

Academia de Matemáticas y Ciencia de Hawthorne

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia de Matemáticas y Ciencia de Hawthorne
Dirección	4467 West Broadway
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250
Número Telefónico	(310) 973-8184
Director/a	Dr. Anakonia Matsumoto
Dirección de Correo Electrónico	amatsumoto@hawthorne.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://hmsa.hawthornesd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19645920100354

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Hawthorne
Número Telefónico	(310) 676-2276
Superintendente	Dr. Brian Markarian

Dirección de Correo Electrónico	bmarkarian@hawthorne.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hawthorne.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje del Director

Bienvenido a la Academia de Ciencia y Matemáticas de Hawthorne (HMSA, por sus siglas en inglés). El propósito de este Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionarle a usted, a los padres y a la comunidad, información específica sobre logros académicos, seguridad estudiantil, instalaciones del plantel escolar, calificaciones de personal profesional, materiales instructivos, y el progreso en el cumplimiento de las normas estatales.

Aquí en la escuela HMSA, hemos asumido el compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. Esperamos que la excelente calidad de nuestro programa sea un reflejo de nuestro compromiso con nuestros alumnos por cada miembro del personal de la escuela HMSA. La escuela HMSA tiene como objetivo proporcionar un ambiente acogedor y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico a través de un currículo basado en las normas. Tenemos a ambos, personal y alumnos, responsables de su trabajo, ya que proporcionamos programas educativos que cumplen o exceden las normas estatales. Los esfuerzos de colaboración entre la administración, el personal docente y los padres garantizarán que los alumnos prosperen en un entorno que fomente el éxito emocional y académico. La validación de la calidad de nuestro programa ha venido de una variedad de reconocimientos, que incluyen: Premio de Desempeño Académico del Título I ocho veces, ha sido honrada 6 veces como una de las Mejores Escuelas por U.S. News, Escuela Distinguida de California tres veces (2009, 2019 y 2021), Escuela Liston Dorado de California en 2015 y Dos Veces con el Premio Nacional de Liston Azul en (2010 y 2016).

Visión Escolar:

La Academia de Matemáticas y Ciencia de Hawthorne fomenta un ambiente de aprendizaje positivo que produce pensadores críticos, comunicadores eficientes, estudiantes de formación continua autodirigidos y ciudadanos tecnológicamente calificados que se gradúan con una apreciación por la relevancia y comprensión de las responsabilidades cívicas y el conocimiento de las habilidades vitales; los alumnos utilizarán ese conocimiento para prepararse y tener éxito en una Universidad.

Misión Escolar:

La Academia de Matemáticas y Ciencia de Hawthorne se compromete a crear un plan de estudios desafiante, riguroso y basado en las normas para todos los alumnos, independientemente de su género, etnia, idioma primario o estatus de necesidades especiales dentro de una comunidad de aprendizaje seguro y cooperativo. El aporte y la participación de todas las partes involucradas se anima y valora a través de un proceso colaborativo. Los resultados de las evaluaciones basadas en las normas y auténticas estarán disponibles para todas las partes involucradas que proporcionen oportunidades de contabilidad, reflexión, reconocimiento y crecimiento futuro.

Perfil de la Escuela:

La Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne (HMSA, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria especializada independiente y la única escuela preparatoria en el distrito escolar de Hawthorne. La escuela HMSA está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades hasta el 30 de junio de 2027.

Recientemente, un informe mundial y de noticias de Estados Unidos de 2024-2025 clasificó a HMSA en el puesto 40 en todas las escuelas preparatorias de California, en el 71 en las escuelas semiautónomas de los Estados Unidos y en el 331 en general en las escuelas preparatorias de los Estados Unidos y puesto 14 en las escuelas públicas del área metropolitana de Los Ángeles. Además, un informe de 2020 de las Escuelas Públicas Innovate, USC Price y USC Rossier reconoció a HMSA como una de las mejores escuelas preparatorias públicas para los alumnos latinos de bajos ingresos en el condado de Los Ángeles. HMSA recibió el premio de Escuela Distinguida de California en 2009, 2019 y 2021; el Premio al Logro Académico Título 1 por siete años consecutivos desde 2008; la Cinta Dorada de California en 2015; el ejemplar de transición universitaria y vocacional de ACT en 2016; y el Listón Azul Nacional tanto en 2010 como en 2016.

