

Bubbling Wells Elementary School

2024-2025 School Accountability Report Card

(Published During the 2025-2026 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2025-26 School Contact Information

School Name	Bubbling Wells Elementary School
Street	67501 Camino Campanero
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	760-251-7230
Principal	Mr. Shane Foust
Email Address	sfoust@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/bwes
Grade Span	
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6111025

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Bubbling Wells Elementary School is one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District. The school opened in fall 1992. It serves approximately 600 students in Transitional Kindergarten through fifth grade. The campus sits just south of the Desert Hot Springs city limits. Attendance boundaries include county areas east of Palm Drive, west of Mountain View, and south of Camino Campanero.

Each year, the school evaluates the effectiveness of the School Plan for Student Achievement after state and district data becomes available. The School Site Council, English Learner Advisory Committee, and other leadership groups review student achievement data and progress. The SPSA is monitored throughout the year. Revisions occur when there are substantial budget or material changes and require School Board approval. The School Site Council updates the SPSA annually.

School staff reviewed current state and district policies related to curriculum, instruction, and student behavior. This review confirmed that existing discipline and behavior practices meet student needs and function effectively.

Bubbling Wells Elementary shares the district vision. Lifelong learning starts here.

The Bubbling Wells mission reflects this vision.

All members of Bubbling Wells Elementary School work collaboratively as a learning community. We ignite individual passions. We support academic achievement and social emotional well being. We promote a diverse scholarly society built on strong interpersonal connections and mutual respect.

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	95
Grade 1	81
Grade 2	94
Grade 3	112
Grade 4	102
Grade 5	97
Total Enrollment	581

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	44.1
Male	55.9
Asian	0.2
Black or African American	2.1
Filipino	0.2
Hispanic or Latino	91
Two or More Races	2.6
White	4
English Learners	36.7
Foster Youth	1.4
Homeless	9.3
Migrant	0.5
Socioeconomically Disadvantaged	93.6
Students with Disabilities	16.5

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	32.2	94.17	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2	5.83	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0	0	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	34.2	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	30	89.55	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1	2.99	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	2.5	7.46	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	33.5	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	27.9	88.89	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2	6.35	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	1.5	4.76	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	31.4	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	0
Misassignments	0.00	0	0
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	2.00	0	1
Local Assignment Options	0.00	1	1
Total Out-of-Field Teachers	2.00	1	2

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0	1.5
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0	1.4

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025
--	-------------------

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders/Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
Mathematics	Bridges/The Math Learning Center	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Bubbling Wells was constructed in 1992 at a cost of six and one-half million dollars. The school is located on a beautiful terraced site with three playgrounds providing a wide variety of playground equipment and play opportunities. The original facility consisted of nineteen self-contained classrooms, five smaller rooms for small group instruction, a support staff, an administration building, a library, and a multi-purpose room. During the summers of 1993 and 1994, nine additional classrooms were added to the school to provide for the rapidly growing student population. An additional six classrooms were added for the school year 2001-2002 to keep pace with the continuing growth. Six more classes were added for the 2007-2008 school year to accommodate the continued growth at the school. During the 2009-2010 school year, Bubbling Wells experienced a reduction in student enrollment and staffing due to the opening of Cabot Yerxa Elementary School. Eight classes were eliminated during the 2009-2010 and 2010-2011 school years, relieving the overpopulated school. All buildings are connected to a security system that has kept vandalism and theft to a minimum. The school has one part-time and two full-time custodians

School Facility Conditions and Planned Improvements

who maintain the cleanliness of the school on a daily basis. Bubbling Wells is in the beginning stages of modernization, with a planned start date of Fall 2026. Planning, architectural, community notification, and input are expected to take place over the next 20 months.

Staff entrances are locked during school areas and require a staff key for entrance. Visitors must enter through the main office area and obtain a pass, and be scanned in with the raptor system. Exterior of campus was painted on the exterior beginning in June 2021. As of December 2023, there was an addition of the security system access control began. This allows the front doors to be locked during the day. Visitors ring the bell and are let in after being identified.

