

Escuela Primaria Jefferson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Jefferson
Dirección	4091 West 139th St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250-7393
Número Telefónico	(310) 676-9423
Director/a	Esau Berumen
Dirección de Correo Electrónico	eberumen@hawthorne.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.hsdjefferson.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19645926013973

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Hawthorne
Número Telefónico	(310) 676-2276
Superintendente	Dr. Brian Markarian

Dirección de Correo Electrónico	bmarkarian@hawthorne.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hawthorne.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje del director

En la Escuela Jefferson, nuestra misión es ofrecer un programa educativo excepcional que fomente el éxito académico y la crecimiento personal de cada alumno. Nos dedicamos a crear un entorno acogedor, seguro y estimulante donde los alumnos participen en estudios académicos rigurosos, desarrollen valores positivos y practiquen la autodisciplina. La colaboración entre las familias, el personal, el distrito y nuestra comunidad continúa en el centro de nuestro trabajo, garantizando que todos los alumnos desarrollen las habilidades que necesitan para convertirse en adultos independientes y autosuficientes que contribuyan de forma significativa a la sociedad.

Nuestra visión de la excelencia nos guía para dotar a cada niño de una sólida base educativa que le abra las puertas a oportunidades y posibilidades futuras. Gracias a un currículo basado en normas, una instrucción efectiva, y una cultura de confianza y colaboración, apoyamos a cada estudiante para que cumpla y supere las expectativas correspondientes a su nivel académico.

Este año, los estudiantes son evaluados cada trimestre en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para monitorear su progreso e identificar áreas que requieren apoyo. Los alumnos de quinto grado también son evaluados en ciencias y educación física. Los resultados sirven de base para la planificación educativa y guían el trabajo del Consejo de Sitio Escolar y los equipos directivos, de modo que los recursos y las estrategias se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

Continuamos ofreciendo programas de enriquecimiento, incluyendo "Visual and Performing Arts Program" (Programa de Artes Visuales y Escénicas) para kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-5.º grado), que fomenta la creatividad y conecta el aprendizaje en las áreas de arte, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Estas experiencias fomentan la confianza, la curiosidad y el amor por el aprendizaje tanto en los estudiantes como en sus familias.

Declaración de Objetivos

La misión de la Escuela Jefferson es crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor que garantice que todos los alumnos trabajen para dominar las normas de contenido de California, según lo determinen las medidas estatales y nacionales. Estamos comprometidos a implementar un sistema de apoyo consistente e integral para garantizar este resultado. Lograremos esta misión a través de la cooperación entre maestros, personal de apoyo, alumnos y padres.

Visión Escolar

Una comunidad diversa de estudiantes de formación continua que sobresalen y contribuyen positivamente a una sociedad global que avanza.

Perfil de la escuela

La Escuela Jefferson, ubicada en la región noreste de Hawthorne, atiende a alumnos desde kínder hasta quinto grado con base en un calendario académico tradicional. A partir del ciclo escolar 2025-2026, atendemos con orgullo a 510 alumnos, de los cuales el 6.4% recibe servicios de educación especial, el ELL% representa el porcentaje de estudiantes que califican para recibir apoyo para el aprendizaje del inglés, y FRPM% representa el porcentaje de estudiantes que califican para comidas gratuitas o a precio reducido. Nuestro compromiso con la equidad, la inclusión y la excelencia académica garantiza que cada niño en Jefferson tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	85
2° Grado	87
3° Grado	81
4° Grado	92
5° Grado	104
Inscripción Total	549

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.7
Masculino	48.3
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.4
Afroamericano	4.4
Filipino	14.8
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del	69.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	0.5
Estudiantes del Inglés	4.2
Jóvenes de Crianza Temporal	29.9
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	0.9
Alumnos con Discapacidades	89.3
	7.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.6	99.42	346.7	91.72	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.22	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	7.8	2.08	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.58	6.7	1.79	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	15.8	4.19	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.8	100	378	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.6	92.49	331	90.45	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	3.76	5.3	1.46	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	5.2	1.43	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.76	24.3	6.66	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.6	100	365.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.3	80.25	297.2	83.15	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2	0.56	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.1	0.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	7.9	22.6	6.33	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3	11.85	34.4	9.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.3	100	357.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico están alineados con las Normas y Marcos de Contenido de California. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista del estado de materiales basados en las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico (inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales).

