

Escuela Primaria Mildred B. Janson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mildred B. Janson
Dirección	8628 Marshall Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosemead, CA 91770
Número Telefónico	(626) 288-3150
Director/a	
Dirección de Correo Electrónico	
Sitio Web Escolar	www.rosemead.k12.ca.us/janson
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64931-6022180

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Rosemead
Número Telefónico	(626) 312-2900
Superintendente	Mr. Alejandro Ruvalcaba
Dirección de Correo Electrónico	aruvalcaba@rosemead.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rosemead.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Mildred B. Janson es un sitio de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado, una de las cinco escuelas en el Distrito Escolar de Rosemead, que se encuentra a doce millas al este del centro de Los Ángeles. Janson fue fundada en 1945 y recientemente fue nombrada Escuela Distinguida de California de 2023 por su logro académico ejemplar (solo el 6% de escuelas primarias en California). El plantel de Janson se ha modernizado para cumplir con el estilo de aprendizaje del siglo XXI, incluidas las mejoras físicas y tecnológicas.

La escuela está formada por estudiantes y personal de ricos y diversos orígenes multiculturales y étnicos. De los 656 estudiantes inscriptos, el 66.1% son asiáticos, el 28.2% son hispanos y el 0.3% son caucásicos. Los estudiantes participan en diversos programas de apoyo académico. El 37% de los estudiantes están en el programa de desarrollo del idioma inglés. Además, hay 65 estudiantes del programa preescolar alojados en nuestro plantel. Janson opera un programa a nivel escolar del Título I. El 69% de los estudiantes reciben almuerzo gratis o a precio reducido.

Todos trabajan juntos para garantizar una educación de calidad y el éxito de todos los estudiantes. Continuamente nos esforzamos por mejorar nuestro programa y brindarles a nuestros estudiantes muchas oportunidades académicas y sociales. La Escuela Janson es una escuela oficial "The Leader In Me" (Líder en mí), "Lighthouse" (Faro), la primera en ser nombrada escuela "Lighthouse" (Faro) en California. Además, Janson fue reconocida el año pasado como una "Legacy School" (Escuela

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

de legado), solo la segunda escuela en el mundo en alcanzar este reconocimiento. Cada estudiante y miembro del personal entiende los “7 Habits” (Siete hábitos) y es el idioma común aquí en nuestro plantel. Todos creemos que cada estudiante es un “líder” y nuestro trabajo como educadores es encontrar el líder en ellos y celebrarlo. El personal trabajador está bien capacitado en el modelo de liderazgo y los “7 Habits” (Siete hábitos). Está dedicado a hacer una diferencia positiva para todos nuestros estudiantes.

Trabajar durante una pandemia y cambiar lo que hacemos para brindar los apoyos socioemocionales a los estudiantes es un nuevo desafío y es aún más importante que nuestra comunidad comprenda los programas curriculares y socioemocionales para apoyar a nuestros estudiantes. La Escuela Mildred B. Janson siempre está dispuesta a escuchar las sugerencias para fortalecer nuestro sólido programa de enseñanza y aprendizaje. Le pedimos que nos visite en la web en www.rosemead.k12.ca.us/janson y visite nuestras cuentas de redes sociales.

Un mensaje del Superintendente:

Estimados miembros de la comunidad del Distrito Escolar de Rosemead,
El Informe de Responsabilidad Escolar es una fuente integral de información que incluye detalles sobre nuestras escuelas, programas académicos, logros, materiales educativos, instalaciones y los profesionales dedicados que componen nuestro estimado personal. En el centro de nuestra misión se encuentra el compromiso inquebrantable de ofrecer un programa educativo de calidad incomparable a nuestros alumnos.

Nuestro juramento es proporcionar una atmósfera estimulante donde los alumnos no solo sean alentados sino también desafiados a lograr su máximo potencial. Estamos decididos en nuestro compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje dinámico dentro de las escuelas de Rosemead, en el que los alumnos participen activamente en actividades académicas y desarrollen valores positivos. Los Informes de Responsabilidad Escolar, que resumen información integral sobre nuestro distrito, sirven además como testimonio de nuestra transparencia y compromiso con la excelencia. Para obtener más información sobre nuestro distrito, lo invito a explorar nuestro sitio web en <http://www.rosemead.k12.ca.us>.

Nuestro distrito escolar fomenta la participación activa de los padres y la comunidad a través de varias vías, incluyendo la participación en consejos de gobierno y oportunidades de voluntariado dentro de nuestras escuelas y salones de clases. Puede obtener información detallada sobre cómo participar y contribuir a nuestra comunidad educativa visitando nuestras escuelas o la oficina del distrito. Su participación y apoyo son fundamentales para hacer realidad nuestra visión compartida de una experiencia educativa enriquecida.