Year and month of the most recent FIT report

4/17/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	25	26	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	17	16	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	320	317	99.06	0.94	25.55
Female	131	129	98.47	1.53	29.46
Male	189	188	99.47	0.53	22.87
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	296	293	98.99	1.01	26.28
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	12	12	100.00	0.00	16.67
English Learners	134	132	98.51	1.49	9.85
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	19	19	100.00	0.00	10.53
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	306	303	99.02	0.98	25.08
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	59	59	100.00	0.00	3.39

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	320	312	97.50	2.50	16.35
Female	131	126	96.18	3.82	15.08
Male	189	186	98.41	1.59	17.20
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	296	289	97.64	2.36	16.96
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	12	12	100.00	0.00	8.33
English Learners	134	132	98.51	1.49	4.55
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	19	19	100.00	0.00	10.53
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	306	298	97.39	2.61	15.77
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	59	57	96.61	3.39	3.51

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	13.39	23.16	18.37	18.71	30.73	32.33

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	96	95	98.96	1.04	23.16
Female	36	35	97.22	2.78	14.29
Male	60	60	100.00	0.00	28.33
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	90	89	98.89	1.11	22.47
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	38	37	97.37	2.63	5.41
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	91	90	98.90	1.10	22.22
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	18	18	100.00	0.00	5.56

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	99.0%	99.0%	99.0%	99.0%	99.0%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

All Bubbling Wells parents are invited to participate in a wide variety of school activities. Parents serve as valuable volunteers, important committee members, and public supporters of the school and our programs. We have an active Parent Teacher Association that all parents are encouraged to attend. Parent family nights are held throughout the year to build community and share information and strategies for families to assist their students in learning. The Bubbling Wells Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. A Bubbling Wells Compact has been developed and approved by staff and parents that reflects our commitment to our students and the entire school body.

At Bubbling Wells, we provide access and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school as well as the development of our parent engagement policy. The policy is provided in both English and Spanish.

- Our PTA stays active and invites all parents to help plan school events that support student and family learning. This year's events include Family Game Night, Family Paint Night, Fall Festival, Spring Festival, Family Movie Night, Family Literacy Night, and Family Math Night.
- Our Family and Community Engagement Specialist builds relationships with families and connects them with school programs, district resources, and community learning opportunities.
- Student Success Team meetings bring together parents, students, staff, administration, and support professionals to address academic or behavioral barriers. These meetings focus on targeted strategies that help students reach grade-level standards.
- School staff and administrators conduct home visits to address attendance and behavior concerns and to celebrate student success. District Community Liaisons support families with scheduling, health needs, and other issues tied to poor attendance.
- Our school nurse guides families in accessing community resources and monitors student health needs on campus. The nurse also supervises the medical assistant who operates the school health room.
- Administration hosts Coffee Chats quarterly. All parents are welcome to attend, ask questions, learn about school initiatives, and strengthen connections with the parent community.
- Parents provide input at School Site Council meetings on instructional programs and strategies tied to the School Plan for Student Achievement. The council reviews the draft plan, recommends changes, and approves the final version.
- One percent of the Title I budget is set aside for parent engagement activities, including Family Nights and other opportunities based on family needs outlined in the School Plan.
- Translation services support parent participation and communication during conferences, Family Nights, and school events to strengthen the home-school partnership.
- ParentSquare is the school's primary communication platform. Families receive translated messages, calendar reminders, class updates, school-wide information and can communicate directly with teachers, support staff, and administrators.
- The school uses Facebook and Instagram to share updates, highlight events, and keep families informed through additional communication channels.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

- The school website is updated with resources and links that help families access school information.
- Teachers and administrators use ParentSquare to keep families informed about classroom activities, school events, and campus updates.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	637	621	184	29.6
Female	277	272	74	27.2
Male	360	349	110	31.5
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	13	13	4	30.8
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	578	563	166	29.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	16	16	5	31.3
White	28	27	8	29.6
English Learners	244	237	59	24.9
Foster Youth	22	18	9	50.0
Homeless	56	55	19	34.5
Socioeconomically Disadvantaged	591	578	165	28.5
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	126	123	51	41.5

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
1.69	0.85	1.1	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.10	0.00
Female	0.00	0.00
Male	1.94	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	7.69	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.52	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	12.50	0.00
White	3.57	0.00
English Learners	0.00	0.00
Foster Youth	13.64	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	1.02	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	2.38	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Bubbling Wells Elementary School has a comprehensive School Safety Plan, taking great pride in providing a safe and orderly environment. The school's Safe School Plan is currently on file at the district office, Desert Hot Springs Police Department, and at the school site. Components of the plan are reviewed at the beginning of the year assembly, staff meetings, Back to School Night, and through written school-parent communication. This written communication comprises the school handbook and letters home regarding student safety procedures and after-school dismissal procedures. New goals are established every year to specifically address any safety concerns. The Comprehensive School Safety Plan was developed by the School Safety Committee in cooperation with local law enforcement in order to comply with Senate Bill 187 of 1997. The School Safety Committee meets regularly throughout the year. The plan provides students and staff a means to ensure a safe and orderly learning environment. Components of the Comprehensive School Safety Plan include child abuse reporting procedures, teacher notification of dangerous pupils procedures, disaster response procedures, procedures for safe ingress and egress from school, sexual harassment policy, and suspension and expulsion policies. The School Safety Committee evaluates the plan annually. Our school safety plan is designed to ensure the well-being of all students, staff, and visitors through proactive measures and effective emergency response protocols. It includes regular safety drills, secure campus access procedures, and clear communication systems for handling emergencies. The plan is reviewed and updated annually in collaboration with staff, parents, and local emergency services to address potential risks and maintain a safe and supportive learning environment. Additionally, we prioritize fostering a culture of awareness and preparedness to ensure everyone on campus feels safe and protected.

