

Escuela Primaria York

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria York
Dirección	11838 South York Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250
Número Telefónico	(310) 675-1189
Director/a	Abi Morales
Dirección de Correo Electrónico	amorales@hawthorne.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.hsdYork.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	1964592 6014013

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Hawthorne
Número Telefónico	(310) 676-2276
Superintendente	Dr. Brian Markarian

Dirección de Correo Electrónico	bmarkarian@hawthorne.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hawthorne.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Enunciado de la visión y misión de la escuela

En la Escuela York, nuestra misión es fomentar un amor por el aprendizaje continuo en un entorno seguro, respetuoso y de confianza. Para nuestros alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado SuperStar, nos esforzamos por fomentar una comunidad de aprendizaje diversa y completa que prepare a los alumnos para destacarse a nivel académico, desarrollarse a nivel socioemocional y convertirse en estudiantes conscientes de la comunidad y de formación continua.

Nuestro plan escolar se focaliza en lo siguiente:

Mejorar la lectoescritura: aumentando la comprensión lectora y la fluidez en la lectura.

Fortalecer las habilidades matemáticas: profundizando la comprensión y la aplicación de conceptos matemáticos.

Mejorar el desarrollo del lenguaje: apoyando a los estudiantes del inglés en cuanto al vocabulario y el dominio lingüístico.

Fomentar un clima positivo: promover un entorno escolar seguro, acogedor e inclusivo.

A través de asociaciones con las familias, el personal especializado y los miembros de la comunidad, potenciamos a nuestros alumnos para que se conviertan en estudiantes exitosos. A partir de los datos de evaluaciones, encuestas y parámetros de participación, supervisamos continuamente nuestro progreso hacia estas metas.

Como ganadores del Premio “Gold Ribbon” (Listón Dorado), el Premio “Title I Achievement” (Logro del Título I) y el “PBIS Silver Recognition” (Reconocimiento de Plata al PBIS), estamos orgullosos de ofrecer programas en aprendizaje a base de proyectos, educación artística, participación familiar y apoyos para la conducta positiva. Al enfocarse en el potencial de cada alumno, la Escuela York ofrece una base para la excelencia educativa, garantizando que cada estudiante SuperStar pueda alcanzar su máximo potencial.

Juntos, como una comunidad escolar unificada, guiamos y apoyamos a cada alumno en su trayecto hacia el éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1º Grado	77
2º Grado	66
3º Grado	90
4º Grado	65
5º Grado	72
Inscripción Total	449

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	0.9
Afroamericano	18.5
Filipino	0.4
Hispano o Latino	74.6
Nativo de Hawái o Isleño del	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	2.2
Estudiantes del Inglés	27.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	91.3
Alumnos con Discapacidades	23.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.6	93.99	346.7	91.72	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.22	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	1.83	7.8	2.08	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.51	6.7	1.79	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.66	15.8	4.19	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.3	100	378	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.8	85.19	331	90.45	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	1.65	5.3	1.46	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	5.2	1.43	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4	13.16	24.3	6.66	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.3	100	365.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.3	82.7	297.2	83.15	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2	0.56	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	1.57	1.1	0.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	6.29	22.6	6.33	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3	9.43	34.4	9.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.8	100	357.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.50	0.5	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	0.5	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.1	4.3	8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico están alineados con las Normas y Marcos de Contenido de California. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista del estado de materiales basados en las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico (inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales).

El 9 de octubre de 2024, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar de Hawthorne celebró una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los alumnos. El Consejo Administrativo también adoptó la Resolución #9 para certificar según lo requerido por el Código de Educación § 60119 que (1) los libros de texto y materiales instruccionales fueron proporcionados a todos los alumnos, incluyendo Estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos suficientes a cada alumno, incluyendo a los Estudiantes de inglés, que están alineados con las Normas de Contenido Académico y consistente con el ciclo y el contenido de los marcos del currículo en matemáticas, ciencia, Historia-Ciencias sociales, e Inglés/Artes Lingüísticas. Además de las áreas temáticas principales, los distritos están obligados a divulgar en sus Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de los materiales didácticos utilizados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar de Hawthorne proporcionó a cada alumno, incluyendo Estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales/escénicas con un libro de texto o materiales instructivos para usar en clase y para llevarse a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido del estado y los marcos del currículo.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 McGraw Hill: "World of Wonders (TK)" (Mundo de maravillas [TK]); 2017 Benchmark Education Co.: Benchmark Advance	0%
Matemáticas	2017 McGraw Hill: "World of Wonders (TK)" (Mundo de maravillas [TK]); 2026 Curriculum Associates: Matemáticas en el Aula California por i-Ready	0%
Ciencias	2017 McGraw Hill: "World of Wonders (TK)" (Mundo de maravillas [TK]); 2020 McGraw Hill: "California Inspire Science" (Inspirar las ciencias de California)	0%
Historia-Ciencias Sociales	2017 McGraw Hill: "World of Wonders (TK)" (Mundo de maravillas [TK]); 2017 California Studies Weekly	0%
Salud	2006 Harcourt Houghton Mifflin	0%

