

Escuela Primaria Savannah

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Savannah
Dirección	3720 Rio Hondo Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosemead, CA 91770
Número Telefónico	(626) 443-4015
Director/a	Mrs. Miriam Wazirkajoyan
Dirección de Correo Electrónico	mwazirkajoyan@rosemead.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.rosemead.k12.ca.us/savannah
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64931-6022206

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Rosemead
Número Telefónico	(626) 312-2900
Superintendente	Mr. Alejandro Ruvalcaba
Dirección de Correo Electrónico	aruvalcaba@rosemead.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rosemead.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje de la Directora

El enfoque principal de la Escuela Primaria Savannah es proporcionar una educación académica de la calidad más alta en un entorno seguro, enriquecedor, comprensivo y propicio para el aprendizaje. La facultad y el personal de Savannah están dedicados a preparar a nuestra población estudiantil culturalmente diversa para que alcancen logros tanto académicos como sociales en un mundo exigente y en constante cambio. Nuestra meta es formar líderes que se hagan cargo de sus vidas y busquen una manera proactiva de sobresalir en todas las áreas, en todo momento. A pesar de que se han desarrollado brechas académicas durante el tiempo del cierre de la escuela debido al COVID-19, continuamos monitoreando el crecimiento y las necesidades de nuestros alumnos y nos adaptamos en consecuencia para asegurar el rendimiento académico. Nuestra visión es seguir fomentando la mentalidad de liderazgo, la autoimagen positiva, las altas normas académicas y el orgullo escolar. La Escuela Primaria Savannah representa la excelencia en todas las actividades.

Lema de Savannah: "crear hoy los líderes del mañana".

Misión de la Escuela Primaria Savannah: "aprender, liderar, dejar un legado".

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes logren una base académica sólida y se conviertan en estudiantes con iniciativa propia con un excelente carácter moral al brindar instrucción excepcional, actividades atractivas y oportunidades significativas en colaboración con nuestras familias y comunidad. Nuestro programa educativo riguroso y adecuado está diseñado para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes e implica una asociación de colaboración entre los

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. Juntos trabajamos la GRANDEZA en nuestros estudiantes. Con el trabajo en equipo y la creencia de que todos somos responsables del éxito académico de cada estudiante, nos comprometemos a buscar e implementar oportunidades académicas altamente estructuradas, rigurosas y adecuadas para cada estudiante de Savannah. El marco "Leader In Me" (Líder en mí) mejora el programa centrado en el alumno de nuestra escuela, fomentando una mentalidad de liderazgo, una autoimagen positiva, altas normas académicas y orgullo escolar.

Savannah es una escuela heredada de Lighthouse "Leader In Me" (Líder en mí), escuela PBIS de Nivel Platino 2023, ganadora de la medalla de ORO de la Olimpiada de Ciencias 2023 y Escuela Distinguida de California.

El personal de Savannah hará lo siguiente:

- *Proporcionar una educación de calidad para todos los estudiantes dentro de un entorno seguro y de apoyo.
- *Promover en todos los estudiantes la excelencia académica, el crecimiento social y la toma de decisiones responsables.
- *Preparar a todos los estudiantes para llevar vidas productivas en una comunidad global diversa.

Perfil de la comunidad y la escuela:

Ubicado en el Valle de San Gabriel al sur de California, a diez millas al este del centro de Los Ángeles, el Distrito Escolar de Rosemead educa a más de 2,500 estudiantes de prekínder a 8.º grado en la comunidad diversa de Rosemead. Fundado en 1859, el distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. Actualmente, hay cuatro escuelas primarias (prekínder a 6.º grado) y una escuela secundaria (7.º a 8.º grado) en el distrito. Los estudiantes del Distrito Escolar de Rosemead asisten a la Escuela Preparatoria de Rosemead, la cual es parte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de El Monte. El Distrito Escolar de Rosemead cree en proporcionar un entorno académico desafiante con altas expectativas y colocar las necesidades de los estudiantes como su prioridad principal.

La Escuela Primaria Savannah, que opera con un calendario escolar tradicional, atiende a aproximadamente 440 estudiantes, desde prekínder hasta 6.º grado, de las comunidades de Rosemead y El Monte.

Atentamente,

?