Risk Reduction Plan (1 or 2 goals to reduce risk based on Risk Assessment)

Goal #1

Improve the safety of pick-up procedures in both upper and lower parking lots to address traffic concerns.

2025-26 School Safety Plan

1. All teachers on duty after school for staggered dismissal and student supervision ensuring safe pick-ups.
2. Students stand with teachers until a verified adult comes to pick them up.
3. Student identifies the person coming to pick them up and the teacher ensures that the person is cleared based on information provided by the parent and the emergency card.
3. Assign locations and procedures for families to meet in a common area to assist with the flow of traffic and block people from parking in areas that hinder traffic flow.
4. Continue working with the district, CHP & Riverside County to address additional traffic concerns as they arise.
5. Work with Safe Routes to School & District Personnel to increase the safety of other routes to/from school.
6. Chain along sidewalk areas to help navigate/guide foot traffic to safer areas and not take shortcuts across traffic.

Goal #2

Develop empathy and connections within the school community using the Capture Kids Hearts program with PBIS and Restorative Circles.

1. Develop connections with Good Things and Social Contracts and utilize the EXCEL model from Capture Kids Hearts.
2. Develop a Capture Kids Hearts Process Champions who assess and monitor areas of need and plan solutions that continue to build the relational capacity of students, staff & families schoolwide.
3. Develop a student leadership team composed of 4th and 5th graders who will focus on developing leadership skills, provide input on school culture, and plan activities that follow the CKH model.
4. SEL lessons using the Second Step Curriculum for each grade level to teach social-emotional skills to all students and continue monitoring SEL data and providing interventions through the SEL team.
5. Promote self-awareness, self-management, and effective modeling: Establish routines where students are allowed to reflect and communicate how they are doing each day emotionally.

Date School Safety Plan last reviewed: November 19, 2025 & January 28, 2025

Date of last Board Approval: March 2025.

Date of upcoming Board Approval: March 2026

Planned dates of School Safety Committee: November 19, 2025 & January 28, 2025

Date reviewed with staff: August 4, 2025

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	16	12	20	0
1	20	4	20	0
2	20	4	16	0
3	19	4	16	0
4	23	4	16	0
5	21	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	15	12	12	0
1	19	4	16	0
2	19	8	16	0
3	20	4	16	0
4	19	4	16	0
5	22	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	16	8	8	
1	16	20		
2	19	4	16	
3	19	4	20	
4	20	8	12	
5	19	8	12	

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	637

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$22,506	\$8,486	\$14,020	\$86,221
District	N/A	N/A	\$16,886	\$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-18.5	-18.0
State	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	26.2	-12.5

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Categorical funds are used to strengthen student learning.

Title I and LCAP funds support:

- Parent Education Nights
- Professional development and coaching
- Paraprofessional III support
- Bilingual paraprofessionals for English Learners
- Community Liaison services for parent involvement
- Instructional materials and supplies, including technology
- Classroom and bilingual instructional aides

Parent involvement activities include:

- District-paid Family and Community Engagement Specialist
- PTA

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

- School Site Council
- ELAC
- Quarterly Coffee Chats with administrators
- Family engagement nights with a focus of math and/or literacy.

District centralized services include:

- Academic and literacy coaches
- Professional development
- Childcare programs through Think Together
- Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards support, and accounting services
- Expanded Learning Opportunities, including Think Together after-school program

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$66,051	\$62,783
Mid-Range Teacher Salary	\$96,475	\$97,783
Highest Teacher Salary	\$133,966	\$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	\$168,572	\$160,224
Average Principal Salary (Middle)	\$170,280	\$166,992
Average Principal Salary (High)	\$192,959	\$180,971
Superintendent Salary	\$303,050	\$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional development continues to be a district priority in PSUSD, designed to enhance teaching and learning through data-driven planning, collaboration, and research-based practices. Training opportunities are provided across content areas to support teachers, administrators, and paraprofessionals in improving student outcomes.

