

2025-2026

PLAN DE RESPONSABILIDAD & CONTROL LOCAL BUSD
(LCAP) (SEGÚN SUS SIGLAS EN INGLÉS)

REVISIÓN DEL PROGRESO SOBRE LAS METAS DE LCAP



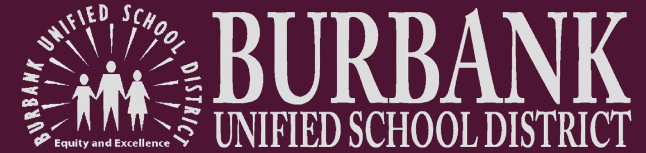
BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT



2025-2026 RESUMEN PRESUPUESTARIO & INDICADORES DE LCAP & ACTUALIZACIÓN

INFORME SEMESTRAL HACIA CUMPLIR CON LOS INDICADORES DE LAS METAS Y PROYECCIONES DEL
PRESUPUESTO PROVISIONAL

2025-2026 PLANEACIÓN PRESUPUESTARIA FINANCIACIÓN SUPLEMENTARIA(LCAP)



Rubro de acción meta I FTE= Por tiempo completo	Distribución/cifras reales (por hora/FTE)
Reducción de tamaño de grupos en aula nivel primaria para grados 4 y 5 (ocho 0.25 FTEs)	235,254
Especialistas ELD primaria (4 FTEs)	597,755
Asistentes de instrucción ELD nivel primaria (Aproximadamente 20 posiciones)	870,927
Costo compartido de profesor en Inmersión Dual (hasta 39%)	733,719
Asistentes de instrucción en Inmersión Dual (8 posiciones)	184,029
Profesores de ELD designado nivel secundaria o preparatoria (Aprox. 6.0 FTE)	734,495
Intérpretes para padres de alumnos con un segundo idioma	78,100
Costos del día para desarrollo profesional de todos los profesores (costo parcial de 1 día)	1,000,000
PD de inducción para maestros en asignación especial (0.2 FTE)	26,561
Respuesta a intervenciones de lectura, artes lingüísticas y matemáticas nivel primaria	773,376
Psicólogo de secundaria (2.0 FTEs)	304,001
Especialistas en comportamiento (9.0 FTEs)	932,279

2025-2026 PLANEACIÓN PRESUPUESTARIA FINANCIACIÓN SUPLEMENTARIA(LCAP)



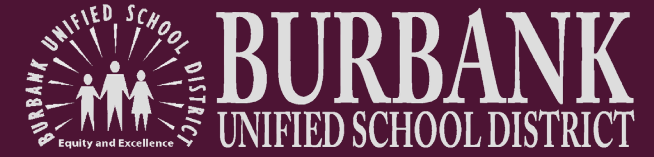
Rubro de acción meta I continúa FTE= Por tiempo completo	Distribución
Programa de alumnos del inglés –Requerimientos mínimos del programa (ELD coord y técnicos del Distrito)	618,552
Especialistas en plan de estudios para escuelas primaria por tiempo completo (9 FTEs)	1,346,259
Coordinadores de biblioteca en escuelas primaria (11 posiciones 6.94 - FTEs)	409,602
Estudiantes doblemente excepcionales (GATE sin duplicar)	70,000
Subdirectores de primaria (Miller y Jefferson 2.0 FTEs)	220,034
Secciones cobijadas de ELD secundaria y preparatoria (ciencias sociales y ciencias aprox. 20 secciones)	422,365
Asistentes de instrucción ELD secundaria y preparatoria (X.X FTE)	710,623
Pedagogía culturalmente receptiva PD (K-12 PLCs en ELA & Matemáticas)	125,000
Programas de evaluación RTI (“Star” evaluación de lectura & School City)	163,634
Apoyo financiero escolar para excursiones de ciencias en la naturaleza	20,000

2025-2026 PLANEACIÓN PRESUPUESTARIA FINANCIACIÓN SUPLEMENTARIA(LCAP)



Meta 2 Rubros de acción continúa	Distribución
Profesores de Monterey (5 FTEs)	560,604
Programa de Orientación y terapia de FSA para todos con sede en las escuelas	131,500
Recuperación de créditos para preparatoria (Curso de verano & Plataforma Apex)	100,000
Especialistas en comportamiento y bienestar para primaria(3 FTEs)	324,429
Especialista en asistencias escolares de servicios estudiantiles para indigentes y “foster”(1 FTE)	56,705
Encuesta de ambiente escolar y salud mental otoño 2024 y primavera 2025(Hanover)	48,300
SOAR programa de dotación de personal (CDS) (1 profesor; 1 auxiliar; 2 especialistas)	343,083