Artes Visuales y Escénicas	Arte: 2007 SRA/McGraw Hill; Music: 2005, 2008 Edition Pearson, Scott Foresman	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de Hawthorne toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Mantenimiento del Distrito inspecciona cada sitio escolar anualmente utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California para identificar condiciones peligrosas o de riesgo y necesidades de mejora. Las deficiencias observadas en el FIT fueron corregidas inmediatamente por el conserje del sitio escolar o el personal distrital de mantenimiento. Los resultados del FIT están disponibles en el sitio escolar y en la oficina del distrito. El distrito aprobó la Medida HSD en noviembre de 2018 y utilizará los resultados de las inspecciones del sitio escolar para priorizar las instalaciones y mejoras en la infraestructura y mejorar para asegurar que los dólares de bonos se utilicen sabiamente. Proyectos de medida completados en todo el distrito incluyen: reemplazo de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), revestimiento de techo, asfalto y estiércol, y nuevos pisos en varios sitios.

Las instalaciones originales de la Escuela Primaria York fueron construidas en 1950. El mantenimiento continuo y mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El conserje del sitio escolar y el personal de mantenimiento del distrito utilizan un proceso de solicitud de trabajo para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El conserje inspecciona los terrenos e instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes del inicio del día escolar. El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente con respecto a las cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT diciembre 1 de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Aula 1: el lavamanos necesita limpieza; aula 106: reparar el moldurado del piso cerca del área del lavamanos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El área de comidas de la cafetería necesita limpieza
Eléctrico	X			Aulas 102 y 202: uso inadecuado del protector contra sobretensiones o conexión en cadena ("daisy chain") de protectores.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Aulas 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21, Oficina de Seguridad, Oficina Administrativa del Campus Oeste, Oficina de Terapia del Lenguaje, Oficina, Cafetería: los extintores de incendios no están señalizados/firmados.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	47	39	42	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	39	29	33	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	231	223	96.54	3.46	47.09
Femeninas	119	115	96.64	3.36	55.65
Masculinos	112	108	96.43	3.57	37.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	36	35	97.22	2.78	31.43
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	179	173	96.65	3.35	48.55

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	51	45	88.24	11.76	15.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	151	146	96.69	3.31	44.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	2.33	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	231	228	98.70	1.30	39.47
Femeninas	119	118	99.16	0.84	38.14
Masculinos	112	110	98.21	1.79	40.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	36	35	97.22	2.78	25.71
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	179	177	98.88	1.12	41.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	51	50	98.04	1.96	24.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	151	148	98.01	1.99	39.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	2.33	28.57

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.9	26.09	21.29	21.04	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	69	98.57	1.43	26.09
Femeninas	40	40	100.00	0.00	30.00
Masculinos	30	29	96.67	3.33	20.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	20.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	51	50	98.04	1.96	28.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	47	97.92	2.08	31.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo, ya sea por voluntariado en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones, y/o asistiendo a eventos escolares. *

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes (PeachJar), la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, los mensajes de voz y correos electrónicos de SchoolMessenger, los correos electrónicos SuperStar semanales para padres, los manuales escolares, las reuniones de padres, los talleres y el Family Resource Center (Centro de Recursos para Familias).

Las oportunidades de participación de los padres incluyeron, por ejemplo, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a Clases, la visita escolar, los Días del Espíritu Escolar y montajes de espectáculo, montajes de premios del trimestre, las Noches de Lectoescritura y Matemáticas, los talleres mensuales para padres, los eventos familiares, la biblioteca, el recreo y la supervisión durante el almuerzo, apoyo en los pasos peatonales, el Comité Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC, por sus siglas en inglés) y la distribución de premios por la conducta positiva. Los padres se pueden comunicar con la dirección escolar al (310) 675-1189 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	493	474	120	25.3
Femeninas	227	219	53	24.2
Masculinos	266	255	67	26.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	100	96	26	27.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	361	348	83	23.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	129	127	28	22.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	447	436	111	25.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	124	122	35	28.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.13	0.95	0.2	4.18	4.24	1.68	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.20	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.38	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.78	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.22	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.81	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla en consulta con la oficina del distrito, así como los oficiales de policía y bomberos para cumplir con los requisitos del proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: Procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, políticas y procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para la notificación de maestros con respecto a alumnos peligrosos, políticas de discriminación y acoso, políticas de código de vestimenta, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, y reglas y procedimientos disciplinarios específicos de nuestra escuela. El plan de seguridad también incluye planes de acción para crear un clima escolar afectuoso y conectado y para crear un entorno físico que comunique el respeto al aprendizaje. El plan de seguridad de la Primaria York se discutió en una reunión pública el 20 de febrero de 2026 y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 20 de febrero de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	3	0
1° Grado	17	2	3	0
2° Grado	20	1	2	0
3° Grado	16	2	3	0
4° Grado	15	3	0	1
5° Grado	19	2	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	7	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	2	0
1° Grado	17	2	2	0
2° Grado	12	4	3	0
3° Grado	11	4	2	0
4° Grado	25	1	0	2
5° Grado	25	1	1	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	5	2	
1° Grado	11	5	2	
2° Grado	13	3	2	
3° Grado	11	5	3	
4° Grado	16	2	2	
5° Grado	18	2		2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	460