Science: All 4th- and 5th-grade elementary teachers participated in two days of science professional development provided by the Riverside County Office of Education. This training focused on deepening teachers' understanding of the Next Generation Science Standards (NGSS), emphasizing three-dimensional learning and the intentional use of the adopted Amplify Science curriculum. Teachers engaged in activities to strengthen their instructional decision-making and developed site-based action plans to support NGSS-aligned instruction. At the secondary level, science teachers are receiving support from the Riverside County Office of Education with a focus on the Next Generation Science Standards and the integration of crosscutting concepts.

Mathematics: Building on prior years' work around conceptual math instruction, all elementary administrators are engaging in 1.5 days of professional learning centered on effective student-centered math instruction. Administrators develop and practice using high-leverage observation questions, targeted feedback strategies, and calibration tools to promote teacher reflection

Professional Development

and instructional growth. New administrators participated in an additional full day of training reviewing foundational concepts from previous teacher professional development (2018–2023). Instructional coaches will also join administrators for the half-day session to analyze implementation and student data, using results to guide site-level math action planning.

English Language Arts (ELA): PSUSD continues its multi-year focus on the science of reading. All elementary instructional coaches, literacy coaches, reading intervention teachers, and one paraprofessional per site participated in a full day of training on the new state-required mCLASS DIBELS reading screener, followed by a half day for coaches focused on interpreting and responding to the data. All elementary administrators participated in a ½ day of training on data reports for the new reading screener.

All elementary teachers received a two-hour training on administering the screener and attended a districtwide literacy conference on October 13, featuring sessions aligned to the science of reading. All elementary administrators also attended the Oct. 13th literacy conference. Approximately 80 teachers are completing year two of the two-year LETRS course, deepening their understanding of reading instruction which embeds 4 days of professional development in year 2.

Paraprofessionals engaged in multiple literacy-focused professional learning opportunities, including an October 13 session on oral language development and an August 5 training featuring both math and ELA strategies. Additionally, 41 paraprofessionals are participating in a pilot course consisting of three modules focused on oral language, phonemes, and phonics totaling approximately 17 hours of training.

ELA & Math Data Analysis & Action Planning: Each school is provided five release days—three at the beginning of the year and two midyear—to collaborate by grade level, analyze ELA and math data, set goals, and refine instructional plans.

UDL: A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	7	10	5

Escuela Primaria Bubbling Wells

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bubbling Wells
Dirección	67501 Camino Campanero
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	760-251-7230
Director/a	Mr. Shane Foust
Dirección de Correo Electrónico	sfoust@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/bwes
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6111025

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mfuncness@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Bubbling Wells es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La escuela abrió sus puertas en el otoño de 1992 y atiende aproximadamente a 600 alumnos desde preescolar hasta quinto grado. El plantel está ubicado justo al sur de los límites de la ciudad de Desert Hot Springs. Su área de influencia abarca las zonas del condado al este de Palm Drive, al oeste de Mountain View y al sur de Camino Campanero.

Cada año, la escuela evalúa la eficacia del Plan Escolar para el Logro Estudiantil una vez que se dispone de los datos estatales y del distrito. El Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés y otros grupos de liderazgo repasan los datos del logro y progreso estudiantil. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil se supervisa a lo largo del año. Las revisiones se realizan cuando hay cambios sustanciales en el presupuesto o los recursos y requieren la aprobación del Consejo Escolar. El Consejo Escolar actualiza el Plan Escolar para el Logro Estudiantil anualmente.

El personal escolar repasó las políticas estatales y distritales vigentes relacionadas con el currículo, la instrucción y la conducta estudiantil. Este repaso confirmó que las prácticas de disciplina y conducta existentes satisfacen las necesidades de los alumnos y funcionan de manera eficiente.

La Escuela Primaria Bubbling Wells comparte la visión del distrito: el aprendizaje de formación continua comienza aquí.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La misión de Bubbling Wells refleja esta visión.