La escuela HMSA mantiene su compromiso el de crear un currículo desafiante, riguroso y basado en las normas que permita a todos los alumnos alcanzar el dominio en las áreas temáticas principales de las Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencia y Ciencias Sociales, independientemente del género, etnia, idioma primario o estatus de necesidades especiales dentro de una comunidad de aprendizaje seguro y cooperativo. La mayoría de los alumnos de la escuela HMSA viven dentro de los límites del distrito y han asistido a escuelas primarias y secundarias en el distrito. El resto de los alumnos provienen de una variedad de distritos vecinos y de escuelas públicas, privadas y semi autónomas.

Los resultados de las evaluaciones auténticas y basadas en normas se analizan, publican y se ponen a disposición de todos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Los socios educativos poco después de su publicación, lo que brinda oportunidades de responsabilidad, reflexión, reconocimiento y desarrollo futuro. Estas evaluaciones incluyen: la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés); la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés); las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés); los exámenes de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés); y los exámenes de la Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica (California Standards for the Teaching Profession) (PSAT, por sus siglas en inglés). Los resultados de una variedad de evaluaciones en el salón de clases, tales como cuestionarios y pruebas, exámenes de referencia y proyectos, también se utilizan para informar a la instrucción.

Todos los alumnos deben solicitar al menos dos Universidades; al menos uno debe ser una Universidad Estatal de California.

Se han puesto en marcha intervenciones para ayudar a los alumnos a cumplir los requisitos de graduación y admisión universitaria. La instrucción individual se ofrece después de la escuela en todas las áreas temáticas. Los alumnos de necesidades especiales (GATE/MCL, Estudiantes de inglés, Educación Especial y aquellos con planes de 504) se benefician de la instrucción diferenciada, las estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), y adaptaciones y modificaciones cuando sea necesario. Un proceso de referencia al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico está en su lugar para los alumnos que necesitan intervención adicional.

Para equilibrar sus vidas académicas, todos los alumnos de la escuela HMSA que cumplan con los requisitos académicos de elegibilidad pueden participar en actividades extracurriculares como el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés); Anuario; Periódico; Key Club; Club Medioambiental; Asociación de Alumnos Musulmanes (MSA, por sus siglas en inglés); Unión de Alumnos Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés); Club de la Tolerancia; Diseño de Ingeniería & Alfabetización; Matemáticas, Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés); Club de Teatro y Cinematografía; Investigación e Indagación en la Medicina (MRI, por sus siglas en inglés); y deportes de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) en campo traviesa, básquetbol, béisbol, fútbol, Softbol, y voleibol.

Se estimula y valora los comentarios y la participación de todos los socios educativos a través de un proceso colaborativo. Se anima a todos los padres a completar 40 horas de voluntariado y pueden hacerlo de varias maneras. Los padres son miembros activos del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); miembros de ambos comités representan a la escuela HMSA en el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de la escuela HMSA mantienen un Club de Aficionados para Padres (PBC, por sus siglas en inglés) cuyo objetivo es recaudar fondos y planificar eventos que mejoren la experiencia de todos los alumnos y personal de la escuela HMSA. También, se motiva a los padres para que formen parte del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC, por sus siglas en inglés) del sitio escolar, en asociación con la iniciativa de la escuela comunitaria para apoyar a los padres y sus hijos.

Los objetivos de la escuela HMSA son: Mejorar las habilidades de escritura en todo el currículo; aumentar el dominio de las matemáticas a nivel escolar; aumentar el dominio de los Estudiantes de inglés en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés); aumentar las habilidades de lectura crítica en el currículo; preparación para la Universidad y la Vocación; y estableciendo un clima escolar propicio para el aprendizaje. El enfoque de evaluación estandarizado se ha desplazado de las Pruebas de Normas de California (CSTs, por sus siglas en inglés) a la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). La escuela HMSA continuará trabajando para cerrar la brecha entre las evaluaciones estatales y nacionales, incluyendo exámenes de Colocación Avanzada, Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés). Los socios educativos analizarán los resultados de todas las evaluaciones, incluidas las evaluaciones formativas y sumativas, de manera oportuna una vez que se reciban los resultados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	157
10° Grado	150
11° Grado	137
12° Grado	123
Inscripción Total	567

