

Landau Elementary School

2024-2025 School Accountability Report Card (Published During the 2025-2026 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2025-26 School Contact Information

School Name	Landau Elementary School
Street	30310 Landau Blvd.
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234-5200
Phone Number	760-770-8600
Principal	Wendy Meka
Email Address	wmeka@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/laes
Grade Span	
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6107601

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfuncness@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Landau Elementary School is located in Cathedral City, a community adjacent to Palm Springs. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Landau serves approximately 580 students in grades transitional kindergarten through five in regular education and special education settings. Landau opened its doors in September 1988. There is a strong focus and great pride in providing 21st-century learning opportunities for students. Teachers continuously provide rigorous instruction in order to student to meet learning goals.

The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Landau School Site Council. Our school will evaluate the effectiveness of our School Plan based on academic data, and our School Site Council and other leadership groups have had the opportunity to review and analyze all student achievement data. Monitoring comments will be added to our School Plan throughout the year. Revisions to our School Plan and subsequent Board approval will occur if substantial budget and/or material changes occur during the school year.

Vision Statement

It is Landau Elementary's vision to prepare our students for the rapidly changing world, while implementing innovative practices within a positive and engaging atmosphere.

Mission Statement:

The Mission at Landau Elementary is to build a strong school community by developing partnerships with families. We provide rigorous academic learning and utilize progressive technology to promote critical thinking and problem solving skills. Our collaborative teaching practices are both reflective and responsive, while maintaining enthusiasm about the teaching and learning process. We have a personal commitment to each student to create and maintain a safe learning environment by fostering positive social-emotional growth to ensure that each student has the opportunity to pursue their life goals.

Landau Elementary School, Palm Springs Unified School District, and the California Department of Education have a shared responsibility for the education of all students, that is supported by each entity through academic standards, accountability measures at the site, district, and state level, monitoring of programs for all students, including English Language Learners and those with special needs at all levels, funding support and established budget processes, and personnel support.

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	101
Grade 1	79
Grade 2	79
Grade 3	105
Grade 4	105
Grade 5	110
Total Enrollment	579

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	47.8
Male	52.2
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	1.7
Black or African American	1.7
Filipino	5.5
Hispanic or Latino	81.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
Two or More Races	1.7
White	6.9
English Learners	31.6
Foster Youth	1
Homeless	22.5
Socioeconomically Disadvantaged	94.3
Students with Disabilities	18.5

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	29.8	96.75	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1	3.25	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0	0	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	30.8	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	28.7	93.5	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	1	3.25	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1	3.25	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	30.7	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	25.9	91.76	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.9	3.5	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.9	3.5	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	0.3	1.17	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	28.2	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	1	0
Misassignments	0.00	0	0.9
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	1	0.9

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	0	0
Local Assignment Options	0.00	1	0.9
Total Out-of-Field Teachers	1.00	1	0.9

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0	2.5
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0	3.3

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders/ McGraw Hill 16/17	0
Mathematics	Bridges /The Math Learning Center 17/18	0
Science	Amplify Science / 2020- 2021	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Landau Elementary School has well-kept facilities, including classrooms, other buildings, and play spaces. There are 34 classrooms, of which 23 are portable classrooms. There are classrooms dedicated to music and P.E. instruction. There are also classrooms for resources and small or whole-class instruction, technology, and after-school use. The library is large and has space for students to work at tables or sit on the carpet. The Multipurpose Room is utilized for breakfasts and lunches, during inclement weather, assemblies and programs, and the after-school program sponsored by Think Together. There are four smaller rooms that house Special Education pull-out services, the school psychologist, the school counselor and are used for small group assessment or intervention groups.

The playing fields include a regulation soccer field, four basketball courts, a volleyball court, six handball walls, a blacktop area for ball games or relay races, and a padded area with one climber and two swing sets. Two structures provide sun relief, and

School Facility Conditions and Planned Improvements

tables are provided under the largest shade structure. The district has provided a large water pump cooling system to help students stay cool outside during the hotter months of the school year. Tables for meals are also situated under overhangs and a shade structure near the Multipurpose Room. The preschool and kindergarten playground includes swings, grassy and hard surface areas, and a route for riding equipment. Tables and benches are also situated on the playground. Two gates and a fence provide security.

The school was opened in 1988. Regular maintenance and special projects have kept Landau in excellent overall condition. Work orders are entered using the district's set system, and prompt attention is given to requests, with special attention to safety issues. In November of 2023, the school started undergoing a massive renovation project to be completed in phases during 2025 and 2026.