2025-2026 PLANEACIÓN PRESUPUESTARIA FINANCIACIÓN SUPLEMENTARIA(LCAP)



Meta 3 Acción	Distribución
DEI Estipendios para profesores líderes en colegios (2-3 por plantel)	98,779
DEI Colaboración de líderes en colegios	25,001

2025-2026 PARÁMETROS & SUPERVISIÓN DEL PROGRESO (AÑO 2)

PROGRESO HACIA EL AÑO 3 OBJETIVOS POR PARÁMETROS INDIVIDUALES



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

RESUMEN DE LOS PARÁMETROS



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

LCAP Metas	Alcanzó	No se alcanzó	Por determinarse	
Meta 1 – Servicios de Instrucción	25	4	16	
Meta 2 – Servicios Educativos	10	0	7	
Meta 3 – Servicios de Personal	1	0	2	
Meta 4 – Servicios de instalaciones	1	0	0	
	Totals	37	4	25

LCAP PARÁMETROS META I



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetros	Nuevo punto de partida	Resultado del año 2	
Porcentaje del total de estudiantes que obtengan un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 58.43% de todos los estudiantes obtuvieron un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	En 2024-2025 , 58.02% de todos los estudiantes obtuvieron un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	-
Porcentaje de alumnos del inglés que obtengan un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 13.41% de alumnos del inglés obtuvieron un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	En 2024-2025 , 15.99% de alumnos del inglés obtuvieron un puntaje de exceder o alcanzarlos estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	+
Porcentaje estudiantes con desventaja socioeconómica que obtengan un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	In 2202-20223, 47.15% de estudiantes con desventaja socioeconómica obtuvieron un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	En 2024-2025 , 43.82% de estudiantes con desventaja socioeconómica obtuvieron un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	-
Porcentaje de estudiantes indigentes que obtengan un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 42.86% de estudiantes indigentes obtuvieron un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	En 2024-2025 , 45.16% de estudiantes indigentes obtuvieron un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	+
Porcentaje de estudiantes en adopción temporal que obtengan un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , NA% de estudiantes en adopción temporal que hayan dado un puntaje de exceder o alcanzar los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	En 2024-2025 , NA% en estudiantes en adopción temporal el obtener un puntaje de exceder o cumplir con los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	

LCAP PARÁMETROS META I



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetros	Nuevo punto de partida	Resultado del año 2	
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que exceden o cumplen con los estándares de CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 27.31% de estudiantes con discapacidades obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	En 2024-2025 , 23.47% de estudiantes con discapacidades obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	-
Porcentaje de estudiantes latinoamericanos e hispanos que exceden o cumplen con los estándares de CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 47.49% de estudiantes latinoamericanos e hispanos obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	En 2024-2025 , 48.15% de estudiantes latinoamericanos e hispanos obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	+
Porcentaje de estudiantes doblemente excepcionales (GATE & UDP) que exceden o cumplen con los estándares de CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 93.8% de estudiantes GATE obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	En 2024-2025, 90.0% de estudiantes doblemente excepcionales obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	+
Porcentaje del total de estudiantes que obtengan un puntaje de exceder o alcanzar los estándares de CAASPP en Matemáticas incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 44.40% del total de estudiantes exceden o cumplen con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	En 2024-2025 , 46.56% del total de estudiantes exceden o cumplen con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	+
Porcentaje de alumnos del inglés que obtienen un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de CAASPP en matemáticas incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 15.14% de alumnos del inglés obtuvieron un puntaje de exceder o alcanzar los estándares de Matemáticas en el CAASPP	En 2024-2025 , 21.41% de alumnos del inglés obtuvieron un puntaje de exceder o alcanzar los estándares de Matemáticas en el CAASPP	+

