

Escuela Primaria Monroe

11842 South Chestnut Avenue Fresno, CA 93725 ▪ www.monroe.k12.ca.us
Gerrett Suarez, Director ▪ gsuarez@caruthers.k12.ca.us ▪ (559) 834-2895
Grado TK-8 ▪ Código CDS 10-75598-6006993



Distrito Escolar Unificado de Caruthers

2200 W. Tahoe Avenue Caruthers, CA 93609 ▪ www.caruthers.k12.ca.us
Orin Hirsch Korn, Superintendente ▪ orhirschorn@caruthers.k12.ca.us ▪ (559) 495-6400

Mensaje del director

En la Escuela Primaria Monroe nos esforzamos por ser una comunidad de educandos que incluye a los estudiantes, el personal, los padres y las asociaciones de negocios. Gracias a ello, esperamos preparar a nuestros estudiantes para que sean personas con pensamiento crítico y capaces de solucionar problemas. Nos esforzamos por crear experiencias significativas para nuestros estudiantes utilizando un plan de estudios riguroso y desafiante. Valoramos las diferencias individuales y fomentamos la ciudadanía responsable en un entorno seguro y ordenado.

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Monroe es garantizar un entorno de aprendizaje seguro y desafiante en el cual los educadores altamente calificados, con el apoyo de los padres y la comunidad, se enfoquen en el dominio de las habilidades académicas de los estudiantes necesarias para el crecimiento educativo continuo.

Participación de los padres

La Escuela Primaria Monroe cree que la educación de los estudiantes requiere un gran esfuerzo de colaboración entre los padres y el plantel escolar. Los padres y miembros de la comunidad brindan apoyo a los programas educativos en la Escuela Primaria Monroe. Monroe reúne a los grupos de padres existentes: El Club de Padres, el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Comité Asesor para Inmigrantes. Todos ayudan a la escuela a través de la recaudación de fondos, la participación en actividades especiales, el voluntariado en los salones de clases, al servir como acompañantes, así como al proporcionar información y estar a cargo de la supervisión de las solicitudes, informes y requisitos de los programas estatales y federales. Por separado, el SSC y el ELAC cumplen dos propósitos distintos. El SSC apoya al sitio escolar con decisiones y planificación relacionadas con el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA). Los grupos del ELAC se centran en los objetivos y el crecimiento de nuestra población estudiantil que estudia inglés (EL).

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la oficina de la Escuela Primaria Monroe al (559) 834-2895.

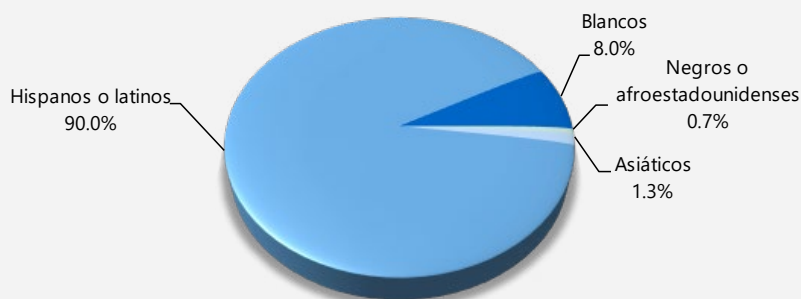
Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es la principal preocupación para la Escuela Primaria Monroe. La escuela garantiza el cumplimiento de todas las leyes, normas y reglamentaciones relativas a materiales peligrosos y a los estándares sobre terremotos del estado. El plan de preparación ante desastres incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. La escuela lleva a cabo simulacros de incendios y desastres durante todo el año. El Comité de Seguridad Escolar está compuesto por el personal, el Consejo del Plantel Escolar, el director y un representante de la Oficina del Alguacil del condado de Fresno. La Escuela Monroe actualiza el Plan de seguridad escolar anualmente. Este se revisó, se verificó, se analizó con el personal y se presentó ante el Consejo Directivo por última vez en octubre de 2025.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 150 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía (Año Escolar 2024-2025)



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Metas del Distrito Escolar Unificado de Caruthers

1. Promover logros académicos para todos los estudiantes.
2. Mantener un ambiente escolar seguro y saludable.
3. Dar oportunidades que desarrollen un carácter positivo.
4. Guiar y preparar a los estudiantes para las oportunidades de estudios superiores.

