

# Escuela Primaria Del Aire

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Del Aire
<b>Dirección</b>	12110 Hindry Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hawthorne, CA 90250
<b>Número Telefónico</b>	(310) 725-2100
<b>Director/a</b>	Jessica Lubs
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jlubs@wiseburn.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://delaire.wiseburn.org/">https://delaire.wiseburn.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19651696023808

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Wiseburn
<b>Número Telefónico</b>	(310) 725-2101
<b>Superintendente</b>	Blake Silvers, Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	wtsubaki@wiseburn.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wiseburn.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Mensaje de la Directora

Como director de la Escuela Primaria Del Aire, estoy extremadamente orgullosa del programa educativo de alta calidad ofrecido a nuestros alumnos. Nuestro personal está comprometido a brindar un currículo muy exigente dentro de un entorno altamente comprensivo. Nuestra escuela une a alumnos de varios orígenes y culturas. Nuestra diversidad es la base de nuestra creencia básica que cada alumno puede aprender y tener éxito en la Escuela Primaria Del Aire. Nuestro edificio escolar de vanguardia ejemplifica el compromiso de nuestra comunidad para proporcionar una experiencia educativa segura y de buena calidad para todos nuestros alumnos. Estamos orgullosos de ser reconocidos como una Escuela Distinguida de California. Ser un alumno en la Escuela Del Aire significa ser parte de una comunidad especial donde los maestros, el personal y los padres están dedicados a mejorar el rendimiento estudiantil y criar a ciudadanos responsables.

Existe una diversidad de razones por las que la Escuela Del Aire es un lugar único y de éxito. Nuestro personal está comprometido a proporcionar un currículo muy exigente en un ambiente altamente estimulante. Estamos todos comprometidos a preparar a nuestros alumnos para ocupar su lugar en una sociedad global en constante cambio, al proporcionarles un currículo con un contenido motivador que fomenta el pensamiento y el desarrollo de significado. Sabiendo que nuestros alumnos necesitan determinadas habilidades para ocupar su lugar en la era de la información, en la escuela hemos diseñado un currículo que fomenta que nuestros alumnos piensen de forma creativa, fortalece sus habilidades de comunicación, de resolución de problemas y para trabajar conjuntamente en una variedad de estructuras colaborativas, aplicando y conectando su aprendizaje con situaciones del mundo real. Usamos los datos de los alumnos como un indicador de desempeño y como un guía para tomar decisiones sobre la instrucción. En las reuniones de personal y de nivel de año, los maestros repasan las evaluaciones locales y estatales para determinar la efectividad de nuestro programa de instrucción y para identificar áreas de mejora.

En la Escuela Del Aire creemos en el niño de forma integral. Además de un sólido currículo altamente académico, ajustado a las normas de contenido, en la escuela también tenemos varios programas que atienden las necesidades de nuestros alumnos. Los maestros y los alumnos trabajan arduamente tanto dentro como fuera del salón para garantizar el futuro éxito. Creemos que nuestros alumnos deberían ser pensadores creativos, capaces de usar los recursos y tecnología disponibles para resolver cualquier problema que enfrenten. Los maestros guían a los alumnos mientras usan sus iPads y/o Chromebooks para mejorar su aprendizaje. Además de un currículo sólido, altamente académico y basado en normas de contenido, tenemos varios programas que atienden las necesidades de los alumnos. Estamos orgullosos de ser reconocidos como una Escuela Distinguida de California en 2020. También nos enorgullece ser reconocidos como una Escuela Distinguida de California y una Escuela Platino del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También estamos muy orgullosos de ser reconocidos como una Escuela de Cuadro de Honor por la Asociación de Resultados Educativos (ERP, por sus siglas en inglés) y una Escuela Platinum PBIS. Ser alumnos en la Escuela Del Aire significa formar parte de una comunidad especial, donde los maestros, el personal y los padres están dedicados a mejorar el rendimiento estudiantil y a crear ciudadanos responsables.