El 9 de octubre de 2024, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar de Hawthorne celebró una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los alumnos. El Consejo Administrativo también adoptó la Resolución #9 para certificar según lo requerido por el Código de Educación § 60119 que (1) los libros de texto y materiales instruccionales fueron proporcionados a todos los alumnos, incluyendo Estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos suficientes a cada alumno, incluyendo a los Estudiantes de inglés, que están alineados con las Normas de Contenido Académico y consistente con el ciclo y el contenido de los marcos del currículo en matemáticas, ciencia, Historia-Ciencias sociales, e Inglés/Artes Lingüísticas. Además de las áreas temáticas principales, los distritos están obligados a divulgar en sus Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de los materiales didácticos utilizados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar de Hawthorne proporcionó a cada alumno, incluyendo Estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales/escénicas con un libro de texto o materiales instructivos para usar en clase y para llevarse a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido del estado y los marcos del currículo.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 McGraw Hill: "World of Wonders (TK)" (Mundo de maravillas [TK]); 2017 Benchmark Education Co.: Benchmark Advance	0%
Matemáticas	2017 McGraw Hill: "World of Wonders (TK)" (Mundo de maravillas [TK]); 2026 Curriculum Associates: Classroom Mathematics California by i-Ready	0%
Ciencias	2017 McGraw Hill: "World of Wonders (TK)" (Mundo de maravillas [TK]); 2020 McGraw Hill: "California Inspire Science" (Inspirar las ciencias de California)	0%
Historia-Ciencias Sociales	2017 McGraw Hill: "World of Wonders (TK)" (Mundo de maravillas [TK]); 2017 California Studies Weekly	0%
Salud	2006 Harcourt Houghton Mifflin	0%

Artes Visuales y Escénicas	Art: 2007 SRA/McGraw Hill; Music: 2005, 2008 Edition Pearson, Scott Foresman	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de Hawthorne lleva a cabo grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Mantenimiento del Distrito inspecciona cada sitio escolar anualmente utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California para identificar condiciones peligrosas o de riesgo y necesidades de mejora. Las deficiencias observadas en el FIT fueron corregidas inmediatamente por el conserje del sitio escolar o el personal distrital de mantenimiento. Los resultados del FIT están disponibles en el sitio escolar y en la oficina del distrito. El distrito aprobó la Medida HSD en noviembre de 2018 y utilizará los resultados de las inspecciones del sitio escolar para priorizar las instalaciones y mejoras en la infraestructura y mejorar para asegurar que los dólares de bonos se utilicen sabiamente. Bonos de medida completados en todo el distrito incluyen: reemplazo de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), revestimiento de techo, asfalto y estiércol, y nuevos pisos en varios sitios.

Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Jefferson fueron construidas en 1949. El mantenimiento continuo y mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El conserje del sitio escolar y el personal de mantenimiento del distrito utilizan un proceso de solicitud de trabajo para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El conserje inspecciona los terrenos e instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes del inicio del día escolar. El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente con respecto a las cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT	3 de diciembre de 2025
-----------------------------------------------	------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			Equipo de juego dejado al aire libre

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	38	39	42	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	35	29	33	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	279	271	97.13	2.87	38.01
Femeninas	139	136	97.84	2.16	40.44
Masculinos	140	135	96.43	3.57	35.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	34	34	100.00	0.00	47.06
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	209	202	96.65	3.35	35.15

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	76	70	92.11	7.89	8.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	185	178	96.22	3.78	34.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	279	276	98.92	1.08	34.78
Femeninas	139	138	99.28	0.72	31.16
Masculinos	140	138	98.57	1.43	38.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	34	34	100.00	0.00	23.53
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	209	206	98.56	1.44	34.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	76	75	98.68	1.32	16.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	185	182	98.38	1.62	29.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.14	17.48	21.29	21.04	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	104	103	99.04	0.96	17.48
Femeninas	47	47	100.00	0.00	17.02
Masculinos	57	56	98.25	1.75	17.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	80	79	98.75	1.25	16.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	3.03	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	76	98.70	1.30	15.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo, ya sea por voluntariado en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, cartas, boletines informativos, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, Mensajero Escolar, avisos de maestros y Facebook. Comuníquese con el Director, Josh Godin, al (310) 676-9423 para más información sobre cómo involucrarse en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Voluntariado:

