

Escuela Primaria Hollyglen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Hollyglen
Dirección	5309 W 135th St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne
Número Telefónico	3107255400
Director/a	Kiana Clark
Dirección de Correo Electrónico	kclark@wiseburn.org
Sitio Web Escolar	https://hollyglen.wiseburn.org/
Niveles de Grado	K-2
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 65169 6023824

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Wiseburn
Número Telefónico	(310) 725-2101
Superintendente	Dr. Blake Silvers

Dirección de Correo Electrónico	bsilvers@wiseburn.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wiseburn.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Bienvenidos a la Escuela Primaria Hollyglen, una parte orgullosa del Distrito Escolar Unificado de Wiseburn, donde motivamos, empoderamos y elevamos a todos los alumnos. Estamos especializados en la educación de la primera infancia y la celebración del aprendizaje. Nuestra escuela es especial porque atiende las capacidades académicas y el desarrollo de los niños pequeños. Tenemos siete clases del Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), seis clases de Kínder, seis clases de 1º, seis clases de 2º, una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para alumnos con necesidades especiales, y un Programa de Especialistas en Recursos (RSP) para también brindar servicio a los alumnos con Planes de Educación Individual. El currículo básico en la Escuela Hollyglen busca desarrollar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas, así como los conocimientos básicos de ciencias y estudios sociales, de acuerdo con las Normas del Estado de California. Nuestra enseñanza de matemáticas usa los principios de la Enseñanza Orientada de forma Cognitiva y nuestro programa de Artes Lingüísticas está desarrollando el uso del modelo de taller para la lectura, las habilidades fónicas y la escritura. Todas las clases de la Escuela Hollyglen también apoyan el aprendizaje socioemocional a través de un programa llamado Second Step y a través de recursos de nuestro equipo de orientación del distrito. Además, proporcionamos a nuestros alumnos una amplia experiencia en música, educación física, salud y artes visuales.

La Escuela Primaria Hollyglen también brinda a los alumnos una diversidad de apoyos y servicios adicionales. Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés reciben un programa rico de instrucción integrada y designada para cubrir sus necesidades. También ofrecemos un rango de asesorías en todos los niveles, brindados por nuestros asesores, patólogos del lenguaje y psicólogos escolares. Nuestra atención sobre los Apoyos para la Conducta Positiva (PBS, por sus siglas en inglés) enseña y refuerza las conductas positivas en la escuela, mientras nuestro sistema de consecuencias restauradoras atiende las malas conductas de forma constructiva y enfocada en el aprendizaje. Los alumnos reciben "Cub Cards" para reconocer sus comportamientos positivos y se realizan asambleas de "Cub Time" para reconocer públicamente a estos alumnos. El personal de la Escuela Hollyglen está comprometido a proporcionar un programa educativo eficaz que cubra las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales. Cada año modificamos nuestro Plan Individual de Rendimiento Estudiantil para abordar y aceptar estas necesidades.

Nuestras metas para este año incluyen:

1. La escuela Hollyglen garantizará condiciones equitativas de aprendizaje para todos los alumnos a través de planteles seguros y protegidos, acceso a maestros altamente calificados y materiales requeridos, así como programas y recursos para garantizar su bienestar socioemocional.
2. La Escuela Hollyglen asegurará un programa de instrucción que se enfoca en apoyar el crecimiento y el logro individual de los alumnos, así como el desarrollo socioemocional, mediante la creación de sistemas que satisfagan las necesidades de todos los alumnos.
3. La Escuela Hollyglen asegurará que los alumnos están capacitados para el éxito futuro al enfocarse en la colaboración, el pensamiento crítico, resolución de problemas, y creatividad en todas las áreas curriculares, fomentando así mismo el crecimiento de los alumnos como estudiantes seguros, resilientes y ciudadanos responsables.
4. La Escuela Hollyglen incrementará la participación de la familia y comunidad en actividades y decisiones escolares y asegurará la comunicación regular con familias a través de formatos múltiples.
5. La Escuela Hollyglen evaluará y gestionará regularmente procedimientos y prácticas con el fin de mantener una posición fiscal sólida en apoyo del avance de las metas del plantel escolar.