El personal de Del Aire cree que todos los alumnos pueden aprender y usan los datos de los alumnos como un indicador de su rendimiento y como una guía para la toma de decisiones sobre la instrucción. El personal usa un currículo riguroso, materiales de instrucción y prácticas docentes para los niveles de año de Kinder de Transición a 5º año, que están alineados con los normas del estado de California. Los maestros brindan a los alumnos lecciones exigentes y múltiples oportunidades para pensar críticamente y demostrar su aprendizaje de diversas maneras. En las reuniones de personal y las reuniones de nivel de año, los maestros revisan las evaluaciones locales y estatales para determinar la efectividad de nuestro programa de instrucción e identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora. Utilizamos un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a garantizar el éxito de los alumnos. Se utilizan múltiples medidas para identificar a los alumnos que necesitan intervención y enriquecimiento. La Escuela Del Aire usa datos, a los que accede a través de múltiples medidas como los resultados de los programas PowerSchool, STAR Math, STAR Reading, y muestras de los trabajos de los alumnos para medir el progreso de los alumnos. Esto permite el desarrollo de una instrucción e intervenciones académicas adecuadas a nivel escolar y oportunidades de enriquecimiento, como las intervenciones para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Jessica Lubs  
Director  
Escuela Primaria Del Aire

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Distrito Escolar Unificado de Wiseburn

### Sobre esta Escuela

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	129
1° Grado	96
2° Grado	98
3° Grado	97
4° Grado	96
5° Grado	96
Inscripción Total	612

#### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	10.3
Afroamericano	12.9
Filipino	2
Hispano o Latino	47.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.8
Blanco	15.7
Estudiantes del Inglés	6.9
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	29.1
Alumnos con Discapacidades	15.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.2	91.38	177	88.22	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	4.31	12.7	6.37	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	4.3	2.15	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	4.31	6.5	3.25	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.2	100	200.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.8	91.23	184.8	89.37	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.9	8.31	11.9	5.76	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	4.8	2.33	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0.38	5.2	2.53	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.9	100	206.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.9	95.83	186.5	89.32	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	4.17	9.5	4.57	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	8.1	3.89	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	4.6	2.21	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.9	100	208.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	1.9	1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	1.9	1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.5	5.4	1.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.4	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Primaria Juan de Anza se ajustan a las Normas y Marcos de California.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Currículo "Wonders" de McGraw Hill adoptado en el 2017	0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds "Eureka Squared" 2024	0%
<b>Ciencias</b>	Savvas Learning Company "elevateScience" 2022	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History Social Science de Houghton Mifflin adoptado en el 2007	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal de mantenimiento y vigilancia del distrito garantiza que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones. La escuela y el personal usan un proceso electrónico de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Cada mañana, antes del inicio de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para descubrir posibles riesgos a la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. La Primaria Del Aire cuenta con un conserje diurno y tres conserjes vespertinos de tiempo completo. El conserje diurno tiene la responsabilidad de:

- Limpiar la basura del plantel
- Limpiar la oficina
- Acondicionar y limpiar el área de almuerzo
- Limpiar los baños

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La limpieza de los baños se revisa a lo largo del día y se realiza la limpieza cada vez que es necesario. Los conserjes vespertinos tienen la responsabilidad de:

- Limpiar los salones de clase
- Limpiar el área de almuerzo
- Limpiar la basura del plantel
- Limpiar los baños