LCAP PARÁMETROS META I



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetro	Punto de partida	Resultado del año 2	
Porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica que exceden o alcanzan los estándares de Matemáticas en CAASPP incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 19.06% de estudiantes con desventaja socioeconómica obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	En 2024-2025 , 33.74% de estudiantes con desventaja socioeconómica obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de Matemáticas en el CAASPP (El punto de partida del año anterior fue del 32.74% para estudiantes con desventaja socioeconómica (2022-2023)).	+
Porcentaje de estudiantes indigentes que exceden o alcanzan los estándares de Matemáticas en CAASPP incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 28.58% de estudiantes indigentes obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	En 2024-2025, 35.48% de estudiantes indigentes obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	+
Porcentaje de estudiantes en adopción temporal que obtengan un puntaje de exceder o alcanzar los estándares de CAASPP en Matemáticas incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , NA% de estudiantes en adopción temporal obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	En 2024-2025 , NA% de estudiantes en adopción temporal obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	+
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que exceden o alcanzan los estándares de Matemáticas en CAASPP incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 19.06% de estudiantes con discapacidades obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	En 2024-2025 , 20.00% de estudiantes con discapacidades obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	+
Porcentaje de estudiantes latinoamericanos e hispanos que exceden o alcanzan los estándares de Matemáticas en CAASPP incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años.	En 2022-2023 30.18% de estudiantes latinoamericanos e hispanos obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	En 2024-2025 , 32.51% de estudiantes latinoamericanos e hispanos obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	+

LCAP META | PARÁMETROS



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetro	Punto de partida	Resultado del año 2	
Porcentaje de estudiantes doblemente excepcionales (GATE & UDP) que obtengan un puntaje de exceder o alcanzar los estándares de CAASPP en Matemáticas incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años.	En 2022-2023 , 91.4% de estudiantes GATE obtuvieron un puntaje de exceder o cumplir con los estándares de Matemáticas en el CAASPP	En 2024-2025, 91.0% de estudiantes doblemente excepcionales obtuvieron un puntaje de exceder o alcanzar los estándares en Matemáticas de CAASPP	-
Porcentaje de alumnos del inglés progresando hacia el dominio y fluidez del idioma inglés como se reporta en el Tablero de California incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , 57.7% de alumnos del inglés progresando hacia el dominio y fluidez del idioma inglés como se reporta en el Tablero de California	En 2024-2025, 58.8% de alumnos del inglés progresando hacia el dominio y fluidez del idioma inglés como se reporta en el Tablero de California	+
Porcentaje de alumnos del inglés being reclassified as determined by the Reclassification Rate will meet or exceed previous annual rate or at least pass the State reclassification rate	En 2022-2023 , 20.7% de alumnos del inglés se reclasificaron	En 2024-2025, 13.7% de alumnos del inglés se reclasificaron	-
Porcentaje de fully credential teachers in grades Transitional Kindergarten through Grade 12 will be maintained	En 2021-2022, lo siguiente se registró en el reporte CDE TAMO (según sus siglas en inglés):	En 2022-2023, lo siguiente se registró en el reporte CDE TAMO (según sus siglas en inglés): Claro - 83.8%; fuera de rango - 4.3%; Interno - 1.0%; Sin efectividad - 6.8%; Incompleto - 4.1%; desconocido - 0.0%	-
El índice de graduación para el total de estudiantes incrementará en 1 punto porcentual durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 93.2% del total de estudiantes se graduó de la preparatoria	En 2024-2025, el índice de graduación global del Distrito fue 97.4% para el total de estudiantes.	+

LCAP META | PARÁMETROS



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetro	Punto de partida	Resultado del año 2	
El índice de graduación de alumnos del inglés incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 80.6% de alumnos del inglés se graduaron de preparatoria	En 2024-2025, 95.6% de alumnos del inglés se graduaron	+
El índice de graduación de estudiantes en desventaja socioeconómica incrementará en 2 puntos porcentuales durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 91.0% de estudiantes con desventaja socioeconómica se graduaron de preparatoria	En 2024-2025, 95.5% de estudiantes en desventaja socioeconómica se graduaron	+
El índice de graduación para estudiantes indigentes incrementará en 1 punto porcentual durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 90.9% de estudiantes indigentes se graduaron de preparatoria	En 2024-2025, 95.2% de estudiantes indigentes se graduaron	+
El índice de graduación para estudiantes en adopción temporal incrementará 1 punto porcentual durante 3 años según se reporta en el Tablero de California	En 2022-2023 NA% de estudiantes en adopción temporal se graduaron de preparatoria (subgrupo muy pequeño para reportar)	En 2024-2025 NA% de estudiantes en adopción temporal se graduaron de preparatoria (subgrupo muy pequeño para reportar)	+
El índice de graduación para estudiantes con discapacidades incrementará en 2 puntos porcentuales durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 88.3% de estudiantes con discapacidades se graduaron de preparatoria	En 2024-2025, 89.8% de estudiantes con discapacidades se graduaron	+
El índice de graduación para estudiantes latinoamericanos e hispanos incrementará en 1 punto porcentual durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 94.0% de estudiantes latinoamericanos e hispanos se graduaron de preparatoria	En 2024-2025, 97.0% de los estudiantes latinoamericanos e hispanos se graduaron	+
Porcentaje del índice de calificaciones de "D" y "F" en secundaria y preparatoria disminuirá en 3 puntos porcentuales durante 3 años según se reporta en nuestro sistema de información estudiantil (AERIES).	Otoño 2023 - 7.7% de las calificaciones de secundaria fueron "D" o "F"		