- Acompañantes en Excursiones Escolares
- Actividades de Recaudación de Fondos
- Ayudante de Dirección
- Ayudante de Cafetería
- Apoyo y preparación para eventos escolares

Consejos:

- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres y Maestros
- Consejo de Sitio Escolar
- Arte Docente

Actividades Escolares:

- Noche de Regreso a la Escuela
- Noche de Cine
- Visita Escolar
- Talleres de Educación para Padres

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Noches de Currículo
Noches de Diversión en Familia
Conferencias de Padres/Maestros
Talleres de la Academia de Padres Hawthorne
Actuaciones Estudiantiles
Semanas Espirituales
Picnics de Padres y Alumnos de Nivel de Año
Noche de Arte Familiar
Café con el director
Asambleas de Premios
Noches Multicurales

Eventos:

Premios Trimestrales
Premios de Alumno del Mes
Café con el Director
Talleres para padres
Reuniones de información para padres
Evento del Desfile de la Cosecha
Docentes de Arte
Picnics Familiares

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	571	565	100	17.7
Femeninas	298	295	58	19.7
Masculinos	273	270	42	15.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	23	23	1	4.3
Afroamericanos	84	84	16	19.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	399	394	70	17.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	23	23	3	13.0
Estudiantes del Inglés	175	172	28	16.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	510	506	93	18.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	50	9	18.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.35	0.72	0.53	4.18	4.24	1.68	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.53	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.10	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.39	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla en consulta con la oficina del distrito, así como los oficiales de policía y bomberos para cumplir con los requisitos del proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: Procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, políticas y procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para la notificación de maestros con respecto a alumnos peligrosos, políticas de discriminación y acoso, políticas de código de vestimenta, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, y reglas y procedimientos disciplinarios específicos de nuestra escuela. El plan de seguridad también incluye planes de acción para crear un clima escolar afectuoso y conectado y para crear un entorno físico que comunique el respeto al aprendizaje. El plan de seguridad de la Primaria Jefferson se discutió en una reunión pública el 12 de diciembre de 2024; el público pudo dar su opinión y hacer comentarios en una reunión que se llevó a cabo el 23 de enero de 2025 y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 20 de febrero de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	0
1° Grado	27	0	3	0
2° Grado	17	2	3	0
3° Grado	19	1	4	0
4° Grado	19	1	0	1
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	35	0	0	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	0	3	0
1° Grado	28	0	3	0
2° Grado	28	0	3	0
3° Grado	28	0	3	0
4° Grado	30	0	3	0
5° Grado	36	0	0	2
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	28		3	
2° Grado	29		3	
3° Grado	27		3	
4° Grado	31		3	
5° Grado	35			3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	520

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,080.56	\$2,439.70	\$9,640.87	\$119,412.00
Distrito	N/A	N/A	\$3,451.46	\$113,465
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	94.6	5.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.5	16.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Para el ciclo escolar 2024-2025, el Distrito Escolar de Hawthorne gastó un promedio de \$19,697.88 del total de fondos generales para educar a cada alumno (según los estados financieros no auditados de 2024-2025 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). Además de los fondos generales recibidos del estado, el Distrito Escolar de Hawthorne recibe fondos de programas categóricos estatales y federales y fuentes locales que se utilizan para apoyar y ayudar a los alumnos. Los programas y servicios incluyen, pero sin limitarse, a instructores de lectoescritura y matemáticas; Educación especializada de programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), enriquecimiento extracurricular y clases de intervención; Decano de Alumnos, Orientadores; apoyo e intervención de asistencia; prevención del acoso y otros programas de aprendizaje socioemocional; servicios médicos; e inclusión parental.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,496	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,309	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,030	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,979	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,979	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,394	\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$297,570	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.01%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.06%	5.38%

Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Jefferson giran en torno a las Normas del Estado de California. Durante los ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Jefferson realizó capacitación para la formación del personal dedicada a (todas las capacitaciones son en miércoles después de que salen los alumnos):