As of 2007, all areas have wireless access. The school's exterior was painted in 2017, and all inside cafeteria tables were replaced. A full-time day custodian and a full-time and one half-time night custodian ensure that all needs for cleanliness and response to facility emergencies are handled in a timely and appropriate manner.

Landau Elementary is a closed campus all hours of the day. Supervision aides monitor students' safety before school. There is a crossing guard during morning drop off and afternoon pick up. A school supervisor for the parking lot crosswalk is present daily, with two additional staff members visible in the front drop-off area as students arrive at school. Students are welcomed to the playground 30 minutes before school begins, and supervisors monitor the entrance gates and the playground. During school hours, all must enter through the school office, where appropriate measures are taken to ensure that anyone requesting access to a classroom or a student has the proper identification and/or justification for the request. The school uses Raptor Technologies to ensure that visitors are safe to be on campus.

After school, teachers and administrators are stationed at doors near the parking lot, and the crossing guard also provides a crossing. Approximately 20 minutes after the bell, all remaining students are brought to the school office. Students must then be signed out by the parent or an approved person. Kindergarten entrance and exit are supervised similarly by one of the supervision aides. Five supervision aides supervise lunch and play. Teachers are also assigned recess duty. Landau employs a behavior paraprofessional to support students and assist with their supervision.

Year and month of the most recent FIT report

11/24/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	35	40	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	30	30	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	319	314	98.43	1.57	40.45
Female	158	157	99.37	0.63	42.04
Male	161	157	97.52	2.48	38.85
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	18	18	100.00	0.00	55.56
Hispanic or Latino	265	261	98.49	1.51	37.55
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	23	23	100.00	0.00	65.22
English Learners	104	100	96.15	3.85	14.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	58	56	96.55	3.45	25.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	307	303	98.70	1.30	39.27
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	53	52	98.11	1.89	7.69

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	319	318	99.69	0.31	30.19
Female	158	157	99.37	0.63	28.66
Male	161	161	100.00	0.00	31.68
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	18	18	100.00	0.00	38.89
Hispanic or Latino	265	264	99.62	0.38	28.41
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	23	23	100.00	0.00	47.83
English Learners	104	104	100.00	0.00	7.69
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	58	58	100.00	0.00	20.69
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	307	306	99.67	0.33	29.41
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	53	53	100.00	0.00	3.77

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	29.59	20.54	18.37	18.71	30.73	32.33

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	114	112	98.25	1.75	20.54
Female	59	58	98.31	1.69	20.69
Male	55	54	98.18	1.82	20.37
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	95	93	97.89	2.11	16.13
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	35	34	97.14	2.86	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	22	22	100.00	0.00	18.18
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	110	108	98.18	1.82	19.44
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	17	16	94.12	5.88	6.25

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100.0%	99.1%	99.1%	99.1%	100.0%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

Landau Elementary provides evening and daytime events for parent involvement. Some of the events include Back-to-School Night, Oktoberfest, movie nights, and Parent Academics Nights. Educational and informational presentations include parent conferences, grade-level curriculum events, literacy night, ELAC meetings, School Site Council meetings, and Title I meetings. The District Parent Center also provides offerings to our parents, which we promote on our media platforms. Landau Elementary School provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students in the development of the Landau parent engagement policy by ensuring that they are given a current copy of the Landau Parent Engagement Policy during Back to School Night and in the student/parent handbook, and are asked for their input on modifying the plan. In addition, modifications are made so that all parents can access the policy and provide feedback on possible revisions.

Parents are invited to participate in the Parent Teacher Group (PTG), which helps sponsor and support activities involving all parents and families. Families are also included in award celebrations and invited to attend events such as the school spelling bee and robotics competition. Landau utilizes ParentSquare to inform parents of school happenings and events and gives them the ability to contact teachers and staff members directly for questions or concerns.

