

Escuela Primaria Aviation

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Aviation
Dirección	5403 W. 138th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250
Número Telefónico	(310) 725-2151
Director/a	Summer Graves
Dirección de Correo Electrónico	sgraves@wiseburn.org
Sitio Web Escolar	https://aviation.wiseburn.org/
Niveles de Grado	3-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19651696023816

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Wiseburn
Número Telefónico	(310) 725-2101
Superintendente	Dr. Blake Silvers

Dirección de Correo Electrónico	bsilvers@wiseburn.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wiseburn.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Aviation es una de tres escuelas primarias ubicadas en el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn (inscripción: 4,000) ubicada justo al sur de LAX. La Escuela Aviation brinda servicio a 449 alumnos de 3°-5° año: 8.24% son estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), 16.3% se identifican como blancos; 55.7% hispanos/latinos; 10.7% afroamericanos, 0.2% indios americanos, 8.2% 2 o más razas, y 4.5% asiáticos. Hay 21 maestros del salón de clase que incluyen desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), y clase diurna especial (SDC, por sus siglas en inglés), el equipo CARE, maestros de música certificados, el asesor Cotsen, y el director. Desde el 2010 la Escuela Primaria Aviation ha sido identificada como una escuela del Título 1 e implementa una Chromebook 1:1 a nivel escolar.

Nos esforzamos por hacer lo MEJOR en todo lo que hacemos. Aunque nuestro acrónimo BEST nos guía dentro de nuestro sistema de refuerzo para la conducta positiva (B- Sé Responsable, E- Esforzarse Constantemente, S- Seguridad Primero, T- Tratar a todos con Respeto), también significa algo más. Como futuros estudiantes con enfoque, sabemos que “dar lo mejor” involucra ser ciudadanos del mundo involucrados y reflexivos. Nuestros alumnos, maestros, y personal están comprometidos a poner su MEJOR esfuerzo por delante y están emocionados de comenzar a aprender con una mente abierta y curiosa. Vemos una cultura de mejora continua en todos los aspectos de la vida escolar en la Escuela Primaria Aviation. Los alumnos están aprendiendo a ser flexibles en su pensamiento, valorando errores como oportunidades de aprendizaje, y usándose entre sí mismos como recursos para mejorar su aprendizaje.

La comunidad de aprendizaje en la Escuela Primaria Aviation es apoyada por todos los padres, maestros, alumnos, y personal. Por medio de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Fundación de Educación Wiseburn, podemos proporcionar a nuestros alumnos con un currículo que está bien equilibrado y abundante con oportunidades de aprendizaje prácticas, interesantes.

El personal sigue trabajando juntos para mejorar nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en la cual los maestros y otro personal auxiliar colaboran usando evaluaciones locales para mejorar el rendimiento estudiantil. Nuestros maestros en la Escuela Primaria Aviation también están en un camino de crecimiento continuo, ejemplificando para sus alumnos la mentalidad de crecimiento en acción. Los maestros se están tomando el tiempo para colaborar y pensar de manera crítica a medida que seguimos nuestra implementación de “Writers Workshop” a nuestro abundante currículo que incluye nuestra serie de Artes Lingüísticas, Wonders, y seguimos desarrollando y mejorando nuestro currículo de CGI. Este proceso le está mostrando a nuestros alumnos que somos estudiantes de formación continua y nuestra capacidad para ser flexible y adaptarnos y cambiar a lo largo del tiempo nos lleva a hacer conexiones más profundas y conocimientos en nuestro aprendizaje.

En matemáticas, seguimos profundizando nuestro entendimiento de conceptos y prácticas de matemáticas mediante la perspectiva de instrucción con orientación cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés). La filosofía de CGI enfatiza un enfoque alrededor del alumno para enseñar matemáticas que se enfoca en solución de problemas, colaboración, y reflexión. Los alumnos y maestros se involucran con conceptos en un nivel más profundo y utilizan una amplia variedad de estrategias para demostrar su aprendizaje y entendimiento. Además, My Math es el libro de texto adoptado usado por maestros como un componente principal de su instrucción de matemáticas. ST Math y Simple Solutions son recursos suplementarios que ayudan a desarrollar el conocimiento de los alumnos de conceptos clave de matemáticas.

