

Escuela Secundaria Wiseburn

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Wiseburn
Dirección	5504 W. 135th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250
Número Telefónico	(310) 725-4700
Director/a	Lisa Wilberg
Dirección de Correo Electrónico	lwilberg@wiseburn.org
Sitio Web Escolar	https://wiseburnms.wiseburn.org/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19651696023832

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Wiseburn
Número Telefónico	(310) 725-2101
Superintendente	Dr. Blake Silvers

Dirección de Correo Electrónico	bsilvers@wiseburn.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wiseburn.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Wiseburn está comprometida a proporcionar a los alumnos las herramientas y oportunidades necesarias para el éxito que generen estudiantes de formación continua y ciudadanos compasivos y productivos. Servimos a una población diversa de cerca de 1,000 alumnos en los niveles de 6º, 7º, y 8º año. Estamos orgullosos de nuestro cuerpo diverso de alumnos compuesto de aproximadamente 56% hispanos, 18% afroamericanos, 14% blancos y 38% alumnos en desventaja socioeconómica. La Escuela Wiseburn se basa en nuestras prácticas exclusivas que incluyen la apropiación del aprendizaje por parte de los alumnos, la apropiación y personalización del comportamiento por parte de los alumnos. Estas prácticas sirven como principios de orientación cuando adoptamos o modificamos programas y sistemas en el plantel. Nuestro programa de matemáticas tiene una cooperación duradera con la Universidad Loyola Marymount y utiliza las estrategias de liderazgo en matemáticas por diseño para facilitar el dominio de las normas estatales de California. Nuestro equipo de Artes Lingüísticas en Inglés apoya la escritura de nuestros alumnos con el programa "Writers Workshop" ("Taller de Escritores") y está empezando con este Taller de Lectores de forma alineada con las Normas del Estado de California. Los alumnos reciben lecciones enriquecedoras y motivadoras en los cursos de ciencias y estudios sociales, al mismo tiempo que también tienen acceso a educación física basada en aptitud física, artes visuales, música y cursos electivos de ingeniería/tecnología.

La Escuela Secundaria Wiseburn también ofrece a los alumnos una variedad de apoyos y servicios adicionales. Existen diversos apoyos de asesoría en todos los niveles proporcionados por nuestros asesores, patólogo del habla y psicólogo escolar. Nuestro enfoque en Apoyos para la Conducta Positiva (PBS) enseña y refuerza las conductas positivas en la escuela, mientras que nuestro sistema de consecuencias restaurativas aborda el mal comportamiento de una manera constructiva. Los alumnos reciben méritos estudiantiles cuando demuestran Wiseburn PRIDE (preparación, respeto, integridad, determinación y empatía), lo que les puede proporcionar un reconocimiento especial en nuestras asambleas mensuales de logro estudiantil. Wiseburn se compromete a proporcionar un programa educativo eficaz que satisfaga las necesidades de todos los alumnos y las aborde de manera integral. Reescribimos nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil anualmente con el fin de abordar y aceptar estas necesidades. Nuestras metas este año incluyen:

1. La Escuela Secundaria Wiseburn asegurará condiciones equitativas de aprendizaje para todos los alumnos a través de planteles seguros y adecuados, acceso a maestros altamente calificados y materiales requeridos, así como programas y recursos para asegurar el bienestar socioemocional.
2. La Escuela Secundaria Wiseburn asegurará un programa de instrucción enfocado en apoyar el crecimiento y logro individual de los alumnos, así como el desarrollo socioemocional, al crear sistemas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
3. La Escuela Secundaria Wiseburn asegurará que los alumnos están capacitados para el éxito futuro al enfocarse en la colaboración, el pensamiento crítico, resolución de problemas, y creatividad en todas las áreas curriculares, fomentando así mismo el crecimiento de los alumnos como estudiantes seguros, resilientes y ciudadanos responsables.
4. La Escuela Secundaria Wiseburn incrementará la participación de la familia y comunidad en actividades y decisiones escolares y asegurará la comunicación regular con familias a través de formatos múltiples.
5. La Escuela Secundaria Wiseburn evaluará y gestionará regularmente procedimientos y prácticas con el fin de mantener una posición fiscal sólida en apoyo del avance de las metas del plantel escolar.