Planned for the 25-26 school year include similar events which include academic parent nights such as literacy, STEAM, and math. PTG sponsored events scheduled for 25-26 include movie nights, Oktoberfest, and holiday craft night.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	627	613	159	25.9
Female	305	299	81	27.1
Male	322	314	78	24.8
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	13	--	--	--
Filipino	33	33	2	6.1
Hispanic or Latino	516	508	133	26.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
White	42	41	10	24.4
English Learners	210	208	45	21.6
Foster Youth	14	13	2	15.4
Homeless	137	133	43	32.3
Socioeconomically Disadvantaged	592	581	149	25.6
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	131	129	35	27.1

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0	0.16	0.16	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.16	0.00
Female	0.33	0.00
Male	0.00	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.19	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	0.00	0.00
English Learners	0.00	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.73	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	0.17	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	0.00	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Based on the data reviewed, the established goal of the year's School Safety Plan is to:

- Educate Landau students in character education, support mental health, and encourage students to be safe, responsible, and respectful.

The activities that the School Safety Committee identified to accomplish this goal are as follows:

- Provide adequate supervision for students during the morning and lunch to ensure student safety.
- Provide students with additional academic and social-emotional support by funding a Behavior Paraprofessional. This person works within the guidelines of our social-emotional curriculum (Second Step) by providing individual and group support. This can look like in-class support so students don't miss instruction and support during recess to prevent behaviors.
- Implement a school-wide positive behavior rewards system, which would provide positive incentives for students with good behaviors that mirror the Pyramid of Success, such as attendance and academic and personal achievement.

Date School Safety Plan last reviewed: October 29, 2025, February 11, 2026, April 22, 2026. The plan will be presented to the Board of Education for approval in March 2026.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	20	4	0
1	17	6	16	0
2	21	4	16	0
3	24	1	16	0
4	32	0	12	0
5	26	0	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	18	4	12	0
1	21	4	12	0
2	16	8	16	0
3	20	4	16	0
4	21	8	12	0
5	24	4	12	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	15	12	8	
1	16	8	12	
2	16	20		
3	21	4	16	
4	21	4	16	
5	22	4	16	

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	578

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	5

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$23,392	\$8,727	\$14,665	\$104,936
District	N/A	N/A	\$16,886	\$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-14.1	1.6
State	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	30.6	7.1

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Supplemental services at Landau School include bilingual aides to support English Language Learners in classrooms during the school's daily English Language Development (ELD) Block. The school's Intervention Teacher, along with the bilingual aides, provides interventions in English-Language Arts for students in grades K-5. All students in grades TK-5 have access to a technology device every day. Students receive additional STEAM experiences weekly and are exposed to robotics and VR technology with a DASH class every two weeks. Teachers have access to an interactive television in their classrooms to help integrate Google Suite into their daily lessons. All TK-5 students complete digital projects and participate in online reading comprehension and math programs. Teachers collaborate weekly to provide the best data-driven instruction possible through a 2-1-2 schedule. Additional pullout opportunities are available to work with a district-funded or grant-funded academic coach.

All students in grades K-5 attend music, and all students in grades TK-5 attend P.E. Physical Education classes taught by certificated teachers for two 50-minute periods per week. All students in grades TK-5 attend the school library. TK and Kindergartners attend two 50-minute periods, and grades 1-5 attend one 25-minute block. Through site funding, all students get art enrichment during the day at least once a month.

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Students with special needs are served by two Resource Specialists, two Special Day Class teachers, a speech-language therapist, a district nurse, classroom teachers, health aides, and paraprofessionals. The Student Study Team process, 504 Plan meetings, and IEP meetings are utilized to ensure student success. The Gifted and Talented Education Program serves students who are identified as gifted using ability and achievement assessments and district-defined criteria. Most students are clustered in specific classrooms and receive instruction appropriate to their needs.

In order to support students behaviors and ensure the most time in class, a behavior paraprofessional is funded to support students inside and outside of the classroom. Additional supervision aides are also site funded to add additional support during recess and lunch times.

District community outreach aides provide services to homeless students, connecting families with community and district resources through Child Welfare and site personnel and maintaining communication with the family.

Funding is provided through centralized services in the following areas: professional development, supplemental educational services, homeless education programs, childcare programs, program improvement services, Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, EL services, standards and assessment support, and accounting services.

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$66,051	\$62,783
Mid-Range Teacher Salary	\$96,475	\$97,783
Highest Teacher Salary	\$133,966	\$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	\$168,572	\$160,224
Average Principal Salary (Middle)	\$170,280	\$166,992
Average Principal Salary (High)	\$192,959	\$180,971
Superintendent Salary	\$303,050	\$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional development continues to be a district priority in PSUSD, designed to enhance teaching and learning through data-driven planning, collaboration, and research-based practices. Training opportunities are provided across content areas to support teachers, administrators, and paraprofessionals in improving student outcomes.