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,905.45	\$5,437.35	\$9,468.11	\$113,772.00
Distrito	N/A	N/A	\$3,451.46	\$113,465
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	93.1	0.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.3	11.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Para el ciclo escolar 2024-2025, el Distrito Escolar de Hawthorne gastó un promedio de \$19,697.88 del total de fondos generales para educar a cada alumno (según los estados financieros no auditados de 2024-2025 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). Además de los fondos generales recibidos del estado, el Distrito Escolar de Hawthorne recibe fondos de programas categóricos estatales y federales y fuentes locales que se utilizan para apoyar y ayudar a los alumnos. Los programas y servicios incluyen, pero sin limitarse, a instructores de lectoescritura y matemáticas; Educación especializada de programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), enriquecimiento extracurricular y clases de intervención; Decano de Alumnos, Orientadores; apoyo e intervención de asistencia; prevención del acoso y otros programas de aprendizaje socioemocional; servicios médicos; e inclusión parental.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,496	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,309	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,030	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,979	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,979	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,394	\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$297,570	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.01%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.06%	5.38%

Formación Profesional

Durante los años escolares 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025, la Escuela York llevó a cabo capacitación de formación de personal para personal instructivo certificado y clasificado dedicado a fortalecer la instrucción, aprendizaje estudiantil, y apoyo estudiantil en las siguientes áreas: Artes Lingüísticas en Inglés (programa Benchmark Advance), matemáticas (programa Savvas/Pearson), sistemas únicos de aprendizaje, Normas de Ciencia de Próxima Generación, apoyando a estudiantes de inglés, tecnología de aprendizaje a distancia, apoyo de grupo pequeño/intervención, apoyando/ayudando a alumnos de educación especial, y apoyo para la conducta positiva. Además de las ofertas de formación profesional anteriormente mencionadas, durante el ciclo escolar académico 2020-2021, se están ofreciendo más sesiones de formación profesional en el área de tecnología de aprendizaje a distancia y programas suplementarios que están siendo utilizados para apoyar mayor aprendizaje estudiantil.

Las decisiones relacionadas con la selección de actividades de formación de personal son tomadas por el director, maestro de proyectos especiales, asesor, psicólogo, y maestros del sitio que utilizan herramientas y métodos para eficacia del programa. Las observaciones del salón, datos, el plan escolar, y nuestra evaluación de necesidades determinan las áreas en las cuales formación profesional adicional puede mejorar la instrucción del salón y apoyo estudiantil y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela York apoya el crecimiento continuo profesional a lo largo del año durante los talleres antes y después de la escuela, capacitación de colaboración facilitada por capacitadores académicos y administración del sitio, sesiones de asesoría de compañeros, y reuniones de colaboración de nivel de año y equipo.

- PowerTeacher Pro
- Preparación para el éxito con los Estudiantes del inglés
- Second Step: aprendizaje socioemocional
- Integración artística: Unidad #5 de Benchmark Advance
- Abuso de Sustancias
- ELA-Escritura
- Estrategias de evaluación formativa de matemáticas
- EL-Escalonamiento de Escritura para Estudiantes del inglés
- STEM-Apoyo a los alumnos en ciencias
- STEM- Conectando el lenguaje y la ciencia
- Salud mental
- Descripción general y actualización de Footsteps2Brilliance para maestros nuevos en “Footsteps to Brilliance”
- Foneticas de “Footsteps2Brilliance” y la ciencia de la lectura
- Footsteps2Brilliance Writing with Footsteps to Brilliance
- ELA: Preparándose para el éxito con ELA

Formación Profesional

- STEM: Conectando las ciencias de la vida y el avance de referencia
- Matemáticas: Prepararse para el éxito con las matemáticas

Para el año escolar 2024-2025, la Escuela York proporcionó 5 sesiones de formación profesional de día completo y 49 sesiones de formación profesional de día de instrucción limitada.

Para el año escolar 2025-26, la escuela primaria York ofreció 79 sesiones de desarrollo profesional. Tres de las sesiones fueron de jornada completa y 76 fueron sesiones de medio día. Las sesiones de medio día estuvieron compuestas por: sesiones de desarrollo profesional trimestrales del distrito, desarrollo profesional del Equipo de Liderazgo Instruccional (Instructional Leadership Team), sesiones de colaboración específicas de la escuela facilitadas por el personal de apoyo escolar, y sesiones de colaboración docente facilitadas por el personal de apoyo escolar y líderes docentes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	41	54	79