Todos los miembros de la Escuela Primaria Bubbling Wells trabajan en colaboración como una comunidad de aprendizaje. Fomentamos las pasiones individuales. Apoyamos el logro académico y el bienestar socioemocional. Promovemos una sociedad académica diversa basada en sólidas conexiones interpersonales y respeto mutuo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	81
2° Grado	94
3° Grado	112
4° Grado	102
5° Grado	97
Inscripción Total	581

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.1
Masculino	55.9
Asiático	0.2
Afroamericano	2.1
Filipino	0.2
Hispano o Latino	91
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	4
Estudiantes del Inglés	36.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	9.3
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	93.6
Alumnos con Discapacidades	16.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.2	94.17	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	5.83	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.2	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30	89.55	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	2.99	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	7.46	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.5	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.9	88.89	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	6.35	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	4.76	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.4	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	0	1
Opciones de Asignación Local	0.00	1	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	1	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	1.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	1.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders/Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
Matemáticas	Bridges/The Math Learning Center	0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Bubbling Wells se construyó en 1992 con un costo de seis millones y medio de dólares. La escuela está ubicada en un hermoso terreno con terrazas y tres patios de recreo que ofrecen una amplia variedad de equipos y oportunidades de juego. La instalación original constaba de diecinueve aulas independientes, cinco salas más pequeñas para instrucción en grupos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

pequeños, un personal de apoyo, un edificio administrativo, una biblioteca y una sala multiusos. Durante los veranos de 1993 y 1994, se agregaron nueve aulas adicionales a la escuela para atender a la población estudiantil en rápido crecimiento. Se agregaron seis aulas adicionales para el ciclo escolar 2001-2002 para mantener el ritmo del crecimiento continuo. Se agregaron seis clases más para el ciclo escolar 2007-2008 para adaptarse al crecimiento continuo de la escuela. Durante el ciclo escolar 2009-2010, Bubbling Wells experimentó una reducción en la matrícula de alumnos y la dotación de personal debido a la apertura de la Escuela Primaria Cabot Yerxa. Se eliminaron ocho clases durante los ciclos escolares 2009-2010 y 2010-2011, lo que alivió la sobrepoblación de la escuela. Todos los edificios están conectados a un sistema de seguridad que ha mantenido el vandalismo y los robos al mínimo. La escuela tiene un conserje a tiempo parcial y dos a tiempo completo que mantienen la limpieza de la escuela a diario. Bubbling Wells se encuentra en las primeras etapas de modernización, con una fecha de inicio planeada para el otoño de 2026. Se espera que la planificación, la arquitectura, la notificación a la comunidad y la participación se realicen durante los próximos 20 meses.

Las entradas del personal están cerradas durante las áreas escolares y se requiere una llave del personal para ingresar. Los visitantes deben ingresar por el área de la oficina principal y obtener un pase, y ser escaneados con el sistema Raptor. El exterior del plantel se pintó en el exterior a partir de junio de ciclo escolar 2021. A partir de diciembre de ciclo escolar 2023, se agregó el control de acceso del sistema de seguridad. Esto permite que las puertas de entrada estén cerradas durante el día. Los visitantes tocan el timbre y se les permite ingresar después de ser identificados.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de abril de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	25	26	35	36	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	16	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	320	317	99.06	0.94	25.55
Femeninas	131	129	98.47	1.53	29.46
Masculinos	189	188	99.47	0.53	22.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	296	293	98.99	1.01	26.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	134	132	98.51	1.49	9.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	10.53
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	306	303	99.02	0.98	25.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	59	100.00	0.00	3.39

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	320	312	97.50	2.50	16.35
Femeninas	131	126	96.18	3.82	15.08
Masculinos	189	186	98.41	1.59	17.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	296	289	97.64	2.36	16.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	8.33
Estudiantes del Inglés	134	132	98.51	1.49	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	10.53
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	306	298	97.39	2.61	15.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	57	96.61	3.39	3.51

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.39	23.16	18.37	18.71	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	96	95	98.96	1.04	23.16
Femeninas	36	35	97.22	2.78	14.29
Masculinos	60	60	100.00	0.00	28.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	90	89	98.89	1.11	22.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	38	37	97.37	2.63	5.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	90	98.90	1.10	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	5.56

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99.0%	99.0%	99.0%	99.0%	99.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Todos los padres de Bubbling Wells están invitados a participar en una amplia variedad de actividades escolares. Los padres sirven como voluntarios valiosos, miembros importantes del comité, y partidarios públicos de la escuela y nuestros programas. Tenemos una activa Asociación de Padres y Maestros a la que se anima a todos los padres a asistir. Noches familiares de padres se llevan a cabo durante todo el año para construir comunidad y compartir información y estrategias para las familias para ayudar a sus alumnos en el aprendizaje. La Política de Participación de Padres de Bubbling Wells se distribuye a todos los padres al comienzo de cada año escolar. Un Pacto de Bubbling Wells ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres que refleja nuestro compromiso con nuestros alumnos y todo el cuerpo escolar.