Science: All 4th- and 5th-grade elementary teachers participated in two days of science professional development provided by the Riverside County Office of Education. This training focused on deepening teachers' understanding of the Next Generation Science Standards (NGSS), emphasizing three-dimensional learning and the intentional use of the adopted Amplify Science curriculum. Teachers engaged in activities to strengthen their instructional decision-making and developed site-based action plans to support NGSS-aligned instruction. At the secondary level, science teachers are receiving support from the Riverside County Office of Education with a focus on the Next Generation Science Standards and the integration of crosscutting concepts.

Mathematics: Building on prior years' work around conceptual math instruction, all elementary administrators are engaging in

Professional Development

1.5 days of professional learning centered on effective student-centered math instruction. Administrators develop and practice using high-leverage observation questions, targeted feedback strategies, and calibration tools to promote teacher reflection and instructional growth. New administrators participated in an additional full day of training reviewing foundational concepts from previous teacher professional development (2018–2023). Instructional coaches will also join administrators for the half-day session to analyze implementation and student data, using results to guide site-level math action planning.

English Language Arts (ELA): PSUSD continues its multi-year focus on the science of reading. All elementary instructional coaches, literacy coaches, reading intervention teachers, and one paraprofessional per site participated in a full day of training on the new state-required mCLASS DIBELS reading screener, followed by a half day for coaches focused on interpreting and responding to the data. All elementary administrators participated in a ½ day of training on data reports for the new reading screener.

All elementary teachers received a two-hour training on administering the screener and attended a districtwide literacy conference on October 13, featuring sessions aligned to the science of reading. All elementary administrators also attended the Oct. 13th literacy conference. Approximately 80 teachers are completing year two of the two-year LETRS course, deepening their understanding of reading instruction which embeds 4 days of professional development in year 2.

Paraprofessionals engaged in multiple literacy-focused professional learning opportunities, including an October 13 session on oral language development and an August 5 training featuring both math and ELA strategies. Additionally, 41 paraprofessionals are participating in a pilot course consisting of three modules focused on oral language, phonemes, and phonics totaling approximately 17 hours of training.

ELA & Math Data Analysis & Action Planning: Each school is provided five release days—three at the beginning of the year and two midyear—to collaborate by grade level, analyze ELA and math data, set goals, and refine instructional plans.

UDL: A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	7	10	5

Escuela Primaria Landau

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Landau
Dirección	30310 Landau Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234-5200
Número Telefónico	760-770-8600
Director/a	Wendy Meka
Dirección de Correo Electrónico	wmeka@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/laes
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6107601

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mfuncness@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Landau está ubicada en Cathedral City, una comunidad adyacente a Palm Springs. Como una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, Landau atiende a aproximadamente 580 alumnos desde el kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5to grado en entornos de educación regular y educación especial. Landau abrió sus puertas en septiembre de 1988. Hay un enfoque sólido y un gran orgullo en proporcionar oportunidades de aprendizaje del siglo XXI para los alumnos. Los alumnos imparten continuamente una instrucción rigurosa para que los alumnos cumplan sus metas de aprendizaje.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil es actualizado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar de Landau. Nuestra escuela evaluará la eficacia de nuestro Plan Escolar en función de los datos académicos, y nuestro Consejo del Sitio Escolar y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de revisar y analizar todos los datos de logros estudiantiles. Los comentarios de seguimiento se agregarán a nuestro Plan Escolar durante todo el año. Las revisiones de nuestro Plan Escolar y la posterior aprobación de la Junta se realizarán si se producen cambios sustanciales en el presupuesto y/o los materiales durante el ciclo escolar.

Declaración de la Visión

La visión de la Escuela Primaria Landau es preparar a nuestros alumnos para un mundo en rápido cambio, al tiempo que implementan prácticas innovadoras en un ambiente positivo y atractivo.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Estado de la Misión:

La Misión en la Primaria Landau es construir una comunidad escolar sólida desarrollando asociaciones con las familias. Ofrecemos un aprendizaje académico riguroso y utilizamos tecnología progresiva para promover el razonamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Nuestras prácticas de enseñanza colaborativa son tanto reflexivas como receptivas, al tiempo que mantenemos el entusiasmo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tenemos un compromiso personal con cada alumno para crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro al fomentar un crecimiento socioemocional positivo para asegurar que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar sus metas de vida.