El director se comunica diariamente con el personal de vigilancia respecto de las cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Baño del vestíbulo 19: en el baño de niños falta un separador. Los dispensadores de papel higiénico están montados detrás de la puerta y deben reubicarse para evitar daños ocasionados por el pestillo corredizo. MPR/Cafetería: es necesario reemplazar las baldosas del piso de la cafetería. Ala norte 17–28: la fuente de agua potable cercana al patio de juegos presenta baja presión de agua. Se observan manchas en la alfombra en toda el área.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Edificio administrativo: manchas en la alfombra en toda el área. el patio de la sala de maestros necesita ser actualizado. Ala sur salones 5–16, baño del personal: manchas en la alfombra en toda el área. Edificio de salones de TK (salones 29 y 30): se detectó un problema estacional de termitas en las ventanas exteriores. la puerta del salón 30 requiere un empuje fuerte para abrirse.
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Ala norte 17–28: la fuente de agua potable cercana al patio de juegos presenta baja presión de agua. Se observan manchas en la alfombra en toda el área. Área de almuerzo al aire libre: la fuente del edificio de Kinder de transición (TK) presenta baja presión de agua. El proyecto de techo se completó en agosto de 2024. Patio de juegos de TK: es necesario reemplazar las puertas de los baños, ya que presentan un espacio amplio en la parte inferior.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Área de almuerzo al aire libre: la fuente del edificio de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) presenta baja presión de agua. El proyecto de techo se completó en agosto de 2024.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Patio de juegos de TK: es necesario reemplazar las puertas de los baños, ya que presentan un espacio amplio en la parte inferior. Edificio de aulas de TK (salones 29 y 30): se detectó un problema estacional de termitas en las ventanas exteriores. la puerta del salón 30 requiere un empuje fuerte para abrirse.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	57	57	62	62	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	53	55	45	45	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	284	281	98.94	1.06	56.94
Femeninas	140	139	99.29	0.71	58.99
Masculinos	144	142	98.61	1.39	54.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	27	27	100.00	0.00	81.48
Afroamericanos	45	45	100.00	0.00	37.78
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	133	132	99.25	0.75	51.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	66.67
Blancos	43	42	97.67	2.33	73.81
Estudiantes del Inglés	20	19	95.00	5.00	26.32
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	60	59	98.33	1.67	40.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	34.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	284	283	99.65	0.35	55.12
<b>Femeninas</b>	140	139	99.29	0.71	49.64
<b>Masculinos</b>	144	144	100.00	0.00	60.42
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	27	27	100.00	0.00	85.19
<b>Afroamericanos</b>	45	45	100.00	0.00	42.22
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	133	133	100.00	0.00	45.11
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	31	30	96.77	3.23	76.67
<b>Blancos</b>	43	43	100.00	0.00	65.12
<b>Estudiantes del Inglés</b>	20	20	100.00	0.00	25.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	60	59	98.33	1.67	33.90
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	50	100.00	0.00	24.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	41.76	34.38	46.26	45.39	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	96	96	100.00	0.00	34.38
<b>Femeninas</b>	39	39	100.00	0.00	28.21
<b>Masculinos</b>	57	57	100.00	0.00	38.60
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	16.67
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	44	44	100.00	0.00	29.55
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	13	100.00	0.00	46.15
<b>Blancos</b>	16	16	100.00	0.00	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	19	19	100.00	0.00	31.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	15	100.00	0.00	33.33

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99%	99%	99%	99%	99%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Tenemos múltiples formas para que los padres participen en la vida de la Escuela Primaria Del Aire y dependemos de los padres para mantener nuestros programas funcionando sin problemas. Los padres pueden participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar, que trabaja con administradores, maestros y personal clasificado para ayudar a tomar decisiones financieras y educativas. Los padres de Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y a nuestros esfuerzos de acercamiento de parte de nuevas familias. Durante un año escolar tradicional, los padres voluntarios ayudan con proyectos especiales en el salón y para ser acompañantes en excursiones. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo valioso a nuestra escuela mediante recaudación de fondos y miles de horas de trabajo voluntario. La PTA también coordina eventos especiales para la familia tales como noches de restaurantes y sesiones especiales de información para los padres. Alentamos los padres a venir y conocer la comunidad de la Escuela Del Aire mediante eventos tales como Picnic de Pizza, Desfile de Disfraces, Maravilla Navideña y Exhibición de Arte en la primavera. La Fundación de Educación de Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Les pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en el otoño y la primavera. Nuestra PTA ha sido muy exitosa en acercarse a los nuevos padres para ayudar a establecer nuestra base de voluntarios. Igualmente, durante un año escolar tradicional, se invita a los padres a asistir a nuestras noches del Programa de “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Son oportunidades para aprender sobre estrategias de matemáticas actuales, prácticas de ingeniería y proyectos de arte que estamos utilizando en la escuela. Estos eventos no solo ayudan a fortalecer nuestra colaboración, sino que también ayudan a crear conciencia y comprensión que conducen a una toma de decisiones informada.