En Bubbling Wells, proporcionamos acceso y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades, y los padres de alumnos migratorios a participar en nuestra escuela, así como el desarrollo de nuestra política de participación de los padres. La política se proporciona en inglés y español.

- Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se mantiene activa e invita a todos los padres a participar en la planificación de eventos escolares que apoyan el aprendizaje de los alumnos y las familias. Los eventos de este año incluyen la Noche de Juegos Familiares, la Noche de Pintura Familiar, el Festival de Otoño, el Festival de Primavera, la Noche de Cine Familiar, la Noche de Lectoescritura Familiar y la Noche Familiar de Matemáticas.
- Nuestro Especialista en Participación Familiar y Comunitaria establece relaciones con las familias y las conecta con los programas escolares, los recursos del distrito y las oportunidades de aprendizaje en la comunidad.
- Las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil reúnen a padres, alumnos, personal, administración y profesionales de apoyo para poder abordar las barreras académicas o conductuales. Estas reuniones se centran en estrategias específicas que ayudan a los alumnos a lograr las normas de su nivel de grado.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

- El personal escolar y los administradores realizan visitas a domicilio para poder abordar las preocupaciones sobre la asistencia y la conducta y para celebrar los logros de los alumnos. Los Enlaces Comunitarios del distrito apoyan a las familias con la programación de citas, las necesidades de salud y otros problemas relacionados con la baja asistencia.
- Nuestra enfermera escolar orienta a las familias para que tengan acceso a los recursos comunitarios y supervisa las necesidades de salud de los alumnos en el plantel. La enfermera también supervisa al auxiliar médico que trabaja en el salón de enfermería escolar.
- La administración organiza Coffee Chats (Charlas con Café) trimestralmente. Todos los padres están invitados en asistir, hacer preguntas, informarse sobre las iniciativas escolares y fortalecer las conexiones con la comunidad de padres.
- Los padres proporcionan sus comentarios en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar sobre los programas instructivos y estrategias relacionadas con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El consejo repasa el borrador del plan, recomienda cambios y aprueba la versión final.
- El uno por ciento del presupuesto del Título I se destina a las actividades de participación parental, incluyendo las Noches Familiares y otras oportunidades basadas en las necesidades de las familias, según lo establecido en el Plan Escolar.
- Los servicios de traducción apoyan la participación y la comunicación de los padres durante las conferencias, las Noches Familiares y los eventos escolares para fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela.
- ParentSquare es la plataforma de comunicación principal de la escuela. Las familias reciben mensajes traducidos, recordatorios del calendario, actualizaciones de clase, información general de la escuela y pueden comunicarse directamente con los maestros, el personal de apoyo y los administradores.
- La escuela utiliza Facebook e Instagram para compartir actualizaciones, destacar eventos y mantener a las familias informadas a través de canales de comunicación adicionales.
- El sitio web de la escuela se actualiza con recursos y enlaces que ayudan a las familias a tener acceso a la información escolar.
- Los maestros y los administradores utilizan ParentSquare para mantener a las familias informadas sobre las actividades del salón de clases, los eventos escolares y las actualizaciones del plantel.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	637	621	184	29.6
Femeninas	277	272	74	27.2
Masculinos	360	349	110	31.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	4	30.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	578	563	166	29.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	5	31.3
Blancos	28	27	8	29.6
Estudiantes del Inglés	244	237	59	24.9
Jóvenes de Crianza Temporal	22	18	9	50.0
Indigentes	56	55	19	34.5
De Escasos Recursos Económicos	591	578	165	28.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	126	123	51	41.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.69	0.85	1.1	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.10	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.94	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.69	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.52	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.50	0.00
Blancos	3.57	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	13.64	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.02	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.38	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Bubbling Wells cuenta con un Plan de Seguridad Escolar Integral y se enorgullece de brindar un entorno seguro y ordenado. El plan de seguridad escolar de la escuela se encuentra actualmente archivado en la oficina del distrito, el departamento de policía de Desert Hot Springs y en el sitio escolar. Los componentes del plan se revisan en la asamblea de principios de año, las reuniones de personal, la noche de regreso a la escuela y mediante comunicaciones escritas entre la escuela y los padres. Esta comunicación escrita comprende el manual escolar y las cartas a los hogares sobre los procedimientos de seguridad de los alumnos y los procedimientos de salida después de la escuela. Se establecen nuevas metas todos los años para abordar específicamente cualquier inquietud de seguridad. El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el comité de seguridad escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales para cumplir con el proyecto de ley del Senado 187 de 1997. El comité de seguridad escolar se reúne regularmente durante todo el año. El plan brinda a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan de seguridad escolar integral incluyen procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar está diseñado para garantizar el bienestar de todos los alumnos, el personal y los visitantes a través de medidas proactivas y protocolos de respuesta a emergencias eficaces. Incluye simulacros de seguridad periódicos, procedimientos de acceso seguro al plantel y sistemas de comunicación claros para manejar emergencias. El plan se revisa y actualiza anualmente en colaboración con el personal, los padres y los servicios de emergencia locales para abordar los riesgos potenciales y mantener un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Además, priorizamos el fomento de una cultura de concienciación y preparación para garantizar que todos en el plantel se sientan seguros y protegidos.