La Escuela Primaria Landau, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y el Departamento de Educación de California tienen la responsabilidad compartida de la educación de todos los alumnos, que cuenta con el apoyo de cada entidad a través de estándares académicos, medidas de responsabilidad en el sitio, distrito y nivel estatal, monitoreo de programas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés y aquellos con necesidades especiales en todos los niveles, apoyo financiero y procesos de presupuesto establecido, y el apoyo del personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1° Grado	79
2° Grado	79
3° Grado	105
4° Grado	105
5° Grado	110
Inscripción Total	579

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	1.7
Afroamericano	1.7
Filipino	5.5
Hispano o Latino	81.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	6.9
Estudiantes del Inglés	31.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	22.5
De Escasos Recursos Económicos	94.3
Alumnos con Discapacidades	18.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.8	96.75	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	3.25	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.8	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.7	93.5	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	3.25	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	3.25	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.7	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.9	91.76	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	3.5	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.9	3.5	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	1.17	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.2	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.9
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	1	0.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1	0.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	2.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	3.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders/ McGraw Hill 16/17	0
Matemáticas	Bridges /The Math Learning Center 17/18	0
Ciencias	Amplify Science / 2020- 2021	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Landau cuenta con instalaciones bien conservadas, que incluyen aulas, otros edificios y espacios de juego. Hay 34 aulas, de las cuales 23 son aulas portátiles. Hay aulas dedicadas a la enseñanza de música y educación física. También hay aulas para recursos e instrucción en clases pequeñas o completas, tecnología y uso después de la escuela. La

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

biblioteca es grande y tiene espacio para que los alumnos trabajen en mesas o se sienten en la alfombra. La sala multiusos se utiliza para desayunos y almuerzos, durante el mal tiempo, asambleas y programas, y el programa extracurricular patrocinado por Think Together (Pensemos Juntos). Hay cuatro salas más pequeñas que albergan servicios de educación especial, el psicólogo escolar, el orientador escolar y se utilizan para grupos pequeños de evaluación o intervención.

Los campos de juego incluyen un campo de fútbol reglamentario, cuatro canchas de baloncesto, una cancha de voleibol, seis paredes de balonmano, un área de asfalto para juegos de pelota o carreras de relevos y un área acolchada con un trepador y dos columpios. Dos estructuras brindan protección solar y se proporcionan mesas debajo de la estructura de sombra más grande. El distrito ha proporcionado un gran sistema de refrigeración con bomba de agua para ayudar a los alumnos a mantenerse frescos al aire libre durante los meses más calurosos del ciclo escolar. Las mesas para las comidas también están situadas bajo aleros y una estructura de sombra cerca de la Salón Multiusos. El patio de juegos de preescolar y kínder incluye columpios, áreas de superficie dura y con césped, y una ruta para el equipo de equitación. También hay mesas y bancos en el patio de juegos. Dos puertas y una cerca brindan seguridad.

La escuela se inauguró en 1988. El mantenimiento regular y los proyectos especiales han permitido que Landau se mantenga en excelentes condiciones generales. Las solicitudes de trabajo se registran utilizando el sistema establecido por el distrito, y se atienden con prontitud, prestando especial atención a las cuestiones de seguridad. En noviembre de 2023, la escuela comenzó un importante proyecto de renovación que se completará por fases durante 2025 y 2026.

A partir de 2007, todas las áreas tienen acceso inalámbrico. El exterior de la escuela se pintó en 2017 y se reemplazaron todas las mesas de la cafetería interior. Un conserje de día a tiempo completo y un conserje de noche a tiempo completo y uno a medio tiempo garantizan que todas las necesidades de limpieza y respuesta a emergencias en las instalaciones se gestionen de manera oportuna y apropiada.

La Escuela Primaria Landau es un plantel cerrado durante todas las horas del día. Los asistentes de supervisión controlan la seguridad de los alumnos antes de la escuela. Hay un guardia de cruce durante la entrada por la mañana y la salida por la tarde. Un supervisor escolar para el cruce de peatones del estacionamiento está presente todos los días, con dos miembros del personal adicionales visibles en el área de entrada al frente cuando los alumnos llegan a la escuela. Los alumnos son bienvenidos al patio de juegos 30 minutos antes de que comience la escuela, y los supervisores controlan las puertas de entrada y el patio de juegos. Durante el horario escolar, todos deben ingresar por la oficina de la escuela, donde se toman las medidas adecuadas para garantizar que cualquier persona que solicite acceso a un aula o a un alumno tenga la identificación adecuada y/o justificación para la solicitud. La escuela utiliza Raptor Technologies para garantizar que los visitantes estén seguros en el plantel.

