza, asambleas escolares interactivas, y mejoras escolares que enriquecen la experiencia educativa de nuestros estudiantes. A través del trabajo de la enlace parental bilingüe, se ofrecen clases de padres regularmente sobre temas como salud, conferencias para padres, comprensión de datos evaluativos, etc. Los padres y madres voluntarios de cada salón de clase ayudan con muchos proyectos o actividades en el salón de clase. El Consejo Escolar está compuesto por padres, madres y personal escolar que se reúnen cuatro veces al año para revisar o ayudar a desarrollar nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, el Informe de Rendición de Cuentas de la Escuela y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Toda nuestra comunidad participa en varias actividades / colectas como el Jog-A-Thon, Noche de Actuación y Jornada de Puertas Abiertas 3 veces al año, Noches Familiares, Exhibición de Arte y más. Los padres y madres también están invitados a quedarse cada día para nuestros anuncios diarios de la mañana. Para más información sobre oportunidades de participación paterna, por favor, contacten con Ginger Dunne, Directora, llamando al 707-253-3771.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Matriculación Elegible	Absentismo Crónico Suma	Absentismo Crónico Tasa
Todos los Estudiantes	498	492	71	14.4
Mujer	229	226	36	15.9
Hombre	268	265	35	13.2
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	258	256	40	15.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Razas	33	32	3	9.4
Blanco	198	195	27	13.8
Aprendices de Inglés	120	119	16	13.4
Joven en Hogar Temporal	--	--	--	--
Sin hogar	18	18	2	11.1
Con Desventaja Socioeconómica	291	288	59	20.5
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	26	26	3	11.5
Estudiantes con Discapacidades	126	125	23	18.4

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Clima escolar (Prioridad 6:)

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1	1.36	1.61	3.96	4.05	3.9	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.06	0.07	0.14	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2024-25

Grupos de Estudiantes	Índice de Suspensiones	Índice de Expulsiones
Todos los Estudiantes	1.61	0.00
Mujer	0.44	0.00
Hombre	2.61	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afroamericano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	1.94	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	1.52	0.00
Aprendices de Inglés	0.83	0.00
Joven en Hogar Temporal	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	1.37	0.00
Estudiantes con Servicios de Educación para Migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	3.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada sea de diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

Un enfoque escolar sobre seguridad, salud y bienestar ha tenido como resultado un entorno de aprendizaje positivo y agradable para los estudiantes. Nuestras instalaciones del campus se mantienen limpias y están supervisadas por tres conserjes a tiempo completo. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar (CSSP) trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos.

El CSSP se revisa anualmente por parte del Comité de Seguridad Escolar y el Consejo Escolar, que incluyen miembros del personal, padres y representantes de las fuerzas y cuerpos de seguridad. Nuestro CSSP 2024-2025 fue aprobado por nuestro Consejo Escolar el 14 de octubre de 2025. Hay disponible equipamiento/materiales para emergencias en cada salón de clase y para la escuela en su conjunto. Se practican simulacros de evaluación mensualmente. Los maestros han sido entrenados sobre "tirador activo en el campus" y todos los maestros y miembros del personal tienen roles en el plan de operaciones en caso de emergencia.

Como parte del programa BEST de Willow, durante las primeras semanas de la escuela y durante todo el año, los maestros y el personal revisan las reglas de seguridad y las expectativas con los estudiantes para todas nuestras prácticas comunes, tales como hacer fila y moverse por el campus, así como para nuestras áreas comunes en el campus, tales como aulas, biblioteca, sala de usos múltiples, baño, mesas de almuerzo, y patio de recreo. El personal de Willow se compromete a ofrecer un lugar positivo, seguro y cómodo en el que trabajar y aprender. Todos los miembros de la comunidad escolar, miembros del personal, padres y madres comprenden nuestras normas escolares: Seguridad, Respeto, Responsabilidad. Reforzamos el comportamiento positivo mediante reconocimientos individuales y de toda la clase. También reforzamos el comportamiento positivo en nuestras asambleas mensuales de reconocimiento estudiantil en las que se reconocen sus logros en los objetivos de aprendizaje, los rasgos de carácter mensuales y su excelente asistencia. El personal reparte "Tickets Talon" o "Plumas de Oro" cuando los estudiantes / las clases siguen las expectativas de toda la escuela.

