



Escuela Preparatoria de Caruthers

2580 West Tahoe Avenue Caruthers, CA 93609 ▪ <https://chs.caruthers.k12.ca.us/>

Barry Watts, Director ▪ bwatts@caruthers.k12.ca.us ▪ (559) 495-6416

Grado 9-12 ▪ Código CDS 10-75598-1030535

"¡NINGÚN RAIDER CAÍDO!"



Distrito Escolar Unificado de Caruthers

2200 W. Tahoe Avenue Caruthers, CA 93609 ▪ www.caruthers.k12.ca.us

Orin Hirsch Korn, Superintendente ▪ orhirschorn@caruthers.k12.ca.us ▪ (559) 495-6400

Mensaje del director

La Escuela Preparatoria de Caruthers (Caruthers High School, CHS) fue fundada en 1914 y sus primeras clases se dictaron en la Cámara de Comercio. Varios años más tarde, la comunidad de Caruthers financió y construyó un edificio permanente para la escuela en la sede de Tahoe y Raider. El edificio siguió usándose como la estructura principal de la escuela hasta que se lo reemplazó, en 1955, con los edificios actuales, que se remodelaron y modernizaron en 1992. En 1999, la Escuela preparatoria de Caruthers Union y la Escuela primaria de Caruthers Union se unificaron para formar el Distrito Escolar Unificado de Caruthers.

La Escuela preparatoria de Caruthers está ubicada en la parte central de San Joaquin Valley, aproximadamente 24 kilómetros (15 millas) al sur de Fresno. El distrito cubre una extensa zona rural (310 kilómetros cuadrados, 120 millas cuadradas) con aproximadamente 2500 residentes, incluidas las dos comunidades no constituidas en zonas urbanas de Caruthers y Raisin City. Otras 4800 personas viven en el área circundante a Caruthers.

La Escuela preparatoria de Caruthers se enorgullece enormemente de sus oportunidades académicas, sus equipos atléticos, sus actividades y sus programas después de clase. El programa académico consiste en un riguroso plan de estudios en el cual más de la mitad de los cursos figuran como certificados en la lista de cursos aprobados de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. Los equipos atléticos gozan de un amplio reconocimiento y compiten en los campeonatos de la liga y del valle todos los años. Las actividades y los programas después de clase son ejemplares y generalmente son reconocidos en el condado de Fresno y por la Oficina de Educación del condado de Fresno como modelos para otras escuelas.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela preparatoria de Caruthers mantiene un compromiso con la excelencia académica, la participación cocurricular y el éxito después de la escuela secundaria.

Declaración de la visión de la escuela

1. La Escuela preparatoria de Caruthers brindará un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje.
2. La Escuela preparatoria de Caruthers creará una escuela a la cual los estudiantes puedan asistir regularmente y donde se preserve su seguridad tanto física como sociopsicológica.
3. La Escuela preparatoria de Caruthers trabajará colaborativamente con la Oficina del Distrito y el Consejo Directivo de la escuela para identificar, establecer e implementar estrategias y programas para cumplir con las leyes de seguridad de las escuelas.
4. La Escuela preparatoria de Caruthers elaborará un plan para trabajar de manera cooperativa y colaborativa con los padres, los estudiantes, los maestros, los administradores, los asesores y las autoridades de aplicación de la ley en pos de lograr una escuela y un vecindario seguros y ordenados.
5. La Escuela preparatoria de Caruthers elaborará un programa académico que se centrará en las altas expectativas de desempeño y conducta de los estudiantes en todos los aspectos de la experiencia escolar.
6. La Escuela preparatoria de Caruthers trabajará colaborativamente con otras escuelas primarias, secundarias y preparatorias para favorecer una transición fluida de un nivel escolar a otro.
7. La Escuela preparatoria de Caruthers solicitará la participación, las opiniones y los consejos de los maestros, los padres, los administradores de la escuela y los miembros de la comunidad y usará esta información para promover la seguridad de nuestros estudiantes, nuestro personal y nuestra comunidad

Seguridad escolar

Entre los miembros del comité se incluyen los administradores de la sede, el jefe de mantenimiento y operaciones, personal clasificado, estudiantes y miembros de las autoridades de aplicación de la ley (la Oficina del Alguacil del condado de Fresno) y personal médico de emergencia (miembros del Departamento de Bomberos pertenecientes al Departamento de Bomberos de Caruthers). En el Plan de Respuesta a Emergencias se incluyen los procedimientos que deben seguirse en caso de emergencias, incluidos incendios, amenazas de bomba, intrusos hostiles, terremotos, incidentes con rehenes y situaciones peligrosas en la comunidad. Se realizan, como mínimo, cuatro simulacros al año para poner a prueba la preparación para hacer frente a estas situaciones. La CHS también cuenta con un sofisticado sistema de vigilancia equipado con ciento diez cámaras. Todos los visitantes deben ingresar por la oficina principal y usar insignias de identificación.

