

# Rio Vista Elementary School

## 2024-2025 School Accountability Report Card (Published During the 2025-2026 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

## 2025-26 School Contact Information

<b>School Name</b>	Rio Vista Elementary School
<b>Street</b>	67700 Verona Road
<b>City, State, Zip</b>	Cathedral City, CA 92234
<b>Phone Number</b>	760-416-0032
<b>Principal</b>	Aaron Tarzian
<b>Email Address</b>	atarzian@psusd.us
<b>School Website</b>	<a href="https://www.psusd.us/rves">https://www.psusd.us/rves</a>
<b>Grade Span</b>	
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33-67173-0105767

## 2025-26 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Marcus Funchess, Ed.D.
<b>Email Address</b>	mfunchess@psusd.us
<b>District Website</b>	www.psusd.us

## 2025-26 School Description and Mission Statement

### SCHOOL DESCRIPTION:

Rio Vista Elementary School is located in Cathedral City. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Rio Vista serves approximately 650 students in grades Pre-K through five. The campus consists of 33 classrooms for general education and special education instruction, a multipurpose building, an administrative office and library building and a large playground. A Head Start building is also located on our campus. The school is located in a neighborhood where extensive home building continues to be part of the landscape. The majority of our students live within walking distance. Our programs include a Student Success Team to eliminate barriers to student success. The process may help to identify students needing special education resources, which include Special Day classes, Resource specialist assistance and Speech and Language services. A speech therapist and a certified speech assistant provides services for all students needing services. There are multiple Gifted and Talented Education (GATE) cluster classes. One to two classes in each third through fifth grades. The program extends beyond the grade level curriculum to include enrichment activities. English learners receive full instruction in English. Bilingual aides provide support for students in English Learner grade level designated instructional blocks with specific curriculum and presentation designed for all children who need assistance with learning academic English language. Interventions are provided daily to meet the academic needs of all students. A dedicated cadre of parents volunteer regularly in classrooms.

### Mission:

At Rio Vista Elementary, our mission is to nurture productive and caring citizens who contribute positively to our diverse community, ensuring all students have the knowledge, skills, and confidence to overcome obstacles and thrive as lifelong learners. We dedicate ourselves to fostering a safe, inclusive, and equitable environment for everyone where each student is empowered to achieve academic excellence, develop social-emotional skills, and embrace a growth mindset.

### Vision:

At Rio Vista Elementary, our vision is to be a school where every child achieves through personalized support, driven by a community of staff, students, and families dedicated to mutual respect, innovation, and accountability. We are united in our commitment to fostering an environment of open communication, collaboration, and continuous improvement.

# About this School

## 2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	122
Grade 1	90
Grade 2	106
Grade 3	96
Grade 4	106
Grade 5	117
<b>Total Enrollment</b>	<b>637</b>

## 2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	50.1
Male	49.9
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	1.4
Black or African American	1.9
Filipino	2.4
Hispanic or Latino	79
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.8
Two or More Races	4.2
White	10
English Learners	18.8
Foster Youth	0.8
Homeless	20.1
Socioeconomically Disadvantaged	91.5
Students with Disabilities	18.8

### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	33.2	93.01	918.3	87.57	234405.2	84
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.5	1.4	48.3	4.61	11953.1	4.28
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	2	5.59	63.1	6.02	15831.9	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	35.7	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	29.6	86	860.4	84.87	231142.4	83.24
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	1	2.9	14.4	1.42	5566.4	2
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	3	8.7	60.4	5.97	11746.9	4.23
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.8	2.41	66.6	6.57	14303.8	5.15
<b>Total Teaching Positions</b>	34.5	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	29.1	87.07	878	86.29	230039.4	100
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.5	1.49	13.7	1.36	16855	6.04
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	2.9	8.93	67.8	6.66	12112.8	4.34
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.8	2.48	41.5	4.09	13705.8	4.91
<b>Total Teaching Positions</b>	33.5	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

### Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permits and Waivers</b>	0.00	0	0.5
<b>Misassignments</b>	0.00	0	0
<b>Vacant Positions</b>	0.00	0	0
<b>Total Teachers Without Credentials and Misassignments</b>	0.00	0	0.5

### Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver</b>	0.50	2	2
<b>Local Assignment Options</b>	0.00	1	0.9
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	0.50	3	2.9

## Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0	0.7
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0	0.6

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

**Year and month in which the data were collected** September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
<b>Mathematics</b>	Bridges McMillan/McGraw Hill	0
<b>Science</b>	Amplify Science / 2020-2021	0
<b>History-Social Science</b>	Studies Weekly / 2023-2024	0
<b>Health</b>	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20	

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

The buildings, landscape and grounds are kept up with routine grooming and daily cleaning. There have been no recent improvements to the facility other than the exterior building being painted in the Summer of 2019. We had our parking lot/drop-off and pick-up locations updated and improved in the Summer of 2020. All areas of the physical plant are in good working order and in good repair. Solar panels and an electronic school marquee were installed in the Fall of 2021. In the Fall of 2022, landscaping was updated/replaced.

**Year and month of the most recent FIT report** 11/24/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
------------------	-----------	-----------	-----------	---

## School Facility Conditions and Planned Improvements

<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

## Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	35	40	35	36	47	48
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	30	32	22	22	35	37

## 2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	323	322	99.69	0.31	40.06
<b>Female</b>	155	155	100.00	0.00	40.65
<b>Male</b>	168	167	99.40	0.60	39.52
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	251	250	99.60	0.40	35.60
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	13	13	100.00	0.00	69.23

<b>White</b>	34	34	100.00	0.00	55.88
<b>English Learners</b>	61	61	100.00	0.00	14.75
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	44	44	100.00	0.00	27.27
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	296	295	99.66	0.34	38.31
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	70	70	100.00	0.00	14.29

## 2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

<b>CAASPP Student Groups</b>	<b>CAASPP Total Enrollment</b>	<b>CAASPP Number Tested</b>	<b>CAASPP Percent Tested</b>	<b>CAASPP Percent Not Tested</b>	<b>CAASPP Percent Met or Exceeded</b>
<b>All Students</b>	323	322	99.69	0.31	32.30
<b>Female</b>	155	155	100.00	0.00	25.81
<b>Male</b>	168	167	99.40	0.60	38.32
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	251	250	99.60	0.40	27.20
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	13	13	100.00	0.00	76.92
<b>White</b>	34	34	100.00	0.00	44.12
<b>English Learners</b>	61	61	100.00	0.00	8.20
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	44	44	100.00	0.00	25.00
<b>Military</b>	0	0	0	0	0

<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	296	295	99.66	0.34	30.85
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	70	70	100.00	0.00	11.43

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

<b>Subject</b>	<b>School 2023-24</b>	<b>School 2024-25</b>	<b>District 2023-24</b>	<b>District 2024-25</b>	<b>State 2023-24</b>	<b>State 2024-25</b>
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	21.6	20.18	18.37	18.71	30.73	32.33

## 2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	115	115	100.00	0.00	20.00
Female	55	55	100.00	0.00	16.36
Male	60	60	100.00	0.00	23.33
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	95	95	100.00	0.00	14.74
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	12	12	100.00	0.00	33.33
English Learners	21	21	100.00	0.00	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	15	15	100.00	0.00	20.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	113	113	100.00	0.00	19.47
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	27	27	100.00	0.00	14.81

### B. Pupil Outcomes

#### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

## 2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2025-26 Opportunities for Parental Involvement

Parent communication and involvement are high priorities at Rio Vista Elementary. Parent involvement and student success are closely linked. Many opportunities for education, service, and family fun are provided throughout the school year. At Rio Vista Elementary School we provide accessibility and opportunities for parents to participate in our school and the development of Rio Vista's parent engagement policy by sending all notices to all families in English and Spanish of meeting dates for School Site Council, English Learner Advisory Committee, Back to School Nights, all parent education nights/days, PTA meetings, and all other functions where parents have the opportunity to participate.

School Site Council, English Learner Advisory Committee, Parent Teacher Association meeting dates and times are all posted on our school website and on social media sites/communication apps. Parents and family members are invited to participate in all posted meetings and activities. All households receive information on dates and times for parent/teacher conferences, Parent Teacher Associations, Back to School Nights, Theme activity nights and other activities/events that occur during the year. Translators are provided for meetings, evening after school programs, and parent conferences. A bilingual secretary and clerk are available to maintain communication with all of our parents.