Nuestro personal docente participa en un ciclo constante de reflexión colaborativa y de planeación de la instrucción para garantizar de la mejor manera posible el progreso académico continuado de nuestros alumnos. Tenemos en marcha un sólido programa de intervención para identificar y atender las necesidades específicas de los alumnos en las áreas de lectura y de matemáticas, tal y como se identifica con nuestras mediciones de monitoreo. En Hollyglen, nuestra meta es mantener un ambiente escolar estimulante y académicamente riguroso que brinde a todos los alumnos las oportunidades y apoyos necesarios para desarrollar sus capacidades académicas, sociales y físicas, de modo que se promueva un amor de por vida por el aprendizaje.

Principales logros escolares:

- * Premio a la Práctica Pivotal del Departamento de Educación de California del 2022.
- * En 2019, la escuela fue nombrada como Ganadora del "Platinum Award" (Premio Platino) por la Coalición del PBIS.
- * En 2019, Hollyglen inició un taller de escritores e dos años, incluyendo un maestro asesor y seis colegas de enseñanza (a través de un subsidio de la Cotsen Foundation).
- * En el 2018, la Escuela Hollyglen recibió una subvención Cotsen de \$8,000 para brindar una Enseñanza Orientada de forma Cognitiva de Matemáticas.
- * En el 2016, la Escuela Hollyglen fue nombrada una Escuela de Listón Dorado.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

* En el 2015, inició una generación de Enseñanza Orientada de forma Cognitiva de dos años, incluyendo un maestro asesor y cinco colegas de enseñanza (a través de un subsidio de la Cotsen Foundation).

* Un compromiso constante por las artes, incluyendo "Hands-on Art" (Arte práctico) para todos los salones de clase, noches familiares de arte (en colaboración con la organización P.S. Arts), enseñanza de danza multicultural (proporcionada con apoyo de nuestra PTA) y música para todos los alumnos (con apoyo de la Wiseburn Education Foundation).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	235
1° Grado	138
2° Grado	145
Inscripción Total	518

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.2
Masculino	54.8
Asiático	4.2
Afroamericano	6.2
Filipino	1.4
Hispano o Latino	49.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.7
Blanco	27.8
Estudiantes del Inglés	7.5
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	28
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.4	98.41	177	88.22	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.3	1.59	12.7	6.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.3	2.15	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	6.5	3.25	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.7	100	200.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.5	100	184.8	89.37	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	11.9	5.76	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.8	2.33	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.2	2.53	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.5	100	206.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.5	100	186.5	89.32	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.5	4.57	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.1	3.89	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4.6	2.21	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.5	100	208.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.30	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.3	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Primaria Hollyglen se ajustan a las Normas y Marcos de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo "Wonders" de McGraw-Hill adoptado en el 2017	0%
Matemáticas	Great Minds "Eureka Math Squared", 2024	0%
Ciencias	Elevate/Savvas Learning Company "elevateScience" 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin adoptado en el 2007	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de mantenimiento y vigilancia del distrito garantiza que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones. La escuela y el personal usan un proceso electrónico de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Cada mañana, antes del inicio de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para descubrir posibles riesgos a la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. Hollyglen cuenta con un conserje diurno y dos conserjes vespertinos de tiempo completo. El conserje diurno tiene la responsabilidad de:

- Acondicionar y limpiar el área de desayuno
- Limpiar la basura del plantel
- Limpiar la oficina
- Acondicionar y limpiar el área de almuerzo
- Limpiar los baños

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La limpieza de los baños se revisa a lo largo del día y se realiza la limpieza cada vez que es necesario. Los conserjes vespertinos tienen la responsabilidad de:

- Limpiar los salones de clase
- Limpiar el gimnasio el área del centro comunitario
- Limpiar la basura del plantel
- Limpiar los baños

El director se comunica regularmente con el personal de vigilancia respecto de las cuestiones de mantenimiento y seguridad descolar.

