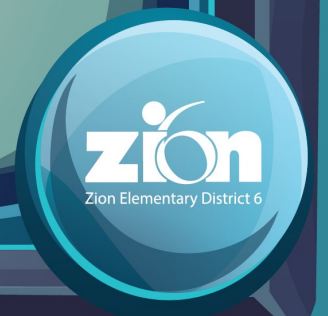


# REMOTE E-LEARNING FOR YOU

APRENDIZAJE REMOTO EN LÍNEA PARA TI





## RESOURCE GUIDE GUÍA DE RECURSOS

In the event of an emergency closure resulting in an eLearning Day, students in Zion Elementary School District 6 should complete the first available learning activity card in this packet to be counted as present and receive instructional credit for the day. Parents/guardians are also asked to initial each subject area to confirm participation was completed.

En caso de un cierre de emergencia que resulte en un Día de Aprendizaje en Línea (eLearning Day), los estudiantes del Distrito Escolar Primario 6 de Zion deben completar la primera tarjeta de actividad de aprendizaje disponible en este paquete para ser contados como presentes y recibir crédito educativo por el día. También se les pide a los padres o tutores que pongan sus iniciales en cada área temática para confirmar que la participación fue completada.

### CONTACT TEACHER CONTACTAR EL/LA PROFESOR(A)

During an eLearning school day, parent/guardians may contact a teacher by the following:

- Staff email
- ParentSquare
- Contact the school office

Durante un día escolar remoto de emergencia de eLearning, los padres / tutores pueden comunicarse con un(a) maestro(a) de la siguiente manera:

- Correo electrónico del personal
- ParentSquare
- Póngase en contacto con la oficina de la escuela

### ACTIVITY KIT EXPECTATIONS EXPECTATIVAS DEL KIT DE ACTIVIDADES:

#### Students will:

- Select one eLearning Activity Card.
- Add student name, PowerSchool ID, and remote eLearning date at the top of the activity card.
- Complete all the activities listed on the card for the given remote eLearning day.
- Return all completed assignments and signed activity card to homeroom teacher.

#### Los estudiantes:

- Seleccione una tarjeta de actividad de aprendizaje electrónico.
- Agregue el nombre de los estudiantes, el ID de PowerSchool y la fecha de aprendizaje remoto en la parte superior de la tarjeta de actividades.
- Complete todas las actividades enumeradas en la tarjeta para el día de aprendizaje remoto en línea como indicado.
- Devuelva todas las tareas completadas y la tarjeta de actividad firmada al maestro(a) de la clase.

#### Parent/Guardian will:

- Initial each subject on the activity card that the student completed.

#### El Padre/Tutor:

- Inicializar cada asignatura en la tarjeta de actividad que el estudiante.

### COMPLETED WORK / TRABAJO FINALIZADO

#### Printed Resource Assignments:

- Return activity card and any/all completed written assignment to homeroom teacher when school resumes in person.
- Include student name, teacher and PowerSchool ID on all written assignments.

#### Asignaciones de Recursos Impresos:

- Devolver la tarjeta de actividades y cualquier / todas las tareas escritas completadas al maestro de aula cuando la escuela se reanude en persona.
- Incluya el nombre del estudiante, el maestro y la identificación de PowerSchool en todas las tareas escritas.

### GRADING / CALIFICACIONES

All completed work will be recorded and reviewed by your child's teacher. Any/all completed work will count as a passing grade. Assignment completion is required for attendance.

Todo el trabajo completado será registrado y revisado por el maestro/a de su hijo/a. Cualquier y todo trabajo completado contará como una calificación aprobatoria. La finalización de las tareas es un requisito para la asistencia.

### ATTENDANCE / ASISTENCIA

Student attendance will be recorded for each eLearning day. The returned activity card will provide documentation of student attendance. If the signed activity card is not returned to school, the student will be marked absent for the eLearning school day.

La asistencia de los estudiantes se registrará para cada día de eLearning. La tarjeta de actividad devuelta proporcionará documentación de asistencia de los estudiantes. Si la tarjeta de actividades firmada no se devuelve a la escuela, el estudiante será marcado como ausente para el día escolar de eLearning.

# Grade K / Grado K eLearning Offline Activity Card: Day 1



Tarjeta de actividad sin conexión para eLearning: Día 1

Student Name / Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grade / Grado: \_\_\_\_\_ PowerSchool ID/Identificación de PowerSchool \_\_\_\_\_ eLearning Date/Fecha de eLearning: \_\_\_\_\_

Items marked with an asterisk (\*) are included in the packet.

Los artículos marcados con un asterisco (\*) están incluidos en el paquete.

English Language Arts <i>Artes del Lenguaje Inglés</i>	Math <i>Matemática</i>	Social Studies/Science <i>Estudios Sociales/Ciencias</i>
<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>	<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>	<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>
Write capital and lower case letters A-Z on a piece of paper. Escribe letras mayúsculas y minúsculas de la A a la Z en una hoja de papel.	Count and write to 10* Cuenta y escribe hasta 10*	Draw a map of your home. Describe how maps and directions help you find places. Dibuja un mapa de tu casa. Describir cómo los mapas y las direcciones te ayudan a encontrar lugares.
Write the names of your family members on a piece of paper. Escriba los nombres de los miembros de su familia en una hoja de papel.	Count all of the doors in your house. Count all of the windows in your house. Which one has more? Cuenta todas las puertas de tu casa. Cuenta todas las ventanas de tu casa. ¿Cuál tiene más?	Draw a map of your classroom. Describe how maps and directions help you find places. Dibuja un mapa de tu salón de clases. Describir cómo los mapas y las direcciones te ayudan a encontrar lugares.
Draw a picture story about your family getting groceries. Haga un dibujo de una historia sobre su familia comprando productos comestibles.	Missing Hopscotch* Rayuela faltante*	Go outside and find trees near your home. How do the trees help your house in the summer? In the winter? Sal afuera y encuentra árboles cerca de tu casa. ¿Cómo ayudan los árboles a tu casa en verano? ¿En invierno?
Read everything you wrote today to two people. Tell your family picture story to two people. Lee todo lo que escribiste hoy a dos personas. Cuente la historia de su foto familiar a dos personas.	Count all the shoes in your house. Who has the most shoes? Cuenta todos los zapatos de tu casa. ¿Quién tiene más zapatos?	Look at the seasons paper.* Talk about what is different about each season. Draw what a tree looks like in each season. Mira el papel de las estaciones.* Habla sobre lo que es diferente acerca de cada temporada. Dibuja cómo se ve un árbol en cada temporada.