Plan de reducción de riesgos (1 o 2 metas para reducir el riesgo según la evaluación de riesgos)

Meta #1

Mejorar la seguridad de los procedimientos de recogida en los estacionamientos superiores e inferiores para abordar los problemas de tráfico.

1. Todos los maestros de turno después de la escuela para la salida por niveles y la supervisión de los alumnos para garantizar recogidas seguras.
2. Los alumnos se quedan con los maestros hasta que un adulto verificado venga a recogerlos.
3. El alumno identifica a la persona que viene a recogerlo y el maestro se asegura de que la persona esté autorizada según la información proporcionada por el padre y la tarjeta de emergencia.
3. Asignar lugares y procedimientos para que las familias se reúnan en un área común para ayudar con el flujo de tráfico y evitar que las personas estacionen en áreas que obstaculicen el flujo de tráfico.
4. Continuar trabajando con el distrito, CHP y el condado de Riverside para abordar problemas de tráfico adicionales a medida que surjan.
5. Trabajar con Safe Routes to School (Rutas Segura a la Escuela) y el personal del distrito para aumentar la seguridad de otras rutas hacia y desde la escuela.
6. Encadenar a lo largo de las áreas de la acera para ayudar a navegar/guiar el tráfico peatonal a áreas más seguras y no tomar atajos a través del tráfico.

Meta #2

Desarrollar empatía y conexiones dentro de la comunidad escolar utilizando el programa Capture Kids Hearts (Capturando el Corazón de los Niños) con Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Restorative Circles (Círculos Restaurativos).

1. Desarrollar conexiones con iniciativas positivas y acuerdos sociales y utilizar el modelo EXCEL de Capture Kids Hearts (Capturando el Corazón de los Niños)
2. Desarrollar un proceso de campeones de Capture Kids Hearts (Capturando el Corazón de los Niños) que evalúe y controle las áreas de necesidad y planifique soluciones que sigan desarrollando la capacidad relacional de los alumnos, el personal y las familias de toda la escuela.
3. Desarrollar un equipo de liderazgo estudiantil compuesto por alumnos de 4to y 5to grado que se centrarán en desarrollar habilidades de liderazgo, brindarán información sobre la cultura escolar y planificarán actividades que sigan el modelo CKH.
4. Lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utilizando el currículo Second Step para cada nivel de grado para enseñar habilidades socioemocionales a todos los alumnos y continuar monitoreando los datos de SEL y brindando intervenciones a través del equipo de SEL.
5. Promover la autoconciencia, la autogestión y el modelado eficaz: establecer rutinas en las que se permita a los alumnos reflexionar y comunicar cómo se sienten emocionalmente.

Fecha de la última revisión del Plan de seguridad escolar: 19 de noviembre de 2025 y 28 de enero de 2025

Fecha de la última aprobación de la Junta: marzo de 2025

Fecha de la próxima aprobación de la Junta: marzo de 2026

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Fechas previstas del Comité de seguridad escolar: 19 de noviembre de 2025 y 28 de enero de 2025
Fecha de la revisión con el personal: 4 de agosto de 2025

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	12	20	0
1° Grado	20	4	20	0
2° Grado	20	4	16	0
3° Grado	19	4	16	0
4° Grado	23	4	16	0
5° Grado	21	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	12	12	0
1° Grado	19	4	16	0
2° Grado	19	8	16	0
3° Grado	20	4	16	0
4° Grado	19	4	16	0
5° Grado	22	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	8	8	
1° Grado	16	20		
2° Grado	19	4	16	
3° Grado	19	4	20	
4° Grado	20	8	12	
5° Grado	19	8	12	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	637

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$22,506	\$8,486	\$14,020	\$86,221
Distrito	N/A	N/A	\$16,886	\$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.5	-18.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	26.2	-12.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos categóricos son utilizados para fortalecer el aprendizaje estudiantil.