Sra. Miriam Wazirkajoyan

Directora de la Escuela Primaria Savannah

Un mensaje del Superintendente:

Estimados miembros de la comunidad del Distrito Escolar de Rosemead,

El Informe de Responsabilidad Escolar es una fuente integral de información que incluye detalles sobre nuestras escuelas, programas académicos, logros, materiales educativos, instalaciones y los profesionales dedicados que componen nuestro estimado personal. En el centro de nuestra misión se encuentra el compromiso inquebrantable de ofrecer un programa educativo de calidad incomparable a nuestros alumnos.

Nuestro juramento es proporcionar una atmósfera estimulante donde los alumnos no solo sean alentados sino también desafiados a lograr su máximo potencial. Estamos decididos en nuestro compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje dinámico dentro de las escuelas de Rosemead, en el que los alumnos participen activamente en actividades académicas y desarrollen valores positivos. Los Informes de Responsabilidad Escolar, que resumen información integral sobre nuestro distrito, sirven además como testimonio de nuestra transparencia y compromiso con la excelencia. Para obtener más información sobre nuestro distrito, lo invito a explorar nuestro sitio web en <http://www.rosemead.k12.ca.us>.

Nuestro distrito escolar fomenta la participación activa de los padres y la comunidad a través de varias vías, incluyendo la participación en consejos de gobierno y oportunidades de voluntariado dentro de nuestras escuelas y salones de clases. Puede obtener información detallada sobre cómo participar y contribuir a nuestra comunidad educativa visitando nuestras escuelas o la oficina del distrito. Su participación y apoyo son fundamentales para hacer realidad nuestra visión compartida de una experiencia educativa enriquecida.

Atentamente,

Alejandro Ruvalcaba, Ph.D.

Superintendente de Escuelas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	46
2° Grado	54
3° Grado	48
4° Grado	73
5° Grado	50
6° Grado	46
Inscripción Total	385

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5%
Masculino	53.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	38.7%
Filipino	1.8%
Hispano o Latino	53.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5%
Blanco	1%
Estudiantes del Inglés	41%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	1.3%
Migrantes	2.1%
De Escasos Recursos Económicos	78.4%
Alumnos con Discapacidades	14.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.90	88.88	102.70	93.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	1.90	11.06	4.60	4.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.90	94.44	112.00	97.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.37	11953.10	4.28
Desconocido	0.90	5.50	1.90	1.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill: Wonders (Kínder-6to grado)	Sí	0%

	Adoptado en 2017		
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math kínder-5to grado y Go Math 6to-8vo Adoptado en 2015 iReady Common Core Math	Sí	0%
Ciencias	¡TCl da vida a la ciencia! (Niveles de Kínder a 6to. año) Adoptado en 2021 ? Harcourt (3er-6to grado) Adoptado en 2008 TCl (kínder-6to grado) Adoptado en diciembre de 2020, para su uso en 2021.	No	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCl History Alive! (Grados Kínder a 8º) Adoptado en 2023	No	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Construidas en 1939, con adiciones hechas en 1970 y 1997, las instalaciones de la Escuela Primaria Savannah abarcan 52,704 pies cuadrados. Constan de salones de clase permanentes y reubicables, un salón de usos múltiples, oficinas administrativas y baños. La escuela modernizó recientemente las oficinas administrativas, la oficina de enfermería, la sala de trabajo de los maestros y la sala del personal. La instalación apoya con firmeza la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones de clase y patios de recreo. Durante 2019, Savannah reemplazó las unidades antiguas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) con nuevos modelos de eficiencia energética como parte de la Ley de Empleos de Energía Limpia de la Propuesta 39 (Proposition 39 Clean Energy Jobs Act). El reemplazo del techo de dos alas de salones de clase se completó durante el ciclo escolar 2019-2020. Actualmente, el sitio está realizando mejoras en el sistema de alarma contra incendios. En el ciclo escolar 2021-2022, se realizarán actualizaciones en el sistema de alarma contra incendios del sitio escolar.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de todos los baños en la escuela están funcionando correctamente.

Proceso y horario de limpieza

El Consejo Directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la Dirección Escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. En respuesta a la pandemia del COVID-19, se actualizaron los protocolos de limpieza para incluir una limpieza más frecuente de las áreas en común (es decir, los baños) y la fumigación con desinfectantes en todas las áreas.

Proyectos de mantenimiento diferido

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los fondos de mantenimiento diferido disponibles se utilizan junto con otros fondos de instalaciones escolares disponibles para completar reparaciones o reemplazos, según corresponda. Las necesidades de mantenimiento diferido del distrito se revisan y actualizan cada año.

