

Escuela Secundaria Muscatel

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Muscatel
Dirección	4201 Ivar Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosemead, CA 91770
Número Telefónico	(626) 287-1139
Director/a	Dr. Jose Hugo Moreno Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	hmoren@rosemead.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.rosemead.k12.ca.us/muscatel
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64931-6022198

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Rosemead
Número Telefónico	(626) 312-2900
Superintendente	Mr. Alejandro Ruvalcaba
Dirección de Correo Electrónico	aruvalcaba@rosemead.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rosemead.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje de la directora

La Escuela Secundaria Muscatel está compuesta por miembros del personal dedicados, comprometidos a promover las necesidades académicas y socioemocionales de nuestra diáspora de alumnos estudiantes. Como comunidad escolar, Muscatel cree que nuestros alumnos están capacitados para lograr su máximo potencial cuando se sienten valorados, cuidados y conectados con su escuela y su entorno de aprendizaje. La Escuela Secundaria Muscatel proporciona un programa académico riguroso para nuestros alumnos, junto con los escalonamientos y apoyos necesarios para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito. Para promover la conexión con la escuela, Muscatel alberga diversos clubes de estudiantes, equipos y organizaciones de servicio a los que alentamos a nuestros Mustangs a afiliarse.

Declaración de la misión

La Escuela Secundaria Muscatel se dedica al éxito estudiantil al proporcionar una educación rigurosa, oportunidades de liderazgo y colaboración entre los alumnos y la comunidad escolar.

Perfil de la comunidad y la escuela

Ubicado en el Valle de San Gabriel del sur de California, a diez millas al este del centro de Los Ángeles, el Distrito Escolar de Rosemead educa a poco menos de 2400 alumnos de prekínder a 8.º grado en la comunidad diversa de Rosemead. Fundado en 1859, el distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. Actualmente, hay cuatro escuelas primarias (prekínder a 6.º grado) y una escuela secundaria (7.º a 8.º grado) en el distrito; los alumnos del Distrito Escolar de Rosemead

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

asisten a la Escuela Preparatoria de Rosemead, que es parte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de El Monte. El Distrito Escolar de Rosemead cree en proporcionar un entorno académico desafiante con altas expectativas y colocar las necesidades de los alumnos como su prioridad principal.

En Muscatel, creemos que los alumnos dan lo mejor de sí cuando un ambiente académico exigente se combina con actividades divertidas e interactivas. Entendemos la importancia de abordar las necesidades de todo el alumno mientras los capacitamos para que se conviertan en contribuyentes activos, responsables y centrados en la comunidad de Muscatel y Rosemead. Estamos dedicados a proporcionar los mejores programas para nuestros alumnos. La Escuela Secundaria Muscatel ofrece instrucción rigurosa basada en estándares en nuestras clases académicas básicas. Además, los estudiantes de Muscatel tienen la oportunidad de seleccionar sus cursos optativos. Los alumnos eligen entre ofertas como el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (identificando a los alumnos de primera generación que van a la universidad con promedios de calificaciones [GPA, por sus siglas en inglés] académicos que reflejan 2.5 a 3.0), Banda, Artes Teatrales, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), aLeader in Me, Animación y Manejo de Dinero, para nombrar unos pocos. Los maestros de Muscatel se esfuerzan por proporcionar un currículo interactivo para capacitar a los alumnos con las habilidades necesarias para tener éxito en la educación postsecundaria. Estimado gerente de Home Depot,

La Escuela Secundaria Muscatel continúa presentando a nuestros alumnos las oportunidades de aprendizaje interesantes, diseñadas para maximizar los resultados de los alumnos. Muscatel utiliza herramientas de evaluación de diagnóstico de lectura y matemáticas STAR para supervisar el progreso de cada uno de nuestros alumnos en las respectivas áreas de contenido. Nuestra escuela también ofrece Chromebooks individuales (1:1) para que los alumnos los utilicen para escribir, investigar y realizar tareas en el salón. En tiempos difíciles, los alumnos y el personal de Muscatel se mantienen resilientes y flexibles para maximizar las oportunidades educativas. A pesar de la incertidumbre en nuestro mundo, la enseñanza y el aprendizaje excepcionales siguen siendo una constante en la Escuela Secundaria Muscatel.