Parent/Guardian Initials  
Iniciales del padre/tutor




PE <i>Gimnasio</i>	Art <i>Arte</i>	Music <i>Música</i>	Technology/Library <i>Tecnología/Biblioteca</i>
<b>Suggested Time: 30 minutes for each subject / Tiempo sugerido: 30 minutos para cada asignatura</b>			
Find a safe space in your home to jump. How many jumps can you do at one time? Encuentra un espacio seguro en tu casa para saltar. ¿Cuántos saltos puedes hacer a la vez?	Pick your favorite season and draw what you like to do in that season. Elige tu temporada favorita y dibuja lo que te gusta hacer en esa temporada.	Listen to a song. Draw a picture while you are listening to the song. Escucha una canción. Haz un dibujo mientras escuchas la canción.	Find all of the forms of technology in your home. What kind of technology do you have the most of? Encuentra todas las formas de tecnología en tu hogar. ¿Qué tipo de tecnología tienes más?

Parent/Guardian Initials  
Iniciales del padre/tutor





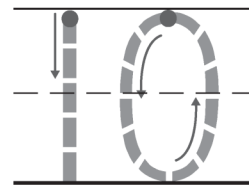
**By initialing, I acknowledge by child has completed the activities in each subject, in its entirety.  
Al poner mis iniciales, reconozco que el niño(a) ha completado las actividades de cada materia, en su totalidad.**

Name \_\_\_\_\_

# Count and Write to 10



10  
ten



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



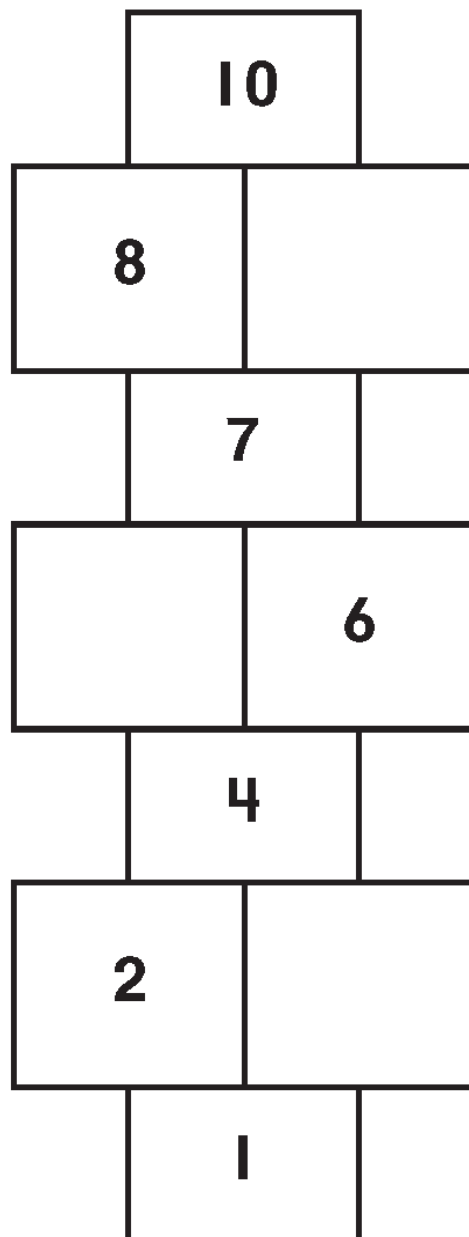
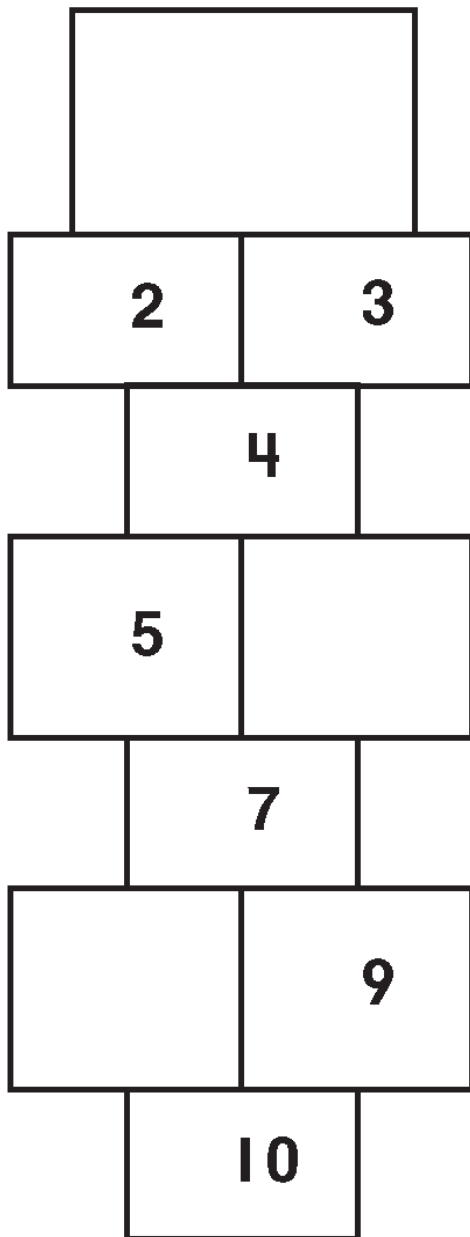
\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**DIRECTIONS** 1. Draw a dot on each acorn as you count. Tell how many. Trace the number. 2-5. Draw a dot on each acorn as you count. Tell how many. Write the number.

# Missing Hopscotch



**DIRECTIONS** 1–2. Count in order. Write the numbers that fill the spaces.

Alphabet

# Alphabet Song Letter Ff

Sung to the tune of *Twinkle, Twinkle, Little Star*



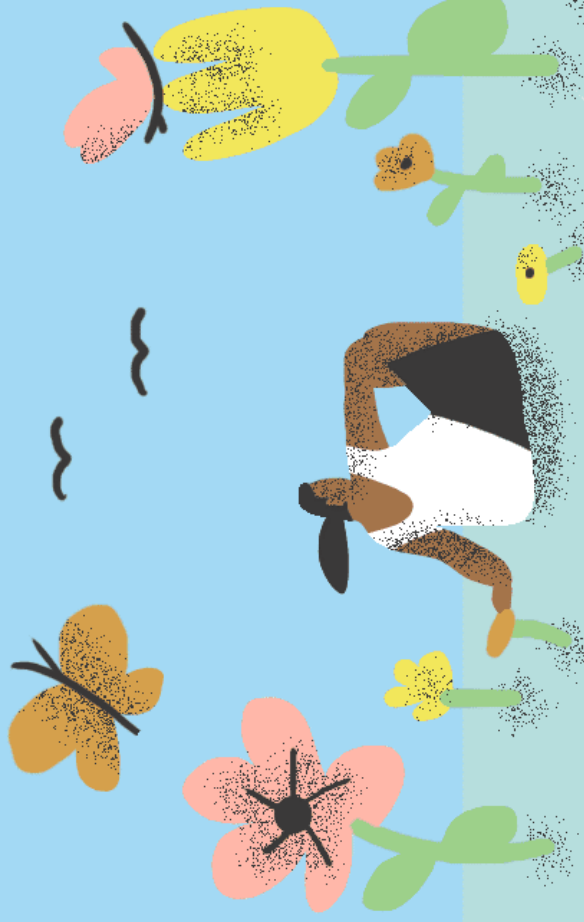
Aa Bb Cc Dd  
Ee **Ff** Gg  
Hh Ii Jj Kk  
Ll Mm Nn Oo Pp  
Qq Rr Ss  
Tt Uu Vv  
Ww Xx Yy and Zz

Now I know my ABCs.  
Won't you sing along with me?