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.7
Afroamericano	8.8
Filipino	17.3
Hispano o Latino	1.8
Nativo de Hawái o Isleño del	64.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	0.5
Estudiantes del Inglés	4.4
Jóvenes de Crianza Temporal	7.4
De Escasos Recursos Económicos	0.2
Alumnos con Discapacidades	83.2
	3.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.2	89.87	346.7	91.72	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.22	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	7.8	2.08	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6.7	1.79	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.7	10.09	15.8	4.19	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.9	100	378	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.2	87.78	331	90.45	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.8	3.14	5.3	1.46	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	5.2	1.43	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	9.04	24.3	6.66	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.4	100	365.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.5	90.41	297.2	83.15	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2	0.56	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.1	0.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	22.6	6.33	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.6	9.59	34.4	9.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.1	100	357.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.8	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.8	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.7	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico están alineados con las Normas y Marcos de Contenido de California. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista del estado de materiales basados en las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico (Inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales).

El 9 de octubre de 2024, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar de Hawthorne celebró una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los alumnos. El Consejo Administrativo también adoptó la Resolución #9 para certificar según lo requerido por el Código de Educación § 60119 que (1) los libros de texto y materiales instruccionales fueron proporcionados a todos los alumnos, incluyendo Estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos suficientes a cada alumno, incluyendo a los Estudiantes de inglés, que están alineados con las Normas de Contenido Académico y consistente con el ciclo y el contenido de los marcos del currículo en matemáticas, ciencia, Historia-Ciencias sociales, e Inglés/Artes Lingüísticas. Además de las áreas temáticas principales, los distritos están obligados a divulgar en sus Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de los materiales didácticos utilizados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar de Hawthorne proporcionó a cada alumno, incluyendo Estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales/escénicas con un libro de texto o materiales instructivos para usar en clase y para llevarse a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido del estado y los marcos del currículo.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Pearson: My Perspectives English Language Arts 2006 Pearson/Prentice Hall: Everyday Use Rhetoric at Work in Reading and Writing 2004 Bedford/St. Martin's: 50 Essays: A Portable Anthology 2004 Bedford/St. Martin's: 12 Plays: A Portable Anthology 2004 Pearson/Prentice Hall: The Prentice Hall Reader 2004 Prentice Hall: Literature: An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama	0
Matemáticas	2025 Big Ideas Learning: Álgebra 1 2025 Big Ideas Learning: Geometría	0