Año y mes del más reciente informe FIT14 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 14: el panel del techo presenta una mancha de agua. Salón 17: el extintor de incendios está obstruido. hay decoraciones colgadas del techo. el interruptor de luz está obstruido por una estantería. Salón 22: el panel del techo presenta una marca de agua. el lavabo presenta baja presión de agua.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baños de 1.º grado: en el baño de niñas, el segundo lavabo presenta baja presión de agua. Baños de 2.º grado: en el baño de niñas, la caja de servicios no está asegurada. en el baño de varones, el azulejo detrás del urinario está astillado. Área de almuerzo 12: la estructura de sombra necesita pintura. MPR 9: en el baño de niñas, el lavabo presenta baja presión de agua. el panel del techo presenta una mancha de agua. las luces necesitan ser reemplazadas. en el baño de varones, el lavabo central presenta baja presión de agua. Oficina 8: en los baños del pasillo, los productos menstruales y/o la señalización no son visibles. Oficina 9: la fuente de agua potable del pasillo presenta baja presión de agua. Salón 12: la fuente de agua potable presenta baja presión de agua. Salón 2: la fuente de agua potable del salón presenta baja presión de agua. Salón 21: la fuente de agua potable presenta baja presión de agua. Salón 22: el panel del techo presenta una marca de agua. el lavabo presenta baja presión de agua.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 4: el lavabo del salón presenta baja presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón 17: el extintor de incendios está obstruido. hay decoraciones colgadas del techo. el interruptor de luz está obstruido por una estantería.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Área de almuerzo 12: la estructura de sombra necesita pintura.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Patio de juegos de Kinder: el área Pour & Play necesita trabajos de reparación. Patio de juegos de primaria:

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)					47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)					35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					

Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			46.26	45.39	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
------------------------------------	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación	Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
-------------------------	---