Nuestro personal docente participa constantemente en trabajo colaborativo para mejorar aún más sus prácticas de instrucción y servir mejor a nuestros alumnos. Nuestro equipo de liderazgo de maestros, llamada Coalición Guía, lidera nuestros equipos de departamento en la planificación colaborativa y supervisión del progreso. Nuestra escuela utiliza datos recopilados de IXL, STAR Reading, STAR Math y evaluaciones formativas y sumativas comunes para ayudar a supervisar y apoyar el progreso académico de los alumnos.

Logros significativos

- * En el 2022, la Escuela Secundaria Wiseburn fue seleccionada como una Ganadora del Premio a la Práctica Pivotal de California.
- * En el 2022, La Escuela Secundaria Wiseburn fue designada de nuevo como Escuelas a Seguir del Foro Nacional. La primera vez que recibió esta distinción fue en el 2006, la WMS también fue reconocida los años 2009, 2012, 2014 y 2015 y 2018. Más que solo un programa de reconocimiento, la distinción Escuelas a Seguir es una oportunidad de conectarse con otras escuelas de alto rendimiento de toda la nación, y ofrece un medio por el cual el personal docente y el personal de la Escuela Wiseburn puede reflexionar sobre buenas prácticas y desarrollarlas en la escuela.
- * En el 2021, US News and World Report colocó a la Escuela Secundaria Wiseburn en el puesto 159 de su ranking en el que hay más de 3000 escuelas de secundaria de California.
- * La Escuela Secundaria Wiseburn fue nombrada una Escuela Distinguida de California durante el año escolar 2004-2005, de nuevo en el mes de abril del 2013, y más recientemente en la primavera de 2021.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

* En el 2019, la Escuela Secundaria Wiseburn fue reconocida como una Escuela Pública Top del Condado de Los Angeles para alumnos afroamericanos de bajos ingresos en el área de las matemáticas.

* La Escuela Secundaria Wiseburn fue nombrada en 2019 ganadora del Premio de Platino por la Coalición PBIS de California.

* En 2014, la Escuela Secundaria Wiseburn también fue honrada en una ceremonia especial organizada por el Departamento de Educación de California como ganadora del Premio Escuela del Listón Dorado de California.

* Los alumnos de la Escuela Secundaria Wiseburn continúan siendo reconocidos por sus logros sobresalientes en las competencias del Condado de Los Ángeles. El equipo de Project Lead the Way (PLTW) de la Escuela Secundaria Wiseburn participó en el concurso de ingeniería de Robert H. Herndon, poniendo a prueba la viabilidad de transportar electricidad inalámbricamente a un diodo emisor de luz. El equipo trabajó con un ingeniero eléctrico de Aerospace Corporation durante 150 horas después de la jornada escolar y los fines de semana. Además, el enfoque de la Escuela Secundaria Wiseburn en la ingeniería llevó al lanzamiento de los Hackathons, que proporcionan a los alumnos con una tarea de ingeniería para resolver en colaboración con nuestras escuelas de primaria y las preparatorias Da Vinci.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	318
7° Grado	325
8° Grado	310
Inscripción Total	953

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	4.3
Afroamericano	15.8
Filipino	1.9
Hispano o Latino	55.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.2
Blanco	13.2
Estudiantes del Inglés	4.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	38.5
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje

	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): • Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; • Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y • Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--	---

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30	81.89	177	88.22	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.2	6.03	12.7	6.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.5	9.76	4.3	2.15	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.8	2.29	6.5	3.25	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.6	100	200.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.8	84.62	184.8	89.37	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	11.9	5.76	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.9	10.74	4.8	2.33	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.6	4.59	5.2	2.53	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.4	100	206.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.1	87.7	186.5	89.32	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.8	2.27	9.5	4.57	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.3	9.1	8.1	3.89	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	0.9	4.6	2.21	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.6	100	208.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	2.20	0	0.8
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.20	0	0.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	3.50	3.9	3.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.50	3.9	3.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.4	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Secundaria Wiseburn se alinean a las Normas y Estructuras de California. La nueva adopción de libros de texto matemáticos para 6º-8º año fue completada en el 2016, y la nueva adopción de libros de texto de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para kínder-8º año tuvo lugar en el 2017 con la introducción del currículo "Writer's Workshop" ("Taller de Escritores"). La Escuela Secundaria Wiseburn está actualmente en las fases iniciales del "Writer's Workshop" para ELA y recién completó la adopción del currículo de ciencias en la primavera de 2022, con la adopción del programa StemScopes.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer's Workshop Units of Study 2017	0%
Matemáticas	College Preparatory Math (CPM) 2016	0%
Ciencias	StemScopes, Accelerate Learning 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell World History, Ancient Civilizations Middle Ages, Creating America 2006	0%
Idioma Extranjero	Holt McDougal, Avancemos, Level 1 - 4	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal distrital de mantenimiento y los conserjes del sitio se aseguran de que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. El personal escolar y del distrito usa un proceso de solicitud de servicio electrónico para comunicar las necesidades no rutinarias de mantenimiento. Los reparos de emergencia y los relativos a situaciones de seguridad tienen la máxima prioridad.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para peligros de seguridad u otras