Mesa directiva

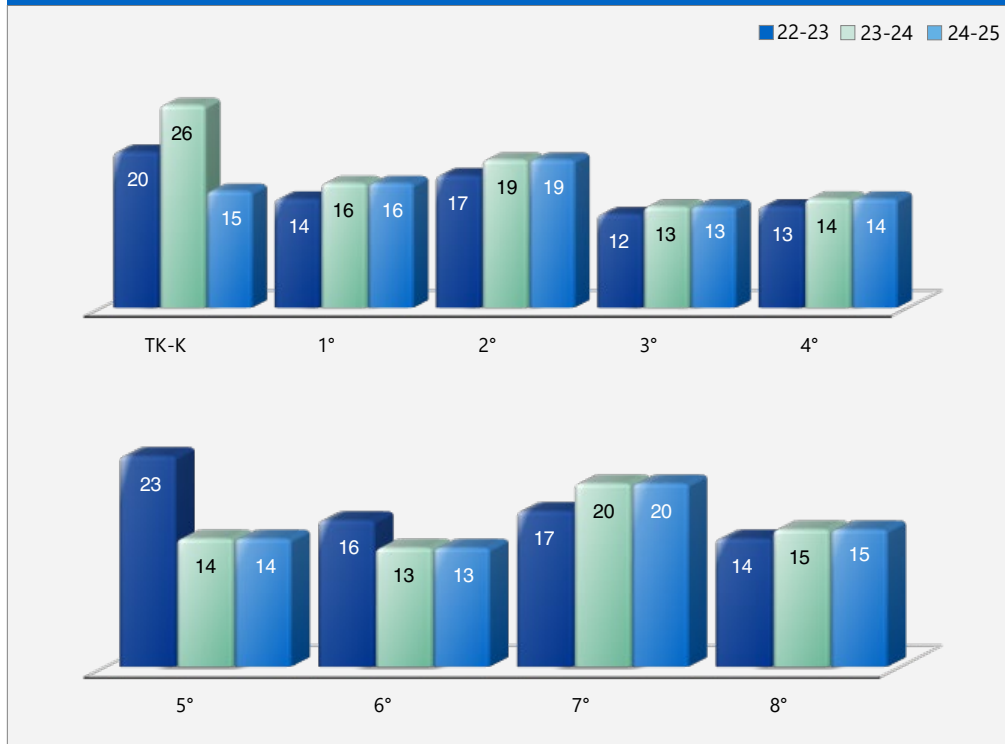
- James Cummings, Presidente
- Valori Gallaher, Empleado
- Darren Gilmore, Miembro
- Mario Alvarado Jr., Miembro
- Kathy Spate, Miembro



Distribución del Tamaño de los Grupos

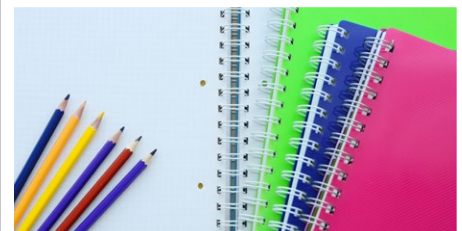
Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos (Datos de tres años)



Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	54.00%
Hombres	46.00%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	42.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	1.30%
Migrante	8.00%
Con desventaja socioeconómica	91.30%
Estudiantes con discapacidades	16.00%

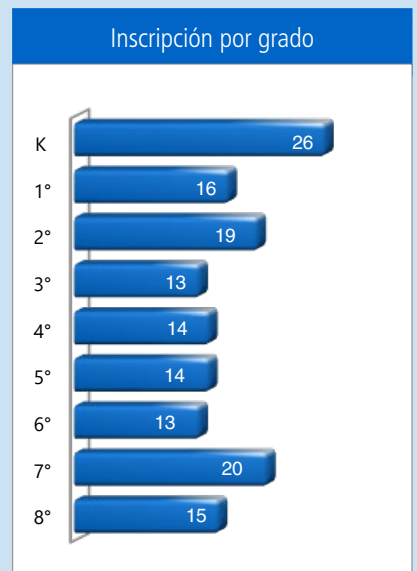


Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)

