

# Escuela Secundaria Hawthorne

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Hawthorne
<b>Dirección</b>	4366 West 129th Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hawthorne, CA 90250
<b>Número Telefónico</b>	(310) 676-0167
<b>Director/a</b>	Martha Castellanos
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	micastellanos@hawthorne.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://hms.hawthornesd.org/">https://hms.hawthornesd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19645926013965

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Hawthorne
<b>Número Telefónico</b>	(310) 676-2276
<b>Superintendente</b>	Dr. Brian Markarian

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bmarkarian@hawthorne.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.hawthorne.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Estimadas familias y alumnos de HMS:

En la Escuela Secundaria de Hawthorne (HMS, por sus siglas en inglés), estamos comprometidos a fomentar un ambiente seguro, inclusivo y enriquecedor que ayude a los alumnos a desarrollar las habilidades y los hábitos que necesitan para la escuela preparatoria y más allá.

HMS fue reconocida con la prestigiosa designación del programa "Schools to Watch" (Escuelas Modelo) y la California League of Educators (Liga de Educadores de California). Nuestra escuela será reconocida como una Escuelas Modelo de California en junio de 2026 y como una Escuelas Modelo a nivel nacional en junio de 2026. HMS también fue reconocida por U.S. News and World Report al ser incluida en la lista de las Mejores Escuelas Primarias/Secundarias de 2026, un reconocimiento que se otorga a las escuelas que se encuentran entre el 40% superior de las escuelas clasificadas en California. Además, HMS recibió el Premio de Plata a la Implementación del Programa PBIS de California 2025.

?

Asimismo, HMS recibió una Subvención del "California Community Schools Partnership Program" (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) en 2023 y continúa con su implementación, que ha ampliado las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes, los servicios de salud mental y la participación de los padres.

Programas académicos:

HMS se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo académico que necesitan para tener éxito. Las opciones de asignación a cursos de artes lingüísticas son artes lingüísticas (curso básico), artes lingüísticas avanzadas y apoyo en artes lingüísticas. La asignación de los estudiantes se determina según los resultados de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés. Se realizan reuniones de planificación entre la administración y los asesores pedagógicos para revisar los resultados de las pruebas CAASPP, los datos de i-Ready, las calificaciones de los cursos de artes lingüísticas y las recomendaciones de los maestros, con el fin de garantizar la asignación adecuada de los estudiantes. Todos los estudiantes utilizan StudySync, un plan de estudios de Lengua y Literatura basado en las Normas Básicas. La clase de Apoyo en artes lingüísticas se centra en estrategias de comprensión lectora, gramática y estudio de vocabulario utilizando Lexia PowerUp, un programa diseñado para acelerar el progreso en la lectoescritura de los estudiantes que no cumplen con las normas de su nivel. Los estudiantes que superan las normas en las pruebas CAASPP son considerados para el curso avanzado de artes lingüísticas.

Todos los estudiantes están matriculados en una clase de matemáticas básica. Los estudiantes que no alcanzaron el nivel estándar en las pruebas CAASPP se inscriben en el Laboratorio de Éxito Matemático, que se centra en habilidades matemáticas básicas, estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional. Se utiliza el programa de Matemáticas de Próxima Generación para abordar las deficiencias de aprendizaje. Los estudiantes que superan las normas en la prueba CAASPP son considerados para el curso acelerado de matemáticas en séptimo grado, con la oportunidad de cursar Álgebra 1 en octavo grado.

?

El programa AVID cumple su decimoquinto año de implementación en HMS. Hay dos secciones de AVID tanto en séptimo como en octavo grado. Los estudiantes de AVID han presentado su solicitud, han sido entrevistados y recomendados para participar en el programa. El curso AVID prepara a los estudiantes para la preparatoria y la universidad. Además de adquirir herramientas y estrategias en escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (WICOR), AVID también ofrece oportunidades de liderazgo para desarrollar habilidades interpersonales. Los componentes principales del programa son la instrucción académica, el apoyo tutorial, las actividades motivacionales centradas en la escritura, el pensamiento crítico a través de la investigación, el trabajo colaborativo en grupo y estrategias para aumentar el rigor en la instrucción.

Programas de enriquecimiento:

HMS ofrece diversas oportunidades de enriquecimiento para crear una experiencia integral en la escuela secundaria:

-HMS Business Academy: En asociación con la Network for Teaching Entrepreneurship y Project Lead the Way (Proyecto "Lidera el camino"), los alumnos adquieren conocimientos fundamentales en lectoescritura financiera e iniciativa empresarial mientras fomentan la creatividad, la innovación y la competencia tecnológica.