**El invierno — Winter**



**La primavera — Spring**



**El verano — Summer**



**El otoño — Autumn/Fall**



Student Name / Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grade / Grado: \_\_\_\_\_ PowerSchool ID/Identificación de PowerSchool \_\_\_\_\_ eLearning Date/Fecha de eLearning: \_\_\_\_\_

Items marked with an asterisk (\*) are included in the packet.

Los artículos marcados con un asterisco (\*) están incluidos en el paquete.

English Language Arts <i>Artes del Lenguaje Inglés</i>	Math <i>Matemática</i>	Social Studies/Science <i>Estudios Sociales/Ciencias</i>
<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>	<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>	<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>
Environmental Print Scavenger Hunt—Hunt and find 10 products (labels or boxes) to read.  Búsqueda del tesoro de impresiones ambientales— Busca y encuentra 10 productos (etiquetas o cajas) para leer.	Making 10*  Haciendo 10*	Learn how to say your address, so you can tell someone in case of an emergency.  Aprenda cómo decir su dirección, para que pueda decirle a alguien en caso de una emergencia.
A, B, C, Sound Scavenger Hunt—Hunt and find items in your home for each letter sound.  A, B, C, Búsqueda del tesoro de sonido: busca y encuentra objetos en tu casa para cada sonido de letra.	Write your numbers 1-20.  Escribe tus números del 1 al 20.	Learn a caregiver’s phone number, so you can tell someone in case of an emergency.  Aprenda el número de teléfono de un cuidador, para que pueda decirle a alguien en caso de una emergencia.
Write all 26 letters (capitals and lower case).  Escriba las 26 letras (mayúsculas y minúsculas).	Count 1-100. Count to 100 by 10s. (10, 20, 30, etc.). Count to 100 by 5s. (5, 10, 15, 20, 25, etc.).  Cuenta 1-100. Cuenta hasta 100 por 10s. (10, 20, 30, etc.). Cuenta hasta 100 por 5s. (5, 10, 15, 20, 25, etc.).	Solids and Liquids: Put snow (or some ice cubes) in a bowl, bring it inside, and watch it for 15 minutes.  Sólidos y líquidos: Ponga nieve (o algunos cubitos de hielo) en un recipiente, llévela adentro y obsérvela durante 15 minutos.
Use a book in your home to identify about the parts. (Front, back, left page, right page.)  Use un libro en su casa para hablar sobre las partes. Página frontal, posterior, izquierda antes de la página derecha, de arriba a abajo.	Find small objects to count and group (rocks, hair ties, beads, beans). Make groups and skip count like above.  Encuentra objetos pequeños para contar y agrupar. (rocas, lazos para el cabello, cuentas, frijoles). Haga que los grupos y omita cuenten como arriba.	Draw what happened to the snow in 4 steps (1st, 2nd, 3rd, and 4th).  Dibuja lo que pasó con la nieve en 4 pasos (1º, 2º, 3º y 4º).

Parent/Guardian Initials  
Iniciales del padre/tutor

--	--	--	--

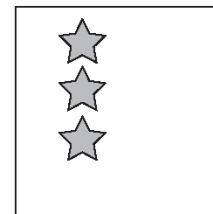
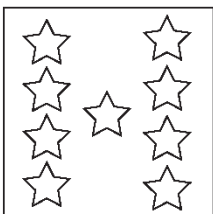
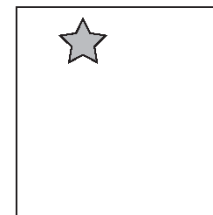
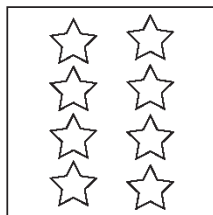
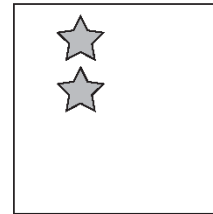
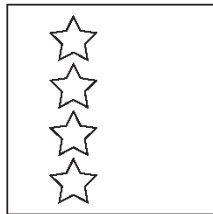
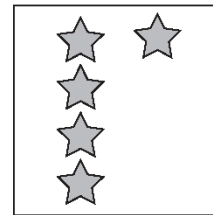
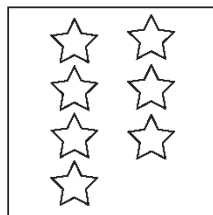
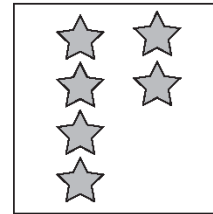
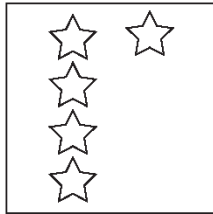
PE <i>Gimnasio</i>	Art <i>Arte</i>	Music <i>Música</i>	Technology/Library <i>Tecnología/Biblioteca</i>
<b>Suggested Time: 30 minutes for each subject / Tiempo sugerido: 30 minutos para cada asignatura</b>			
Challenge someone in your home to a hop off. Who can hop on one foot the longest? Switch feet and do it again.  Desafía a alguien en tu casa a un salto. ¿Quién puede saltar en un pie más tiempo? Cambia de pie y hazlo de nuevo	Find 4 blue things inside your home and draw pictures of them.  Encuentra 4 cosas azules dentro de tu casa y haz dibujos de ellas.	Listen to a slow song and sway your body to the beat. Listen to a fast song and clap to the beat. Which song was more fun? Why?  Escucha una canción lenta y balancea tu cuerpo al ritmo. Escucha una canción rápida y aplaude al ritmo. ¿Qué canción fue más divertida? ¿Por qué?	Write step-by-step directions on how to turn on a tv, phone, or radio. Use 1, 2, 3, 4, etc. in your steps.  Escriba instrucciones paso a paso sobre cómo encender un televisor, teléfono o radio. Use 1, 2, 3, 4, etc. en sus pasos.