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	24	0	4	0
1	23	0	3	0
2	26	0	2	0
3	25	0	2	0
4	31	0	2	0
5	29	0	2	0
6	0	0	0	0
Otro	22	2	3	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
K	22	0	3	0
1	24	0	3	0
2	24	0	3	0
3	25	0	3	0
4	32	0	2	0
5	29	0	2	0
6	0	0	0	0
Otro	18	2	1	0

Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2024-25 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de Clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de Grado	Tamaño Medio de las Clases	Número de Clases con 1-20 Estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de Clases con Más de 33 Estudiantes
TK	24	0	1	0
K	25		2	
1	24		3	
2	25		3	
3	26		3	
4	32		2	
5	31		2	
Otros	18	2	1	

Proporción de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero Académico. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por consejero académico	0

Personal de los servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un Equivalente a Tiempo Completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. La categoría "Otros" corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Docente de Medios de la Biblioteca (bibliotecario)	
Personal de los Servicios de Medios de la Biblioteca (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Trabajadora Social	
Profesional de Enfermería	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.8
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes en 2023-24 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (restringidos)	Gastos por Alumno (sin restricciones)	Salario Medio de los Docentes
Escuela	\$7,213	\$434	\$6,780	\$109,675
Distrito	N/A	N/A	\$6,290	\$104,358
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7%	12.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Diferencia Porcentual - Centro Escolar y Estado	N/A	N/A	-45.5	11.5

Tipos de servicios financiados del Año Fiscal 2024-25

Willow se financia a través de fondos básicos, suplementarios y de la Proposición 28. Los servicios ofrecidos incluyen Educación Especial, Habla y Lenguaje, Desarrollo del Idioma Inglés, Intervención en Lectura/Matemáticas, Artes Visuales e Interpretativas, Biblioteca y ALPS para nuestros alumnos avanzados. Los estudiantes también tienen acceso a una trabajadora social, una psicólogo escolar, una terapeuta ocupacional, una enfermera escolar, una asistente de servicios sanitarios y varios ayudantes de enseñanza. También financiamos a cuatro supervisores de patio de mediodía.

Nuestra Asociación de Padres, Madres y Maestros de Willow (PAFA) financia el enriquecimiento y otras necesidades de la escuela a través de sus esfuerzos de recaudación de fondos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La PAFA también financia ahora íntegramente a nuestros artistas comunitarios asociados que trabajan con nuestros estudiantes y maestros para integrar las artes en nuestro plan de estudios para nuestro programa de Aprendizaje Artístico. La financiación para estos artistas asociados se había proporcionado con anterioridad a través de la subvención federal magnet de Aprendizaje Artístico que recibió Willow, pero el plazo de financiación de cinco años de la subvención ha finalizado, por lo que ahora nos mantenemos a través de los esfuerzos de recaudación de fondos de nuestra PAFA y de toda la comunidad escolar.

Salarios del personal docente y administrativo del Año Fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de docentes y administrativos en 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del Distrito	Media Estatal por Distritos en la Misma Categoría
Salario de los Docentes Principiantes	\$68,233	\$62,783
Salario Medio de los Docentes	\$95,658	\$97,783
Salario Más Alto de los Docentes	\$124,487	\$128,020
Salario Medio de los Directores (primaria)	\$159,954	\$160,224
Salario Medio de los Directores (intermedia)	\$168,226	\$166,992
Salario Medio de los Directores (preparatoria)	\$176,731	\$180,971
Salario de la Superintendente	\$378,644	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Docentes	29.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios de Administrativos	5.07%	5%

Desarrollo Profesional

El Desarrollo Profesional en Willow se centra actualmente en Ciencia de la Lectura, Escritura, Aprendizajes de Lengua Inglesa y Aprendizaje Artístico. Tenemos 13 miembros del personal que participan en la formación Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS), que es un curso intensivo de dos años centrado en la Ciencia de la Lectura y las mejores prácticas para enseñar a leer. También tenemos a 1 maestro que está participando en la formación Writing Revolution, que se centra en la mejora de la enseñanza de la escritura. Y hemos contratado a uno de nuestros artistas asociados para que imparta desarrollo profesional a todos nuestros maestros, centrándose en nuestro modelo de aprendizaje artístico y en la integración de las artes. Los maestros también tienen la oportunidad de participar en diversas formaciones presenciales y en línea impartidas por el distrito en matemáticas, lengua y literatura, ciencias y tecnología a lo largo del año, así como en formaciones sobre estrategias GLAD impartidas por un equipo de formadores GLAD locales. El desarrollo profesional en torno a la lectura, la escritura, las matemáticas, las ciencias y el desarrollo de la lengua inglesa (ELD) también está integrado en nuestro trabajo de PLC de nivel de grado, nuestras reuniones de personal y en los dos días de aprendizaje profesional del distrito que se ofrecen cada año. Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.			
Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4.5	4.5	4.5