El perímetro de la escuela está vallado y el campus está cerrado a las personas ajenas a la escuela durante el horario de clases. No se toleran infracciones relacionadas con la violencia, las drogas y el alcohol. Todo el personal recibe una capacitación anual en problemáticas como el acoso sexual (incluidas la humillación y los vejámenes a estudiantes gais, lesbianas, bisexuales y transgénero), las pandillas, el consumo de drogas y la denuncia de casos de abuso infantil. Los instructores deben estar capacitados en RCP y primeros auxilios. Los grafitis se borran y los actos de vandalismo se reparan de inmediato. Hay auxiliares de enseñanza remunerados que asisten a los administradores escolares con la supervisión del campus durante los recesos, antes y después del horario de clases y durante el almuerzo. Todos los miembros del personal que desempeñan funciones de supervisión del campus llevan consigo una radio bidireccional.

Los padres pueden solicitar información sobre el Plan de Seguridad Escolar en la oficina principal.

El Plan de seguridad escolar fue aprobado por el Consejo Directivo en octubre de 2025 luego de su última revisión, actualización y análisis con el cuerpo docente de la escuela en agosto de 2025.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Metas del Distrito Escolar Unificado de Caruthers

1. Promover logros académicos para todos los estudiantes.
2. Mantener un ambiente escolar seguro y saludable.
3. Dar oportunidades que desarrollen un carácter positivo.
4. Guiar y preparar a los estudiantes para las oportunidades de estudios superiores.