Atentamente,

Alejandro Ruvalcaba, Ph.D.
Superintendente de Escuelas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
1° Grado	81
2° Grado	77
3° Grado	83
4° Grado	76
5° Grado	88
6° Grado	83
Inscripción Total	596

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	51.3%
Asiático	66.1%
Afroamericano	0.2%
Filipino	1.8%
Hispano o Latino	29.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7%
Blanco	0.8%
Estudiantes del Inglés	38.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	66.3%
Alumnos con Discapacidades	7.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.80	96.14	102.70	93.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.90	3.82	4.60	4.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.80	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.90	100.00	112.00	97.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.43	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.37	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	1.90	1.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.90	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, California Wonders 2017 (Kinder-6to grado) Wonders ELD (Kinder-6to grado) Adoptado en 2017	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math Kinder-5to grado y Go Math 6to grado-8vo grado Adoptado en 2015 iReady Common Core Math (suplementario)	Sí	0%
Ciencias	¡TCI da vida a la ciencia! (Grados Kinder - 6to. año) Adoptado en 2021	No	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! (Grados Kinder a 8º) Adoptado en 2023	No	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Construida en 1948, con adiciones hechas en 1954 y 1997, las instalaciones de la Escuela Janson abarcan 58,964 pies cuadrados. Constan de salones de clase permanentes, salones de clase reubicables, un salón de usos múltiples, oficinas administrativas y baños. La escuela actualizó recientemente el sistema de teléfono/intercomunicador, permitiendo la instalación de teléfonos y correo de voz en todos los salones de clase. En septiembre de 2006 se completó un proyecto para modernizar todos los salones de clase de kínder, los baños de los estudiantes y las fuentes de agua. En septiembre de 2007

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

se completó un proyecto para modernizar el edificio administrativo y la segunda de tres fases de una actualización eléctrica importante. Un proyecto de identidad para mejorar el exterior y los pasillos de la escuela se completó en el verano de 2010. Se pintaron todas las puertas de los salones de clase y se les dio un número moderno pintado para darles a todas las puertas de los salones de clase un aspecto más moderno. Se instalaron pancartas, letreros de calles y letreros para los pasillos junto con un nuevo logotipo escolar. Durante 2019, Janson reemplazó las unidades antiguas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) con nuevos modelos de eficiencia energética como parte de la Ley de Empleos de Energía Limpia de la Propuesta 39 (Proposition 39 Clean Energy Jobs Act). Durante el ciclo escolar 2019-2020 se realizaron proyectos de reemplazo y reparación de techos para doce aulas reubicables. En noviembre de 2021, el sitio se sometió a actualizaciones en el sistema de alarma contra incendios.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de todos los baños en la escuela están funcionando correctamente.

Proceso y horario de limpieza

El Consejo Directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la Dirección Escolar o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. En respuesta a la pandemia del COVID-19, se actualizaron los protocolos de limpieza para incluir una limpieza más frecuente de las áreas en común (es decir, los baños) y la fumigación con desinfectantes en todas las áreas.

Proyectos de mantenimiento diferido

Los fondos de mantenimiento diferido disponibles se utilizan junto con otros fondos de instalaciones escolares disponibles para completar reparaciones o reemplazos, según corresponda. Las necesidades de mantenimiento diferido del distrito se revisan y actualizan cada año.

La siguiente tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT				Diciembre de 2023
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Calificación del sistema es del 99%. El aire acondicionado en la sala de servidores no funciona.
Interior: Superficies Interiores	X			Calificación interior es 87% Placas de techo manchadas; techo descascarado en el salón de niñas; Cuarto eléctrico - agujeros en el techo. Persianas en mal estado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Calificación de la limpieza del 98%
Eléctrico	X			Calificación eléctrica es del 97%. Un secador de manos no funciona. Cuadro eléctrico bloqueado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Calificación de baños/bebederos es del 93%. Necesitan atención
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Calificación de la seguridad es 100%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Calificación estructural es del 99%. Fuga de agua cuando llueve.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Calificación externa es del 97%. Agujeros en las ventanas; Grietas en el asfalto; concreto en el escenario hundiéndose; ventanas grabadas; astillas de madera bajas.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	68	66	58	57	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	58	60	49	50	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	329	319	96.96	3.04	65.52
Femeninas	159	152	95.60	4.40	75.00
Masculinos	170	167	98.24	1.76	56.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	217	211	97.24	2.76	73.93
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	99	95	95.96	4.04	46.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	91	85	93.41	6.59	42.35