Parent/Guardian Initials  
Iniciales del padre/tutor

--	--	--	--

**By initialing, I acknowledge by child has completed the activities in each subject, in its entirety.  
Al poner mis iniciales, reconozco que el niño(a) ha completado las actividades de cada materia, en su totalidad.**

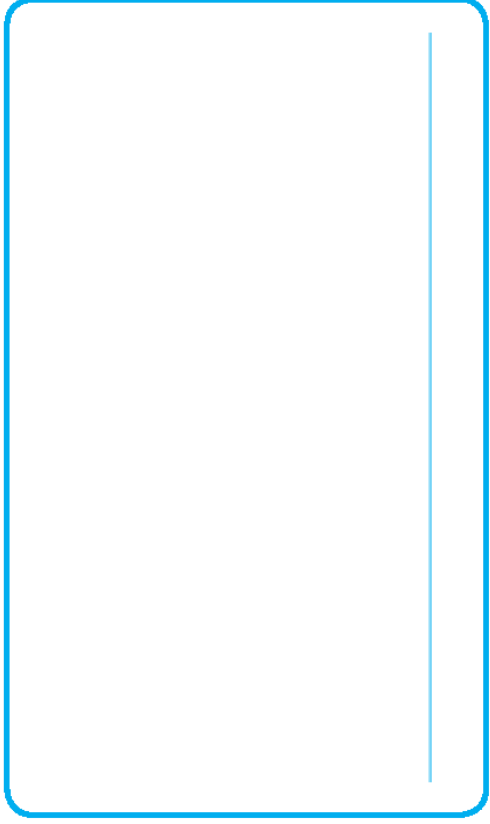
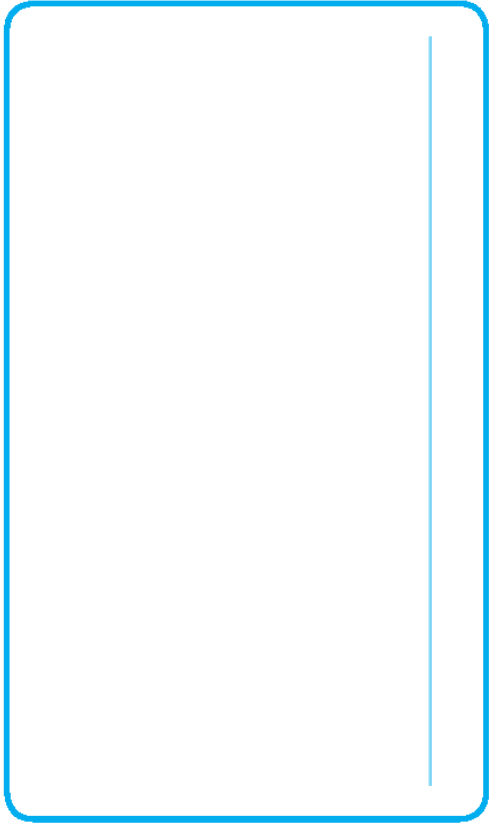
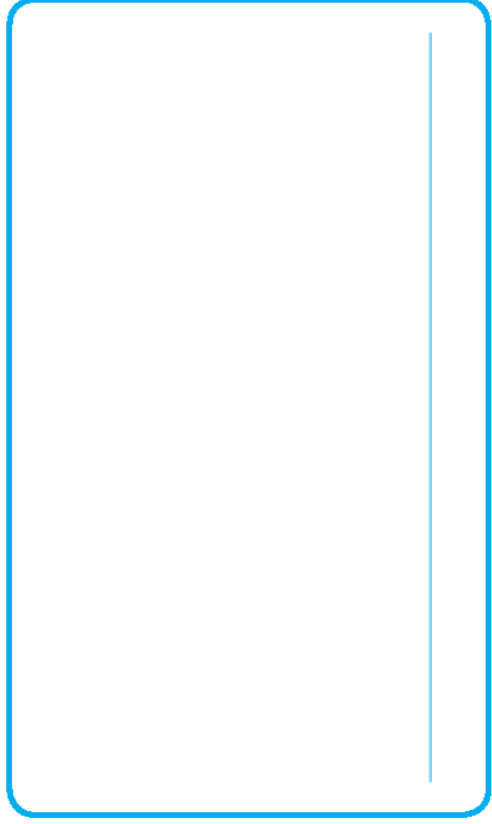
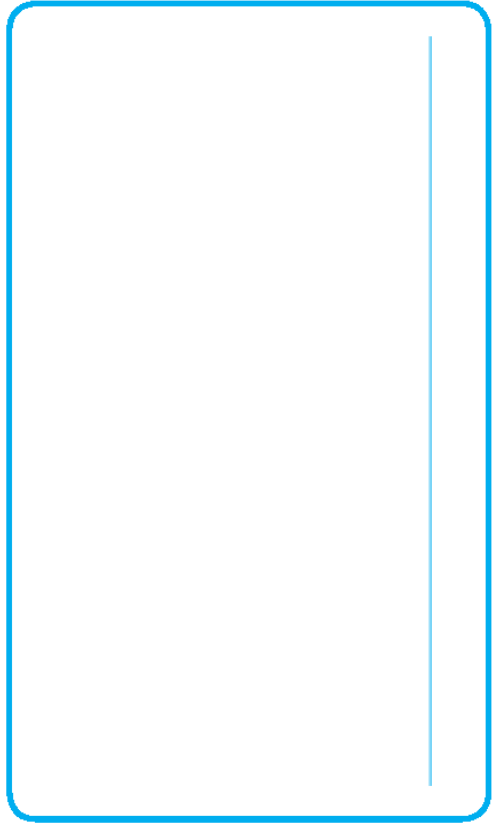
# Making 10



**DIRECTIONS** Make sets of 10. Draw a line to match each set of white stars with a set of gray stars to make 10. Name other ways to make 10.

Name \_\_\_\_\_

There are many **blue** things outside.



• Level aa • 1

*Skill: Main Idea and Details*

**Instructions:** Have students draw and write about things they see outside that are blue.

Student Name / Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grade / Grado: \_\_\_\_\_ PowerSchool ID/:Identificación de PowerSchool \_\_\_\_\_ eLearning Date/Fecha de eLearning: \_\_\_\_\_

Items marked with an asterisk (\*) are included in the packet.

Los artículos marcados con un asterisco (\*) están incluidos en el paquete.