Para mantener a los padres informados enviamos correos electrónicos semanales, uno de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Del Aire y otra del director de la Escuela Del Aire. Además, la información se publica en la página web y en diferentes plataformas de redes sociales.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	625	624	45	7.2
Femeninas	294	294	17	5.8
Masculinos	331	330	28	8.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	64	64	2	3.1
Afroamericanos	81	81	7	8.6
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	296	296	27	9.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	67	3	4.5
Blancos	96	96	3	3.1
Estudiantes del Inglés	46	46	6	13.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	197	197	29	14.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	110	110	10	9.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.98	1.47	0.8	1.58	1.55	1.17	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.1	0.02	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.80	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.51	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.23	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.35	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.03	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.91	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La comunidad de maestros, padres, alumnos y personal de Del Aire están comprometidos a proporcionar un ambiente positivo y seguro. Además de un sólido currículo basado en las normas, tenemos varios programas que cumplen las necesidades de nuestros alumnos. Tenemos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a asegurar el éxito estudiantil. Nos sentimos orgullosos de ser reconocidos como una Escuela de Cuadro de Honor por la Asociación de Resultados Educativos (ERP, por sus siglas en inglés) en 2017, 2018, y en 2019. También estamos muy orgullosos de ser reconocidos como una Escuela Distinguida de California de 2020, y una Escuela Platino de Intervención y Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Desarrollamos nuestro sistema de premios en apoyo a la conducta positiva, SOAR, para motivar características positivas como honestidad, respeto, responsabilidad, objetividad, amabilidad y ciudadanía sobresaliente. Las Águilas de Del Aire son estudiantes, ciudadanos sobresalientes, responsables y, ante todo, respetuosos (S.O.A.R., por sus siglas en inglés). Se usan los distintivos SOAR para reconocer a los alumnos que han ejemplificado las expectativas. Además, los retos a nivel de toda la escuela como el Desafío de Bondad y el Desafío de Carácter son oportunidades que permiten a los alumnos demostrar su lado compasivo. Los maestros y los ayudantes instructivos supervisan los patios de recreo. Enseñamos a nuestros alumnos cómo resolver conflictos de manera calmada y no física utilizando estrategias que promueven la conducta positiva. Las peleas y/o enfrentamientos físicos son extremadamente raros en la Escuela Del Aire y tienen como resultado consecuencias serias e inmediatas. Los alumnos se benefician de estar en una instalación limpia y segura que reafirma el alto valor que la comunidad escolar asigna a la educación.

Ser un alumno en Del Aire significa llegar a ser parte de una comunidad especial en la que los maestros, personal, y padres están dedicados a mejorar el logro de los alumnos y a formar ciudadanos responsables.

La seguridad de los maestros y alumnos es la máxima prioridad en la Escuela Del Aire. A fin de asegurar la seguridad de todos, tenemos un manual de protocolo de emergencia a nivel distrital que es repasado anualmente por todos los maestros, miembros del personal, y el Consejo del Sitio Escolar. Contiene procedimientos para incendio, terremoto, encierro, y refugio en el lugar. Además de ser revisadas, estas situaciones son practicadas a nivel escolar mensualmente para perfeccionar nuestras acciones y promover mayor seguridad. Los representantes de la estación local del alguacil repasaron y aprobaron el plan y continuamos compartiendo actualizaciones. Trabajamos en colaboración con ésta y otras agencias de emergencia para asegurar que nuestros planes y procedimientos estén corrientes y que sean efectivos. Cada miembro del personal es asignado a varios comités que asegurarán seguridad durante una verdadera emergencia (búsquedas y rescates, primeros auxilios, comunicación, etc.). La Escuela Del Aire participa anualmente en la Gran Sacudida de California cada octubre. Esto nos ofrece la oportunidad de realizar un simulacro de terremoto a gran escala con la participación de todos los comités.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	4	0
1° Grado	24	3	9	3
2° Grado	19	3	12	0
3° Grado	17	6	12	0
4° Grado	31	0	15	0
5° Grado	29	1	15	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	4	0
1° Grado	24	0	12	0
2° Grado	24	0	12	0
3° Grado	24	0	12	0
4° Grado	31	0	15	0
5° Grado	30	0	15	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	6	3	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	2	
1° Grado	24		12	
2° Grado	20	3	12	
3° Grado	24		12	
4° Grado	30		15	
5° Grado	32		15	
Otro	7	5		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	589