-Inmersión bilingüe bidireccional (TWBI, por sus siglas en inglés): los alumnos de sexto grado pueden lograr fluidez, tanto en español como en inglés, mejorando la lectoescritura en dos idiomas.

-Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): el curso de materias optativas de AVID prepara a los alumnos para la escuela preparatoria y la universidad al enfocarse en la escritura, el pensamiento crítico, la investigación y la colaboración.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

-Programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde Todos Pertenece) (WEB, por sus siglas en inglés): los mentores de octavo grado guían a los alumnos de sexto grado a través de su transición a la escuela secundaria.

-Clubes y organizaciones: los alumnos pueden participar en el programa “Math, Engineering, and Science Achievement” (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés), el Ecology Club (Club de ecología), el Interactive Club (Club interactivo) y el Consejo Asesor Estudiantil de HMS.

-Actividades deportivas: los equipos deportivos competitivos incluyen campo traviesa, fútbol americano, vóleybol, básquetbol y fútbol soccer.

### Participación de los padres

La Academia para Padres de Hawthorne, liderada por asesores escolares, apoya a las familias, especialmente a aquellas con hijos de sexto grado en transición a la escuela secundaria, a través de propuestas de talleres sobre el desarrollo académico y socioemocional. Los temas incluyen consejos para los medios sociales, salud y nutrición, concientización sobre el abuso de sustancias y preparación universitaria y vocacional. El Centro de Recursos Familiares ofrece cursos de formación para padres, como inglés para informática, salud pulmonar, talleres del Departamento de Salud Mental de Los Ángeles e informática de nivel intermedio. Los padres también opinan a través de comités, como el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias, y Organización de Padres y Maestros.

Es un privilegio trabajar junto a nuestros alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad para garantizar una experiencia positiva y satisfactoria en la escuela secundaria.

Atentamente,  
Martha Castellanos  
Directora de la Escuela Secundaria de Hawthorne

### Declaración de la misión del Distrito Escolar de Hawthorne

Maximizar el potencial de cada alumno para lograr la excelencia educativa y el bienestar emocional.

### Perfil de la escuela

La Secundaria Hawthorne está ubicada en la región sur de Hawthorne y atiende a alumnos de sexto a octavo año siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2024-2025, se inscribieron 753 alumnos, incluido el 9% en educación especial, el 22% calificando para el apoyo para estudiantes del idioma inglés y el 89% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	245
7° Grado	253
8° Grado	263
<b>Inscripción Total</b>	<b>761</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9
Masculino	54.1
Nativo Americano o Nativo de	1.1
Asiático	2.8
Afroamericano	10.8
Filipino	1.1
Hispano o Latino	80.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	22.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	90.8
Alumnos con Discapacidades	9.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.5	88.87	346.7	91.72	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0.8	0.22	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	2.78	7.8	2.08	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.6	4.27	6.7	1.79	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.5	4.06	15.8	4.19	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	38.9	100	378	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.4	92.83	331	90.45	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.5	1.35	5.3	1.46	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.1	3.13	5.2	1.43	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	2.7	24.3	6.66	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	37	100	365.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.9	90.89	297.2	83.15	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2	0.56	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.1	0.42	1.1	0.32	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.8	4.76	22.6	6.33	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.5	3.9	34.4	9.63	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	38.4	100	357.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.5	0.1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.5	0.1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.60	1.1	1.8
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.60	1.1	1.8

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4	1.7	0.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico están alineados con las Normas y Marcos de Contenido de California. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista del estado de materiales basados en las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico (inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales).

El 9 de octubre de 2024, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar de Hawthorne celebró una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los alumnos. El Consejo Administrativo también adoptó la Resolución #9 para certificar según lo requerido por el Código de Educación § 60119 que (1) los libros de texto y materiales instruccionales fueron proporcionados a todos los alumnos, incluyendo Estudiantes de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) se proporcionaron libros de texto y materiales instructivos suficientes a cada alumno, incluyendo a los Estudiantes de inglés, que están alineados con las Normas de Contenido Académico y consistente con el ciclo y el contenido de los marcos del currículo en matemáticas, ciencia, Historia-Ciencias sociales, e Inglés/Artes Lingüísticas. Además de las áreas temáticas principales, los distritos están obligados a divulgar en sus Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de los materiales didácticos utilizados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar de Hawthorne proporcionó a cada alumno, incluyendo Estudiantes de inglés, matriculados en una clase de artes visuales/escénicas con un libro de texto o materiales instructivos para usar en clase y para llevarse a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido del estado y los marcos del currículo.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Artes lingüísticas en inglés/ELD de StudySync, SRA/McGraw Hill, 2017	0%
<b>Matemáticas</b>	2024 Matemáticas ilustrativas: Imagine Learning	0%
<b>Ciencias</b>	2018 Amplify Science, Regents of University of California	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2017 Teachers' Curriculum Institute (TCI) Social Studies Alive: California Series	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	2023 Carnegie Learning, Inc.: En Voz Alta, Niveles 1 y 2	0%
<b>Salud</b>	2004 Holt, Rinehart and Winston: Decisions for Health	0%