Dr. José Hugo Moreno Ph.D.
Director, Escuela Secundaria Muscatel

Un mensaje del superintendente:

Estimados miembros de la comunidad del Distrito Escolar de Rosemead,

El Informe de Responsabilidad Escolar es una fuente integral de información que incluye detalles sobre nuestras escuelas, programas académicos, logros, materiales educativos, instalaciones y los profesionales dedicados que componen nuestro estimado personal. En el centro de nuestra misión se encuentra el compromiso inquebrantable de ofrecer un programa educativo de calidad incomparable a nuestros alumnos.

Nuestro juramento es proporcionar una atmósfera estimulante donde los alumnos no solo sean alentados sino también desafiados a lograr su máximo potencial. Estamos decididos en nuestro compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje dinámico dentro de las escuelas de Rosemead, en el que los alumnos participen activamente en actividades académicas y desarrollen valores positivos. Los Informes de Responsabilidad Escolar, que resumen información integral sobre nuestro distrito, sirven además como testimonio de nuestra transparencia y compromiso con la excelencia. Para obtener más información sobre nuestro distrito, lo invito a explorar nuestro sitio web en <http://www.rosemead.k12.ca.us>.

Nuestro distrito escolar fomenta la participación activa de los padres y la comunidad a través de varias vías, incluyendo la participación en consejos de gobierno y oportunidades de voluntariado dentro de nuestras escuelas y salones de clases. Puede obtener información detallada sobre cómo participar y contribuir a nuestra comunidad educativa visitando nuestras escuelas o la oficina del distrito. Su participación y apoyo son fundamentales para hacer realidad nuestra visión compartida de una experiencia educativa enriquecida.

Atentamente,

Alejandro Ruvalcaba, Ph.D.
Superintendente de Escuelas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	244
8° Grado	273
Inscripción Total	517

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6%
Masculino	53%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	54.5%
Afroamericano	0.6%
Filipino	1.7%
Hispano o Latino	39.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2%
Blanco	0.8%
Estudiantes del Inglés	23.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	1%
Migrantes	1.2%
De Escasos Recursos Económicos	77.6%
Alumnos con Discapacidades	10.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.80	91.96	102.70	93.48	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.40	5.41	1.40	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.70	2.59	4.60	4.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	96.62	112.00	97.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.82	0.50	0.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.53	0.40	0.37	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	1.90	1.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.50	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.40	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.40	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.7	1.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Estudie sincronización ELA y ELD Adoptado en 2021	Sí	0%
Matemáticas	Matemática para 7.º grado y Matemática para 8.º grado: McGraw Hill California Math: Common Core Edition Adoptado en 2015	Sí	0%
	Matemática acelerada para 7.º grado: McGraw Hill Math Accelerated: A Pre Algebra Program Adoptado en 2015		

	Integrated Math 1 para 8.º grado: Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics 1 Adoptado en 2015		
Ciencias	TCI, "Bring Science Alive!" (Trae a la vida a las ciencias) (6.º a 8.º grado) Adoptado en diciembre de 2020.	No	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! (Grados Kinder a 8º) Adoptado en 2023	No	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Construidos en 1955, con adiciones hechas en 1970 y 1997, los edificios de la Escuela Secundaria Muscatel abarcan 50,203 pies cuadrados. Consisten en salones de clase permanentes y reubicables, una biblioteca, un salón de usos múltiples, oficinas administrativas y baños. Se completaron las actualizaciones y una expansión de los vestuarios y las instalaciones de capacitación con pesas, junto con una actualización del sistema de teléfono/intercomunicador que permitió la instalación de teléfonos y correo de voz en todos los salones de clase. También se completaron la pintura exterior y la expansión de los estacionamientos de personal y visitantes. La expansión del edificio administrativo y la segunda de las tres fases de una importante actualización eléctrica se completaron en septiembre de 2007. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en el salón de clase y las instalaciones deportivas. En 2019, Muscatel reemplazó las unidades antiguas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) con nuevos modelos de eficiencia energética como parte de la Ley de Empleos de Energía Limpia de la Propuesta 39 (Proposition 39 Clean Energy Jobs Act). Además, todo el sitio fue repintado e incluyó reparaciones de daños en la madera y el estuco. En 2021-2022, se realizarán actualizaciones en el sistema de alarma contra incendios del sitio.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de todos los baños en la escuela están funcionando correctamente.