English Language Arts <i>Artes del Lenguaje Inglés</i>	Math <i>Matemática</i>	Social Studies/Science <i>Estudios Sociales/Ciencias</i>
<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>	<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>	<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>
Write your first and last name five times. Escriba su nombre y apellido cinco veces.	Count the letters in your first name. Count the letters in your last name. Which name has more letters? Less letters? Cuenta las letras de tu nombre. Cuenta las letras de tu apellido. ¿Qué nombre tiene más letras? ¿Menos letras?	What does your name mean? Ask your family for the history of your name. Qué significa tu nombre? ¿Pregúntele a su familia por la historia de su nombre.
Write a story about your favorite summer memory. Retell the story to a family member. Add pictures to your story. Escribe una historia sobre tu recuerdo favorito de verano. Vuelva a contar la historia a un miembro de la familia. Añade imágenes a tu historia.	Count the number of chairs in your home. Count the number of beds. Which one has the least? Cuenta el número de sillas en su casa. Cuenta el número de camas. ¿Cuál tiene menos?	Draw a picture of what your name means. Haz un dibujo de lo que significa tu nombre.
Environmental print book: Cut out labels and boxes with product names. Glue or staple on paper to make a book. Libro impreso ambiental: recorta etiquetas y cajas con nombres de productos. Pegue o grape en papel para hacer un libro.	Count all of the lights that are on in your home. Count all of the lights that are off. Which one has more? Cuenta todas las luces que están encendidas en su casa. Cuenta todas las luces que están apagadas. ¿Cuál tiene más?	Measure 1 cup of water. Put water in 3 different clear containers. Mida 1 taza de agua. Ponga agua en 3 contenedores transparentes diferentes.
Read the book you made 5 times. Lee el libro que hiciste 5 veces.	Count all of the silverware. Count all of the plates. Count all of the drinking cups. Put the numbers in order smallest to largest. Cuenta todos los cubiertos. Cuenta todos los platos. Cuenta todas las tazas para beber. Ponga los números en orden de menor a mayor.	Draw a picture of each container. Do the containers look like they have the same amount or different amounts? Haga un dibujo de cada contenedor. ¿Los contenedores parecen tener la misma cantidad o diferentes cantidades?

Parent/Guardian Initials  
Iniciales del padre/tutor



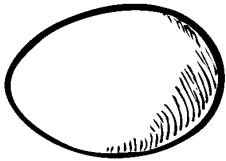

PE <i>Gimnasio</i>	Art <i>Arte</i>	Music <i>Música</i>	Technology/Library <i>Tecnología/Biblioteca</i>
<b>Suggested Time: 30 minutes for each subject / Tiempo sugerido: 30 minutos para cada asignatura</b>			
Jump (2 feet) across each room in your house. Which room has the most jumps? The least jumps? Salta (2 pies) a través de cada habitación de tu casa. ¿Qué habitación tiene más saltos? ¿El menor salto?	Color the Alphabet Game Cards.* Cut them apart. Sort the cards by beginning letter.* Colorea las tarjetas de juego del alfabeto.* Córtalos. Ordena las tarjetas por letra inicial.	Ask family members what their favorite song is. Listen to everyone's favorite song and have a dance party. Pregúntele a los miembros de su familia cuál es su canción favorita. Escuche la canción favorita de todos y organiza una fiesta de baile.	How does technology help you talk to people? Is it good or bad that technology helps you talk to people around the world? Why? ¿Cómo te ayuda la tecnología a hablar con la gente? ¿Es bueno o malo que la tecnología te ayude a hablar con personas de todo el mundo? ¿Por qué?

Parent/Guardian Initials  
Iniciales del padre/tutor





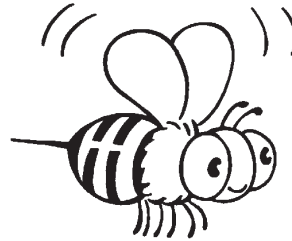
**By initialing, I acknowledge my child has completed the activities in each subject, in its entirety.  
Al poner mis iniciales, reconozco que el niño(a) ha completado las actividades de cada materia, en su totalidad.**



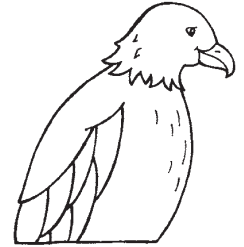
egg



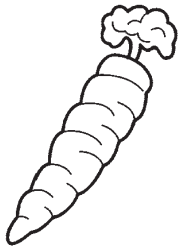
feather



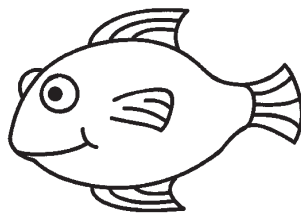
bee



eagle



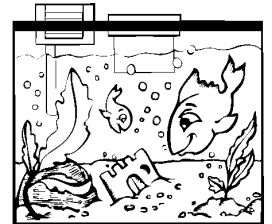
carrot



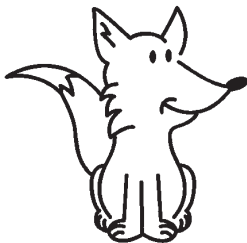
fish



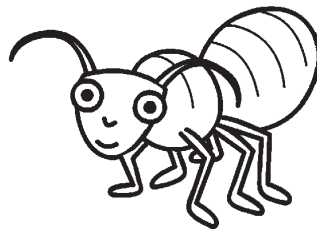
foot



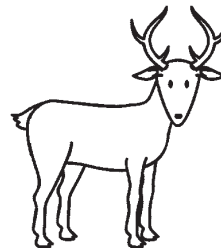
aquarium



fox



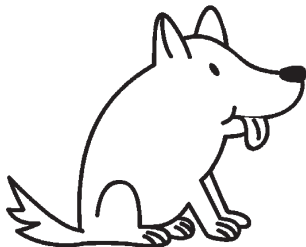
ant



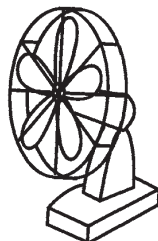
deer



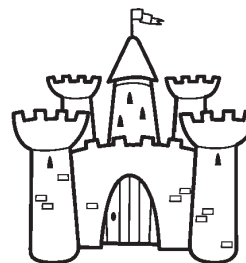
four



dog



fan



castle



five

# Grade K / Grado K

## eLearning Offline Activity Card: Day 4



Tarjeta de actividad sin conexión para eLearning: Día 4

Student Name / Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grade / Grado: \_\_\_\_\_ PowerSchool ID:/Identificación de PowerSchool \_\_\_\_\_ eLearning Date/Fecha de eLearning: \_\_\_\_\_