<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Art: 2001 Davis Publications, Inc.; Music: 2005, 2008 edition Pearson, Scott Foresman	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de Hawthorne toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Mantenimiento del Distrito inspecciona cada sitio escolar anualmente utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California para identificar condiciones peligrosas o de riesgo y necesidades de mejora. Las deficiencias observadas en el FIT fueron corregidas inmediatamente por el conserje del sitio escolar o el personal distrital de mantenimiento. Los resultados del FIT están disponibles en el sitio escolar y en la oficina del distrito. El distrito aprobó la Medida HSD en noviembre de 2018 y utilizará resultados de las inspecciones del sitio escolar para priorizar las instalaciones y mejoras en la infraestructura y mejorar para asegurar que los dólares de bonos se utilicen sabiamente. Proyectos de medida completados en todo el distrito incluyen: reemplazo de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), recubrimiento de techo, asfalto y estiércol, y nuevo piso en varios sitios. Además, las ventanas fueron reemplazadas en la Escuela Secundaria Hawthorne.

Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Hawthorne fueron construidas en 1949. El mantenimiento continuo y mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El conserje del sitio escolar y el personal de mantenimiento del distrito utilizan un proceso de solicitud de trabajo para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El conserje inspecciona los terrenos e instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes del inicio del día escolar. El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente con respecto a las cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Enero de 2025

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Desorden, baldosas del techo manchadas, puerta trasera del armario desencajada, armarios sin tiradores o dañados, paredes sucias, persiana de madera exterior rota, sacapuntas roto, baldosas del techo sueltas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Rejilla de retorno polvorienta
<b>Eléctrico</b>			X	conexión en cadena de margarita, ambientador de enchufe, cajas que bloquean el panel eléctrico, tostadora, microondas, protector de cable necesario, cafetera encima de microondas, cable de audio, purificador de aire amontonado en el gabinete,

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			tomacorriente suelto en el canal, luces apagadas, reemplazar la tapa de la caja de datos, los cables de la alarma en la puerta trasera necesitan ajuste, falta la tapa eléctrica en el ático, el acceso a la sala eléctrica está bloqueado, las luminarias NO funcionan correctamente:
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		El inodoro está muy sucio, faltan contenedores para desechar compresas higiénicas en todos los cubículos, hay un ligero olor, el secador de manos no funciona, la presión del agua es baja, el grifo no tiene aireador.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		muebles almacenados bloqueando el acceso, botella rociadora sin etiqueta, peligro de tropiezo con cables, productos de limpieza, extintor de incendios sin señalización, cerradura de puerta no homologada, productos de limpieza sin cerrar con llave, objetos almacenados a demasiada altura, presencia de aerosoles, sistema de cierre de seguridad ausente, extintores de incendios obstruidos, cable de datos suelto en el suelo.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		Pestillo de puerta suelto
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	43	41	39	42	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	28	28	29	33	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	758	752	99.21	0.79	41.15
Femeninas	355	353	99.44	0.56	47.31
Masculinos	403	399	99.01	0.99	35.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	81.82
Afroamericanos	82	82	100.00	0.00	35.37
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	608	603	99.18	0.82	40.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	72.73
Blancos	14	14	100.00	0.00	28.57
Estudiantes del Inglés	152	148	97.37	2.63	6.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	423	418	98.82	1.18	39.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	74	73	98.65	1.35	6.94

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	758	753	99.34	0.66	28.42
<b>Femeninas</b>	355	353	99.44	0.56	26.06
<b>Masculinos</b>	403	400	99.26	0.74	30.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	22	22	100.00	0.00	54.55
<b>Afroamericanos</b>	82	82	100.00	0.00	24.39
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	608	604	99.34	0.66	28.15
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Blancos</b>	14	14	100.00	0.00	7.14
<b>Estudiantes del Inglés</b>	152	150	98.68	1.32	3.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	423	418	98.82	1.18	26.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	74	73	98.65	1.35	4.11