LCAP META | PARÁMETROS



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetro	Punto de partida	Resultado del año 2	
El índice de abandono escolar disminuirá o se mantendrá dónde está.	En 2022-2023, el índice de abandono escolar en preparatoria fue 1.4% (CDE ya no calcula el índice de abandono escolar. Sin embargo, el Distrito calculará aplicando una combinación del sistema de información estudiantil y CALPADS).	En 2024-2025, el índice de abandono escolar en preparatoria fue 0.8%	+
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requerimientos A-G. El índice de cumplir con requerimientos incrementará en 2% por año hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 48.0% de los estudiantes de preparatoria cumplieron con el índice de requerimientos A-G	En 2024-2025, 49.2% de los estudiantes de preparatoria cumplieron con los requerimientos A-G	+
Porcentaje del índice estudiantil de recuperación de créditos en preparatoria incrementará en 1 punto porcentual durante 3 años según se reporta en nuestro sistema de información estudiantil (AERIES).	En 2022-2023, el índice "Tradicional" de recuperación de estudiantes fue 92.8% En 2022-2023, la recuperación de créditos en línea no se ofreció.	En 2024-2025, el índice de recuperación de créditos de estudiantes fue 93.8%	+
Porcentaje del índice de aprobación en las evaluaciones de Asignación Avanzada (AP) con un "3" o más, incrementará en 2% anual hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño según se reporta en el Consejo Universitario "college board".	En 2022-2023, 76.8% de los estudiantes aprueban el examen de Asignación Avanzada con un "3" o mas	En 2024-2025, 85.3% de los estudiantes aprueban el examen de Asignación Avanzada con un "3" o mas	+
100% de conformidad con los requerimientos de materiales didácticos o de instrucción de "Williams Act"	100% de conformidad con los requerimientos de materiales didácticos o de instrucción de "Williams Act" En 2022-2023	100% de conformidad con los requerimientos de materiales didácticos o de instrucción de "Williams Act" en 2023-2024	+
Participación de padres de familia en grupos que toman decisiones como: juntas de Comités Asesores de DELAC, LCAP y del Consejo PTA	100% de conformidad con los grupos asesores de DELAC, LCAP y participación en el Consejo PTA (según sus siglas en inglés)	100% de conformidad con los grupos asesores de DELAC, LCAP y participación en el Consejo PTA (según sus siglas en inglés)	+

LCAP META | PARÁMETROS



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetro	Punto de partida	Resultado del año 2	
Porcentaje de estudiantes que dominan con fluidez Artes Lingüísticas del Inglés como se mide en la evaluación del Distrito incrementará en 3% durante 3 años	En 2023-2024, 66% de estudiantes de primaria obtuvieron un puntaje de dominio en la evaluación de lectura <i>I-Ready</i> a finales de ciclo escolar.	Por determinarse	
Porcentaje de estudiantes que dominan con fluidez las Matemáticas como se mide en la evaluación del Distrito incrementará en 3% durante 3 años .	En 2023-2024, 58% de estudiantes de primaria obtuvieron un puntaje de dominio en la evaluación de Matemáticas <i>I-Ready</i> a finales de ciclo escolar.	Por determinarse	
Porcentaje de estudiantes college/career ready will increase annually by 2% anual hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño	En 2022-2023 ,49.6% de los estudiantes están preparados cómo se indica en el rubro VERDE en el Tablero de California	En 2024-2025 , 55.2% de estudiantes estaban preparados según los indicó el Tablero de California y <i>Data Quest</i> .	+
Porcentaje de estudiantes listos para la universidad que cumplen con los requerimientos A-G. El índice de cumplir con requerimientos incrementará en 2% por año hasta que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño más alto.	En 2022-2023 ,85.9% de los estudiantes listos para la universidad cumplieron con requerimientos A-G (<i>Dataquest</i>).	En 2024-2025 , 82.0% de los estudiantes listos para la universidad cumplieron con requerimientos A-G (<i>Dataquest</i>).	-
El índice de graduación del cohorte de cuatro años ajustado incrementará en 1% durante 3 años	En 2022-2023 el índice de graduación del cohorte de cuatro años ajustado se reportó cómo 93.2% (<i>Dataquest</i>).	En 2024-2025 , el índice de graduación del cohorte de cuatro años ajustado se reportó cómo 97.4% (<i>Dataquest</i>).	+
Alcanzar todos los estándares en los indicadores locales según se reporta en el Tablero de California	En 2022-2023 , el Distrito reportó que todos los indicadores se "alcanzaron" en el Tablero Local	En 2023-2024, el Distrito reportó que todos los indicadores se "alcanzaron" en el Tablero Local	+