Proceso y horario de limpieza

El Consejo Directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la Dirección Escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. En respuesta a la pandemia del COVID-19, se actualizaron los protocolos de limpieza para incluir una limpieza más frecuente de las áreas en común (es decir, los baños) y la fumigación con desinfectantes en todas las áreas.

Proyectos de mantenimiento diferido

Los fondos de mantenimiento diferido disponibles se utilizan junto con otros fondos de instalaciones escolares disponibles para completar reparaciones o reemplazos, según corresponda. Las necesidades de mantenimiento diferido del distrito se revisan y actualizan cada año.

La siguiente tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT				Diciembre de 2023
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			Calificación de los sistemas del 100%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			Calificación interior del 98% (Los vestidores de niños se están descarapelando)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Calificación de limpieza del 98% (el laboratorio de informática se utiliza como almacenamiento)
Eléctrico	X			Calificación eléctrica del 98% (cables de extensión, líneas telefónicas antiguas)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Calificación de los baños/las fuentes del 100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Recibió una calificación del 100% en la seguridad.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Calificación de la estructura del 97% (Bancas perimetrales rotas)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Calificación externa del 98% (las puertas del armario del aire acondicionado necesitan reparación)

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	59	62	58	57	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	47	51	49	50	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	518	510	98.46	1.54	62.35
Femeninas	243	237	97.53	2.47	69.62
Masculinos	273	271	99.27	0.73	55.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	282	279	98.94	1.06	76.34
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	205	200	97.56	2.44	43.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	69.23
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	71	66	92.96	7.04	12.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	281	277	98.58	1.42	55.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	1.82	14.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	518	514	99.23	0.77	51.36
Femeninas	243	240	98.77	1.23	52.08
Masculinos	273	272	99.63	0.37	50.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	282	282	100.00	0.00	71.28
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	205	201	98.05	1.95	22.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	69.23
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	71	70	98.59	1.41	11.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	281	278	98.93	1.07	44.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	1.82	7.41

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	44.52	37.87	42.89	40.11	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	272	99.27	0.73	37.87
Femeninas	128	127	99.22	0.78	37.80
Masculinos	144	143	99.31	0.69	37.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	141	141	100.00	0.00	57.45
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	114	98.28	1.72	14.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	143	141	98.60	1.40	30.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.5%	96.5%	96.5%	96.5%	96.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Secundaria Muscatel. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) hace generosas contribuciones de tiempo y fondos recaudados a numerosos programas y actividades, como la decoración de nuestro plantel, la ayuda durante el “Leadership Day” (Día del Liderazgo), la organización y realización de nuestro programa de talentos escolares y la ayuda con nuestras actividades de promoción de fin de año, por nombrar unos pocos. Nuestros programas se enriquecen enormemente con las contribuciones de organizaciones locales como Kiwanis, que trabajan con nuestro “Builder’s Club” (Club de Constructores), que es un club de servicio comunitario/liderazgo estudiantil en el plantel. Celebramos el espíritu escolar a través de mítines dirigidos por estudiantes y diversas actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y actividades de recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a lo largo del año.