The focus of parent education nights are around literacy and math. The goal of the parent education nights is to increase parent knowledge around how to work with their child in the area of literacy and math. Also, parents will learn strategies from teachers during this evening to support their ability to work with their child in these areas.

## 2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	671	663	97	14.6
Female	334	328	37	11.3
Male	337	335	60	17.9
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	15	14	2	14.3
Filipino	17	17	2	11.8
Hispanic or Latino	528	521	82	15.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	27	27	3	11.1
White	66	66	7	10.6
English Learners	148	144	13	9.0
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	127	126	27	21.4
Socioeconomically Disadvantaged	617	611	92	15.1
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	145	144	34	23.6

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

### C. Engagement

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

## Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
1.21	1.4	2.09	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## 2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	2.09	0.00
Female	1.50	0.00
Male	2.67	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	6.67	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	1.70	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	3.70	0.00
White	3.03	0.00
English Learners	2.70	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	3.15	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	2.11	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	2.07	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## 2025-26 School Safety Plan

The focus of the Safe School Plan includes: (1) a comprehensive program of positive behavior, (2) promoting parent involvement, (3) maintaining a safe and secure campus providing for the safe ingress and egress to the school site and security during the instructional day. The school established a school safety/positive behavior management committee consisting of teachers, parents, support staff and administration (School Site Council). One of their purposes is review current safety and behavior management process, procedures and effectiveness. Two meetings per school year are dedicated to discussing, getting input, and developing the comprehensive safety plan each school year.

Actions for implementing a comprehensive program of positive behavior: 1) Establish a Behavior Matrix to facilitate school-wide common application of behavioral expectations and consequences. 2) Establish common procedures for Restorative Practices. 3) Establish common language and expectations for expectation and management of student behavior. 4) Implement classroom instruction on expected behaviors and consequences. 5) Train staff on all components of the positive behavior plan (PBIS).

Actions for maintaining a safe and secure campus: 1) Implement a closed campus. 2) Develop comprehensive plans and procedures for LockDown protocols in the event of potential and actual dangers that include Natural Disasters, Intruders, Fire, Law Enforcement activity and other events requiring high levels of security. 3) Provide staff training on the safety plan and procedures within the plan. 4) Practice implementation of each type of event--evacuation, lock down, active shooter, shelter in place, etc...

Comprehensive Safety Plan last reviewed December 2025 by the School Site Council. An updated plan will be submitted for school board approval in January 2026. The plan will be approved at school board meeting in March 2026.

## D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

## 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	12	16	0
1	23	0	16	0
2	19	4	16	0
3	17	12	16	0
4	17	16	16	0
5	18	12	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

## 2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	16	20	0	0
1	21	4	16	0
2	19	4	16	0
3	20	4	16	0
4	16	16	16	0
5	20	12	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

## 2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	18	8	12	
1	18	8	12	
2	15	12	16	
3	16	12	12	
4	21	4	16	
5	23	4	16	

## 2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	1348

## 2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	0.5
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3

## Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$22,223	\$8,589	\$13,634	\$96,233
District	N/A	N/A	\$16,886	\$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-21.3	-7.0
State	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	23.5	-1.6

## Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

We have three goals that we focus on as a school. One is in the area of academics, the second in family engagement, and the third involves maintaining a healthy and safe learning environment. In each area, we have services/activities that we fund to support our students.

For Goal 1, we hire paraeducators who focus on helping our teachers meet each student's needs by allowing for a school-wide schedule for small group instruction in ELA and Math. We also fund two bilingual paraeducators to support our school in meeting the needs of our English Learner (EL) students during designated ELD periods. We have funding set aside to allow our teachers to attend conferences and receive training on site. We purchase licenses for a variety of different software to ensure that we meet the individual needs of our students and help us track student performance over time. Funds in Goal 1 are also used to release teachers from their classrooms for meetings, collaboration time, and professional development. We have funds allocated for replacing technology, such as student and teacher devices. We also have funded the purchase of a supplemental writing program to support our teachers in assisting our students with their writing development. In this area, we allocated approximately \$160,000 in Title I funds and \$145,000 in LCFF funds.

## Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

For Goal 2, we focus on family engagement. In this area, we fund educational activity nights to support engaging our families and students in learning outside of the school day. We have set aside approximately \$3,200 in Title I funds, which are used to pay staff to participate in these family nights as well as for supplies being provided to families/students for these events.

For Goal 3, we focus on maintaining a healthy and safe learning environment at Rio Vista. To achieve this, we have allocated approximately \$79,000 in LCFF funds. With these funds, we are focusing on providing sufficient supervision on the playground to ensure our students are well-monitored during recess. We have funded a behavior paraeducator to help provide behavior support to students in general education. We have targeted chronic absenteeism with attendance incentives and awards to reduce chronic absenteeism and increase overall attendance. We've implemented PBIS rewards to encourage Rangers to follow school and classroom expectations. We've also continued to implement Playworks by making sure we allocate funds each year for the supplies and materials needed for that program.

## Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$66,051	\$62,783
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$96,475	\$97,783
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$133,966	\$128,020
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$168,572	\$160,224
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$170,280	\$166,992
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$192,959	\$180,971
<b>Superintendent Salary</b>	\$303,050	\$313,465
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	27.89%	30.05%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	4.65%	5%

## Professional Development

Professional development continues to be a district priority in PSUSD, designed to enhance teaching and learning through data-driven planning, collaboration, and research-based practices. Training opportunities are provided across content areas to support teachers, administrators, and paraprofessionals in improving student outcomes.

**Science:** All 4th- and 5th-grade elementary teachers participated in two days of science professional development provided by the Riverside County Office of Education. This training focused on deepening teachers' understanding of the Next Generation Science Standards (NGSS), emphasizing three-dimensional learning and the intentional use of the adopted Amplify Science curriculum. Teachers engaged in activities to strengthen their instructional decision-making and developed site-based action plans to support NGSS-aligned instruction. At the secondary level, science teachers are receiving support from the Riverside County Office of Education with a focus on the Next Generation Science Standards and the integration of crosscutting concepts.

**Mathematics:** Building on prior years' work around conceptual math instruction, all elementary administrators are engaging in 1.5 days of professional learning centered on effective student-centered math instruction. Administrators develop and practice using high-leverage observation questions, targeted feedback strategies, and calibration tools to promote teacher reflection and instructional growth. New administrators participated in an additional full day of training reviewing foundational concepts from previous teacher professional development (2018–2023). Instructional coaches will also join administrators for the half-day session to analyze implementation and student data, using results to guide site-level math action planning.

## Professional Development

English Language Arts (ELA): PSUSD continues its multi-year focus on the science of reading. All elementary instructional coaches, literacy coaches, reading intervention teachers, and one paraprofessional per site participated in a full day of training on the new state-required mCLASS DIBELS reading screener, followed by a half day for coaches focused on interpreting and responding to the data. All elementary administrators participated in a ½ day of training on data reports for the new reading screener.

All elementary teachers received a two-hour training on administering the screener and attended a districtwide literacy conference on October 13, featuring sessions aligned to the science of reading. All elementary administrators also attended the Oct. 13th literacy conference. Approximately 80 teachers are completing year two of the two-year LETRS course, deepening their understanding of reading instruction which embeds 4 days of professional development in year 2.

Paraprofessionals engaged in multiple literacy-focused professional learning opportunities, including an October 13 session on oral language development and an August 5 training featuring both math and ELA strategies. Additionally, 41 paraprofessionals are participating in a pilot course consisting of three modules focused on oral language, phonemes, and phonics totaling approximately 17 hours of training.

ELA & Math Data Analysis & Action Planning: Each school is provided five release days—three at the beginning of the year and two midyear—to collaborate by grade level, analyze ELA and math data, set goals, and refine instructional plans.