Mesa directiva

James Cummings, Presidente

Valori Gallaher, Empleado

Darren Gilmore, Miembro

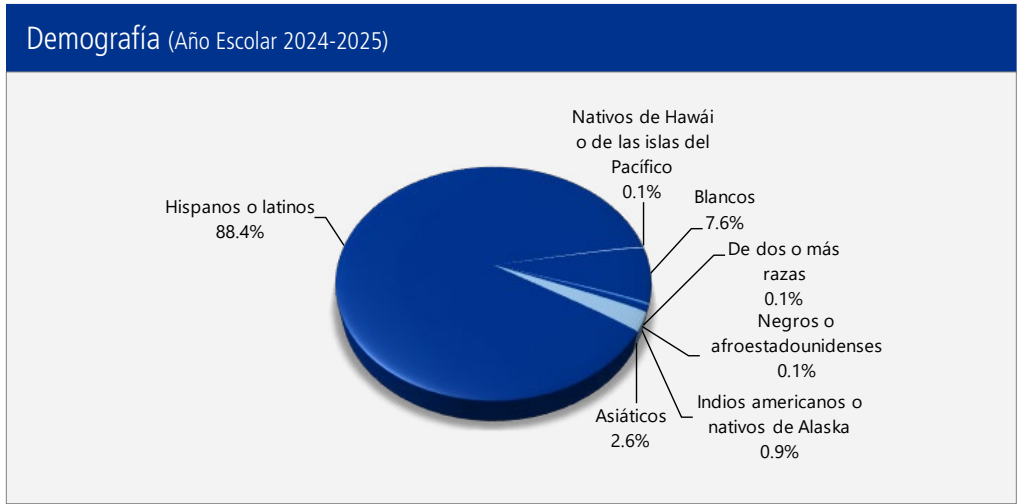
Mario Alvarado Jr., Miembro

Kathy Spate, Miembro



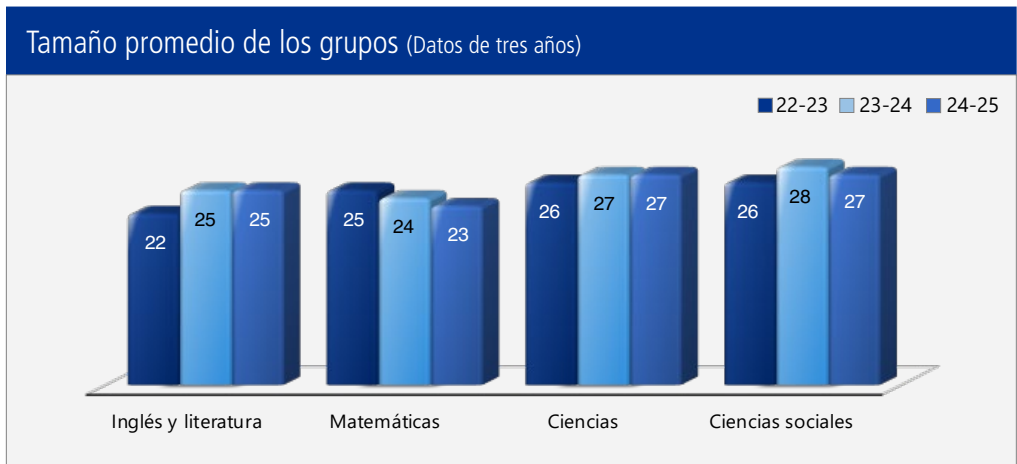
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 682 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)

Materia	2022-23			2023-24			2024-25		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	7	12	5	12	15		5	21	
Matemáticas	7	14	2	6	16	2	11	13	
Ciencias	2	19	4	4	19	1	2	21	1
Ciencias Sociales	6	18		1	19	4	1	21	2

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía

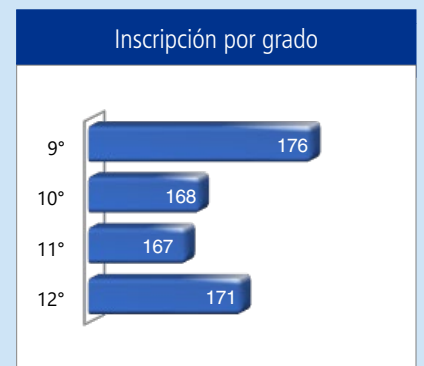
Año Escolar 2024-2025

Mujeres	47.70%
Hombres	52.30%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	15.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.30%
Personas sin hogar	2.30%
Migrante	8.80%
Con desventaja socioeconómica	89.30%
Estudiantes con discapacidades	9.40%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Caruthers			Distrito Escolar Caruthers			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	7.10%	4.60%	4.20%	5.30%	4.20%	3.40%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	4.20%	0.00%
Mujeres	2.00%	0.00%
Hombres	6.20%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	3.90%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	5.90%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	4.30%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	4.60%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	6.10%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	1.40%	0.00%



Desarrollo profesional

La Escuela preparatoria de Caruthers ofrece tres jornadas de desarrollo profesional en agosto, antes del inicio de las clases. Tenemos consultores que nos ayudan con el plan de estudios y con la participación de los estudiantes. Hemos establecido 16 días de desarrollo profesional para Teatro y Matemáticas y un equipo intervención, revisión y prevención escolar (School Prevention, Review and Intervention Team, SPRINT) para estudiantes de inglés (English Learner, EL) para el año escolar 2025-2026. Como parte de este desarrollo profesional, se contará con el apoyo del consultor en clase para observar, revisar y mejorar las técnicas de cada uno de estos departamentos. Los lunes del año escolar los estudiantes salen más temprano para permitir que los maestros destinen esa hora y media a sesiones de desarrollo profesional (professional development, PDM). El PDM apunta a mejorar y alinear todos los planes de estudios con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes. El tiempo destinado al PDM se centra en tres áreas básicas: diseño de las lecciones, planificación de las unidades y evaluación.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2023-24	24
2024-25	30
2025-26	16

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
9º	96.2%	96.7%	95.1%	96.2%	94.6%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