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.96	21.13	21.29	21.04	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	265	265	100.00	0.00	21.13
<b>Femeninas</b>	132	132	100.00	0.00	15.91
<b>Masculinos</b>	133	133	100.00	0.00	26.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	35	35	100.00	0.00	20.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	207	207	100.00	0.00	19.32
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	41	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	145	145	100.00	0.00	17.93
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	19	100.00	0.00	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres se mantienen informados sobre las próximas actividades escolares a través de un mensaje semanal que se distribuye a través del correo de voz y correo electrónico de "School Messenger". Los eventos escolares y los folletos de actividades comunitarias se distribuyen semanalmente a través de "PeachJar" y se publican en el sitio web de la escuela HMS. Los boletines de noticias escolares se publican durante todo el año y se publican en el sitio web de la escuela. El sitio web muestra el calendario de eventos de la escuela HMS que enumera todos los próximos eventos. Se alienta a los padres a monitorear el progreso de los alumnos a través del Portal para padres de "PowerSchool", y también pueden unirse a "Google Classrooms" de los maestros. Los informes de progreso se envían a casa a mitad de trimestre en los períodos de calificación. Las conferencias de padres están programadas en el calendario escolar y los padres son informados sobre cómo hacer una cita. Los padres también pueden comunicarse con los maestros por correo electrónico y solicitar una conferencia telefónica durante todo el año. El sitio web de la escuela HMS contiene información y recursos escolares para mantener informados a los padres.

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos participando en un grupo de toma de decisiones, ofreciéndose como voluntarios y asistiendo a eventos escolares.

Oportunidades para dar de su tiempo:

- Excursiones de acompañantes
- Centro de Recursos Familiares
- Academia de Padres
- Donaciones
- Eventos para recaudar fondos
- Supervisor de eventos

Comités:

- Grupo Asesor de Escuelas Comunitarias
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Organización de Padres y Maestros  
Consejo de Seguridad Escolar  
Consejo del Sitio Escolar

### Actividades escolares:

Noche de Regreso a Clases  
Visita Escolar  
Academia de Padres de Hawthorne  
Noche de información para la escuela preparatoria  
Eventos Deportivos  
Actuaciones de los alumnos  
Talleres para padres de estudiantes de inglés  
Reuniones de padres del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)  
Noche familiares MESA  
Actividades de la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés)  
Asambleas de Premios Académicos  
Noches de Matemáticas y Lectoescritura  
Evento de Educación Financiera

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	789	780	176	22.6
Femeninas	363	361	92	25.5
Masculinos	426	419	84	20.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	0	0.0
Afroamericanos	91	88	19	21.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	625	619	146	23.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	16	16	1	6.3
Estudiantes del Inglés	182	180	38	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	710	703	169	24.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	78	14	17.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.26	8.53	2.66	4.18	4.24	1.68	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.66	0.00
Femeninas	0.83	0.00
Masculinos	4.23	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.59	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.60	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.25	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	27.27	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.96	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.41	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla en consulta con la oficina del distrito, así como los oficiales de policía y bomberos para cumplir con los requisitos del proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: Procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, políticas y procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para la notificación de maestros con respecto a alumnos peligrosos, políticas de discriminación y acoso, políticas de código de vestimenta, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, y reglas y procedimientos disciplinarios específicos de nuestra escuela. El plan de seguridad también incluye planes de acción para crear un clima escolar afectuoso y conectado y para crear un entorno físico que comunique el respeto al aprendizaje. El plan de seguridad de la Escuela Secundaria Hawthorne se discutió en una reunión pública el 19 de diciembre de 2024 y el Consejo de Sitio Escolar lo consideró para su aprobación el 23 de enero de 2025.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	12	12	3
Matemáticas	26	6	12	5
Ciencia	24	6	13	0
Ciencia Social	27	2	12	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	3	14	9
Matemáticas	30	4	10	12
Ciencia	30	3	8	7
Ciencia Social	31	1	6	10

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	5	18	5
Matemáticas	25	4	23	
Ciencia	27	4	11	4
Ciencia Social	29	2	8	8

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	389.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$11,825.74	\$2,352.79	\$9,472.95	\$119,878.00
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$3,451.46	\$113,465
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	93.2	5.5
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-16.2	16.4