Después de la escuela, los maestros y administradores están ubicados en las puertas cerca del estacionamiento, y el guardia de cruce también proporciona un cruce. Aproximadamente 20 minutos después de que suene la campana, todos los alumnos restantes son llevados a la oficina de la escuela. Luego, los padres o una persona autorizada deben firmar la salida de los alumnos. La entrada y la salida del kínder son supervisadas de manera similar por uno de los asistentes de supervisión. Cinco ayudantes de supervisión supervisan el almuerzo y el juego. Los maestros también tienen la tarea de recreo asignada. Landau emplea un asistente de conducta para apoyar a los alumnos y ayudar con su supervisión.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	40	35	36	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	30	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	319	314	98.43	1.57	40.45
Femeninas	158	157	99.37	0.63	42.04
Masculinos	161	157	97.52	2.48	38.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	55.56
Hispanos o Latinos	265	261	98.49	1.51	37.55

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	23	100.00	0.00	65.22
Estudiantes del Inglés	104	100	96.15	3.85	14.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	56	96.55	3.45	25.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	307	303	98.70	1.30	39.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	1.89	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	319	318	99.69	0.31	30.19
Femeninas	158	157	99.37	0.63	28.66
Masculinos	161	161	100.00	0.00	31.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	38.89
Hispanos o Latinos	265	264	99.62	0.38	28.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	23	100.00	0.00	47.83

Estudiantes del Inglés	104	104	100.00	0.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	58	100.00	0.00	20.69
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	307	306	99.67	0.33	29.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	53	100.00	0.00	3.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.59	20.54	18.37	18.71	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	114	112	98.25	1.75	20.54
Femeninas	59	58	98.31	1.69	20.69
Masculinos	55	54	98.18	1.82	20.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	95	93	97.89	2.11	16.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	35	34	97.14	2.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	22	100.00	0.00	18.18
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	110	108	98.18	1.82	19.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0%	99.1%	99.1%	99.1%	100.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Landau ofrece eventos diurnos y nocturnos para la participación de los padres. Algunos de los eventos incluyen la Noche de Regreso a la Escuela, el Oktoberfest, Noches de Cine y Noches Académicas para padres. Las presentaciones educativas e informativas incluyen conferencias para padres, eventos curriculares por grado, noches de lectoescritura, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo del Sitio Escolar y reuniones del Título I. El Centro para Padres del distrito también ofrece actividades para nuestros padres, que promocionamos en nuestras plataformas de medios. La Escuela Primaria Landau brinda accesibilidad y oportunidades para padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migrantes en el desarrollo de la política de participación de los padres de Landau al garantizar que se les entregue una copia actualizada de la Política de Participación de los padres de Landau durante la Noche de Regreso a la Escuela y en el manual para alumnos y padres, y se les pide su opinión sobre la modificación del plan. Además, se realizan modificaciones para que todos los padres puedan acceder a la política y brindar comentarios sobre posibles revisiones.

Se invita a los padres a participar en el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), que ayuda a patrocinar y respaldar actividades que involucran a todos los padres y familias. Las familias también participan en las celebraciones de premios y se les invita a asistir a eventos como el concurso de ortografía y robótica de la escuela. Landau utiliza ParentSquare para informar a los padres sobre los acontecimientos y eventos de la escuela y les brinda la posibilidad de comunicarse directamente con los maestros y el personal si tienen preguntas o inquietudes.

Para el ciclo escolar 2025-2026 se han planificado eventos similares, incluyendo noches académicas para padres tales como la lectoescritura, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y matemáticas. Entre los eventos patrocinados por PTG para el ciclo 2025-2026 se incluyen noches de cine, Oktoberfest y una noche de manualidades navideñas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	627	613	159	25.9
Femeninas	305	299	81	27.1
Masculinos	322	314	78	24.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	13	--	--	--
Filipinos	33	33	2	6.1
Hispanos o Latinos	516	508	133	26.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	42	41	10	24.4
Estudiantes del Inglés	210	208	45	21.6
Jóvenes de Crianza Temporal	14	13	2	15.4
Indigentes	137	133	43	32.3
De Escasos Recursos Económicos	592	581	149	25.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	131	129	35	27.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.16	0.16	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.16	0.00
Femeninas	0.33	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.73	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.17	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Con base en los datos analizados, la meta establecida del Plan de Seguridad Escolar del año es:

- Educar a los alumnos de Landau en la educación del carácter, apoyar la salud mental y alentar a los alumnos a ser seguros, responsables y respetuosos.