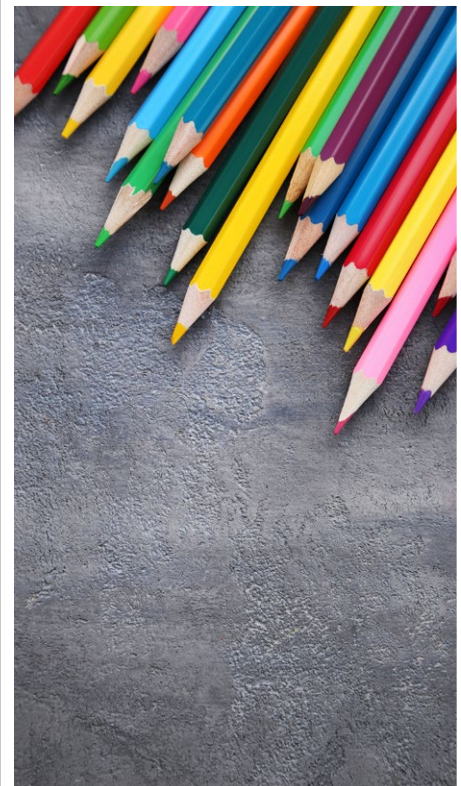
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	719	709	136	19.20%
Mujeres	345	338	69	20.40%
Hombres	374	371	67	18.10%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	21	20	2	10.00%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	638	630	118	18.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	51	50	14	28.00%
Estudiantes del idioma inglés	117	115	34	29.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	23	19	5	26.30%
Con desventaja socioeconómica	648	639	127	19.90%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	66	65	9	13.80%
Estudiantes con discapacidades	70	69	21	30.40%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Tipos de servicios financiados

Se ofrecieron los siguientes programas especiales:

- 3310 Educación Especial, Ley Federal de Educación para Personas
- 3010 Título I
- 9010 ROP
- 9010 Programa después de clase
- 4203 Título III: dominio limitado del inglés
- 6387 Educación técnica y profesional
- 6300 Lotería: IMF
- 6500 Educación Especial
- 6520 Programa de Habilidades para el Trabajo
- 7010 Incentivo Agrícola
- 5310 Nutrición Infantil: escuela
- 7338 Subvención en Bloque de Preparación para la Universidad



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)

Materia	Escuela Caruthers		Distrito Escolar Caruthers		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	23.42%	25.78%	20.26%	20.07%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)

Materia	Escuela Caruthers		Distrito Escolar Caruthers		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	62%	59%	43%	47%	46%	48%
Mathematics	13%	14%	30%	33%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	322	322	100.00%	0.00%	25.78%
Mujeres	156	156	100.00%	0.00%	26.28%
Hombres	166	166	100.00%	0.00%	25.30%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	292	292	100.00%	0.00%	25.34%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	20	20	100.00%	0.00%	25.00%
Estudiantes del idioma inglés	41	41	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	292	292	100.00%	0.00%	23.29%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	25	25	100.00%	0.00%	12.00%
Estudiantes con discapacidades	27	27	100.00%	0.00%	7.41%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	163	159	97.55%	2.45%	59.12%
Mujeres	88	86	97.73%	2.27%	60.47%
Hombres	75	73	97.33%	2.67%	57.53%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	153	150	98.04%	1.96%	58.67%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	21	17	80.95%	19.05%	5.88%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	146	142	97.26%	2.74%	57.04%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	14	100.00%	0.00%	50.00%
Estudiantes con discapacidades	12	12	100.00%	0.00%	16.67%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	163	163	100.00%	0.00%	13.50%
Mujeres	88	88	100.00%	0.00%	10.23%
Hombres	75	75	100.00%	0.00%	17.33%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	153	153	100.00%	0.00%	12.42%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	21	21	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	146	146	100.00%	0.00%	11.64%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	14	100.00%	0.00%	7.14%
Estudiantes con discapacidades	12	12	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación (Datos de tres años)						
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Escuela Caruthers	98.20%	94.60%	96.40%	0.60%	1.80%	1.20%
Distrito Escolar Caruthers	96.70%	93.80%	95.50%	2.20%	2.20%	1.10%
California	86.20%	86.40%	87.50%	8.20%	8.90%	8.00%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)			
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	166	160	96.40%
Mujeres	74	72	97.30%
Hombres	92	88	95.70%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	147	142	96.60%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	46	42	91.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	154	148	96.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	30	30	100.00%
Estudiantes con discapacidades	18	13	72.20%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) y la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos para ingresar a la UC cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico, sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite el sitio web Información sobre el ingreso a la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

Tres factores determinan la elegibilidad para ingresar a la CSU: 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu>.