LCAP META | PARÁMETROS



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetro	Punto de partida	Resultado del año 2	
Porcentaje de estudiantes en el Programa de Evaluación Temprana obteniendo un puntaje de preparados y alcanzando preparación en ELA incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años hasta que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño más alto .	Preparados : 65.23% Alcanzando preparación : 19.58% No preparados: 15.19% (Dataquest).	Preparados : 63.82% Alcanzando preparación : 17.23% No preparados : 18.95% (Dataquest).	-
Porcentaje de estudiantes en el Programa de Evaluación Temprana obteniendo un puntaje de preparados y alcanzando preparación en Matemáticas incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años hasta que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño más alto .	Preparados : 65.23% Alcanzando preparación : 19.58% No preparados: 15.19% (CAASPP-elpac.ets.org).	Preparados in Math: 38.07% Alcanzando preparación : 20.32% No preparados : 41.60% (caaspp-elpac.ets.org).	+
Porcentaje de expulsiones de estudiantes del Distrito se reducirá o se mantendrá en un porcentaje menor al del estado.	En 2022-2023, ningún estudiante fue expulsado del Distrito	In 2024-2025, ningún estudiante fue expulsado del Distrito	+
El indicador local estudiantil del acceso a un curso amplio será alcanzando	En 2022-2023 , se cumplió con el parámetro según lo reportó el Distrito.	En 2024-2025 , se cumplió con el parámetro según lo reportó el Distrito.	+
Porcentaje del total de estudiantes que obtienen un puntaje de exceder o alcanzar estándares CAST incrementará en 3 puntos porcentuales durante 3 años.	En 2022-2023 , 38.54% del total de estudiantes exceden o alcanzan los estándares en el CAST .	En 2024-2025 , 41.41% del total de estudiantes exceden o alcanzan los estándares en el CAST.	+
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los indicadores universitarios y de carrera cumpliendo requerimientos A-G (College Ready) y terminar el camino de CTE (Career Ready) (Tablero de CA/DataQuest).	En 2022-2023 , 11.6% de los estudiantes alcanzaron los requerimientos de UC/CSU (según sus siglas en inglés Y terminaron al menos una opción CTE (según sus siglas en inglés)	En 2024-2025 , 8.8% de los estudiantes alcanzaron los requerimientos de UC/CSU (según sus siglas en inglés Y terminaron al menos una opción CTE (según sus siglas en inglés).	-