Grado	2022-23			2023-24			2024-25		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK-K		1		2			2		
1°	1			1			1		
2°	1			1			1		
3°	1			1			1		
4°	1			1			1		
5°		1		1			1		
6°	1			1			1		
7°	1			1				1	
8°	1			1			1		

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Monroe			Distrito Escolar Caruthers			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	1.10%	★	4.80%	5.30%	4.20%	3.40%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	★	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	4.80%	0.00%
Mujeres	1.10%	0.00%
Hombres	9.20%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	5.20%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	5.80%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	5.20%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	10.00%	0.00%

Desarrollo profesional

La Escuela Primaria Monroe apoya firmemente un programa educativo de calidad. La escuela y el distrito evalúan constantemente el plan de estudios y lo alinean con los marcos estatales para todas las materias. Existe un gran interés en el crecimiento profesional, como lo demuestran los miembros del personal que asisten a las capacitaciones y los talleres en el trabajo. El director de la Escuela Primaria Monroe apoya de manera constante al personal y a la administración en sus esfuerzos por mantener una instrucción y un entorno de aprendizaje de calidad, a través del desarrollo profesional del personal y oportunidades de capacitación educativa. El personal recibe apoyo y formación mediante la combinación de reuniones individuales y de todo el personal centradas en las prioridades de instrucción determinadas por los resultados de nuestro Panel de California. El enfoque académico de Monroe se centra en mejorar los logros académicos de nuestros estudiantes en las áreas de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y adquisición del inglés para los estudiantes designados como estudiantes del idioma inglés. Monroe apoya la capacitación e implementación del personal para la mejora de la instrucción mediante una combinación de capacitación extraescolar y sesiones individuales o en pequeños grupos. Monroe implementa un horario de culminación temprana de actividades los lunes que proporciona tiempo al personal para colaborar o participar en cursos de capacitación después de clase.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2023-24	5
2024-25	14
2025-26	20

★ La Escuela Primaria Monroe se fusionó con el Distrito Escolar Unificado de Caruthers en el año escolar 2024-2025, por lo tanto, no se dispone de datos del CDE.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
5º	100.0%	100.0%	91.7%	91.7%	91.7%
7º	95.2%	90.5%	90.5%	90.5%	90.5%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	167	163	24	14.70%
Mujeres	91	90	17	18.90%
Hombres	76	73	7	9.60%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	153	149	23	15.40%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	11	11	1	9.10%
Estudiantes del idioma inglés	69	69	8	11.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	154	151	23	15.20%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	15	15	4	26.70%
Estudiantes con discapacidades	30	29	3	10.30%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

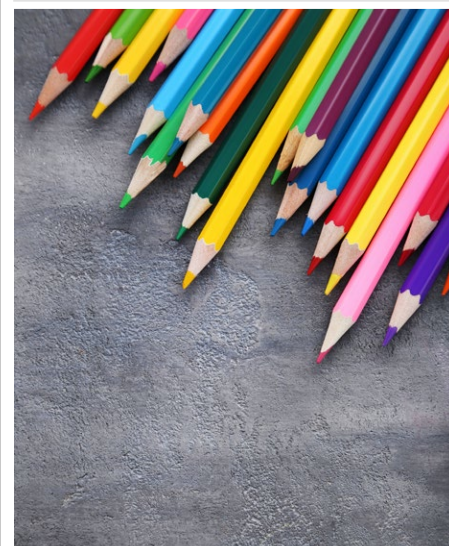
Tipos de servicios financiados

El Programa para la Ampliación de las Oportunidades de Aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP) ofrece escuela de verano y días adicionales del Programa para Después de Clase de la Escuela Monroe (Monroe After-school Program, MAP).