Se aliento a los padres a participar en la educación de sus hijos a través del voluntariado en actividades escolares y asistiendo a eventos escolares que se llevan a cabo a lo largo del año, como café con la administración, reuniones del Consejo de Sitio Escolar, la Noche de Regreso a Clases y la visita escolar. Las oportunidades de participación de los padres son fácilmente accesibles a través de la plataforma Zoom, lo que facilita que los padres apoyen de manera activa a sus alumnos. Nuestro boletín diario está disponible a través de PowerSchool para los padres y los alumnos. Se anima a nuestra comunidad escolar a seguir nuestra cuenta de Twitter de MMS para conocer los sucesos y las fotos recientes de la escuela y los padres reciben un correo electrónico de Mustang Monthly, escrito por la directora, la directora auxiliar, enlace comunitario y orientador, actualizando a las familias sobre eventos y actividades en nuestra escuela. Estas comunicaciones se envían por correo electrónico en inglés, chino, español y vietnamita. Como novedad para el ciclo escolar 2023-24, la Escuela Secundaria Muscatel lanzará un club de lectura para padres, el club es para el crecimiento personal como padres y para convertirse en un recurso para sus alumnos, videos o un canal de YouTube diseñado para proporcionar a las familias breves tutoriales con información relevante a la experiencia de aprendizaje de sus hijos en Muscatel, comprender la importancia de la reclasificación, discutir la importancia del establecimiento de metas INTELIGENTES a corto y largo plazo, cómo crear una matriz para PBIS en el hogar, navegar por PowerSchool y Google Classrooms.

El distrito patrocina muchas actividades para proporcionar a los padres formas de apoyar las necesidades académicas y sociales de sus hijos. Las clases nocturnas para padres les brindan a los padres información y orientación sobre los logros académicos, manejo del estrés y el tiempo y cómo hacer frente a las necesidades cambiantes de los adolescentes. Si está interesado en participar o dar de su tiempo en las actividades de la Escuela Secundaria Muscatel, comuníquese con el director Dr. José Hugo Moreno en hmoreno@roosemead.k12.ca.us o con la subdirectora Shirley Conde en sconde@roosemead.k12.ca.us o comuníquese con la oficina de nuestra escuela al 626-287-1139.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	538	529	5	0.9
Femeninas	250	247	1	0.4
Masculinos	286	280	4	1.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	291	288	2	0.7
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	9	9	1	11.1
Hispanos o Latinos	217	211	1	0.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	5	5	0	0.0
Estudiantes del Inglés	132	129	3	2.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	6	6	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	422	416	3	0.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	58	58	1	1.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.49	6.69	0.04	1.08	1.76	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.69	0
Femeninas	4.4	0
Masculinos	8.74	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.06	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	12.9	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	9.85	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6.87	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	12.07	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Secundaria Muscatel es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, la entrada está asegurada para garantizar que los visitantes se registren en la recepción. Todos los visitantes deben registrarse y usar credenciales de visitante durante su estadía. Si bien las visitas de los padres y los miembros de la comunidad son bienvenidas, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Durante el almuerzo, los recreos y antes de las clases, el personal supervisa a los estudiantes y los terrenos escolares, incluyendo la cafetería y los patios de juegos, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

El “Comprehensive Safe School Plan” (Plan Integral para Escuelas Seguras) fue desarrollado por el distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Nuestro plan incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 187: estado actual del delito escolar; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión y notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela; entorno escolar seguro y ordenado y reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan todos los años y lo actualiza según sea necesario. El plan fue actualizado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 21 de septiembre de 2023. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del “Safe School Plan” (Plan para Escuelas Seguras), son revisados por el Comité para Escuelas Seguras de Muscatel, compuesto por maestros, alumnos, personal clasificado y administración. Además, nuestro plan se revisa con el personal de la escuela y el distrito a lo largo del ciclo escolar durante diversas oportunidades de capacitación en seguridad y simulacros de emergencia.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	16	1
Matemáticas	22	9	15	3
Ciencia	25	7	17	
Ciencia Social	31	1	9	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	13	14	1
Matemáticas	22	14	13	1
Ciencia	25	4	18	
Ciencia Social	25	4	18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	15	0
Matemáticas	22	12	14	1
Ciencia	26	4	16	0
Ciencia Social	29	2	10	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	517