	<p>2025 Big Ideas Learning: Álgebra 2</p> <p>2004 McDougal Littell: Trigonometry</p> <p>2006 Holt, Rinehart, and Winston: Precalculus</p> <p>2006 McDougal Littell/Houghton Mifflin: Calculus</p> <p>2008 McDougal Littell: Elementary Statistics</p> <p>2005 Glencoe/McGraw-Hill: Economics</p>	
Ciencias	<p>2023 Kognity Education The Living Earth: “Biology” (Biología) Integral y Ciencias de la Tierra (Ebook)</p> <p>2025 Pearson Education / Campbell Biology in Focus AP – Biology in Focus (Ebook)</p> <p>2023 Kognity Education NGSS Physics of the Universe: Física Integral y Ciencias de la Tierra y el Espacio (Ebook)</p> <p>2019 Pearson/Savvas AP – College Physics Explore and Apply & Mastering & etext</p> <p>2023 BFW McMillan AP – Ciencias Ambientales para el curso AP (Ebook), 4ta edición</p>	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>2016 W.H. Freeman and Co.: AP-Ways of the World with Source</p> <p>2019 Pearson (Savvas): World History - The Modern Era</p> <p>2019 Pearson (Savvas): United States History: The Twentieth Century</p> <p>2006 Houghton Mifflin AP – The American Pageant, 13ª edición</p> <p>2005 Prentice Hall Magruder’s American Government</p> <p>2003 Lanahan Publishers, Inc. AP – Readings in the American Polity</p> <p>2005 McDougal Littell AP – The Challenge of Democracy, 8th Edition</p> <p>2007 Pearson, Prentice Hall Anthropology, 12ª edición</p>	0
Idioma Extranjero	<p>2020 Carnegie Learning Que Chevere! 1 (hablantes no nativos)</p> <p>2020 Carnegie Learning Que Chevere! 2 (hablantes no nativos)</p> <p>2020 Carnegie Learning Que Chevere! 3 (hablantes no nativos)</p> <p>2020 Carnegie Learning Voz Alta 1 (hablantes nativos)</p> <p>2020 Carnegie Learning Voz Alta 2 (hablantes nativos)</p> <p>2013 Wayside Publishing AP – Triángulo Aprobado</p> <p>2003 Holt, Rinehart & Winston AP – ¡Ven Conmigo! Nuevas Vistas</p> <p>2012 Wayside Publishing [Colocación Avanzada] – Azulejo</p>	0
Salud	<p>2023 Kognity Education: “Biology” (Biología)</p>	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>1996 Davis Publications, Inc.: Discovering Art History (Historia del Arte)</p>	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar de Hawthorne lleva a cabo grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Mantenimiento del Distrito inspecciona cada sitio escolar anualmente utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California para identificar condiciones peligrosas o de riesgo y necesidades de mejora. Las deficiencias observadas en el FIT fueron corregidas inmediatamente por el conserje del sitio escolar o el personal distrital de mantenimiento. Los resultados del FIT están disponibles en el sitio escolar y en la oficina del distrito. El distrito aprobó la Medida HSD en noviembre de 2018 y utilizará los resultados de las inspecciones del sitio escolar para priorizar las instalaciones y mejoras en la infraestructura y mejorar para asegurar que los dólares de bonos se utilicen sabiamente. Proyectos de bono completados en todo el distrito incluyen: reemplazo de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), revestimiento de techo, asfalto y estiércol, y nuevo piso en varios sitios.

Las instalaciones originales de la Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne fueron construidas en 1949. El mantenimiento continuo y mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El conserje del sitio escolar y el personal de mantenimiento del distrito utilizan un proceso de solicitud de trabajo para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El conserje inspecciona los terrenos e instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes del inicio del día escolar. El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente con respecto a las cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 202: los suelos necesitan limpieza; salón 402: hay objetos sin asegurar almacenados a una altura excesiva.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niñas: reparar los asientos de los inodoros que están sueltos; Sala de usos múltiples: hay manchas de cal en el grifo y dentro de las tazas de los inodoros.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 202: extintor de incendios sin señalar.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Equipo de educación física dejado a la intemperie.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	85	82	39	42	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	51	57	29	33	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	129	100.00	0.00	82.17
Femeninas	46	46	100.00	0.00	84.78
Masculinos	83	83	100.00	0.00	80.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	33	33	100.00	0.00	84.85
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	77	100.00	0.00	79.22

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	59	100.00	0.00	77.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	129	100.00	0.00	56.59
Femeninas	46	46	100.00	0.00	52.17
Masculinos	83	83	100.00	0.00	59.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	33	33	100.00	0.00	51.52
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	77	100.00	0.00	54.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	59	100.00	0.00	64.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	47.86	55.16	21.29	21.04	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	253	252	99.60	0.40	55.16
Femeninas	97	97	100.00	0.00	50.52
Masculinos	156	155	99.36	0.64	58.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	45.00
Afroamericanos	44	44	100.00	0.00	61.36
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	165	164	99.39	0.61	51.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	75.00
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	115	115	100.00	0.00	57.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	25.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Todos los alumnos de la Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne están programados para tomar todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Los programas de experiencia laboral, los programas de educación vocacional y los programas ocupacionales regionales típicamente ofrecidos en una escuela preparatoria integral no están disponibles en la Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne. Nuestro enfoque es proporcionar un currículo básico que asegure la preparación para la aceptación a una Institución de Educación Superior o Universidad de cuatro años. Los alumnos que deseen participar en programas basados en la formación profesional deben reunirse con su asesor para tratar las opciones disponibles y hacer los arreglos apropiados con las escuelas preparatorias vecinas.