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Para el ciclo escolar 2024-2025, el Distrito Escolar de Hawthorne gastó un promedio de \$19,697.88 del total de fondos generales para educar a cada alumno (según los estados financieros no auditados de 2024-2025 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). Además de los fondos generales recibidos del estado, el Distrito Escolar de Hawthorne recibe fondos de programas categóricos estatales y federales y fuentes locales que se utilizan para apoyar y ayudar a los alumnos. Los programas y servicios incluyen, pero sin limitarse, a instructores de lectoescritura y matemáticas; Educación especializada de programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), enriquecimiento extracurricular y clases de intervención; Decano de Alumnos, Orientadores; apoyo e intervención de asistencia; prevención del acoso y otros programas de aprendizaje socioemocional; servicios médicos; e inclusión parental.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$61,496	\$61,597
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$101,309	\$98,902
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$130,030	\$126,340
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$167,979	\$158,383
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$167,979	\$165,207
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$167,394	\$162,237
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$297,570	\$288,332
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31.01%	31.29%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.06%	5.38%

## Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Secundaria Hawthorne giran en torno a las Normas del Estado de California. Durante los años escolares 2022-2023, 2023-2024, y 2024-2025, la Secundaria Hawthorne realizó capacitación de formación del personal dedicada a:

Estrategias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)  
Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID)  
Análisis de Datos  
Estudiantes de inglés  
Documento de Google  
Google Classroom  
Lectura Minuciosa  
Normas Básicas del Estado de California  
Currículo de Artes Lingüísticas en inglés  
Estrategias ELD/SDAIE  
Preparación para las pruebas CAASPP  
Evaluaciones formativas  
Currículo e instrucción de Springboard Math  
Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)  
Apoyo a los Alumnos  
Seguridad Escolar/Gestión del Salón de Clases  
StudySync ELA  
Colaboración Estudiantil  
Amplificar la Ciencia  
Discurso Académico Durante la Educación a Distancia  
Toma de Notas Enfocada  
Tecnología para Ofrecer Aprendizaje a Distancia  
ILT (Equipo de Aprendizaje Instruccional)  
Colaboración en el área temática por nivel de año  
Colaboración entre sitios para Science y PLTW (Project Lead the Way)

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de formación del personal son realizadas por el equipo de liderazgo y el equipo de mejora del programa utilizando herramientas como el análisis de datos, las encuestas del programa académico y las encuestas del personal para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Secundaria Hawthorne apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los primeros días libres. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y de departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento a la formación del personal en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación anterior, o 3) la capacitación de seguimiento para los programas / planes de estudio recientemente implementados.

Durante los años escolares 2022-2023, 2023-2024, y 2024-2025, los maestros de la Escuela Secundaria Hawthorne tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Hawthorne:

Examinando y planificando su curso de Spring Board  
Matemáticas-Discurso Matemático  
ELA- Anotación de Texto para Profundizar la Comprensión  
Explorando los Cuatro Mundos de la Historia  
Uso de las Evaluaciones de Springboard para Impulsar la Instrucción  
Formación fundamental de StudySync  
Planificación para las Normas De Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)  
Matemáticas- Number Talks  
Educación Física de Alta Calidad  
"Make and Take" para Artes Lingüísticas en inglés  
Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) efectivo, ELD integrado y estrategias designadas de ELD para el apoyo  
Formación de Google Docs  
Capacitación en tecnología  
Gestión del salón de clases mediante estrategias de PBS

## Formación Profesional

Acellus  
Jamboard  
Kami  
Pear Deck  
Diapositivas de Google  
Formularios de Google  
Power Teacher Pro  
Preparándose para el éxito con los Estudiantes del inglés  
Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Preparándose para el éxito con ELA  
STEM: Echando un vistazo más de cerca a nuestra unidad de lanzamiento  
Matemáticas: Prepararse para el éxito con las matemáticas  
“Second Step”: Aprendizaje Socioemocional  
Estrategias de evaluación formativa de matemáticas  
Apoyo a alumnos de STEM en ciencias  
ELA-Escritura  
EL-Escalonamiento de Escritura para Estudiantes del inglés  
Salud mental  
Abuso de Sustancias

La Escuela Secundaria Hawthorne apoya a los maestros nuevos y veteranos a través de la capacitación y la instrucción individual entre compañeros. Los auxiliares de instrucción reciben capacitación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres profesionales, formación del personal y conferencias. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Para el año escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria Hawthorne proporcionó 68 sesiones de formación profesional. Tres de las sesiones fueron de jornada completa y 65 sesiones de formación profesional de medio día. Estas últimas incluyeron sesiones trimestrales de formación profesional a nivel de distrito, formación profesional para el Equipo de Liderazgo Pedagógico, sesiones de colaboración específicas para cada escuela con el apoyo del personal de apoyo escolar, y sesiones de colaboración entre docentes con el apoyo del personal de apoyo escolar y los líderes docentes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	21	38	68