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Los padres tienen una amplia gama de oportunidades para involucrarse en la Primaria Hollyglen. Los padres pueden donar su tiempo de forma regular en los salones o actividades patrocinadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), como son las excursiones o las asambleas. En la web de la PTA se listan las oportunidades vigentes de participación de los padres y las necesidades de voluntarios, y estas oportunidades se comparten semanalmente en la página web escolar. Normalmente, los padres pueden hacer de acompañantes en las excursiones, ayudan en eventos especiales como el día de los Juegos de Hollyglen, y pueden dar de su tiempo de forma regular para organizar lecciones de artes visuales en nuestro laboratorio STEAM. Los padres son invitados a eventos a nivel escolar tales como la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, la Noche de Lectoescritura en Familia, las Noches de Arte en Familia, noches de película, picnics, y también a eventos específicos de salón como las celebraciones de redacciones y actuaciones estudiantiles. Los padres también participan como asesores y tomadores de decisiones en el proceso de gobierno escolar como parte del Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés. Un grupo de padres para familias que hablan español, llamada Noche De Familia, colabora con nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para organizar eventos y oportunidades de desarrollo comunitario. Los padres interesados en apoyar las artes y ciencias en todo el distrito escolar, existen muchas oportunidades de hacerlo en eventos con la Wiseburn Education Foundation. Realizamos orientaciones para padres de nuevo ingreso en mayo y agosto de cada año nos comunicamos semanalmente por correo electrónico a través del boletín del director, con el fin de compartir información sobre nuestra escuela. Los padres se mantienen informados sobre el progreso de su hijo con informes del progreso a mediados de cada semestre y una boleta de calificaciones al final de cada semestre. En otoño y primavera se realizan reuniones de padres maestros. Cada año se llevan a cabo orientaciones separadas para los alumnos de kínder de nuevo ingreso, potenciales familias de la escuela y familias de Estudiantes del Idioma Inglés. Información de contacto para la participación de los padres: PTA - http://cubspta.org/ Wiseburn Education Foundation - https://wiseburnedfoundation.org/ Para mayor información sobre el Consejo del Sitio Escolar o el Comité Asesor del Idioma Inglés, favor de llamar al (310) 725-5400.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	523	518	40	7.7
Femeninas	236	233	16	6.9
Masculinos	287	285	24	8.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	1	4.5
Afroamericanos	35	33	3	9.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	256	255	26	10.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	51	1	2.0
Blancos	144	142	7	4.9
Estudiantes del Inglés	44	44	3	6.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	156	155	23	14.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	86	86	9	10.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	1.58	1.55	1.17	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.1	0.02	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los alumnos se benefician de una instalación escolar limpia y segura que refuerza el alto valor que se pone la comunidad escolar pone en la educación. Nuestro personal de mantenimiento realiza tareas básicas de limpieza en cada salón a diario y hay un programa regular de mantenimiento continuo. Los espacios de salón de clase, la biblioteca, la oficina y los baños son adecuados para apoyar nuestros programas instructivos. Los maestros y los ayudantes instructivos proporcionan supervisión del patio de recreo. Realizamos simulacros regulares de emergencia para preparación en caso de incendio, encierro, o refugio en el sitio. Cada octubre realizamos un simulacro completo para caso de emergencia, practicando todos los procedimientos a realizar y todos los equipos que deben participar para la evacuación estudiantil, búsqueda/rescate, primeros auxilios y entrega de los alumnos en caso de una emergencia. El Subcomité de Seguridad Escolar (formado por un maestro representante, un administrador escolar, y un empleado clasificado) se reúne antes de los simulacros para revisar los procedimientos y actualizar los papeles y las responsabilidades, cuando sea necesario. Después de este simulacro, el personal reflexiona sobre lo que funcionó bien y sobre las mejoras necesarias. El Consejo del Sitio Escolar actualiza el Plan de Seguridad Integral en otoño y lo revisa en enero (el más reciente el 19 de enero de 2023). Un añadido reciente ha sido una sección para detallar los planes de respuesta a la pandemia del distrito y la escuela. Se notifica a los padres, alumnos y personal sobre todos los cambios importantes en el plan, una vez que se aprueba. El Plan de Seguridad Integral incluye secciones sobre datos de la evaluación de seguridad, procedimientos para informar sobre abuso infantil, procedimientos para caso de desastre, reglas y reglamentos escolares, prevención del suicidio, ingreso y egreso seguros, políticas contra la discriminación y procedimientos uniformes para quejas.

Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina antes de entrar al plantel, donde se escanea su identificación por medio del sistema de administración de visitantes Raptor. Este sistema hace una búsqueda de delinquentes sexuales, alerta al personal sobre violaciones de custodia y proporciona datos a nivel escolar e informa sobre nuestros visitantes. Los voluntarios deben proporcionar una verificación de una prueba de tuberculosis y completar una solicitud en línea del distrito, antes de poder hacer de voluntarios en el plantel. Cada año, los miembros del personal realizan cursos de capacitación en línea sobre manejo de plagas, acoso sexual, informe obligatorio sobre abuso infantil, protocolos referentes a patógenos de transmisión hemática y medidas de seguridad contra intrusos escolares (por medio del Instituto de Capacitación ALICE). En el Distrito Wiseburn tenemos el privilegio de contar con un gran apoyo de la policía local y de los bomberos. El corto tiempo de respuesta de los bomberos y la presencia del orden público que patrullan nuestros barrios y escuelas son reconocidos y apreciados por todos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	8	0
1° Grado	21	3	18	0
2° Grado	20	3	18	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	6	0
1° Grado	25	0	18	0
2° Grado	25	0	18	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	23		18	
2° Grado	24		18	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	518

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,222	\$2,476	\$8,746	\$89,424
Distrito	N/A	N/A	\$6,971	\$100,375
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	22.6	-7.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.8	2.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios financiados en el año escolar 2024-2025 están todos dirigidos a apoyar el programa educativo general para los alumnos de la Escuela Primaria Hollyglen. Hollyglen tenía siete clases del Kínder de Transición, seis clases de Kínder, seis clases de 1º, seis de 2º, una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para alumnos con necesidades especiales, y un Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para también brindar servicio a los alumnos con Planes de Educación Individual. El currículo básico en la Escuela Hollyglen se centró en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y matemáticas, así como desarrollar conocimientos básicos de ciencias y estudios sociales, de acuerdo con las Normas del Estado de California. Además, proporcionamos a nuestros alumnos una amplia experiencia de actividades de música, educación física, salud, aprendizaje socioemocional y artes visuales.