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	161	160	99.38	0.62	56.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	3.03	18.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	329	325	98.78	1.22	59.69
Femeninas	159	156	98.11	1.89	60.26
Masculinos	170	169	99.41	0.59	59.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	217	216	99.54	0.46	70.37
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	99	96	96.97	3.03	34.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	91	91	100.00	0.00	39.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	161	160	99.38	0.62	48.13

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	3.03	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	44.87	56.32	42.89	40.11	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	87	98.86	1.14	56.32
Femeninas	42	42	100.00	0.00	52.38
Masculinos	46	45	97.83	2.17	60.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	46	45	97.83	2.17	71.11
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	36	36	100.00	0.00	38.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	42	100.00	0.00	52.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.8%	100%	98.8%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Janson. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha realizado generosas contribuciones de tiempo y dinero a numerosos programas y actividades. Los programas de la Escuela Janson se han enriquecido enormemente con las donaciones hechas de las siguientes organizaciones: Wells Fargo Bank, East/West Bank, Target, Walmart, In n Out, TGIF, Kiwanis, Hotel Hilton DoubleTree y Panda Corporation.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos. Los padres pueden asistir a los eventos a nivel escolar que se llevan a cabo a lo largo del ciclo escolar, como el espectáculo de invierno, la visita escolar, el "Founders' Day" (Día de los Fundadores), las ceremonias de promoción, las conferencias para padres y diversas clases para padres ofrecidas por el personal de Janson. Los padres se mantienen al tanto de las actividades escolares a través de las diferentes plataformas de comunicación. Janson envía boletines mensuales, paquetes de información semanales, llamadas de Connect Ed, mensajes de ClassDojo, el sitio web de la escuela, la Noche de Regreso a Clases y la visita escolar. Se alienta a los padres a asistir a las charlas de café bimensuales de la directora, que cubren los eventos actuales, el presupuesto, el programa y el apoyo académico para todos los estudiantes. Los enlaces comunitarios de la escuela y el distrito se aseguran de que la información esté disponible para los padres en sus idiomas nativos: inglés, cantonés, mandarín, español y vietnamita. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

también son un tiempo para que los padres brinden sus comentarios acerca del presupuesto y los programas para todos los estudiantes.

El programa “Leader in Me” (Líder en mí) también ha proporcionado un currículo para organizar una Noche de Padres de “Leader In Me” (Líder en mí) para todos los padres de Janson. Durante este evento, los padres aprenden sobre los “8 Hábitos” (Ocho hábitos) y comprenden mejor la cultura y la visión de nuestra escuela. La Escuela Janson utiliza plataformas de reuniones virtuales, como Zoom, para apoyar las reuniones y eventos de padres.

Comuníquese con el director al (626) 288-3150 para obtener información y cualquier pregunta.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	614	606	22	3.6
Femeninas	300	294	8	2.7
Masculinos	314	312	14	4.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	402	400	7	1.8
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	183	178	13	7.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	1	25.0
Blancos	6	5	0	0.0
Estudiantes del Inglés	248	244	6	2.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	3	3	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	414	406	17	4.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	57	56	3	5.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.18	0.00	0.04	1.08	1.76	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Janson es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todas las entradas están aseguradas para garantizar que los visitantes se registren en la recepción. Todos los visitantes deben registrarse y usar una credencial de visitante durante su estadía. Si bien las visitas de los padres y los miembros de la comunidad son bienvenidas, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe notificar al personal con anticipación. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de la escuela, los supervisores del patio y los maestros supervisan a los estudiantes y monitorean el plantel, incluyendo la cafetería y los patios de juegos, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

El distrito desarrolló el “Comprehensive Safe School Plan” (Plan Integral para Escuelas Seguras) para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El plan de seguridad escolar incluye los siguientes requisitos de la Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 187:

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

- Estado actual de la delincuencia escolar
- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Procedimientos ante desastres, rutina y emergencia
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión
- Notificación a los profesores
- Política de acoso sexual
- Provisión de un código de vestimenta a nivel escolar
- Ingreso y egreso seguro de estudiantes, padres y empleados escolares
- Entorno escolar seguro y ordenado
- Reglas y procedimientos escolares