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

condiciones que necesiten atención antes de que entren los alumnos y el personal al terreno escolar. Un conserje diurno a tiempo completo y tres conserjes de tarde de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Wiseburn. El conserje diurno es responsable por:

- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza de la oficina
- Limpieza/preparación del área de almuerzo
- Limpieza del baño

Los baños son inspeccionados durante el día por limpieza y subsecuentemente limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Acondicionamiento y limpieza del área del gimnasio y del centro comunitario
- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza del baño

El director se comunica con los conserjes a diario sobre mantenimiento y asuntos de seguridad escolar y se mantiene en constante comunicación con el Director de Instalaciones, de Mantenimiento y Operaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT	4 de septiembre de 2025
--	-------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Edificio 100 – administración: sala IDF. el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) se encuentra inoperativo. Salón 123: la fuente de agua potable presenta baja presión. se registran códigos de falla de la alarma.
Interior: Superficies Interiores	X			Área de almuerzo al aire libre: baño de varones: manchas de comida en azulejos, separadores y juntas. faltan las cubiertas de las luminarias. el lavabo n.º 5 se encuentra inoperativo. los secadores de manos están inoperativos. hay grafitis en los separadores. los dispensadores de jabón están rotos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Cocina del edificio 200: el piso necesita ser fregado. El canalón del área de servicio exterior necesita reparación y presenta oxidación.
Eléctrico	X			Edificio 100 – administración: sala IDF. el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) se encuentra inoperativo. Salón 123: la fuente de agua potable presenta baja presión. se registran códigos de falla de la alarma.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Edificio 400: salón 402, el lavabo presenta baja presión de agua. Salón 404, la fuente de agua potable presenta baja presión. Las puertas de los salones 403 y 404 rozan al abrirse o cerrarse. Edificio 500: salón 503, la presión de agua es baja. Salón 504, la presión de agua es baja. La puerta del salón 503 no se cierra automáticamente. Edificio 700: en el baño de niñas, el lavabo n.º 2 no funciona. La fuente de agua potable exterior presenta baja presión y pérdidas de agua. Edificio 800: salón 802, el lavabo presenta baja presión de agua. Salón 806, el lavabo presenta baja

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				presión de agua. Salón 807, el lavabo presenta baja presión de agua. Edificio 900: salón 904 (lado izquierdo), el lavabo no funciona. Salón 902 (lado derecho), el lavabo no funciona. Vestuarios – baños de niñas y niños: el techo del baño de niñas necesita ser pintado y reparado. En el baño de niños, el urinario n.º 1 no funciona. La fuente de agua potable cercana a los vestuarios está obstruida. Área de almuerzo al aire libre: baño de niños: manchas de comida en azulejos, separadores y juntas. Faltan las cubiertas de las luminarias. El lavabo n.º 5 se encuentra inoperativo. Los secadores de manos están inoperativos. Hay grafitis en los separadores. Los dispensadores de jabón están rotos. Patio de juegos: la fuente de agua potable cercana al gimnasio de niñas está obstruida. La cancha de fútbol necesita tratamiento superficial (slurry) y demarcación.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Cocina del edificio 200: el piso necesita ser fregado. el canalón del área de servicio exterior necesita reparación y presenta oxidación. Área de almuerzo al aire libre: baño de varones: manchas de comida en azulejos, separadores y juntas. faltan las cubiertas de las luminarias. el lavabo n.º 5 se encuentra inoperativo. los secadores de manos están inoperativos. hay grafitis en los separadores. los dispensadores de jabón están rotos.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Cocina del edificio 200: el piso necesita ser fregado. El canalón del área de servicio exterior necesita reparación y presenta oxidación. Edificio 200, salones 201, 202 y 203: Edificio 400: salón 402, el lavabo presenta baja presión de agua. Salón 404, la fuente de agua potable presenta baja presión. Las puertas de los salones 403 y 404 rozan al abrirse o cerrarse. Patio de juegos: la fuente de agua potable cercana al gimnasio de niñas está obstruida. La cancha de fútbol necesita tratamiento superficial y demarcación.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	63	64	62	62	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	44	41	45	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	941	933	99.15	0.85	64.31
Femeninas	443	441	99.55	0.45	66.89
Masculinos	498	492	98.80	1.20	61.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	42	100.00	0.00	83.33
Afroamericanos	151	149	98.68	1.32	54.36
Filipinos	18	18	100.00	0.00	88.89
Hispanos o Latinos	523	523	100.00	0.00	61.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	79	78	98.73	1.27	73.08
Blancos	121	117	96.69	3.31	76.07
Estudiantes del Inglés	42	42	100.00	0.00	2.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	250	248	99.20	0.80	49.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	108	106	98.15	1.85	29.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	942	934	99.15	0.85	40.79
Femeninas	444	442	99.55	0.45	40.05
Masculinos	498	492	98.80	1.20	41.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	42	100.00	0.00	78.57
Afroamericanos	151	149	98.68	1.32	32.89
Filipinos	18	18	100.00	0.00	55.56
Hispanos o Latinos	524	524	100.00	0.00	34.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	79	78	98.73	1.27	53.85
Blancos	121	117	96.69	3.31	53.85
Estudiantes del Inglés	43	43	100.00	0.00	9.30
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	251	249	99.20	0.80	26.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	108	106	98.15	1.85	17.92