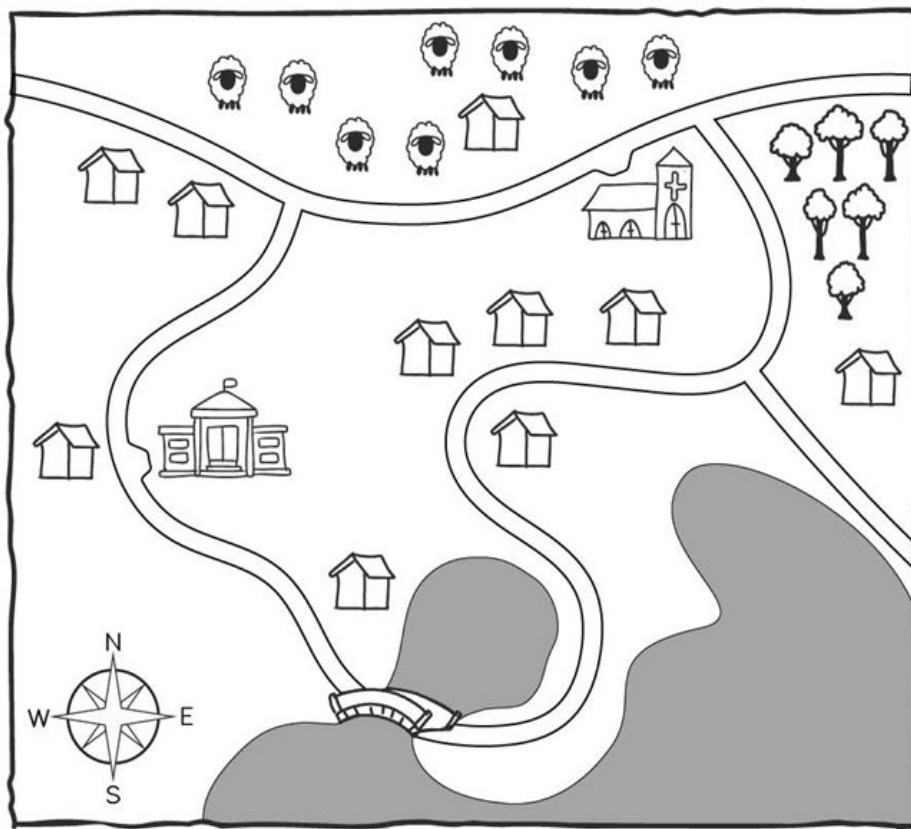
Items marked with an asterisk (\*) are included in the packet.

Los artículos marcados con un asterisco (\*) están incluidos en el paquete.

English Language Arts <i>Artes del Lenguaje Inglés</i>	Math <i>Matemática</i>	Social Studies/Science <i>Estudios Sociales/Ciencias</i>
<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>	<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>	<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>
Use alphabet cards to make a story and tell a family member the story.  Use tarjetas del alfabeto para hacer una historia y cuénteles la historia a un miembro de la familia.	Shape scavenger hunt: find circles, triangles, rectangles, squares. Keep track of each object.  Búsqueda del tesoro de formas: encuentra círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados. Mantenga un registro de cada objeto.	Draw a map of your bedroom. Draw a walking path around the room map.  Dibuja un mapa de tu dormitorio. Dibuja un sendero alrededor del mapa de la habitación.
Write down the story you just told. Now, read it to a pet or stuffed animal.  Escriba la historia que acabas de contar. Ahora, léaselo a una mascota o animal de peluche.	Look at the number of each shape. Put numbers in order from smallest to largest. Now from largest to smallest.  Mira el número de cada forma. Ponga los números en orden de menor a mayor. Ahora de mayor a menor.	Look at the map.* What does a map have on it? Can you add one of those things to your bedroom map?  Mira el mapa.* ¿Qué tiene un mapa? ¿Puedes agregar una de esas cosas al mapa de tu dormitorio?
Write your name 5 times. Do you have letters that repeat? Which ones?  Escriba tu nombre 5 veces. ¿Tienes letras que se repiten? ¿Cuáles?	Find small objects (rocks, hair ties, beads, beans) to count to 100. Now skip count and group. Make groups and skip count by 2, 5, 10.  Encuentra objetos pequeños (rocas, lazos para el cabello, cuentas, frijoles) para contar hasta 100. Ahora omite el conteo y el grupo. Haga que los grupos y omita cuenten por 2, 5, 10.	Sink and float: Put water in a large bowl or bin. Find water safe objects to put in water. Predict whether they will sink or float before putting in water.  Hundir y flote: Ponga agua en un recipiente o recipiente grande. Encuentre objetos seguros para poner en agua. Prediga si se hundirán o flotarán antes de ponerlos en agua.
Write capital and lower case letters. Which letters look alike? Example: p/q  Escriba mayúsculas y minúsculas. ¿Qué letras se parecen? Ejemplo: p/q	Use objects to count out matching sets for 1-20. (example: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4)  Utilice objetos para contar conjuntos coincidentes de 1 a 20. (ejemplo: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4)	Keep track of each object on a piece of paper. One column for sink, one column for float. Which one had more?  Mantenga un registro de cada objeto en una hoja de papel. Una columna para hundirse, una columna para flotador. ¿Cuál tenía más?
Parent/Guardian Initials Iniciales del padre/tutor		

PE <i>Gimnasio</i>	Art <i>Arte</i>	Music <i>Música</i>	Technology/Library <i>Tecnología/Biblioteca</i>
<b>Suggested Time: 30 minutes for each subject / Tiempo sugerido: 30 minutos para cada asignatura</b>			
If the weather is ok, go outside and take a 10 minute walk. Talk about the muscles you used to walk.  Si hace buen tiempo, salga y camine 10 minutos. Hable sobre los músculos que solía caminar	Listen to a fast song. While listening to the fast music, draw on a piece of paper what the music makes you think and feel. Then switch to a slow song and continue to draw how the music makes you think and feel. Talk about which song felt better, which one helped you think better.  Escucha una canción rápida. Mientras escuchas la música rápida, dibuja en un pedazo de papel lo que la música te hace pensar y sentir. Luego cambia a una canción lenta y continúa dibujando cómo la música te hace pensar y sentir. Habla sobre qué canción se sintió mejor, cuál te ayudó a pensar mejor.	If you have books at home, sort them into groups. Then talk about why you sorted them that way. If you don't have books, make a list of things you want to read about.  Si tienes libros en casa, ordénalos en grupos. Luego hable sobre por qué los clasificó de esa manera. Si no tienes libros, haz una lista de las cosas sobre las que quieres leer.	
Parent/Guardian Initials Iniciales del padre/tutor			

**By initialing, I acknowledge by child has completed the activities in each subject, in its entirety.  
Al poner mis iniciales, reconozco que el niño(a) ha completado las actividades de cada materia, en su totalidad.**



### Key

-  Homes
-  Bridge
-  Grazing Fields
-  Church
-  School
-  Lake
-  Nature Reserve
-  Road

# Grade K / Grado K

## eLearning Offline Activity Card: Day 5



Tarjeta de actividad sin conexión para eLearning: Día 5

Student Name / Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grade / Grado: \_\_\_\_\_ PowerSchool ID:/Identificación de PowerSchool \_\_\_\_\_ eLearning Date/Fecha de eLearning: \_\_\_\_\_

Items marked with an asterisk (\*) are included in the packet.