Cursos de admisión a la UC o a la Universidad Estatal de CSU

En la tabla se puede observar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California/ Universidad Estatal de California durante el año escolar 2024-2025; y el porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/ CSU durante el año escolar 2024-2025. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Caruthers	
Año escolar 2024-2025	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	96.92%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	56.25%

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto del Distrito Escolar Unificado de Caruthers se apegan a los estándares, y cada año se evalúan sus condiciones y se hacen los reemplazos correspondientes. Hay libros de texto y materiales disponibles para todos los estudiantes. La audiencia pública más reciente se llevó a cabo el 22 de septiembre de 2025.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa/ELD	StudySync California, McGraw-Hill (9-12)	2016
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Literature: Reading Fiction, Poetry and Drama; McGraw-Hill (AP English language and literature)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	CSU ERWC 12: Expository Reading and Writing Course, Second Edition Published (12)	2013
Carreras en Educación del ROP	The Skillful Teacher: Research for Better Teaching; Jon Saphire, Mary Ann Haley-Speca, Roget Gower	2008
Matemáticas/ Matemáticas 1	Integrated Math 1, Carnegie	2022
Matemáticas/ Matemáticas 2	Integrated Math 2, Carnegie	2022
Matemáticas/ Matemáticas 3	Integrated Math 3, Carnegie	2022
Matemáticas	Precalculus with Limits Cengage Learning	2023
Matemáticas	AP Calculus: Calculus for AP Cengage Learning	2023
Matemáticas	Math on Call (for Passport Math)	2014
Ciencias	The Science of Agriculture: A Biological Approach, Cengage Learning	2002
Ciencias	Essentials of Human Anatomy and Physiology, Digital Pearson	2015
Ciencias	Health, Glencoe	2007
Ciencias	Conceptual Physics, Prentice Hall	2006
Ciencias	Biozone Physics digital	2022
Ciencias	Chemistry in the Earth, Biozone eBook Chemistry	2022
Ciencias	The Living Earth, Biozone eBook Biology	2022
Ciencias	AP Environmental Science; Bedford, Freemont, & Worth	2022
Ciencias	Strive for a 5 (Preparing for AP Environmental Exam); Bedford, Freemont, & Worth	2022
Ciencias	Campbell Biology Online	2014
Historia/Ciencias sociales	The Americans, McDougal Littell	2005
Historia/Ciencias sociales	AP: American History, McGraw-Hill	2003
Historia/Ciencias sociales	World History: Connections to Today, Prentice Hall	2005, 2010
Historia/Ciencias sociales	Magruder's American Government, Prentice Hall	2002
Historia/Ciencias sociales	AP: US Government & Politics, Perfection Learning	2020
Historia/Ciencias sociales	AP World History: The World's History by Howard Spodek, Prentice Hall	2010
Historia/Ciencias sociales	AP US History: Preparing for the AP Exam, AMSCO	2018

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año Escolar 2025-2026

Materia	Porcentaje
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	Fecha
	9/22/2025

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 11*

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)		
Materia	Libro de texto	Adoptados
Historia/Ciencias sociales	AP World History: Traditions & Encounters: A Global Perspective on the Past, McGraw-Hill	2010
Historia/Ciencias sociales	Contemporary Human Geography, Prentice Hall	2010
Historia/Ciencias sociales	Capstone: Exemplary Lessons for High School Economics, Council for Economic Education	1989
Historia/Ciencias sociales	Principles of Economics, McGraw Hill	2019
Historia/Ciencias sociales	Psychology 8th Ed., David G. Meyers, Worth Pub.	2007
Historia/Ciencias sociales	AP World History Modern, AMSCO, Perfection Learning	2020
Foreign language	AP: Trianglulo AP reciado	2020
Foreign language	Spanish 1: Descubre, Level 1; Vista Higher Learning	2011
Foreign language	Spanish 2: Descubre, Level 2; Vista Higher Learning	2011
Foreign language	Spanish 3: Descubre, Level 3; Vista Higher Learning	2011
Optativos	Introduction to Horticulture by Schroeder, Seagle, Felton, Ruter, Kelly and Krewer; Interstate Publishers	2002
Optativos	Modern Carpentry by Wagner, Smith and Huth; Goodheart-Willcox	2000
Optativos	Film Art: An Introduction, McGraw-Hill	2004
Optativos	BUSN: Introduction to Business, South-Western	2003
Optativos	Those Who Can, Teach; Kevin Ryan, James M. Cooper, Cheryl Mason Bolick, Cengage Learning	2016
Optativos	The Skillful Teacher; Jon Saphire, Mary Ann Haley-Speca, Robert Gower Research for Better Teaching	2008
Optativos	Glenco Entrepreneurship Building a Business; Allen and Meyer, McGraw-Hill	2016
Optativos	Introduction to Veterinary Science by James B. Lawhead and Meecee Baker	2000
Optativos	The Science of Animal Agriculture by Ray V. Herren, Cengage Learning	2000
Optativos	Agriscience by Burton and Cooper	2002
Optativos	Introductory Horticulture by H. Edward Reiley and Carroll L. Shry Jr.	2002
Optativos	Agricultural Mechanics, Thomson	2000
Optativos	The Art of Floral Design by Norah T. Hunter	2002
Optativos	Landscaping Principles & Practices, Cengage Learning	2005
Optativos	Essentials of Criminal Justice, Seventh Edition; Cengage/Wadsworth	2005
Optativos	Criminal Investigation, Seventh Edition; Cengage/Wadsworth	2004
Optativos	Soil Science & Management, Delmar	2012
Optativos	Metal Fabrication Technology for Agriculture by Larry Jeffus, Cengage Learning	2005