Los fondos de Título I y del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan:

- Noches de Educación para Padres
- Formación Profesional y Capacitación
- Apoyo de auxiliares docentes de nivel III
- Auxiliares docentes bilingües para estudiantes de inglés
- Servicios de enlace comunitario para la inclusión parental
- Materiales y suministros instructivos, incluyendo tecnología
- Ayudantes Instructivos bilingües y del salón de clases

Las actividades de inclusión parental incluyen:

- Especialista en participación familiar y comunitaria pagado por el distrito
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- "Coffee Chats" (Charlas con café) trimestrales con los administradores
- Noches de participación familiar centradas en matemáticas y/o lectoescritura.

Los servicios centralizados del distrito incluyen:

- Capacitadores académicos y de lectoescritura
- Formación Profesional
- Programas de cuidado infantil a través de Think Together
- Servicios del programa Título I, currículo y apoyo instructivo, servicios de evaluación local, servicios para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo en normas y servicios de contabilidad
- Oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluyendo el programa extracurricular Think Together.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$66,051	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,475	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,966	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$168,572	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,280	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$192,959	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$303,050	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad del distrito en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación impulsada por datos, la colaboración y las prácticas basadas en la investigación. Se proporcionan oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros, administradores y auxiliares docentes en mejorar los resultados estudiantiles.

Ciencias: Todos los maestros de 4º y 5º grado de primaria participaron en dos días de formación profesional en ciencias, impartido por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Esta capacitación se centró en profundizar la comprensión de los maestros sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), haciendo hincapié en el aprendizaje tridimensional y el uso intencional del currículo de ciencias Amplify Science adoptado. Los maestros participaron en actividades para fortalecer su toma de decisiones instructivas y desarrollaron planes de acción a nivel escolar para apoyar la instrucción alineada con las NGSS. En el nivel secundario, los maestros de ciencias están recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con un enfoque en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la integración de conceptos cruzados.

Matemáticas: Basándose en el trabajo de años anteriores sobre la instrucción matemática conceptual, todos los administradores de primaria participan en 1.5 días de aprendizaje profesional centrado en la instrucción matemática eficaz centrada en el alumno. Los administradores desarrollan y practican el uso de preguntas de observación de alto impacto, estrategias de comentarios específicos y herramientas de calibración para promover la reflexión docente y el crecimiento instructivo. Los nuevos administradores participaron en un día completo adicional de capacitación para repasar los conceptos fundamentales de la formación profesional docente anterior (2018-2023). Los capacitadores instructivos también se unirán a los administradores durante la sesión de medio día para analizar la implementación y la información estudiantil, utilizando los resultados para guiar la planificación de acciones matemáticas a nivel escolar.

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): PSUSD continúa su enfoque plurianual en la ciencia de la lectura. Todos los capacitadores instructivos de primaria, los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención de lectura y un auxiliar docente por escuela participaron en un día completo de capacitación sobre la nueva prueba de detección de lectura mCLASS DIBELS, requerida por el estado, seguida de medio día para los capacitadores, centrado en la interpretación y respuesta a los datos. Todos los administradores de primaria participaron en medio día de capacitación sobre los informes de datos de la nueva prueba de detección de lectura.

Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación de dos horas sobre la administración de la prueba de detección y asistieron a una conferencia de lectoescritura de todo el distrito el 13 de octubre, con sesiones alineadas con la ciencia de la lectura. Todos los administradores de primaria también asistieron a la conferencia de lectoescritura del 13 de octubre. Aproximadamente 80 maestros están completando el segundo año del curso LETRS de dos años, profundizando su comprensión de la enseñanza de la lectura, que incluye 4 días de formación profesional en el segundo año.

Formación Profesional

Los auxiliares docentes participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura, incluyendo una sesión el 13 de octubre sobre el desarrollo del lenguaje oral y una capacitación el 5 de agosto que incluyó estrategias de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, 41 auxiliares docentes están participando en un curso en periodo de prueba que consta de tres módulos centrados en el lenguaje oral, los fonemas y el método fonético, con un total de aproximadamente 17 horas de capacitación.

Análisis de datos y planificación de acciones en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Cada escuela cuenta con cinco días libres —tres al comienzo del año y dos a mitad de año— para colaborar por nivel de grado, analizar los datos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, establecer metas y perfeccionar los planes instructivos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo 2021-22 en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores escolares, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clase. En el ciclo escolar 2025-26, el enfoque de formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	10	5