Los artículos marcados con un asterisco (\*) están incluidos en el paquete.

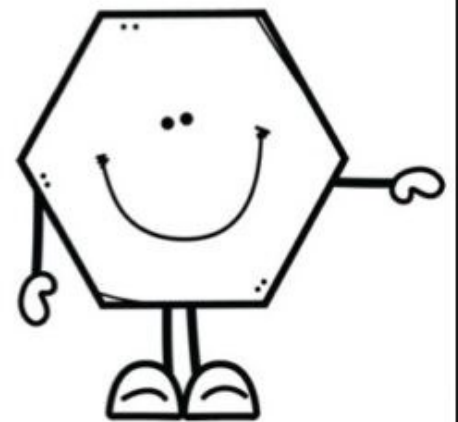
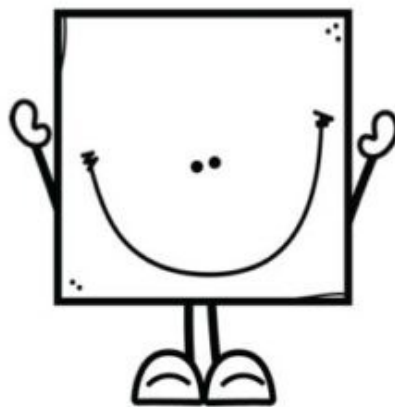
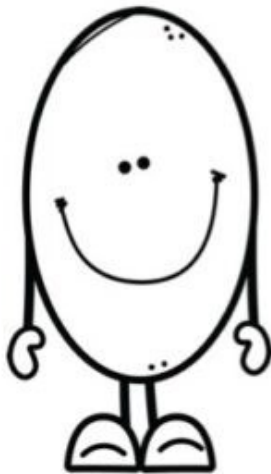
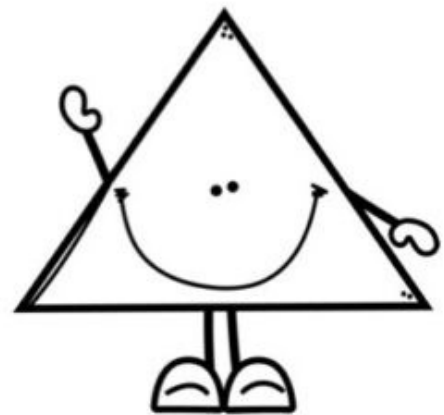
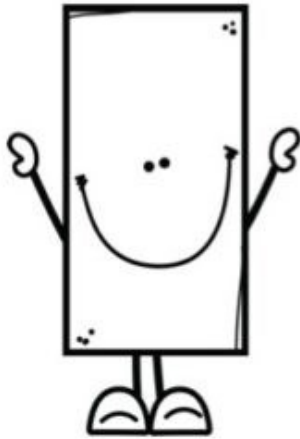
English Language Arts <i>Artes del Lenguaje Inglés</i>	Math <i>Matemática</i>	Social Studies/Science <i>Estudios Sociales/Ciencias</i>
<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>	<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>	<b>Suggested Time: 60 Minutes</b> <i>Tiempo Sugerido: 60 Minutos</i>
Use letter sort bags* Find items in your home that start with a, b, c, d, e, or f. Write on bag.  Use bolsas de clasificación por letras* Encuentre artículos en su hogar que comiencen con a, b, c, d, e o f. Escriba en la bolsa.	Use the letter bag*. Count all of the items in each bag. Cut out each bag and put them in order smallest to largest.  Utilice la bolsa de cartas*. Cuente todos los artículos en cada bolsa. Recorta cada bolsa y ponlas en orden de menor a mayor.	Write directions to school if you were walking. Would driving directions be the same? Why?  Escriba instrucciones para ir a la escuela si estuviera caminando. ¿Las direcciones de conducción serían las mismas? ¿Por qué?
Initial /b/ sound & final /b/ sound sort. *  Sonido inicial /b/ y final /b/ clasificación de sonido. *	Label the shapes.*  Etiqueta las formas.*	Draw the U.S. flag. Talk about what it looks like. Draw a flag from another country. Do they have similarities? Differences?  Dibuje la bandera de Estados Unidos. Habla sobre cómo se ve. Dibuja una bandera de otro país. ¿Tienen similitudes? ¿Diferencias?
Syllable sort with toys. Put all 1 syllable toys, 2 syllable toys, and 3 or more syllable toys in groups.  Clasificación de sílabas con juguetes. Ponga todos los juguetes de 1 sílaba, juguetes de 2 sílabas y juguetes de 3 o más sílabas en grupos.	Use the syllable groups. Count items in each group. Put the numbers in order smallest to largest, largest to smallest.  Utilice los grupos de sílabas. Cuente los elementos de cada grupo. Ponga los números en orden de menor a mayor, de mayor a menor.	Talk about the sounds you hear outside during the winter? During the summer?  ¿Habla sobre los sonidos que escucha afuera durante el invierno? ¿Durante el verano?
Find a small object. Put object in, on, under, around, behind, in front, beside.  Encuentre un objeto pequeño. Coloque el objeto en, sobre, debajo, alrededor, detrás, delante, al lado.	Number words *  Número de palabras *	Draw a picture of the winter sounds you hear.  Haz un dibujo de los sonidos invernales que escuchas.
Parent/Guardian Initials Iniciales del padre/tutor		

PE <i>Gimnasio</i>	Art <i>Arte</i>	Music <i>Música</i>	Technology/Library <i>Tecnología/Biblioteca</i>
<b>Suggested Time: 30 minutes for each subject / Tiempo sugerido: 30 minutos para cada asignatura</b>			
Make a circle on the floor. Jump IN the circle 5 times., OUT of the circle 5 times, BESIDE 5 times, and AROUND 5 times.  Haz un círculo en el suelo. Salta DENTRO del círculo 5 veces, FUERA del círculo 5 veces, AL LADO 5 veces y ALREDEDOR de 5 veces.	Draw a square on a piece of paper. Draw a person ON top of the square, then draw a person BESIDE the square, IN the square, UNDER the square.  Dibuja un cuadrado en una hoja de papel. Dibuja a una persona ENCIMA del cuadrado, dibuja a una persona AL LADO del cuadrado, EN el cuadrado, DEBAJO del cuadrado.	Make a circle on the floor. Play 3 different songs. Song 1: dance IN the circle. Song 2: dance around the circle. Song 3: Dance outside of the circle.  Haz un círculo en el suelo. Toca 3 canciones diferentes. Canción 1: baila EN el círculo. Canción 2: bailar alrededor del círculo. Canción 3: Baila fuera del círculo.	Make a chart of who uses the most technology in your home from the most to the least. Use names and numbers to represent your data.  Haga una tabla de quién usa la mayor cantidad de tecnología en su hogar de más a menos. Utilice nombres y números para representar sus datos.
Parent/Guardian Initials Iniciales del padre/tutor			

**By initialing, I acknowledge by child has completed the activities in each subject, in its entirety.  
Al poner mis iniciales, reconozco que el niño(a) ha completado las actividades de cada materia, en su totalidad.**

# Label the Shapes

Cut and paste the shape words in the empty boxes.



square

rectangle

oval

hexagon

triangle

circle

Day 8

# At Home Learning Kindergarten

*math*

## Number Words

I can read number words.