Todos los alumnos están programados en los cursos UC / CSU de HMSA para que todos tengan la oportunidad de graduarse con elegibilidad en las universidades UC / CSU. El departamento de asesoría de HMSA también ha diseñado un plan de estudios de preparación para la universidad que los alumnos se presentan a partir del verano antes del 9º año. Las actividades consisten en la investigación de una variedad de universidades, la evaluación de la carrera y el interés. HMSA invita a representantes de universidades públicas y privadas a hablar sobre el proceso de admisión de su escuela y los programas ofrecidos. Una vez que disminuya la reestirección de COVID, HMSA ha restablecido las visitas universitarias a nivel escolar.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Colocación Avanzada

En 2024-2025, HMSA ofreció doce cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) para alumnos que buscan obtener créditos universitarios. Los alumnos de 10º, 11º y 12º año que logran un puntaje de tres, cuatro o cinco en los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) finales califican para el crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Requisitos de Admisión para las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que un octavo de los graduados de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos de transferencia que han completado con éxito especificado el trabajo universitario, ser elegible para la admisión a la UC.

Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión por favor visite el sitio web de UC

www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html .

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) utilizan tres factores para determinar la elegibilidad. Son cursos específicos de preparatoria; calificaciones en cursos especificados y calificaciones de pruebas; y la graduación de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares tienen normas más altas para las especializaciones particulares o los alumnos que viven fuera del área local del plantel escolar. Debido al número de alumnos que aplican, algunos planteles escolares tienen normas más altas (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles escolares de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para alumnos que se gradúan o transfieren de escuelas preparatorias e institutos de educación superior que históricamente son atendidos por un plantel escolar de la CSU en esa región. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/> .

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	81.45

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	98%	99.3%	100%	98.0%	99.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Involucración de los Padres

La participación de los padres continúa cambiando y sigue siendo una prioridad en la Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne. Se motiva a los padres para que asistan a los seminarios web y talleres presenciales. Las conferencias de padres se llevarán a cabo de forma virtual y presencial.

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, algunos ejemplos son participar en grupos de toma de decisiones o simplemente asistir a eventos escolares.

Los padres permanecen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, cartas, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, el sistema automatizado de envío de mensajes telefónicos, correos electrónicos, el centro para padres y "PowerSchool". Comuníquese con la secretaria de la escuela al (310) 973-8184 para más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Voluntariado

Actividades de Recaudación de Fondos
Donaciones de Artículos y Materiales Escolares

Consejos

Consejo Asesor de Estudiantes de inglés
Clubs de Aficionados de Padres
Consejo del Sitio Escolar
Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Talleres de educación para padres virtuales y en persona

Celebraciones virtuales de excelencia tanto virtuales como presenciales

CIF Deportes

Deportes intramuros

Feria Multicultural

Conferencias para padres virtuales y en persona

Semana de Agradecimiento al Personal

Academia para padres de Hawthorne (HPA) virtual y en persona

Noches de Cine del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

“Aviators Market's Fair” (Feria de Mercado Laboral)

Concurso de talentos

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0	0	0	0	0	0	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	98.2	95.9	93.9	98.2	95.9	93.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	132	124	93.9
Femeninas	58	51	87.9
Masculinos	74	73	98.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	21	15	71.4
Afroamericanos	11	11	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	89	88	98.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	10	90.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	110	107	97.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	580	572	46	8.0
Femeninas	277	272	22	8.1
Masculinos	303	300	24	8.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	51	51	7	13.7
Afroamericanos	101	100	8	8.0
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	374	368	27	7.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	26	26	2	7.7
Estudiantes del Inglés	44	44	6	13.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	481	476	41	8.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	24	4	16.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.11	0.54	0.52	4.18	4.24	1.68	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.52	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.99	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.97	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.42	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla en consulta con la oficina del distrito, las autoridades policiales y los bomberos para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: Procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, políticas y procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para la notificación de maestros con respecto a alumnos peligrosos, políticas de discriminación y acoso, políticas de código de vestimenta, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, y reglas y procedimientos disciplinarios específicos de nuestra escuela. El plan de seguridad también incluye planes de acción para crear un clima escolar afectuoso y conectado y para crear un entorno físico que comunique el respeto al aprendizaje. El plan de seguridad de la Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne se discutió en una reunión pública el 15 de diciembre de 2025 y el Consejo de Sitio Escolar considerará su aprobación el 26 de enero de 2026.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	12	3
Matemáticas	25	4	16	1
Ciencia	27	5	9	6
Ciencia Social	24	7	12	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	4	13	3
Matemáticas	26	4	15	2
Ciencia	28	4	12	4
Ciencia Social	25	6	11	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	2	17	1
Matemáticas	27	4	12	5
Ciencia	28	2	10	4
Ciencia Social	27	5	10	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	274