La escuela también proporciona programas de enseñanza a los alumnos con necesidad. Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés reciben un programa sólido de instrucción tanto integrada como designada para atender sus necesidades, y que es facilitado por maestros con las certificaciones profesionales necesarias. También ofrecemos diferentes apoyos de orientación en todos los niveles proporcionados por nuestro equipo de orientación del distrito y psicólogo escolar. Se financian dos

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

instructores de intervención de lectura para brindar apoyo intensivo de lectura a los alumnos que muestren necesidad. Un especialista de matemáticas del distrito trabaja con equipos de maestros para perfeccionar y crecer el aprendizaje de matemáticas en todos los niveles de grado. Nuestro asesor escolar organiza nuestro programa de apoyo a la conducta positiva y facilita el proceso de Equipo de Evaluación de Desempeño Académico, vinculando todos los sistemas escolares en un sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,124	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,041	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,261	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,933	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,903	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$301,105	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.02%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

Formación Profesional

La formación de personal juega un papel importante en el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn. Cada año, los maestros reciben 3 días completos de formación profesional como parte de su año escolar contractual, junto con múltiples oportunidades de formación profesional complementaria. Cada miércoles, los maestros cuentan con una hora de tiempo de planeación, seguida de una hora de aprendizaje profesional. Los maestros también tienen 50 minutos a la semana de Tiempo de Colaboración entre Maestros durante el día escolar, momento en el cual los equipos de nivel de año se reúnen para enfocarse en la planeación de la instrucción. Los temas y áreas de enfoque de la formación profesional se determinan a partir del análisis de los datos estudiantiles académicos (STAR Reading, STAR Math, ST Math, puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 3º de nuestra escuela asociada), análisis de los datos de las encuestas escolares y tomando en consideración las iniciativas y metas de aprendizaje del distrito escolar. Las áreas de atención y destacadas de la formación profesional de los últimos tres años son:

2021-2022: El enfoque principal este año es en traer estrategias instructivas de “Writers Workshop” en todos los salones de clase. hubo dos días completos de capacitación antes de que comenzara el ciclo escolar, los cuales proporcionaron una introducción a “Writers Workshop”, así como recursos para apoyar la primera unidad en escritura de narración. Nuestro segundo día de formación profesional en noviembre se enfocó en escritura informativa, y el tercer día en marzo se enfocará en escritura de argumentación. Entre estos días completos, los maestros también son apoyados por un maestro del distrito en asignaciones especiales que se enfoca específicamente en escritura. Los enfoques secundarios para formación profesional incluyen aprendizaje social-emocional y seguir desarrollando habilidades de matemáticas usando instrucción con orientación cognitiva.

2022-2023: El primer enfoque este año fue en continuar la implementación completa del “Writers Workshop” en todos los salones de clase. Otro enfoque fue en implementar el nuevo currículo Elevate Science, actualizar el alcance y secuencias del nivel de año, y utilizar varias actividades prácticas del laboratorio. Un enfoque final fue en seguir creciendo las prácticas de instrucción con orientación cognitiva en clases de matemáticas. Nuestros tres días de aprendizaje profesional se enfocaron en sesiones de equipo de nivel de año en cada de las áreas de enfoque. Los enfoques secundarios para formación profesional

Formación Profesional

incluyeron usar tiempo WIN (Lo Que Necesito) para personalizar el aprendizaje para alumnos y aprendizaje social-emocional. En el 2023-2024, el enfoque para la Escuela Primaria Hollyglen y el distrito es matemáticas, bienestar y seguridad estudiantil, y lectoescritura equilibrada, enfocado en “Writers Workshop”.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3