- Prevención de Hostigamiento
- Gestión del Salón de Clases
- Normas Básicas del Estado en Inglés

Artes y Matemáticas

- Logro de Estudiantes del inglés
- Evaluación Formativa
- Plan de Estudios e Instrucción de Matemáticas SAVVAS
- Benchmark Advance
- Capacitación Tecnológica
- Pasos Hacia el Brillo
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

-The Science of Reading LETRS

-ST Math

-Capturing Kid's Hearts

-Reflex Math

-IAB's

-Attendance

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de formación del personal son realizadas por el director, el capacitador de alfabetización, el maestro de proyectos especiales, y el capacitador de matemáticas utilizando herramientas tales como resultados de evaluación del estado, resultados de referencia del distrito, análisis de datos, sugerencias de los padres, evaluación de necesidades, planificación de unidades y exámenes de fin de unidad para determinar las áreas en las que la capacitación docente adicional puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Jefferson apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de instrucción limitada. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento para la formación de personal basada en el sitio escolar, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la formación previa, o 3) el seguimiento de la capacitación para programas/currículos recién

implementados. Las sesiones de formación de personal serán después de la escuela, en días de preparación para maestros, y días libres para alumnos.

Durante los ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025, los maestros de la Escuela Jefferson tuvieron la oportunidad de asistir al siguiente evento organizado por el Distrito Escolar de Hawthorne:

- Matemáticas SAVVAS
 - Aprendizaje Basado en Proyectos
 - Educación Física de Alta Calidad
 - Fundamentos del programa de Artes Lingüísticas en inglés – Habilidades Fundacionales
 - Fluidez y Comprensión
 - Tomar una Mirada más Cercana – Comprensión y Escritura
 - Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ELD integrado y ELD designado
 - Uso de Manipulantes Matemáticos
 - Pasos Hacia el Brillo
 - Formación de Google Docs
 - Capacitación Tecnológica
 - Gestión del salón de clases mediante estrategias de PBIS
 - Pedagogía Matemática y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 - Escritura
- Clever
-Google Classroom
-Kami
-Pizarra Interactiva Newline
-Google Meets
-Project Lead The Way
-Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Power Teacher Pro
 - Preparación para el éxito con Estudiantes del inglés
 - “Second Step”: aprendizaje socioemocional
 - Integración Artística: Unidad #5 de Benchmark Advance
 - Abuso de Sustancias
 - ELA-Escritura
 - Estrategias de Evaluación Formativa de Matemáticas
 - EL-Escalonamiento de Escritura para Estudiantes del inglés
 - STEM-Apoyo a alumnos en ciencias
 - STEM- Conectando el lenguaje y la ciencia
 - Salud Mental
 - Descripción general y actualización de “Footsteps2Brilliance” para maestros nuevos en “Footsteps to Brilliance”
 - Fonéticas de Footsteps2Brilliance y la ciencia de la lectura
 - Footsteps2Brilliance Writing with Footsteps to Brilliance
 - Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Preparándose para el éxito con ELA
 - STEM: Conectando las ciencias de la vida y el avance de referencia
 - Matemáticas: Prepararse para el éxito con las matemáticas

La escuela Jefferson apoya a maestros nuevos y veteranos a través de capacitación e instrucción individual entre compañeros. Los auxiliares de instrucción reciben capacitación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias de formación profesional. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Para el año escolar 2024-2025, la primaria Jefferson proporcionó 5 sesiones de formación profesional de día completo y 49 sesiones de formación profesional de instrucción limitada.

Durante el año escolar 2025-26, la Escuela Primaria Jefferson ofreció 79 sesiones de formación profesional. Tres de estas sesiones fueron de jornada completa y 76 de jornada parcial. Las sesiones parciales incluyeron sesiones trimestrales de formación profesional a nivel de distrito, formación profesional para el Equipo de Liderazgo Pedagógico, sesiones de

Formación Profesional

colaboración específicas de la escuela facilitadas por el personal de apoyo escolar y sesiones de colaboración entre docentes facilitadas por el personal de apoyo escolar y los líderes docentes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	41	54	79