UDL: A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	7	10	5

# Escuela Primaria Rio Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Río Vista
<b>Dirección</b>	67700 Verona Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Cathedral City, CA 92234
<b>Número Telefónico</b>	760-416-0032
<b>Director/a</b>	Aaron Tarzian
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	atarzian@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.psusd.us/rves">https://www.psusd.us/rves</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-0105767

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Marcus Funchess, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mfuncness@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA:

La Escuela Primaria Río Vista está situada en Cathedral City. Como una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, Río Vista atiende a aproximadamente 650 estudiantes en los grados de Pre-Kínder a quinto. El plantel consta de 33 salones de clases para enseñanza general y especial, un edificio multiusos, un edificio de oficinas administrativas y biblioteca y un gran patio de recreo. También hay un edificio Head Start en nuestro plantel. La escuela está ubicada en un vecindario donde la construcción de viviendas extensas sigue siendo parte del paisaje. La mayoría de nuestros estudiantes viven a poca distancia a pie. Nuestros programas incluyen un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para eliminar las barreras que impiden el éxito de los estudiantes. El proceso puede ayudar a identificar a los alumnos que necesitan recursos de educación especial, que incluyen clases especiales diurnas, asistencia de especialistas en recursos y servicios de habla y lenguaje. Un terapeuta del habla y un asistente del habla certificado brindan servicios para todos los estudiantes que necesitan servicios. Hay varias clases de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Una o dos clases en cada grado, de tercero a quinto. El programa va más allá del plan de estudios del grado e incluye actividades de enriquecimiento. Los estudiantes de inglés reciben instrucción completa en inglés. Los auxiliares bilingües proporcionan apoyo a los estudiantes en los bloques de instrucción designados por nivel de grado de estudiantes de inglés con un plan de estudios específico y una presentación diseñada para todos los niños que necesitan ayuda con el aprendizaje del idioma inglés académico. Diariamente se realizan intervenciones para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos. Un grupo de padres voluntarios trabaja regularmente en los salones de clases.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Misión:

En la Escuela Primaria Rio Vista, nuestra misión es formar ciudadanos productivos y solidarios que contribuyan positivamente a nuestra diversa comunidad, garantizando que todos los alumnos tengan el conocimiento, las habilidades y la confianza para superar obstáculos y prosperar como alumnos de por vida. Nos dedicamos a fomentar un entorno seguro, inclusivo y equitativo para todos, donde cada alumno esté capacitado para lograr la excelencia académica, desarrollar habilidades socioemocionales y adoptar una mentalidad de crecimiento.

### Visión:

En la Escuela Primaria Rio Vista, nuestra visión es ser una escuela donde cada niño logre sus objetivos a través de un apoyo personalizado, impulsado por una comunidad de personal, alumnos y familias dedicados al respeto mutuo, la innovación y la responsabilidad. Estamos unidos en nuestro compromiso de fomentar un entorno de comunicación abierta, colaboración y mejora continua.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	122
1° Grado	90
2° Grado	106
3° Grado	96
4° Grado	106
5° Grado	117
<b>Inscripción Total</b>	<b>637</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	1.4
Afroamericano	1.9
Filipino	2.4
Hispano o Latino	79
Nativo de Hawái o Isleño del	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2
Blanco	10
Estudiantes del Inglés	18.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	20.1
De Escasos Recursos Económicos	91.5
Alumnos con Discapacidades	18.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	33.2	93.01	918.3	87.57	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.5	1.4	48.3	4.61	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2	5.59	63.1	6.02	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	35.7	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.6	86	860.4	84.87	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	2.9	14.4	1.42	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3	8.7	60.4	5.97	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.8	2.41	66.6	6.57	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.5	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.1	87.07	878	86.29	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.5	1.49	13.7	1.36	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.9	8.93	67.8	6.66	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.8	2.48	41.5	4.09	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	33.5	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0.5
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0.5

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.50	2	2
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	1	0.9
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.50	3	2.9

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
<b>Matemáticas</b>	Bridges McMillan/McGraw Hill	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science / 2020-2021	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly / 2023-2024	0
<b>Salud</b>	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los edificios, el paisaje y los terrenos se mantienen en buen estado con un mantenimiento rutinario y una limpieza diaria. No ha habido mejoras recientes en las instalaciones, salvo que se pintó el exterior del edificio en el verano de 2019. En el verano de ciclo escolar 2020, actualizamos y mejoramos nuestro estacionamiento y los lugares de entrega y recogida de niños. Todas

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

las áreas de la planta física están en buen estado de funcionamiento y en buen estado. En el otoño de ciclo escolar 2021, se instalaron paneles solares y una marquesina electrónica en la escuela. En el otoño de ciclo escolar 2022, se actualizó y reemplazó el paisajismo.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