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,978.78	\$1,532.26	\$13,446.52	\$120,985.00
Distrito	N/A	N/A	\$1,085.03	\$113,465
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	170.1	6.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.7	17.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Para el ciclo escolar 2024-2025, el Distrito Escolar de Hawthorne gastó un promedio de \$18,516.48 del total de fondos generales para educar a cada alumno (según los estados financieros no auditados de 2024-2025 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). Además de los fondos generales recibidos del estado, el Distrito Escolar de Hawthorne recibe fondos de Programas Categóricos estatales y federales y fuentes locales que se utilizan para apoyar y ayudar a los alumnos. Los programas y servicios incluyen, pero sin limitarse a capacitadores de lectoescritura y matemáticas; educación especializada en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), clases de enriquecimiento e intervención extracurricular; decanos de estudiantes; asesores; apoyo e intervención de asistencia; prevención contra el hostigamiento y otros programas de aprendizaje socioemocional; servicios médicos; y la involucración de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,496	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,309	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,030	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,979	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,979	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,394	\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$297,570	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.01%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.06%	5.38%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	39.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	5
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	19

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne giran en torno a las Normas Estatales de California. Durante los ciclos escolares 2022-2023, 2023-2024, y 2024-2025. La Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne llevó a cabo una capacitación de formación de personal dedicada a:

- Normas Básicas del Estado
- Colaboración de Nivel de Año
- Escritura
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de formación del personal son realizadas por el director, el director auxiliar, los presidentes de departamento, el asesor y el coordinador de proyectos y actividades utilizando herramientas como las aportaciones de maestros, resultados de colocación avanzada, reflexión sobre prácticas pasadas y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación docente adicional puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de instrucción limitada y durante el tiempo de preparación de los maestros. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de año y Departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento para el desarrollo de personal basado en el sitio escolar, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la formación previa, o 3) el seguimiento de la capacitación para programas/currículos recién implementados.

Durante los ciclos escolares 2022-2023, 2023-2024, y 2024-2025, los maestros de la Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Hawthorne:

- Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ELD integrado y ELD designado
- Formación en Google Docs
- Formación en Google Classroom
- Formación Tecnológica
- Base de datos GALE para apoyar la capacitación de investigación estudiantil

Formación Profesional

- Haciendo la transición de clases a un formato virtual
- Salud Mental
- Abuso de Sustancias

La Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de capacitación e instrucción de compañeros. Los auxiliares de instrucción se proporcionan capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades de formación del personal designado. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de supervisores de departamento y representantes distritales.

Para el año escolar 2024-2025, la Academia de Matemáticas y Ciencias Hawthorne proporcionó tres sesiones de formación profesional de un día completo y 10 sesiones de formación profesional de tiempo parcial.

Durante el año escolar 2025-26, la Academia de Matemáticas y Ciencias de Hawthorne ofreció 43 sesiones de formación profesional. Tres de estas sesiones fueron de jornada completa y 40 de jornada parcial. Las sesiones parciales incluyeron sesiones trimestrales de formación profesional a nivel de distrito, formación profesional para el Equipo de Liderazgo Pedagógico, sesiones de colaboración específicas de la escuela facilitadas por el personal de apoyo escolar y sesiones de colaboración entre docentes facilitadas por el personal de apoyo escolar y los líderes docentes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	13	43