La siguiente tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT				Diciembre de 2023
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Recibió una calificación del 100% en los sistemas.
Interior: Superficies Interiores	X			Calificación interior es 100%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Calificación de la limpieza del 100%
Eléctrico	X			Calificación de la electricidad del 98%. Interruptores de luz bloqueados por el gabinete
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Calificación de los baños/las fuentes del 100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Calificación de la seguridad del 100%
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Calificación de la estructura del 99%. Goteras en el techo; ventanas grabadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Calificación externa del 74%. Grietas en el asfalto.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3- Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	42	41	58	57	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	39	37	49	50	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	217	209	96.31	3.69	40.67
Femeninas	108	104	96.30	3.70	41.35
Masculinos	109	105	96.33	3.67	40.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	79	76	96.20	3.80	60.53
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	108	96.43	3.57	25.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	50.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	84	77	91.67	8.33	23.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	129	126	97.67	2.33	37.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	8.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	217	216	99.54	0.46	37.04
Femeninas	108	107	99.07	0.93	35.51
Masculinos	109	109	100.00	0.00	38.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	79	79	100.00	0.00	51.90
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	112	100.00	0.00	23.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	66.67
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	84	84	100.00	0.00	19.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	129	128	99.22	0.78	33.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	34.09	30.00	42.89	40.11	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	50	98.04	1.96	30.00
Femeninas	23	22	95.65	4.35	31.82
Masculinos	28	28	100.00	0.00	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	52.94
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	26	26	100.00	0.00	11.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	27	26	96.30	3.70	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	98%	97.8%	96%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de Savannah y la comunidad apoyan en gran medida los programas educativos en la Escuela Primaria Savannah. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha realizado generosas contribuciones de tiempo y dinero a numerosos programas y actividades. Las actividades de recaudación de fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Savannah apoyan las asambleas, la semana del Listón Rojo, la celebración del Winter Wonderland, el Año Nuevo Chino, excursiones, programas de reconocimiento estudiantil, incentivos PBIS Dolphin Dollar y apoyo con material educativo. Varios miembros de la comunidad también apoyan y participan en los eventos escolares, haciéndolos más festivos y agradables.

La participación de los padres es crucial para el éxito de nuestros estudiantes. Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos. Se les anima a asistir a los eventos a nivel escolar realizados a lo largo del ciclo escolar, incluyendo la Noche de regreso a clases, jornada de visitas escolares, asambleas de premios, desfile de libros de cuentos, día del liderazgo, Jump for Heart, tradición de las casas de pan de jengibre de segundo y tercer grado, programa de presentaciones de invierno, celebración del país de las maravillas invernales, programa del día del fundador, bocadillos con madres, donas con papás y eventos de promoción. Se mantiene informados a los padres sobre las actividades escolares a través de los correos electrónicos semanales de la directora, el sitio web de Savannah, el Twitter de Savannah, las conversaciones de la directora con los padres, mensajes/llamadas/mensajes de Blackboard Connect, ClassDojo y la marquesina escolar. También se fomenta la inclusión parental y los aportes invitándolos a reuniones como las reuniones de la Asociación de PTA de Savannah, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la reunión anual de Título I y las reuniones DELAC y LCAP del Distrito. Savannah también ofrece educación sobre liderazgo para padres a lo largo del año, como la participación en nuestro equipo de liderazgo para padres de “Leader in Me” (Líder en mí) y las oportunidades de la “Parent Leadership Academy” (Academia de Liderazgo para Padres). Los enlaces comunitarios de la escuela y del distrito se aseguran de que la información esté disponible para los padres en sus primeros idiomas: inglés, cantonés, mandarín, español y vietnamita.

Los padres también fueron invitados en asistir a varios talleres para padres del distrito para discutir temas de nutrición, aprendizaje socioemocional: prevención del suicidio, redes sociales, contra hostigamiento, PBIS, protocolos de seguridad de emergencia y muchos más. Los padres también participan en conferencias de padres y maestros, IEP y SST.