24 de noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	35	40	35	36	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	30	32	22	22	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	323	322	99.69	0.31	40.06
Femeninas	155	155	100.00	0.00	40.65
Masculinos	168	167	99.40	0.60	39.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	251	250	99.60	0.40	35.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	69.23
Blancos	34	34	100.00	0.00	55.88
Estudiantes del Inglés	61	61	100.00	0.00	14.75
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	44	44	100.00	0.00	27.27
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	296	295	99.66	0.34	38.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	70	70	100.00	0.00	14.29

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	323	322	99.69	0.31	32.30
<b>Femeninas</b>	155	155	100.00	0.00	25.81
<b>Masculinos</b>	168	167	99.40	0.60	38.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	251	250	99.60	0.40	27.20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	13	100.00	0.00	76.92
<b>Blancos</b>	34	34	100.00	0.00	44.12
<b>Estudiantes del Inglés</b>	61	61	100.00	0.00	8.20
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	44	44	100.00	0.00	25.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	296	295	99.66	0.34	30.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	70	70	100.00	0.00	11.43

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.6	20.18	18.37	18.71	30.73	32.33

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	115	115	100.00	0.00	20.00
<b>Femeninas</b>	55	55	100.00	0.00	16.36
<b>Masculinos</b>	60	60	100.00	0.00	23.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	95	95	100.00	0.00	14.74
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	21	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	15	15	100.00	0.00	20.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	113	113	100.00	0.00	19.47
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	27	100.00	0.00	14.81

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La comunicación y la participación de los padres son prioridades importantes en la Escuela Primaria Rio Vista. La participación de los padres y el éxito de los alumnos están estrechamente vinculados. Se brindan muchas oportunidades de educación, servicio y diversión familiar durante todo el ciclo escolar. En la Escuela Primaria Rio Vista, brindamos accesibilidad y oportunidades para que los padres participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres de Rio Vista enviando todos los avisos a todas las familias en inglés y español sobre las fechas de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, las noches de regreso a la escuela, todas las noches/días de educación para padres, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y todas las demás funciones en las que los padres tienen la oportunidad de participar.

Las fechas y los horarios de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y la Asociación de Padres y Maestros se publican en el sitio web de nuestra escuela y en los sitios de redes sociales/aplicaciones de comunicación. Se invita a los padres y miembros de la familia a participar en todas las reuniones y actividades publicadas. Todos los hogares reciben información sobre las fechas y los horarios de las conferencias de padres y maestros, las asociaciones de padres y maestros, las noches de regreso a la escuela, las noches de actividades temáticas y otras actividades/eventos que ocurren durante el año. Se proporcionan traductores para reuniones, programas vespertinos después de la escuela y conferencias de padres. Una secretaria y un empleado bilingües están disponibles para mantener la comunicación con todos nuestros padres.

El enfoque de las Noches de Educación para Padres se centra en la Lectoescritura y las matemáticas. El objetivo de las Noches de Educación para Padres es aumentar el conocimiento de los padres sobre cómo trabajar con sus hijos en el área de Lectoescritura y matemáticas. Además, los padres aprenderán estrategias de los maestros durante esta noche para apoyar su capacidad de trabajar con sus hijos en estas áreas.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	671	663	97	14.6
Femeninas	334	328	37	11.3
Masculinos	337	335	60	17.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	2	14.3
Filipinos	17	17	2	11.8
Hispanos o Latinos	528	521	82	15.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	3	11.1
Blancos	66	66	7	10.6
Estudiantes del Inglés	148	144	13	9.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	127	126	27	21.4
De Escasos Recursos Económicos	617	611	92	15.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	145	144	34	23.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.21	1.4	2.09	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.09	0.00
Femeninas	1.50	0.00
Masculinos	2.67	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.70	0.00
Blancos	3.03	0.00
Estudiantes del Inglés	2.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.15	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.11	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.07	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El enfoque del Plan de Seguridad Escolar incluye: (1) un programa integral de conducta positiva, (2) promover la participación de los padres, (3) mantener un plantel seguro y protegido que permita el ingreso y egreso seguros del plantel escolar y la seguridad durante el día lectivo. La escuela estableció un comité de gestión de la seguridad escolar y la conducta positiva que consta de maestros, padres, personal de apoyo y administración (Consejo del Sitio Escolar). Uno de sus propósitos es revisar el proceso, los procedimientos y la eficacia actuales de gestión de la seguridad y la conducta. Se dedican dos reuniones por ciclo escolar a debatir, obtener aportes y desarrollar el plan integral de seguridad cada ciclo escolar.