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$9,818	\$1,564	\$8,253	\$94,242
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,971	\$100,375
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	16.8	-2.6
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-26.5	7.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios financiados en el 2024-2025 apoyan el programa educativo en general para los alumnos de la Escuela Primaria Del Aire. Del Aire tuvo dos salones de kínder de transición, cuatro salones de kínder, cuatro salones de primer grado, cuatro salones de segundo grado, cuatro salones de tercer grado, tres salones de cuarto grado, tres salones de quinto grado, un salón de clase diurna especial (SDC, por sus siglas en inglés) para alumnos con necesidades especiales, y dos programas especialistas en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a alumnos que muestran necesidad. Nuestros estudiantes del idioma inglés son proporcionados con un programa abundante de instrucción integrada y designada para cumplir sus necesidades. El currículo básico en Del Aire fue creado en desarrollar habilidades importantes en lectura, escritura, y matemáticas, así como desarrollar conocimiento fundamental en ciencia y estudios sociales, de acuerdo con las Normas Estatales de California. Además, proporcionamos a alumnos con amplia experiencia en música, educación física, salud, aprendizaje social-emocional, y artes visuales. También ofrecemos un rango de apoyos de asesoría en todos los niveles proporcionados por el equipo de asesoría y psicólogo escolar de nuestro distrito.

Los tipos de servicios financiados en el 2024-2025 fueron el programa de educación en general a los alumnos de la Escuela Primaria Del Aire. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a alumnos que mostraron necesidad. Se usaron otras fuentes de financiamiento para proporcionar más capacitación y tiempo de colaboración para maestros, principalmente con un enfoque en instrucción con orientación cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) de matemáticas) y lectoescritura equilibrada (Writers Workshop).

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,124	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,041	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,261	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,933	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,903	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$301,105	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.02%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

## Formación Profesional

La formación de personal juega un papel importante en el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn. En el 2024-2025, el enfoque para la Escuela Primaria Del Aire y el distrito es matemáticas, bienestar y seguridad estudiantil, lectoescritura equilibrada, enfocado en "Writers Workshop" ("Taller de Escritores").

A través de nuestra colaboración continuada con la Talking Teaching Network y la recién colaboración con Momentum in Teaching, los maestros reciben las herramientas y estrategias efectivas en apoyo al aprendizaje de los alumnos en escritura. Momentum in Teaching continuará facilitando una serie de talleres para maestros relacionados con el "Writers Workshop" ("Taller de Escritores"). Además, se proporciona asesoramiento ("coaching") individual y en grupos pequeños para promover la comprensión de prácticas para usar y desarrollar los "Writers Workshops" en nuestros salones. Los maestros que asisten a estos talleres desarrollan procedimientos y protocolos que ayudarán a guiar reuniones colaborativas con un enfoque en el aprendizaje estudiantil. Además, una vez a la semana, los maestros quedan libres para poder colaborar a nivel de su grado. Durante este tiempo, los equipos de nivel de grado pueden trabajar con un Maestro en Asignación Especial que está en la escuela para facilitar y apoyar la implementación del "Writers Workshops".

Al determinar las necesidades de formación profesional, los maestros y administradores analizan datos de rendimiento estudiantil y revisan los problemas más urgentes del año previo y actual para elegir los temas específicos de enfoque y perfeccionar la instrucción. A través de una combinación de formación profesional, asesoramientos y colaboración, la Escuela Del Aire analizó datos CAASPP de los alumnos de 3° a 5° grado, datos de STAR de matemáticas para los grados de 2° a 5°, y determinó de forma colaborativa las necesidades de instrucción de los alumnos. Los maestros Del Aire reciben formación profesional y apoyo de forma continuada. Los maestros participan en los días de laboratorio y los días de asesoramiento, y reciben apoyo individual de parte de un experto en matemáticas, enfocado en las prácticas de instrucción guiadas cognitivamente en apoyo a todos los alumnos.

Además, un maestro en asignación especial apoyó la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)/de ciencia y prácticas de aprendizaje de tipo práctico en el salón de clases. Igualmente, los maestros recibieron formación profesional con un entendimiento de las Normas de Ciencias Sociales C3, y formación profesional continua en entendimiento y traer aprendizaje socioemocional a los salones.

El equipo de liderazgo de maestros de Del Aire asistió a múltiples talleres, HOW2 facilitado por la administración del distrito. Estos talleres se enfocaron principalmente en priorizar metas y cómo facilitar mejor la colaboración efectiva entre maestros. Los maestros que asisten desarrollaron procedimientos y protocolos que ayudaron a orientar reuniones colaborativas que se enfocaron en el aprendizaje de alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3