La escuela evalúa el plan todos los años y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en octubre de 2023. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del "Safe School Plan" (Plan para Escuelas Seguras), se revisan con el personal de la escuela y el distrito a lo largo del ciclo escolar durante diversas oportunidades de capacitación en seguridad y simulacros de emergencia. El plan de seguridad fue aprobado en la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 27 de septiembre de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	22		4	
1° Grado	21		4	
2° Grado	33		3	
3° Grado	21		4	
4° Grado	27		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	26		3	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20		4	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	23		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	25		3	
6° Grado	25		3	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		5	
1° Grado	20		4	
2° Grado	26		3	
3° Grado	21		4	
4° Grado	25		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	27		3	
Otro	8	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,396	\$2,484	\$6,912	\$97,984
Distrito	N/A	N/A	\$9,228	\$95,562
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.7	2.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar de Rosemead recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título III
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Transporte del hogar a la escuela (para Educación Especial)
- Materiales de instrucción
- Auxiliares de instrucción
- Programas extracurriculares
- "Summer School" (Escuela de Verano)
- Programas de enriquecimiento
- Programas y personal de intervención
- Programa informático educativo
- Tecnología adicional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,305	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,853	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,009	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,549	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,683	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$219,452	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.48%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.88%	5.62%

Formación Profesional

Distrito

Los maestros, los administradores y otros miembros del personal de Rosemead participan en un proceso de mejora continuo a través de diversos formatos de formación profesional. Después de analizar los datos sumativos y formativos, incluyendo los resultados de las pruebas, las encuestas para padres, alumnos y del personal y los resultados relacionados con la cultura escolar y el aprendizaje socioemocional, los líderes del distrito y del sitio junto con los equipos de contenido de los maestros líderes detectan las áreas de enfoque a nivel distrital para la formación profesional de los maestros y la administración. Este año, las áreas de enfoque a nivel distrital de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyen las siguientes:

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Creación de la Mejor Primera Instrucción de Nivel I
- Involucrar a los estudiantes de inglés de California a través de las artes (ECELA, por sus siglas en inglés)
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- TCI History Alive! - Adopción de Ciencias Sociales de 2023
- The Science of Reading - Lectura fundamental

Sitio

El aprendizaje profesional ocurre en diversos escenarios. Durante nuestros seis días de formación profesional, los maestros asisten a talleres en los que aprenden técnicas de instrucción, analizan el trabajo de sus alumnos y planifican en colaboración para implementar las nuevas técnicas. Ocasionalmente, los maestros líderes son sustituidos para asistir a sesiones de "capacitador de capacitadores", que luego facilitan para sus compañeros en todo el distrito. Los maestros y los administradores a menudo aprovechan los talleres y las capacitaciones proporcionados por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, universidades, editores de currículos y entidades de educación privada. Los directores de las escuelas brindan orientación individualizada y comentarios sobre la enseñanza en el salón de clase. Se alienta a nuestros nuevos maestros que son elegibles a unirse al programa "Evaluación y apoyo para maestros nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés)/Programa de Iniciación, a través del cual reciben asesoría de compañeros experimentados. Cada agosto, los maestros nuevos en el distrito asisten a una orientación que les presenta el currículo clave y las iniciativas de nuestro distrito. Tanto los especialistas en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/intervención como los maestros de educación especial tienen una sesión de aprendizaje profesional una vez al mes para compartir las mejores prácticas, analizar datos y alinear los procesos y procedimientos relacionados con los grupos estudiantiles a los que sirven. Los directores de los sitios se reúnen todas las semanas para análisis de datos, grupos de libros profesionales y colaboración y también realizan caminatas de aprendizaje periódicas para brindar comentarios de los compañeros sobre las prioridades del sitio.

Formación Profesional

Además, la escuela tiene 75 minutos de formación profesional durante dos “inicios tardíos” cada mes y tiempo de colaboración semanal de nivel de grado. Cada nivel de grado también se reúne con la directora de la escuela durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dos veces al mes. Este año, las áreas de enfoque del sitio incluyen las siguientes:

- Aprovechar la tecnología educativa para involucrar a los estudiantes.
- Priorizar las normas básicas para acelerar el aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje por el cierre de escuelas.
- Mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés con desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y para los alumnos de bajo rendimiento en un entorno de grupos pequeños.

La Escuela Janson ha podido continuar brindando formación profesional en Google Classroom y otras aplicaciones de Google y asistir a las conferencias de Computers Using Educators. Janson también continúa participando en la orientación “The Leader in Me” (Líder en mí) y los días comunitarios y la orientación i-Ready y continúa utilizando el tiempo de reunión del personal para brindar apoyo en áreas como Google Apps, TLIM, i-Ready y estrategias de intervención.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	4