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	46.13	50.16	46.26	45.39	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	305	99.35	0.65	50.16
Femeninas	143	143	100.00	0.00	47.55
Masculinos	164	162	98.78	1.22	52.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	87.50
Afroamericanos	51	50	98.04	1.96	40.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	165	165	100.00	0.00	41.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	66.67
Blancos	32	32	100.00	0.00	68.75
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	75	100.00	0.00	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	27	93.10	6.90	29.63

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	95.5%	96.5%	98.4%	97.8%	98.1%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Escuela Secundaria Wiseburn alienta la participación activa de los padres y cuidadores y se beneficia tremendamente de las habilidades y las contribuciones de nuestra comunidad. Tenemos varias maneras para que los padres sean parte de nuestra comunidad escolar. Los padres participan en nuestro Consejo del Sitio Escolar y trabajan en colaboración con la administración escolar y miembros del personal para tomar decisiones financieras y sobre los programas, al mismo tiempo que continuamente analizan datos. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para coordinar las orientaciones de alumnos y las actividades de bienvenida al principio del ciclo escolar para ayudar a los alumnos durante la transición hacia la escuela secundaria y sentirse apoyados. La PTSA también apoya actividades y celebraciones sociales estudiantiles, así como actividades de enriquecimiento que incluyen excursiones, producciones de teatro, concursos Project Lead the Way (PLTW) y más. La PTSA organiza varios eventos y recaudaciones de fondos, incluyendo nuestro evento familiar para Halloween, el día de la carrera, la visita escolar (Winterim) y los eventos de educación de los padres y sobre tecnologías. Un enfoque importante de nuestras actividades de acercamiento comunitario es preparar a los alumnos para la transición entre 5º año y la secundaria y entre la secundaria y la preparatoria. En el evento Spring Mixer, patrocinado por nuestra PTSA, se da la bienvenida al plantel a las nuevas familias de 6º año para ofrecerles una sesión informativa. La colaboración con las preparatorias Da Vinci proporciona a los alumnos de 8º grado y sus familias oportunidades para asistir a recorridos y noches informativas para apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria. Se organizan webinars en la plataforma Zoom para las familias y alumnos para poder responder a las preguntas de los alumnos que van a empezar la preparatoria y para conocer la perspectiva que tienen los alumnos de la preparatoria. Además, se difunde una sesión de información a los padres de diferentes maneras, incluyendo correo electrónico, Facebook, Instagram y mensajes SMS semanales. La Escuela Secundaria Wiseburn probó en fase piloto una nueva oportunidad un segundo año para la participación de padres llamada Talleres "Own it". Se ofrecieron talleres para padres/cuidadores varios días en octubre, noviembre, y febrero además de las conferencias tradicionales entre padres y maestros. Equipos individuales de maestros crearon unos talleres para padres/cuidadores para atender las necesidades de las familias. Los temas tratados incluían, entre otros, los siguientes: observadores de Canvas, apoyo académico para los alumnos en casa, conexión con otras familias y escenarios estudiantiles. El equipo de orientación también participó e impartió talleres sobre comunicación y conexión con alumnos de secundaria. Esta