Comuníquese con la directora Miriam Wazirkajoyan al (626) 443-4015 para obtener información y cualquier pregunta.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	408	401	94	23.4
Femeninas	194	190	41	21.6
Masculinos	214	211	53	25.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	154	150	16	10.7
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	8	8	2	25.0
Hispanos o Latinos	216	215	69	32.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	8	7	2	28.6
Estudiantes del Inglés	172	169	30	17.8
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	2	50.0
Indigentes	6	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	323	320	80	25.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	8	2	25.0
Alumnos con Discapacidades	72	69	22	31.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.49	0.74	0.04	1.08	1.76	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.74	0
Femeninas	0.52	0
Masculinos	0.93	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.39	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.58	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.31	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.39	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Savannah es un plantel seguro y cerrado. Durante el horario escolar, la entrada está asegurada para garantizar que los visitantes se registren en la recepción. Todos los visitantes deben registrarse y usar insignias de visitante durante su estadía. Si bien damos la bienvenida a las visitas de padres y miembros de la comunidad, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de la escuela, los supervisores del patio del mediodía y los maestros supervisan a los alumnos y monitorean el plantel, incluyendo la cafetería y los patios de juegos, para garantizar un entorno seguro y ordenado. Debido a la pandemia, hemos agregado una capa de protocolos de protección y seguridad para garantizar que nuestra escuela sea un lugar seguro para estar y un entorno de aprendizaje seguro y saludable para los alumnos y el personal. Los kits de COVID se envían a casa con frecuencia para mantener un plantel saludable y evitar la propagación del virus.

El "Comprehensive Safe School Plan" (Plan Integral para Escuelas Seguras) fue desarrollado por el distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Nuestro plan de seguridad escolar incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 187: estado actual del delito escolar; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos ante desastres, tanto de rutina como de emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión y notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela; entorno escolar seguro y ordenado y reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan de seguridad escolar de Savannah fue actualizado y repasado por última vez por el Consejo de Sitio Escolar y el personal de Savannah en septiembre de 2023. Fue aprobado por el Consejo Administrativo del Distrito Escolar de Rosemead en octubre de 2023. Se repasan los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan Escolar Seguro con el personal de la escuela y del distrito a lo largo del ciclo escolar durante diversas oportunidades de capacitación en seguridad y simulacros de emergencia mensuales. El personal está capacitado en el uso de Catapult para garantizar una comunicación fluida en caso de una emergencia.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	25		2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		2	
4° Grado	21		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	29		2	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18		3	
1° Grado	23		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	24		2	
5° Grado	22		2	
6° Grado	28		2	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20		3	
1° Grado	23		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	23		3	
5° Grado	26		2	
6° Grado	24		2	
Otro	11	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,685	\$3,648	\$7,038	\$102,939
Distrito	N/A	N/A	\$9,228	\$95,562
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-26.9	7.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar de Rosemead recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título III
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Transporte del hogar a la escuela (para Educación Especial)
- Materiales de instrucción
- Auxiliares de instrucción
- Programas extracurriculares
- "Summer School" (Escuela de Verano)
- Programas de enriquecimiento
- Programas y personal de intervención
- Programa informático educativo
- Tecnología adicional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,305	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,853	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,009	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,549	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,683	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$219,452	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.48%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.88%	5.62%

Formación Profesional

Distrito
Los maestros, los administradores y otros miembros del personal de Rosemead participan en un proceso de mejora continuo a través de diversos formatos de formación profesional. Después de analizar los datos sumativos y formativos, incluyendo los resultados de las pruebas, las encuestas para padres, alumnos y del personal y los resultados relacionados con la cultura escolar y el aprendizaje socioemocional, los líderes del distrito y del sitio junto con los equipos de contenido de los maestros líderes detectan las áreas de enfoque a nivel distrital para la formación profesional de los maestros y la administración. Este año, las áreas de enfoque a nivel distrital de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyen las siguientes:

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Creación de la Mejor Primera Instrucción de Nivel I
- Involucrar a los estudiantes de inglés de California a través de las artes (ECELA, por sus siglas en inglés)
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- TCI History Alive! - Adopción de Ciencias Sociales de 2023
- The Science of Reading - Lectura fundamental

Sitio:
Además, la escuela tiene 75 minutos de formación profesional durante dos "inicios tardíos" cada mes y dos tiempos de colaboración de nivel de grado de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) bimestrales de una hora de duración. Durante el tiempo de PLC, los maestros colaboran y examinan el trabajo de los alumnos, participan en pláticas de datos, desarrollan WIG de nivel de grado/clase, normas esenciales para apoyar el crecimiento académico y desarrollar metas de aprendizaje a nivel de grado/a nivel escolar. Savannah también continúa participando en la formación profesional sobre The Leader in Me, PBIS, Literacy, Ed Tech, STEAM, ELD, iReady y estrategias de intervención. Los maestros tienen oportunidades de asistir a conferencias como UCLA/Ciencia del Aprendizaje, Simposio de Lectoescritura/Ciencia de la Lectura, Conferencia Anual CUE,

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	4