Participación de los padres

Creemos que el apoyo de los padres es muy importante, y la administración de la escuela y el cuerpo docente trabajan codo a codo con los padres para acompañar el éxito de nuestros estudiantes en la Escuela preparatoria de Caruthers.

Uno de los elementos más importantes de esta cooperación es una comunicación efectiva. El distrito escolar brinda a los padres la oportunidad de monitorear el progreso académico del estudiante a través del portal para padres en línea. Los padres pueden usar una contraseña segura para controlar diariamente todas las tareas y las calificaciones de sus hijos. El distrito ha adoptado un nuevo medio de contacto a través de ParentSquare, donde se envía información, encuestas y anuncios a los padres por teléfono, mensaje de texto o correo electrónico.

Los padres tienen muchas oportunidades para participar y asumir funciones de liderazgo en los comités escolares. Los padres, el cuerpo docente y los estudiantes del Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) supervisan las decisiones y los programas de la escuela que son financiados con muchos fondos categóricos estatales. Los padres también participan activamente en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) o en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC), en el grupo de promotores deportivos y en los comités asesores de los programas vocacionales de la escuela.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquense con el vicedirector Julio Zelaya. Para ello, llamen al (559) 495-6425 o envíen un correo electrónico a jjzelaya@caruthers.k12.ca.us.



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 12*

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Optativos	Sound Innovations; Peter Boonshaft, Alfred Music	2016
Optativos	Tradition of Excellence, Kjos Music Company	2011
Optativos	The Christopher Parkening Method, Vol. 1 & 2; Hal Leonard Corporation	1997
Optativos	Ukulele Method Book 1, Hal Leonard Corporation	2005
Optativos	Music: An Appreciation, McGraw-Hill Education	2014
Optativos	Business: ICEV online	2023
Optativos	Computer Science Discoveries: Code.org	2022
Optativos	AP Computer Science Principles: Code.org	2022
Optativos	Yearbook: ICEV online	2023
Todas las materias	Edmentum Online Curriculum	2023

Programas de educación técnica y profesional

Misión: El Programa de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) Unificada de Caruthers tiene dos objetivos principales: extender la educación y ofrecer experiencia práctica. La parte académica del programa consiste en conocimientos procedimentales y declaratorios, además de información relativa a los 11 Estándares Fundacionales de la CTE. El segmento correspondiente a las actividades consiste en experiencias prácticas, actividades que enfatizan y extienden la parte académica y prácticas que maximizan la participación de los estudiantes.

Visión: La CTE Unificada de Caruthers brindará la formación y la capacitación práctica que los estudiantes necesitan para complementar su educación en los distintos sectores laborales. Los estudiantes que asistan a las clases de CTE recibirán capacitación en informática, información rigurosa relacionada con la salud ocupacional, capacitación y exposición a campos de negocios, trabajo agrícola sobre el terreno y otras habilidades que potencien su aprendizaje.

Programas de educación técnica y profesional:

1. Sector: Agricultura y Recursos Naturales

- Orientación vocacional: Mecánica Agrícola
 - Cursos: Mecánica Agrícola 1, Mecánica Agrícola 2, Fabricación y Proceso de Soldadura Agrícola del Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Program, ROP) y Aplicación y Fabricación Agrícola del ROP
- Orientación vocacional: Ciencias de los Animales
 - Cursos: Introducción a la Agricultura, Ciencias de los Animales, Ciencias Veterinarias
- Orientación vocacional: Horticultura Ornamental
 - Cursos: Diseño Floral, Historia y Arte del Diseño Floral del ROP

2. Sector: Servicios Educativos, para la Familia y de Desarrollo Infantil

- Orientación vocacional: Educación
 - Cursos: Carreras en Educación del ROP

3. Sector: Servicios Públicos

- Orientación vocacional: Seguridad Pública
 - Cursos: Justicia Penal del ROP, Investigación Penal del ROP

El principal representante del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito es el director Barry Watts. Los estudiantes también pueden acudir a los asesores para recibir ayuda sobre los programas de CTE disponibles.