Las actividades que el Comité de Seguridad Escolar identificó para lograr esta meta son las siguientes:

- Brindar una supervisión adecuada a los alumnos durante la mañana y el almuerzo para garantizar la seguridad de los alumnos.
- Brindar a los alumnos apoyo académico y socioemocional adicional mediante la financiación de un auxiliar docente de conducta. Esta persona trabaja dentro de las pautas de nuestro currículo socioemocional (Second Step) al brindar apoyo individual y grupal. Esto puede verse como apoyo en clase para que los alumnos no pierdan instrucción y apoyo durante el recreo para prevenir conductas.
- Implementar un sistema de recompensas por conducta positiva a nivel escolar, que proporcione incentivos positivos a los alumnos con buenas conductas que reflejen la Pirámide del Éxito, tales como la asistencia y el logro académico y personal.

Fechas de la última revisión del plan de seguridad escolar: 29 de octubre de 2025, 11 de febrero de 2026, 22 de abril de 2026. El plan se presentará al Consejo de Educación para su aprobación en marzo de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	20	4	0
1° Grado	17	6	16	0
2° Grado	21	4	16	0
3° Grado	24	1	16	0
4° Grado	32	0	12	0
5° Grado	26	0	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4	12	0
1° Grado	21	4	12	0
2° Grado	16	8	16	0
3° Grado	20	4	16	0
4° Grado	21	8	12	0
5° Grado	24	4	12	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	12	8	
1° Grado	16	8	12	
2° Grado	16	20		
3° Grado	21	4	16	
4° Grado	21	4	16	
5° Grado	22	4	16	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	578

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$23,392	\$8,727	\$14,665	\$104,936
Distrito	N/A	N/A	\$16,886	\$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.1	1.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.6	7.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios suplementarios en la escuela Landau incluyen asistentes bilingües para apoyar a los Estudiantes de Inglés en las aulas durante el bloque diario de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela. El maestro de intervención de la escuela, junto con los asistentes bilingües, brinda intervenciones en artes del lenguaje en inglés para alumnos de Kínder a 5to grado. Todos los alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado tienen acceso a un dispositivo tecnológico todos los días. Los alumnos reciben experiencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) adicionales semanalmente y están expuestos a la robótica y la tecnología de realidad virtual con una clase DASH cada dos semanas. Los maestros tienen acceso a una televisión interactiva en sus aulas para ayudar a integrar Google Suite en sus lecciones diarias. Todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado realizan proyectos digitales y participan en programas en línea de comprensión lectora y matemáticas. Los maestros colaboran semanalmente para proporcionar la mejor instrucción posible basada en datos, siguiendo un horario 2-1-2. También hay oportunidades adicionales de educación fuera del salón general para trabajar con el capacitador académico financiado por el distrito o subvenciones.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Todos los alumnos de Kínder - 5to grado asisten a clases de música, y todos los alumnos de los grados TK-5 asisten a clases de educación física impartidas por maestros certificados durante dos períodos de 50 minutos por semana. Todos los alumnos de los grados TK-5 asisten a la biblioteca de la escuela. Los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder asisten a dos clases de 50 minutos, y los de primero a quinto grado asisten a una clase de 25 minutos. Gracias a la financiación del sitio, todos los alumnos reciben clases de enriquecimiento artístico durante el día al menos una vez al mes.

Los alumnos con necesidades especiales reciben el servicio de dos especialistas en recursos, dos maestros de Clases Especiales Diurnas, un terapeuta del habla y el lenguaje, una enfermera del distrito, maestros de aula, asistentes de salud y auxiliares docentes. El proceso del Equipo de estudio de alumnos, las reuniones del Plan 504 y las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se utilizan para garantizar el éxito de los alumnos. El Programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos atiende a los alumnos que son identificados como superdotados mediante evaluaciones de aptitud y logro, y según los criterios definidos por el distrito. La mayoría de los alumnos se agrupan en salones de clase específicos y reciben instrucción apropiada a sus necesidades.