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

prueba piloto fue el resultado del análisis de datos de la encuesta anual a familias y los datos indican que nuestras conferencias tradicionales con padres y maestros no estaban llegando a suficientes familias o alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	967	962	107	11.1
Femeninas	460	458	52	11.4
Masculinos	507	504	55	10.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	39	39	4	10.3
Afroamericanos	141	141	10	7.1
Filipinos	15	15	0	0.0
Hispanos o Latinos	540	536	65	12.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	63	9	14.3
Blancos	119	118	11	9.3
Estudiantes del Inglés	48	47	8	17.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	408	404	68	16.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	120	120	29	24.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.61	3.83	1.96	1.58	1.55	1.17	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.1	0.02	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.96	0.00
Femeninas	1.30	0.00
Masculinos	2.56	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.84	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.85	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.68	0.00
Estudiantes del Inglés	4.17	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.33	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nada tiene más prioridad que la seguridad física y emocional de nuestros alumnos. Los maestros repasan las reglas sistemáticamente para una conducta segura y responsable en la escuela y en los terrenos escolares. Tenemos un plantel cerrado, y solo los visitantes necesarios están permitidos en el plantel escolar. Deben entrar la escuela por la oficina principal para registrarse y obtener un pase de visitante. Este año, la escuela se pasó a un modelo de oficina cerrado y bloqueado. Esta medida permite limitar la accesibilidad al plantel escolar a través de una recepción abierta. A las 8:45 la oficina cierra las puertas y permanece bloqueada hasta las 4:00 de la tarde. Se alienta a los padres y cuidadores a llamar antes si tienen que venir a recoger a sus hijos y a fuera hay una mesa para poder dejar cosas para ser recogidas. Esta medida reduce mucho la cantidad de personas en la recepción escolar y así se limita el acceso a nuestro plantel escolar y alumnos.

No se permite que los alumnos estén fuera del plantel durante la jornada escolar, a no ser que lo permitan los padres o tutores legales con una autorización firmada. Nos adherimos a la política del Consejo Escolar para los visitantes al plantel. El terreno es supervisado por el personal escolar a lo largo de la jornada. Cada salón del distrito escolar cuenta con una caja para caso de refugio en el sitio, por si existiera el poco probable caso de que los alumnos y maestros queden confinados en los salones por un periodo prolongado de tiempo. En la escuela hay un área bien equipada con materiales para emergencias, además de las cajas ya mencionadas en cada salón de clases. El Plan de Seguridad Escolar también incluye primeros auxilios psicológicos y elementos para atender otras necesidades de salud mental. A de fin de atender la preparación para incidentes violentos, un administrador de Wiseburn es capacitador del protocolo ALICE y hay una capacitación de forma continuada en todos los centros escolar del Distrito Escolar Unificado de Wiseburn. Además de la seguridad física, la Escuela Wiseburn proporciona muchos programas y recursos a los alumnos, los cuales enfatizan la seguridad y bienestar emocional. La Escuela Secundaria Wiseburn tiene tres orientadores de tiempo completo que apoyan a los alumnos de forma individual o en grupo. El programa de prevención de los hostigamientos escolares llamado Olweus está en su 4º año de implementación. Este programa proporciona lecciones y actividades para apoyar a los alumnos para identificar conductas de acoso y estrategias para responder ante dichas conductas. Se enfatizan las prácticas restaurativas y se usan refuerzos/incentivos positivos en toda la escuela para promover las expectativas de conducta positiva. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente en colaboración con nuestro consejo escolar y agencias locales. Se añadió toda una sección nueva que incluía los protocolos sanitarios y de seguridad por COVID-19. También se invitó a una agencia externa para realizar una auditoría para tener una valoración y sugerencias para mejorar nuestras medidas y procedimientos de seguridad. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros para emergencias. El plan es actualizado y coordinado con el Plan de Seguridad del Distrito, y está alineado con todos los centros escolares. Trabajamos estrechamente con el Departamento de Policía de Hawthorne y el Departamento de Bomberos del Condado de Los Angeles para coordinar estos planes. El plan fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar en el mes de enero de 2023 para ser presentado ante el consejo escolar para su aprobación.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	3	9	11
Matemáticas	28	2	17	3
Ciencia	31	1	6	14
Ciencia Social	31	1	6	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	2	13	7
Matemáticas	32		12	7
Ciencia	32		9	11
Ciencia Social	32		8	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	1	13	7
Matemáticas	30	1	15	4
Ciencia	32		13	7
Ciencia Social	32		16	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	375