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,449	\$1,297	\$7,152	\$104,495
Distrito	N/A	N/A	\$9,228	\$95,562
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.3	8.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar de Rosemead recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título III
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Transporte del hogar a la escuela (para Educación Especial)
- Materiales de instrucción
- Auxiliares de instrucción
- Programas extracurriculares
- "Summer School" (Escuela de Verano)
- Programas de enriquecimiento
- Programas y personal de intervención
- Programa informático educativo
- Tecnología adicional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,305	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,853	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,009	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,549	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,683	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$219,452	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.48%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.88%	5.62%

Formación Profesional

Distrito

Los maestros, los administradores y otros miembros del personal de Rosemead participan en un proceso de mejora continuo a través de diversos formatos de formación profesional. Después de analizar los datos sumativos y formativos, incluyendo los resultados de las pruebas, las encuestas para padres, alumnos y del personal y los resultados relacionados con la cultura escolar y el aprendizaje socioemocional, los líderes del distrito y del sitio junto con los equipos de contenido de los maestros líderes detectan las áreas de enfoque a nivel distrital para la formación profesional de los maestros y la administración. Este año, las áreas de enfoque a nivel distrital de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyen las siguientes:

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Creación de la Mejor Primera Instrucción de Nivel I
- Involucrar a los estudiantes de inglés de California a través de las artes (ECELA, por sus siglas en inglés)
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- TCI History Alive! - Adopción de Ciencias Sociales de 2023
- The Science of Reading - Lectura fundamental

Sitio:

Trabajaremos con EdWest, que proporcionará formación profesional el 8 de enero sobre la importancia de utilizar los datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) para ver temas que preocupan a nuestros alumnos.

En marzo realizaremos un seguimiento con Círculos de Audición en los que maestros y alumnos se comunican para obtener una mejor comprensión del punto de vista de los alumnos y cómo esto afecta la cultura escolar según los temas que surgieron de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables).

Nuestro personal recibió capacitación y orientación en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) este año. Además, las PLC se capacitaron en la participación creciente por parte de los estudiantes en el aprendizaje a través de la implementación de PLC. Todos los departamentos participan en PLC de nivel de grado, una vez por semana, durante las cuales planifican, crean e implementan mapas curriculares en paralelo, analizan datos de evaluación de evaluaciones formativas comunes, diseñan estrategias de intervención puntuales para satisfacer las necesidades de cada estudiante y crean oportunidades de aceleración para los estudiantes a medida que muestran preparación. Los directores de los planteles se reúnen todos los meses para una comunidad de aprendizaje profesional de día completo y también realizan caminatas de aprendizaje periódicas para brindar comentarios a los compañeros sobre las prioridades del plantel.

Como personal, trabajamos y nos convertimos en una Escuela Lighthouse para el Programa "Leader In Me" (Líder en Mí), así como para la implementación continua del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para

Formación Profesional

la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Asimismo, Muscatel está implementando prácticas restauradoras y los maestros están comenzando a utilizar círculos comunitarios durante el tiempo de clase para construir una comunidad.

En años anteriores, nuestra formación profesional se centró en el currículo y la instrucción, la educación de carácter y comportamiento y la capacitación tecnológica. Todos nuestros maestros de área de contenido y educación especial asistieron a los talleres de las normas básicas en LACOE. En el ciclo escolar 2017-2018, nuestro personal recibió capacitación para implementar el programa “Leader In Me” (Líder en mí), así como capacitación continua de PBIS. También se lleva a cabo apoyo continuo a través de las capacitaciones y el diálogo continuo entre las escuelas primarias y la escuela secundaria, así como nuestra escuela preparatoria asociada, la Escuela Preparatoria de Rosemead.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	4