Se proporcionan auxiliares de enseñanza para brindar apoyo suplementario en el salón de clase.

Se ofrecieron los siguientes programas categóricos:

- 3010 Título I
- 3060 Título I: Educación para Migrantes
- 3310 Educación Especial de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)
- 4035 Título II
- 4203 Título III
- 6500 Educación Especial
- 6300 Lotería
- 4126 Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB)
- Título VI, Parte B Programa Escolar para Comunidades Rurales y de Bajos Ingresos



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
Materia	Escuela Monroe		Distrito Escolar Caruthers		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	★	11.54%	20.26%	20.07%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
Materia	Escuela Monroe		Distrito Escolar Caruthers		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	★	42%	43%	47%	46%	48%
Mathematics	★	28%	30%	33%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

★ La Escuela Primaria Monroe se fusionó con el Distrito Escolar Unificado de Caruthers en el año escolar 2024-2025, por lo tanto, no se dispone de datos del CDE.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	26	26	100.00%	0.00%	11.54%
Mujeres	13	13	100.00%	0.00%	7.69%
Hombres	13	13	100.00%	0.00%	15.38%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	23	23	100.00%	0.00%	13.04%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	23	23	100.00%	0.00%	8.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	90	88	97.78%	2.22%	42.05%
Mujeres	52	50	96.15%	3.85%	40.00%
Hombres	38	38	100.00%	0.00%	44.74%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	86	84	97.67%	2.33%	42.86%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	36	34	94.44%	5.56%	17.65%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	83	81	97.59%	2.41%	40.74%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	0.00%	18.18%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	90	90	100.00%	0.00%	27.78%
Mujeres	52	52	100.00%	0.00%	23.08%
Hombres	38	38	100.00%	0.00%	34.21%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	86	86	100.00%	0.00%	26.74%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	36	36	100.00%	0.00%	13.89%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	83	83	100.00%	0.00%	24.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	0.00%	9.09%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto del Distrito Escolar Unificado de Caruthers se apegan a los estándares, y cada año se evalúan sus condiciones y se hacen los reemplazos correspondientes. Hay libros de texto y materiales disponibles para todos los estudiantes. La audiencia pública más reciente se llevó a cabo el 22 de septiembre de 2025.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa/ELD	California Journeys, Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2024
Lectura/Lengua y literatura inglesa/ELD	California Collections, Houghton Mifflin Harcourt (6-8)	2024
Matemáticas	Ready Mathematics, Curriculum Associates (K-8)	2024
Ciencias	Amplify (K-8)	2024
Historia/Ciencias sociales	My World Interactive History of Social-Science, Pearson (K-5)	2024
Historia/Ciencias sociales	Cengage Learning, National Geographic (6-8)	2024

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia (Año Escolar 2025-2026)

Escuela Monroe	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	
Matemáticas	
Ciencias	
Historia/Ciencias sociales	
Artes visuales y escénicas	
Lengua extranjera	
Salud	

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

✦ No corresponde.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	9/22/2025
--------------------------------------	-----------



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Malo
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Regular
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Regular
Fecha del informe más reciente de la FIT	10/4/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Interior	<p>Área de administración, salón 3, salón 1, salón 6: placas del techo rotas. Área de descanso: placas del techo rotas y faltantes. Baño: placas del techo rotas. Salón 12: las placas del techo están dañadas/tienen agujeros. Salón de usos múltiples (multipurpose room, MPR), salón 2: las placas del techo están dañadas. Salón 4: la placa del techo está rota y la moldura de fórmica está rota en la encimera. Salón 5: las placas del techo están rotas, faltan molduras de goma. Todas las reparaciones deberán realizarse antes de las vacaciones de invierno de 2025.</p> <p>NOTA: Reciente proyecto de techado finalizado en octubre de 2025 debido a las goteras en el techo que causaron daños en las placas del techo. Ahora que se han solucionado las goteras del techo, se prevé sustituir las placas dañadas del techo.</p>
Eléctrico	Salones 1 y 5: falta el difusor de luz. Se sustituyó el difusor de luz.
Sanitarios y bebederos	Salón 2: el grifo está suelto en la base. Se ajustó el grifo.
Seguridad	Salón 5: Ambientador enchufable. Se quitó el enchufe.