Un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) se sigue implementando para alumnos ofreciendo ayuda académica y de conducta inmediata y específica donde sea necesario. Los alumnos son identificados para intervención por un examen universal administrado seis veces al año y recomendación del maestro. Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico agregó nuevos procedimientos para que miembros del personal repasen el apoyo para alumnos y proporcionen estrategias para que los padres apoyen a sus hijos en el hogar. Estos procedimientos incluyen utilizar evaluaciones formativas y sumativas, observaciones del salón de clase, así como, considerar el bienestar social-emocional del alumno para determinar mejor el curso de acción apropiado para apoyo. Este proceso involucra a nuestro director, equipo de asesoría CARE, especialistas de intervención, padres, y maestros del salón de clase en desarrollar estrategias colectivamente para apoyar resultados estudiantiles positivos.

Dar lo MEJOR es un proceso continuo que implica compasión, colaboración, creatividad, y comunidad. La comunidad de aprendizaje en la Escuela Primaria Aviation se esfuerza por lograr esas metas a diario.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	144
4° Grado	146
5° Grado	149
Inscripción Total	439

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Asiático	5.7
Afroamericano	6.6
Filipino	2.5
Hispano o Latino	54.7
Nativo de Hawái o Isleño del	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.9
Blanco	20.5
Estudiantes del Inglés	7.5
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	30.1
Alumnos con Discapacidades	17.8

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.8	93.71	177	88.22	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	6.29	12.7	6.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.3	2.15	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	6.5	3.25	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.8	100	200.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.3	86.44	184.8	89.37	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	6.46	11.9	5.76	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.8	2.33	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	7.04	5.2	2.53	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.4	100	206.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.7	93.67	186.5	89.32	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	6.27	9.5	4.57	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.1	3.89	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4.6	2.21	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.7	100	208.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	1	0.9
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1	0.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.6	8.3	4.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Primaria Aviation se ajustan a las Normas y Marcos de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2025
---	---------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo "Wonders" de Houghton Mifflin adoptado en el 2017	0%
Matemáticas	Great Minds "Eureka Math Squared"-2024	0%
Ciencias	Savvas Learning Company "elevateScience" 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History Social Science 2007	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Edad de los edificios escolares
La Escuela Primaria Aviation cuenta con 20 salones, tres especialistas en recursos para los salones, un terapeuta del habla, un salón de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio STEAM y un edificio administrativo. En 1997 se actualizó el plantel principal. Se han agregado los siguientes edificios al plantel principal después del 2009: una biblioteca, un centro mediático, cuatro salones, una cocina, una sala de conferencias y un salón multiusos. Se renovaron todos los salones en 2014. Se han añadido dos salones portátiles a fin de apoyar los programas de artes, la consejería y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y para agregar espacio para nuestro Centro de Desarrollo Infantil. El salón multiusos se construyó en 1997.

Mantenimiento y reparaciones
El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Wisburn (WUSD, por sus siglas en inglés) garantiza que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y estado de funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Proceso y horario de limpieza
El consejo de gobierno del Distrito WUSD ha adoptado unas normas de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de WUSD o en línea. El director trabaja diariamente con los conserjes a fin de desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT25 de agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Oficina de administración: se reemplazó el desagüe del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de la sala IDF.
Interior: Superficies Interiores	X			:
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	63	62	62	62	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	61	62	45	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	438	437	99.77	0.23	62.01
Femeninas	211	211	100.00	0.00	65.88
Masculinos	227	226	99.56	0.44	58.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	84.00
Afroamericanos	31	31	100.00	0.00	64.52
Filipinos	11	11	100.00	0.00	72.73
Hispanos o Latinos	237	237	100.00	0.00	53.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	100.00	0.00	82.05
Blancos	89	88	98.88	1.12	69.32
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	21.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	95	95	100.00	0.00	47.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	84	83	98.81	1.19	39.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	438	437	99.77	0.23	61.56
Femeninas	211	211	100.00	0.00	58.29
Masculinos	227	226	99.56	0.44	64.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	76.00
Afroamericanos	31	31	100.00	0.00	61.29
Filipinos	11	11	100.00	0.00	54.55
Hispanos o Latinos	237	237	100.00	0.00	51.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	100.00	0.00	79.49
Blancos	89	88	98.88	1.12	79.55
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	24.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	95	95	100.00	0.00	40.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	84	83	98.81	1.19	39.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	50.69	42.67	46.26	45.39	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	151	150	99.34	0.66	42.67
Femeninas	82	82	100.00	0.00	45.12
Masculinos	69	68	98.55	1.45	39.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	46.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	87	100.00	0.00	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	25	96.15	3.85	60.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	33	33	100.00	0.00	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	4.17	39.13