LCAP META 2 PARÁMETROS



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetro	Punto de partida	Resultado del año 2	
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requerimientos A-G. El índice de cumplir con requerimientos incrementará en 2% por año hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 48.0% de los estudiantes de preparatoria cumplieron con el índice de requerimientos A-G	En 2024-2025 , 49.2% de los estudiantes de preparatoria cumplieron con los requerimientos A-G	+
El índice de graduación para el total de estudiantes incrementará en 1 punto porcentual durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 93.2% del total de estudiantes se graduó de la preparatoria	En 2024-2025 , El índice de graduación global del Distrito fue 97.4% para el total de estudiantes.	+
El índice de graduación de alumnos del inglés incrementará en 2 puntos porcentuales durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 80.6% de alumnos del inglés se graduaron de preparatoria	En 2024-2025 , 95.6% de alumnos del inglés se graduaron	+
El índice de graduación de estudiantes en desventaja socioeconómica incrementará en 2 puntos porcentuales durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 91.0% de estudiantes en desventaja socioeconómica se graduaron de preparatoria	En 2024-2025 , 95.5% de estudiantes en desventaja socioeconómica se graduaron	+
El índice de graduación para estudiante indigentes incrementará en 2 puntos porcentuales durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 90.9% de estudiantes indigentes se graduaron de preparatoria	En 2024-2025 , 95.2% de estudiantes indigentes se graduaron	+
El índice de graduación para estudiantes en adopción temporal incrementará en 1 punto porcentual durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 NA% de estudiantes en adopción temporal se graduaron de preparatoria (subgrupo muy pequeño para reportar)	En 2024-2025 NA% de estudiantes en adopción temporal se graduaron	+
El índice de graduación para estudiantes con discapacidades incrementará en 2 puntos porcentuales durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 88.3% de estudiantes con discapacidades se graduaron de preparatoria	En 2024-2025 , 89.8% de estudiantes con discapacidades se graduaron	+

LCAP META 2 PARÁMETROS



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetro	Punto de partida	Resultado del año 2	
El índice de graduación para estudiantes latinoamericanos e hispanos incrementará en 1 punto porcentual durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 94.0% de estudiantes latinoamericanos e hispanos se graduaron de preparatoria	En 2024-2025 , 97.0% de estudiantes latinoamericanos e hispanos se graduaron	+
Suspension Rate District wide will be maintained or at least decrease by 1 punto porcentual durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023 , 3.2% de estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	En 2024-2025 , 2.5% de estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	+
School Attendance Rate incrementará en 1 punto porcentual durante 3 años según se reporta en el Tablero de California/Data Quest.	En 2022-2023 , el índice de asistencia escolar fue 91.71%	In 2024-2025, el índice de asistencia escolar fue 94.2%	+
Chronic Absenteeism Rate will decrease by 9 puntos porcentuales durante 3 años según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023, 18.9% de estudiantes tienen absentismo crónico	En 2024-2025 , 11.8% de estudiantes tienen absentismo crónico	+
Four Year Adjusted Cohort El índice de graduación incrementará en 1 punto porcentual durante 3 años según se reporta en el Tablero de California/Data Quest.	En 2022-2023, el índice de graduación del cohorte de cuatro años ajustado se reportó en un 93.2%	En 2024-2025 , el índice de graduación del cohorte de cuatro años ajustado se reportó 97.4% (Dataquest).	+
Middle School Drop Out Rate will remain at 0% annually as reported by our local student information system (AERIES) and CALPADS.	En 2022-2023 , el índice de bajas escolares a nivel secundaria permanece igual 0%	In 2024-2025, el índice de bajas escolares a nivel secundaria permanece igual 0%	+
Porcentaje de expulsiones de estudiantesm from the District will reduce/maintain at a rate lower than the state on an annual basis según se reporta en el Tablero de California.	En 2022-2023, ningún estudiante fue expulsado del Distrito	In 2024-2025, ningún estudiante fue expulsado del Distrito	+

LCAP META 2 PARÁMETROS



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetro	Punto de partida	Resultado del año 2	
En la encuesta y otras medidas locales de pupilos, padres de familia y personal, con respecto a la seguridad mejorará en 6 puntos porcentuales durante 3 años.	En 2022-2023 , En el análisis de la Encuesta de Satisfacción Escolar se indicó lo siguiente: Los niños están seguros en la escuela - personal - 76%; estudiantes - 60%;padres de familia - 73%	In 2024-2025, En el análisis de la Encuesta de Satisfacción Escolar se indicó lo siguiente: Los niños están seguros en la escuela - personal - 82%; estudiantes - 74%;padres de familia - 84%	+
Las encuestas de pupilos, padres de familia, y personal, con respecto a recibir la atención mejorará en 6 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , En el análisis de la Encuesta de Satisfacción Escolar se indicó lo siguiente: La escuela provee ambiente de enseñanza positivo y de gran apoyo: personal - 82%; estudiantes - 64%;padres de familia: 75%	In 2023-2024, En el análisis de la Encuesta de Satisfacción Escolar se indicó lo siguiente: La escuela provee ambiente de enseñanza positivo y de gran apoyo: personal - 83%; estudiantes - 70%;padres de familia: 79%	+
Las encuestas de pupilos, padres de familia, y personal, con respecto a recibir la atención mejorará en , 6 puntos porcentuales durante 3 años .	En 2022-2023 , En el análisis de la Encuesta de Satisfacción Escolar se indicó lo siguiente: Todos nos tratamos con respeto: personal - 72%; estudiantes - 65%;padres de familia - 82%	In 2024-2025, En el análisis de la Encuesta de Satisfacción Escolar se indicó lo siguiente: Todos nos tratamos con respeto: personal - 85%; estudiantes - 79%;padres de familia - 80%;	+