Cursos de colocación anticipada

La siguiente es una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se ofrecen donde hay inscripciones a cursos de, al menos, un estudiante.

Cursos de colocación anticipada	
Año Escolar 2024-2025	
Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de AP	26%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	12
Cantidad de cursos de AP que se ofrecen	
Informática	1
Inglés	3
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	4

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Caruthers	
Participación en 2024-2025	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	465
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	21%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	20%

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	10/4/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Interior	Administración y salones 200, 302, 300,502, 501, 500, 601,602,603,800, 900,901,1000: placas del techo manchadas. Levantamiento de alfombras en Administración. Todas las reparaciones/sustituciones deberán realizarse antes de junio de 2026.
Eléctrico	Salón 304: falta panel de luz, faltan varias bombillas. Salón 302: falta difusor de luz, falta 1 panel de luz. Salón 403: peligro de tropiezo con cable eléctrico. Se deben colocar las bombillas, el difusor y ambos paneles que faltan, se debe quitar el peligro de tropiezo con cable eléctrico, junto con las bombillas y el difusor para octubre de 2025.
Seguridad	Salón 301: ambientador enchufable. Salón 300: pintura descascarada. Salón 401: ambientador enchufable y artículos de riesgo en caso de sismo apilados en las estanterías. Salón 404: artículos de riesgo en caso de sismo apilados en las estanterías. Salón 405: ambientador enchufable. Salón 406: ambientador enchufable. Salón 900: pintura en la rampa descascarada. Salón 800: artículos de riesgo en caso de sismo apilados en las estanterías. Se deben quitar los ambientadores enchufables de todos los salones indicados en octubre de 2025, lijar y reparar la pintura descascarada en junio de 2026, bajar los objetos apilados que supongan un riesgo en caso de sismo antes de octubre de 2025.
Estructura	Salón 302: podredumbre seca en los aleros. Salón 1000: canalón oxidado con agujeros. Todas las reparaciones deberán realizarse antes de junio de 2026.

Instalaciones escolares

La Escuela preparatoria de Caruthers se trasladó a los edificios principales en el campus actual al término de su construcción en 1955. Desde ese momento, la escuela anexó una cafetería y remodeló y modernizó los edificios donde se encuentran la administración y los salones de clases en 1992. El gimnasio se remodeló en 2014, los baños se modernizaron en 2003 y se agregaron nuevos salones transportables en 2003 en respuesta al aumento del cuerpo de estudiantes. En 2007 se agregaron nuevos tejados y en la primavera de 2008 se construyó un nuevo estacionamiento. En 2014, se terminó la construcción de un nuevo edificio de ciencias junto con la remodelación de una sala de musculación y un laboratorio informático. En 2015, la Escuela preparatoria de Caruthers agregó nuevas instalaciones agrícolas multiusos; remodeló la sala para la banda, el taller de carpintería y el taller de metalurgia; y todos los salones de clases fijos se remodelaron y modernizaron.

Además de los salones de clases, el campus incluye un taller de carpintería; un taller de mecánica agrícola; una sala de música y para la banda; un invernadero; y una granja escolar de 2.4 hectáreas (6 acres) con un huerto de almendras, un pastizal y un granero. Además del gimnasio, hay dos nuevos campos de béisbol, un nuevo campo de fútbol para equipos de preparatoria, siete nuevas canchas de tenis de competición y un estadio de fútbol americano y fútbol con una pista para todo clima.

Continúa en el recuadro lateral

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

La escuela tiene acceso a internet en todos los salones de clases, además de una biblioteca/centro de medios, la cual contiene un gabinete de Chromebooks con 15 Chromebooks y más de 10 000 libros. Un proyecto para una nueva caldera para el gimnasio se completó en el invierno de 2008-09. En 2019 se completó un proyecto para reemplazar los antiguos enfriadores por evaporación del gimnasio por equipos de aire acondicionado. Además, el piso del gimnasio necesitaba reparación, por lo que se reemplazó por completo y el trabajo se terminó en 2019. En todos los salones de clase fijos se quitó la alfombra y, ahora, tenemos pisos de hormigón pulido. Las pizarras se reemplazan según un cronograma de rotación todos los años escolares durante las vacaciones de invierno y de verano.