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99.3%	99.3%	99.3%	99.3%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La participación e implicación de los padres son componentes esenciales de nuestro éxito en la Escuela Primaria Aviation. La prominente marquesina exhibida cerca de la entrada principal informa a nuestra comunidad escolar sobre los próximos eventos importantes. Varios correos electrónicos semanales y mensuales informan a los padres sobre los eventos actuales que tienen lugar en la escuela y que destacan la fuerte colaboración entre el Distrito y los miembros de la comunidad. Se eligen padres para formar parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que trabaja con la administración escolar para desarrollar metas y asignar recursos para apoyar a nuestros alumnos y miembros del personal. Los padres de los Estudiantes del Inglés son muy importantes para nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para los esfuerzos de acercamiento hacia las familias nuevas. Cuando es posible de acuerdo con las directrices sanitarias, los maestros usan el apoyo de los padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y para servir como acompañantes en excursiones.
La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Cuando es apropiado, nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ayuda a los miembros del personal en los salones y apoya programas en toda la escuela. En un año tradicional, los padres participan en nuestro Espectáculo de Talento anual, el Baile "Care Giver", excursiones, noches de restaurantes, las actividades estacionales de recaudación de fondos, la Noche de Arte de Familia, la Noche de Artesanías, las Noches de Cine, y las ferias de libro. Se alienta a los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases en otoño, a la Visita Escolar en la primavera y las conferencias de padres-maestros en noviembre y febrero.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	446	443	35	7.9
Femeninas	215	212	16	7.5
Masculinos	231	231	19	8.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	1	4.0
Afroamericanos	32	31	3	9.7
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	243	242	24	9.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	1	2.6
Blancos	90	90	4	4.4
Estudiantes del Inglés	35	34	6	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	153	152	17	11.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	89	89	8	9.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.45	0.66	1.35	1.58	1.55	1.17	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.1	0.02	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.35	0.00
Femeninas	0.47	0.00
Masculinos	2.16	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.00	0.00
Afroamericanos	3.13	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.27	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Aviation continúa proporcionando un ambiente seguro, estimulante, y protegido a todos los alumnos. La Escuela Primaria Aviation es un plantel cerrado con accesos son monitoreados por maestros y miembros del personal en el momento de la llegada y de salida de los alumnos. El personal de la Escuela Primaria Aviation supervisa el terreno escolar 30 minutos antes y 15 minutos después de clases, así como en todos los recreos y a las horas del almuerzo. Los maestros y el Subdirector y el Director escolar repasan de forma regular con los alumnos las reglas sobre conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Cuando es apropiado, los visitantes entran a la escuela a través de la oficina principal, donde se registran y reciben un gafete de la Escuela Primaria Aviation que deben portar durante su visita. Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente y la revisión más reciente fue en el mes de enero del 2023. El Plan de Seguridad Escolar incluye los procedimientos de actuación ante emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible para todos los miembros de la comunidad y se puede encontrar en la oficina escolar y en la página web escolar. El personal de la Escuela Primaria Aviation tiene la oportunidad de discutir el plan y participa en simulacros escolares mensuales que incluyen los de: incendio, intruso en el plantel, encierro, refugio a nivel del sitio, simulacro de cubrirse y simulacro de terremoto. Los siguientes temas determinan nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria e incluye el plan de acción principal que se enfoca en programas y políticas que apoyan nuestra meta de una escuela primaria segura.

Nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria incluye los siguientes mandatos estatales:

- Un entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje.
- Procedimientos de desastre para varias emergencias
- Política sobre acoso sexual.
- Procedimientos para reportar crímenes de odio.
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos.
- Procedimientos para reportar abuso infantil.
- Código de vestimenta y política del consejo de la escuela primaria.
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión.
- Procedimientos para el ingreso y egreso seguros de los alumnos.
- Reglas de la escuela primaria.
- Preparación ante la pandemia (Directrices y Procedimientos por COVID).

Cada año añadimos varias nuevas medidas de seguridad debido a situaciones que ocurrieron a lo largo de los Estados Unidos. Cada año, como distrito participamos en el simulacro anual de terremoto (la Gran Sacudida). Hemos revisado nuestros procedimientos de evacuación para permitir una salida más fluida y fácil de los edificios escolares hacia un lugar seguro. Además, el personal realiza un repaso continuo de nuestros suministros para emergencias, con el objetivo de eliminar materiales caducados y empezar a alinear los suministros de emergencia a nivel de distrito. En el Distrito Wiseburn somos privilegiados de tener el apoyo receptivo de la policía local. La presencia de nuestros oficiales del orden público que patrullan nuestras vecindades y escuelas durante horarios cruciales apoya un amor del aprendizaje, lo cual es apreciado por todos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	24	0	18	0
4° Grado	29	0	25	0
5° Grado	25	5	25	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	24	0	18	0
4° Grado	30	0	25	0
5° Grado	30	0	25	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	24		18	
4° Grado	29		25	
5° Grado	30		25	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	446