Para apoyar la conducta de los alumnos y garantizar el máximo tiempo en clase, un auxiliar docente de conducta es financiado para poder apoyar a los alumnos dentro y fuera del salón de clases. Los ayudantes de supervisión adicionales también son financiados por el sitio para incorporar apoyo adicional durante el receso y el tiempo de almuerzo.

Los ayudantes de acercamiento comunitario del distrito proporcionan servicios a los alumnos sin hogar, conectando a las familias con los recursos comunitarios y del distrito a través del Departamento de Bienestar Infantil y el personal escolar, y manteniendo la comunicación con la familia.

La financiación se proporciona a través de servicios centralizados en las siguientes áreas: formación profesional, servicios educativos suplementarios, programas de educación para personas sin hogar, programas de cuidado infantil, servicios de mejora de programas, servicios de programas del Título I, apoyo curricular y educativo, servicios de evaluación locales, servicios de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), apoyo para estándares y evaluaciones, y servicios de contabilidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$66,051	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,475	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,966	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$168,572	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,280	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$192,959	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$303,050	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad del distrito en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación impulsada por datos, la

Formación Profesional

colaboración y las prácticas basadas en la investigación. Se proporcionan oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros, administradores y auxiliares docentes en mejorar los resultados estudiantiles.

Ciencias: Todos los maestros de 4º y 5º grado de primaria participaron en dos días de formación profesional en ciencias, impartido por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Esta capacitación se centró en profundizar la comprensión de los maestros sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), haciendo hincapié en el aprendizaje tridimensional y el uso intencional del currículo de ciencias Amplify Science adoptado. Los maestros participaron en actividades para fortalecer su toma de decisiones instructivas y desarrollaron planes de acción a nivel escolar para apoyar la instrucción alineada con las NGSS. En el nivel secundario, los maestros de ciencias están recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con un enfoque en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la integración de conceptos cruzados.

Matemáticas: Basándose en el trabajo de años anteriores sobre la instrucción matemática conceptual, todos los administradores de primaria participan en 1.5 días de aprendizaje profesional centrado en la instrucción matemática eficaz centrada en el alumno. Los administradores desarrollan y practican el uso de preguntas de observación de alto impacto, estrategias de comentarios específicos y herramientas de calibración para promover la reflexión docente y el crecimiento instructivo. Los nuevos administradores participaron en un día completo adicional de capacitación para repasar los conceptos fundamentales de la formación profesional docente anterior (2018-2023). Los capacitadores instructivos también se unirán a los administradores durante la sesión de medio día para analizar la implementación y la información estudiantil, utilizando los resultados para guiar la planificación de acciones matemáticas a nivel escolar.

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): PSUSD continúa su enfoque plurianual en la ciencia de la lectura. Todos los capacitadores instructivos de primaria, los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención de lectura y un auxiliar docente por escuela participaron en un día completo de capacitación sobre la nueva prueba de detección de lectura mCLASS DIBELS, requerida por el estado, seguida de medio día para los capacitadores, centrado en la interpretación y respuesta a los datos. Todos los administradores de primaria participaron en medio día de capacitación sobre los informes de datos de la nueva prueba de detección de lectura.

Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación de dos horas sobre la administración de la prueba de detección y asistieron a una conferencia de lectoescritura de todo el distrito el 13 de octubre, con sesiones alineadas con la ciencia de la lectura. Todos los administradores de primaria también asistieron a la conferencia de lectoescritura del 13 de octubre. Aproximadamente 80 maestros están completando el segundo año del curso LETRS de dos años, profundizando su comprensión de la enseñanza de la lectura, que incluye 4 días de formación profesional en el segundo año.

Los auxiliares docentes participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura, incluyendo una sesión el 13 de octubre sobre el desarrollo del lenguaje oral y una capacitación el 5 de agosto que incluyó estrategias de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, 41 auxiliares docentes están participando en un curso en periodo de prueba que consta de tres módulos centrados en el lenguaje oral, los fonemas y el método fonético, con un total de aproximadamente 17 horas de capacitación.

Análisis de datos y planificación de acciones en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Cada escuela cuenta con cinco días libres —tres al comienzo del año y dos a mitad de año— para colaborar por nivel de grado, analizar los datos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, establecer metas y perfeccionar los planes instructivos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo 2021-22 en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores escolares, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clase. En el ciclo escolar 2025-26, el enfoque de formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	10	5