**one**

**six**

**ten**

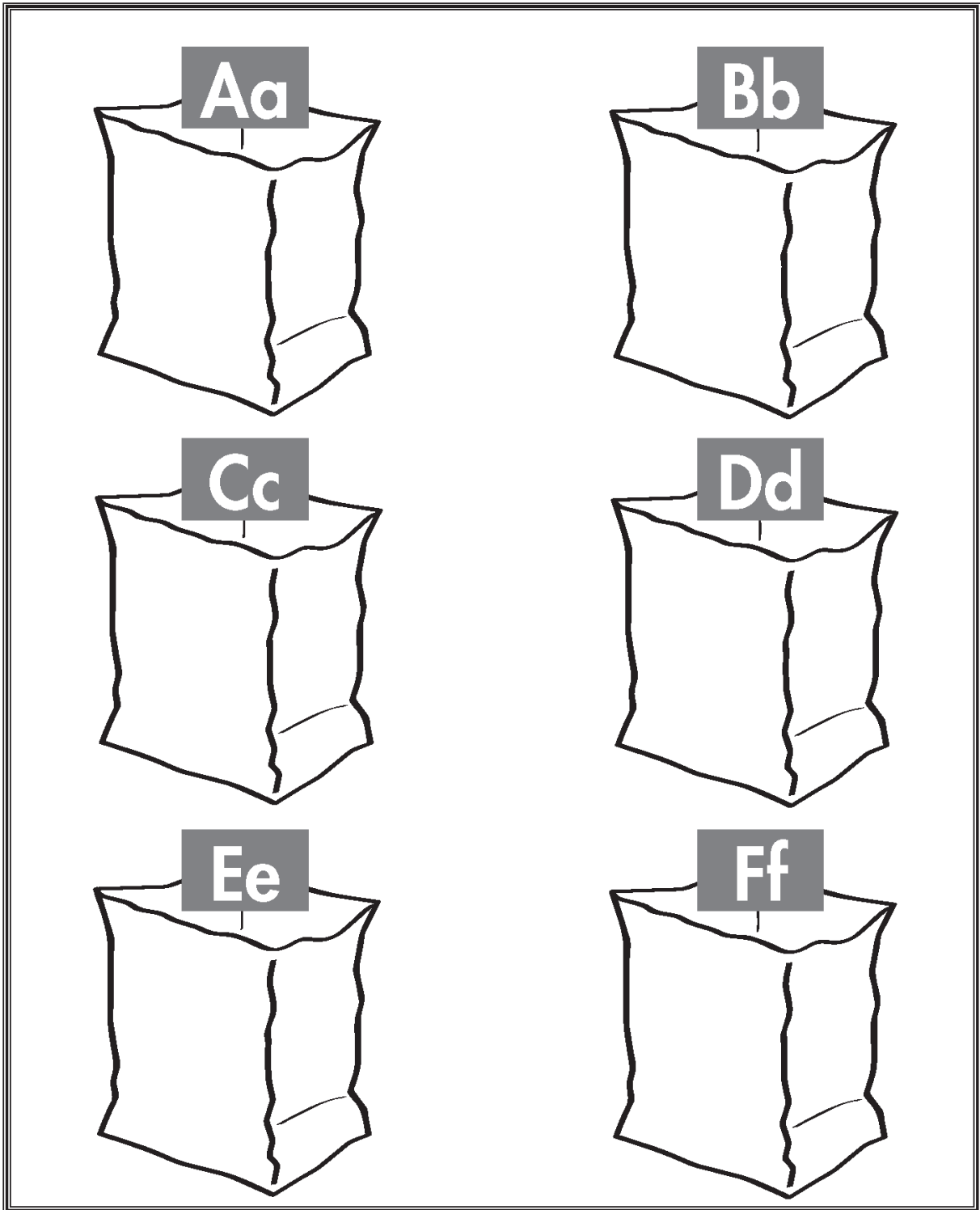
**three**

**eight**

**two**

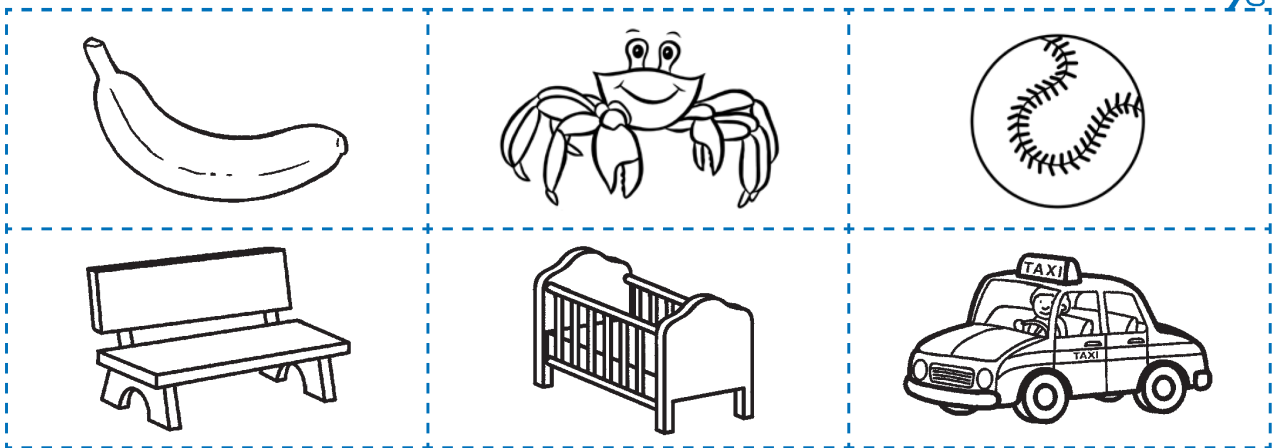
**four**

**seven**



Name \_\_\_\_\_

Initial /b/	Final /b/



Skill: Initial and Final Consonant Bb

**Instructions:** Have students cut out the picture cards. Name the pictures with students and have them sort the picture cards into the correct column.