En 2011, se llevó a cabo la remodelación completa de los vestidores de varones y mujeres y de la recepción. El proyecto comenzó en marzo y se finalizó en septiembre. La sala de musculación se trasladó a un salón de clases que en el pasado se usaba como taller de autos. Esta sala se remodeló y se equipó con un nuevo piso y algunos equipos nuevos. Se remodelaron y modernizaron por completo dos salones del antiguo centro de medios para albergar dos clases de matemáticas. Nuestros dos pequeños laboratorios informáticos se condensaron en un único laboratorio grande en una sala mucho más amplia. Esta sala se remodeló íntegramente y se equipó con 40 estaciones de informática.

El estado general de la escuela es bueno y algunos de los edificios nuevos y remodelados podrían considerarse ejemplares.

Para cumplir con los protocolos de limpieza del Departamento de Salud, los salones se limpian con regularidad, se desinfectan con las luces ultravioleta todas las noches y se empañan para combatir el COVID-19. Además, se realiza una limpieza más profunda dos veces al año durante las vacaciones de invierno y verano.

El personal de conserjería del distrito consta de seis empleados de tiempo completo y uno de tiempo parcial. Cinco de los conserjes de tiempo completo participan del enfoque de limpieza en equipo para el mantenimiento de las instalaciones del distrito.

La seguridad es el aspecto más importante para nuestros estudiantes. Ciento diez cámaras de videovigilancia filman permanentemente. Los estudiantes que llegan o se van en autobuses son supervisados por un administrador. Dos miembros del personal de servicio monitorean a los estudiantes que se desplazan a pie o a quienes dejan o pasan a buscar 15 minutos antes del inicio del horario de clases y 15 minutos después de su finalización. Todos los portones están cerrados con llave durante el horario escolar, y los visitantes deben anunciarse en la oficina principal. Cinco miembros del personal y un administrador supervisan todos los recesos y los períodos de almuerzo. Después de la escuela, los estudiantes que participan en actividades deportivas son monitoreados por sus instructores. Los estudiantes que participan en clases del programa después de clases están con maestros. Hay administradores presentes en cada competencia deportiva organizada localmente y también en algunos juegos y partidos que tienen lugar en otros lugares.

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	24.8	71.9%	59.2	74.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	3.3	9.6%	4.9	6.2%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.1	3.2%	2.1	2.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	3.2	9.5%	4.5	5.7%	11,953.1	4.3%
Desconocido	2.0	5.8%	9.0	11.3%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	34.5	100.0%	79.9	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	24.0	69.0%	60.4	74.5%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.1	6.3%	8.4	10.4%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	5.8	16.7%	7.7	9.5%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.7	5.1%	3.5	4.3%	11,746.9	4.2%
Desconocido	1.0	3.0%	1.0	1.3%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	34.8	100.0%	81.1	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	22.3	66.3%	62.7	79.1%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	3.0	9.0%	5.7	7.3%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	4.7	14.0%	5.8	7.4%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.7	2.2%	1.0	1.4%	12,112.8	4.3%
Desconocido	2.8	8.4%	3.8	4.8%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	33.7	100.0%	79.2	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.1	0.8
Asignaciones incorrectas	1.1	5.6	3.8
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.1	5.8	4.7

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.7	0.0	0.7
Opciones para asignaciones locales	2.5	1.7	0.0
Total de maestros fuera de campo	3.2	1.7	0.7

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	3.8%	14.9%	11.9%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.3%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	162:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	5.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.25
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Caruthers	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$54,634	\$54,773
Sueldo medio de un maestro	\$80,025	\$78,980
Sueldo más alto de un maestro	\$111,491	\$117,336
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$135,000	\$128,425
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$142,000	\$138,809
Sueldo del superintendente	\$200,000	\$176,162
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	22.41%	24.71%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5.01%	5.91%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Caruthers	\$10,988	\$80,304
Distrito Escolar Caruthers	\$14,640	\$81,860
California	\$11,146	\$86,335
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-24.9%	-1.9%
Escuela y California: diferencia porcentual	-1.4%	-7.0%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$14,591
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$3,603
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$10,988
Sueldo anual promedio de un maestro	\$80,304



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.