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,865	\$1,421	\$6,444	\$84,260
Distrito	N/A	N/A	\$6,971	\$100,375
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.9	-13.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-50.3	-3.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos del distrito y fondos de la cuenta de donación de la Escuela Secundaria Wiseburn se han utilizado para proporcionar capacitación a los maestros en el área de las Normas del Estado de California, Normas de Ciencia de Próxima Generación, formación profesional, trabajo en equipo para el éxito, instrucción diferenciada, revisión de datos de los alumnos y capacitación tecnológica. Toda la formación del personal se enfoca en las metas establecidas por el personal que abordan las áreas que más necesitan atención en función de los resultados de las evaluaciones de los alumnos. Los fondos de educación especial se utilizan para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. Podría incluir apoyo de personal y recursos. El apoyo de recursos se proporciona como se indica en el plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno.

Con el fin de brindar apoyo académico y social-emocionalmente a los alumnos, la Escuela Secundaria Wiseburn emplea a 3 orientadores de tiempo completo que proporcionan guía académica y otro apoyo necesario. Los asesores también facilitan y coordinan las intervenciones específicas y a nivel escolar. Para promover aún más las decisiones en la escuela secundaria, Wiseburn proporciona un plan de apoyo e intervención para la conducta positiva para los alumnos. Este plan comprende

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

actividades del día extendido, el programa de conducta positiva CORE, los premio por logros del estudiante y premios por buena conducta (Wiseburn Student Merits), incentivos estudiantiles (Merit Market), gobierno estudiantil, y deportes internos estudiantiles en el almuerzo. Además, los alumnos de sexto y octavo año forman parte de un programa de asesoramiento con un mentor y de acercamiento llamado "Where Everybody Belongs" (WEB, o Dónde Todos sienten que Pertenecen).

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,124	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,041	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,261	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,933	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,903	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$301,105	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.02%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

Formación Profesional

Cada año los maestros reciben por contrato 3 días de formación profesional, junto con múltiples oportunidades de formación profesional complementarias. Cada miércoles los maestros reciben una hora de formación profesional, con un miércoles al mes que tienen la opción de estar una hora adicional pagada. Además, el horario maestro tiene socios del nivel de grado que comparten el mismo periodo de preparación, proporcionando tiempo de planeación colaborativa de lecciones para maestros. Las áreas de enfoque y aspectos destacados de la formación profesional de estos tres últimos años son:

El ciclo escolar 2022-2023 enfatizó la garantía de asociación de DEI/familia y enfocado en alumnos. Hubo un énfasis en datos estudiantiles, que se accedió a través de Performance Matters, y tiempo con proveedores de servicio para repasar planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) y 504s. Esto les permitió a los maestros reflexionar sobre sus prácticas docentes con datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluación comparativa. Para exitosamente cumplir las necesidades de todos nuestros alumnos, maestros y personal auxiliar deben entender los servicios y adaptaciones para alumnos con un IEP o 504. Esta fue la primera vez que el personal tuvo una cantidad significativa de tiempo para trabajar con proveedores de servicios para garantizar que se cumplieron las necesidades de los alumnos. También se utilizó tiempo de aprendizaje profesional para planear talleres Own It para alumnos y familias, que proporcionó más oportunidades de asociación.

En el 2023-2024, el enfoque para la Escuela Secundaria Wiseburn y el distrito es matemáticas, bienestar y seguridad estudiantil, lectoescritura equilibrada, enfocado en el "Writer's Workshop".

En el 2024–2025, el enfoque de Escuela Secundaria Wiseburn y del Distrito estuvo puesto en la creación e implementación de una filosofía de evaluación que permita alinear los sistemas de calificación por grado. Se hizo hincapié en los principios de las comunidades de aprendizaje profesional, los cuales se extendieron a todos los salones de clase. Asimismo, el tiempo de aprendizaje profesional se utilizó para brindar a los maestros voz y capacidad de elección en nuevas estrategias de enseñanza mediante una mini conferencia.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3