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,235	\$1,864	\$8,371	\$93,325
Distrito	N/A	N/A	\$6,971	\$100,375
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	18.3	-3.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.1	6.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los tipos de servicios financiados en el ciclo escolar 2024-2054 se usaron para apoyar el programa educativo general de los alumnos de la Escuela Aviation. La Escuela Primaria Aviation proporcionó servicios de instrucción suplementarios según los

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

derechos derivados de Título I del Distrito. La Escuela Aviation prioriza un conjunto más robusto de intervenciones integradas para los alumnos con dificultades con el uso de varias plataformas tecnológicas; un enfoque en la personalización del aprendizaje de los alumnos; tiempo de asesoramiento ("Coaching") y colaboración para los grados para la implementación de las normas esenciales; y, un enfoque en la responsabilidad de los alumnos por su propio aprendizaje y la aplicación del aprendizaje en situaciones del mundo real. La Escuela Primaria Aviation recibió financiamiento del Título 1 hizo posible el apoyo continuo de un Especialista de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) durante un 60% del tiempo para asistir a los alumnos con sus necesidades de lectoescritura y de matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,124	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,041	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,261	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,933	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,903	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$301,105	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.02%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

Formación Profesional

La formación de personal juega un papel importante en el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn. En el 2023-24, el enfoque para la Escuela Primaria Aviation y el distrito es matemáticas, bienestar y seguridad estudiantil, y lectoescritura equilibrada, enfocado en Writer's Workshop.

Cada año los maestros son proporcionados con 3 días completos de formación profesional como parte de su ciclo escolar contractual, junto con varias oportunidades para formación profesional suplementaria. Cada miércoles los maestros tienen tiempo de planificación por una hora, seguido por una hora de aprendizaje profesional. Los maestros también tienen 50 minutos por semana de tiempo de colaboración para maestros durante el día escolar, cuando los equipos de nivel de año se reúnen para enfocarse en planificación instructiva. Los temas y áreas de enfoque para formación profesional son determinadas basado en análisis de datos académicos estudiantiles (STAR Reading, STAR Math, ST Math, puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), etc), análisis de resultados del sondeo escolar, y consideración de metas e iniciativas de aprendizaje del distrito escolar.

Para el 2024-25, el primer enfoque este año fue en trabajar para apoyar la instrucción de matemáticas. Se crearon los tiempos específicos de colaboración para el maestro (TCT, por sus siglas en inglés) con el apoyo en el sitio de un maestro en asignación especial para enfocarse en instrucción de matemáticas. El coordinador del distrito también trabajó con cada nivel de año durante estos TCTs para repasar varias fuentes de datos de matemáticas y apoyar el desarrollo de instrucción oportuna del próximo paso. El coordinador de DEI junto con los asesores trabajó para apoyar el bienestar de los alumnos y apoyo de manera continua. En el 2022-23, vimos la implementación completa de "Writers Workshop" en todos los salones de clase que continúa en el 2024-25. Otro enfoque fue en contener a implementar el nuevo currículo de Elevate Science, actualizando alcance y secuencias del nivel de año, y utilizando varias actividades prácticas de laboratorio. El enfoque final fue en seguir creciendo las prácticas de instrucción con orientación cognitiva en clases de matemáticas. Nuestros tres días de

Formación Profesional

aprendizaje profesional se enfocaron en sesiones del equipo de nivel de año en cada una de las áreas de enfoque. Los enfoques secundarios para formación profesional incluyeron usar tiempo de WIN (Lo Que Necesito) para personalizar el aprendizaje para alumnos y aprendizaje social-emocional.

El equipo de liderazgo de maestro de Aviation acudió a varios talleres, HOW2 facilitado por la administración del distrito. Estos talleres se enfocaron principalmente en priorizar metas y cómo facilitar mejor la colaboración eficaz del maestro. Los maestros acudiendo a procedimientos y protocolos desarrollados que ayudaron a guiar las reuniones colaborativas que se enfocaron en aprendizaje estudiantil.

En la Primaria Aviation, aspiramos a cuestionar continuamente investigar, compartir el aprendizaje, y actuar sobre ello. El director asume la responsabilidad en crear una cultura de indagación y mejora a nivel escolar. Este es un ambiente profesional y estimulante que motiva la colaboración entre el personal y otros involucrados a medida que reflexionamos en fortalezas y áreas de crecimiento mediante el análisis de autoevaluaciones, y sugerencias de compañeros, padres, y socios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3