LCAP META 3 PARÁMETROS



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetro	Punto de partida	Resultado del año 2	
La información de la encuesta mostrará progreso en relaciones interpersonales positivas entre personal , estudiantes, y familias lo que conlleva a una comunicación abierta, éxito académico, y un comportamiento de los estudiantes más positivo, que mostrará mejora en 6 puntos porcentuales durante 3 años .	En 2022-2023 , En el análisis de la Encuesta de Satisfacción Escolar se indicó lo siguiente: Los profesores se comunican con los estudiantes sobre el progreso académico : estudiantes - 60%;padres de familia - 78%; personal - 84%; En 2023-2024, el análisis de la Encuesta de Satisfacción Escolar indica que alumnos del inglés (Padres & estudiante) - 33% y escuelas Título I(SED) 79%	In 2024-2025, En el análisis de la Encuesta de Satisfacción Escolar indica lo siguiente : Los profesores se comunican con los estudiantes sobre el progreso académico: estudiantes - 57%; padres de familia- 77%; Staff - 85%;	-
Los resultados de la encuesta relacionados con la diversidad, equidad e inclusión mejorarán en 6 puntos porcentuales durante 3 años	En 2022-2023 , En el análisis de la Encuesta de Satisfacción Escolar se indicó lo siguiente: Todos nos tratamos con respeto: personal - 74%; estudiantes - 78%;padres de familia - 86%; En 2023-2024, el análisis de la Encuesta de Satisfacción Escolar indica que alumnos del inglés (Padres & estudiante- 33% y escuelas Título I(SED) (SED) 69%	In 2024-2025, School Satisfaction Survey analysis indicated the following: We treat each other with respect: Staff - 85%; Students - 79%; Parents - 80%;	+
La contratación de personal administrativo certificado cubrirá las necesidades del Distrito y estarán alineados con los requerimientos de certificación que establece el estado.	In 2023–2024, this Parámetro was met	In 2023–2024, este parámetro fue alcanzado	+

LCAP META 4 PARÁMETROS



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Parámetro	Punto de partida	Resultado del año 2	
100% de conformidad con la herramienta de inspección de instalaciones (FIT según sus siglas en inglés)	100% de conformidad con la herramienta de inspección de instalaciones (FIT según sus siglas en inglés) (FIT) en 2022-2023	100% de conformidad con la herramienta de inspección de instalaciones (FIT según sus siglas en inglés) en 2024-2025	+

PRIMER RESUMEN PRELIMINAR DE PRESUPUESTO SUPLEMENTARIO 2025-2026



BURBANK
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Metas LCAP	Budgeted	First Interim
Meta 1 – Servicios de Instrucción	\$10,290,824	\$10,826,565
Meta 2 – Servicios Educativos	\$1,545,444	\$1,564,621
Meta 3 – Servicios de personal	\$123,780	\$123,780
Desembolsos totales proyectados	\$11,960,048	\$12,264,966
Fondos de traslado al siguiente ejercicio fiscal del 2024-2025	\$381,911	\$796,126
Ingresos proyectados para 2025-2026	\$11,970,073	\$11,970,073
Proyección de Fondos de traslado al siguiente ejercicio fiscal para el 2025-2026	\$391,936	\$501,233

RECURSOS LCAP

- **Página de internet de BUSD LCAP/BUSD LCAP Website:** <https://www.burbankusd.org/lcap>
- **Tablero Escolar de California/California School Dashboard:** <https://www.caschooldashboard.org/>
- **Sitio LCFF del Departamento de Educación de California/California Department of Education's LCFF Site**
<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>
- **Preguntas frecuentes LCFF del Departamento de Educación de California /California Department of Education LCFF Frequently Asked Questions** <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffffaq.asp>
- **Ed 100: ¿Qué es LCAP?/Ed 100:What is an LCAP?** <https://ed100.org/blog/lcap-hub>
- **Información de California PTA LCAP/LCFF /California PTA LCAP/LCFF Information** <https://capta.org/focus-areas/lcflcap/>