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Monroe brinda un entorno seguro, limpio y funcional para los estudiantes de jardín de infantes de transición a octavo grado, los miembros del personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares se construyeron en 1970, y en 1995 y 1996 se anexaron dos salones de clases transportables. El equipo de conserjes y personal de mantenimiento del distrito asegura que las instalaciones se mantengan en buen estado, y el distrito administra un programa de mantenimiento programado.

El equipo del patio de juegos se inspecciona regularmente para preservar la seguridad de los estudiantes y, cada año, se lleva a cabo una inspección de seguridad. Los extintores, disponibles en cada salón de clases, se inspeccionan cada mes y se les hace un mantenimiento profesional cada año. Los predios se mantienen libres de basura y se programa la recolección de basura para prevenir su acumulación en el sitio. La Organización de Escuelas Autoaseguradas lleva a cabo una inspección anual de seguridad de las instalaciones y los predios, y da prioridad a los peligros que considera que pueden representar un riesgo para la salud y la seguridad. El distrito lleva a cabo una inspección de las instalaciones y los predios tal como lo estipula la resolución del acuerdo de Williams, la cual fue una demanda grupal que se resolvió en el 2004 y que exige que el estado proporcione suficientes materiales educativos e instalaciones escolares adecuadas para todos los estudiantes.

Durante el verano de 2025, la escuela inició un proyecto de techado para sellar las goteras y retirar los listones de madera que cubrían el alero del techo. El proyecto se completó en octubre de 2025.



“Valoramos las diferencias individuales y fomentamos la ciudadanía responsable en un entorno seguro y ordenado”.

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	9.0	81.8%	59.2	74.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	9.1%	4.9	6.2%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	9.1%	2.1	2.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	4.5	5.7%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	9.0	11.3%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	11.0	100.0%	79.9	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	*	*	60.4	74.5%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	*	*	8.4	10.4%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	*	*	7.7	9.5%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	*	*	3.5	4.3%	11,746.9	4.2%
Desconocido	*	*	1.0	1.3%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	*	*	81.1	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	*	*	62.7	79.1%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	*	*	5.7	7.3%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	*	*	5.8	7.4%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	*	*	1.0	1.4%	12,112.8	4.3%
Desconocido	*	*	3.8	4.8%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	*	*	79.2	100.0%	278,927.1	100.0%

* La Escuela Primaria Monroe se fusionó con el Distrito Escolar Unificado de Caruthers en el año escolar 2024-2025, por lo tanto, no se dispone de datos del CDE.

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	1.0	*	*
Asignaciones incorrectas	0.0	*	*
Puestos vacantes	0.0	*	*
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.0	*	*

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	*	*
Opciones para asignaciones locales	0.0	*	*
Total de maestros fuera de campo	0.0	*	*

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	*	*
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	*	*

* La Escuela Primaria Monroe se fusionó con el Distrito Escolar Unificado de Caruthers en el año escolar 2024-2025, por lo tanto, no se dispone de datos del CDE.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.25
Especialista de recursos (no docente)	0.00

◇ No corresponde.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Caruthers	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$54,634	\$54,773
Sueldo medio de un maestro	\$80,025	\$78,980
Sueldo más alto de un maestro	\$111,491	\$117,336
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$135,000	\$128,425
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$142,000	\$138,809
Sueldo del superintendente	\$200,000	\$176,162
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	22.41%	24.71%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5.01%	5.91%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Monroe	★	★
Distrito Escolar Caruthers	\$14,640	\$81,860
California	\$11,146	\$86,335
Escuela y distrito: diferencia porcentual	★	★
Escuela y California: diferencia porcentual	★	★

★ La Escuela Primaria Monroe se fusionó con el Distrito Escolar Unificado de Caruthers en el año escolar 2024-2025, por lo tanto, no se dispone de datos del CDE.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	★
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	★
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	★
Sueldo anual promedio de un maestro	★



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.