Acciones para implementar un programa integral de conducta positiva: 1) Establecer una Matriz de Conducta para facilitar la aplicación común a nivel escolar de las expectativas y consecuencias de conducta. 2) Establecer procedimientos comunes para las Prácticas Restaurativas. 3) Establecer un lenguaje y expectativas comunes para las expectativas y la gestión de la conducta de los alumnos. 4) Implementar la instrucción en el aula sobre las conductas esperadas y las consecuencias. 5) Capacitar al personal en todos los componentes del plan de conducta positiva [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)].

Acciones para mantener un plantel seguro y protegido: 1) Implementar un plantel cerrado. 2) Desarrollar planes y procedimientos integrales para los protocolos de LockDown (encierro) en caso de peligros potenciales y reales que incluyan desastres naturales, intrusos, incendios, actividad de las fuerzas del orden y otros eventos que requieran altos niveles de seguridad. 3) Brindar capacitación al personal sobre el plan de seguridad y los procedimientos dentro del plan. 4) Practicar la implementación de cada tipo de evento: evacuación, cierre, tirador activo, refugio en el lugar, etc.

Plan de seguridad integral revisado por última vez en diciembre de 2025 por el Consejo del Sitio Escolar. Se presentará un plan actualizado para la aprobación de la junta escolar en enero de 2026. El plan se aprobará en la reunión de la junta escolar en marzo de 2026.

## D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	12	16	0
1° Grado	23	0	16	0
2° Grado	19	4	16	0
3° Grado	17	12	16	0
4° Grado	17	16	16	0
5° Grado	18	12	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	20	0	0
1° Grado	21	4	16	0
2° Grado	19	4	16	0
3° Grado	20	4	16	0
4° Grado	16	16	16	0
5° Grado	20	12	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	8	12	
1° Grado	18	8	12	
2° Grado	15	12	16	
3° Grado	16	12	12	
4° Grado	21	4	16	
5° Grado	23	4	16	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1348

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$22,223	\$8,589	\$13,634	\$96,233
Distrito	N/A	N/A	\$16,886	\$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.3	-7.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	23.5	-1.6

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Tenemos tres metas en los que nos centramos como escuela. Una es en el área académica, la segunda en la participación familiar y la tercera implica mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro. En cada área, tenemos servicios/actividades que financiamos para apoyar a nuestros alumnos.

Para la Meta 1, contratamos auxiliares docentes que se dedican en ayudar a nuestros maestros a satisfacer las necesidades de cada alumno, implementando un horario escolar que permite la instrucción en grupos pequeños en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. También financiamos a dos auxiliares docentes bilingües para poder apoyar a nuestra escuela en la atención de las necesidades de nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante los períodos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Tenemos fondos reservados para permitir que nuestros maestros asistan a conferencias y reciban capacitación en el sitio. Compramos licencias para una variedad de software diferente para asegurarnos de satisfacer las necesidades individuales de nuestros alumnos y ayudarnos a realizar un seguimiento del desempeño de los alumnos a lo largo del tiempo. Los fondos de la Meta 1 también se utilizan para liberar a los maestros de sus aulas para reuniones, tiempo de colaboración y formación profesional. Tenemos fondos

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

asignados para reemplazar tecnología, como dispositivos para alumnos y maestros. También hemos financiado la compra de un programa de escritura complementario para ayudar a nuestros maestros a ayudar a nuestros alumnos con su desarrollo de escritura. En esta área, asignamos aproximadamente \$160,000 en fondos del Título I y \$145,000 en fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Para la Meta 2, nos enfocamos en la participación familiar. En esta área, financiamos noches de actividades educativas para apoyar la participación de nuestras familias y alumnos en el aprendizaje fuera del día escolar. Hemos reservado aproximadamente \$3,200 en fondos del Título I, que se utilizan para pagar al personal para que participe en estas noches familiares, así como para los suministros que se proporcionan a las familias/alumnos para estos eventos.

Para la Meta 3, nos enfocamos en mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro en Rio Vista. Para lograrlo, hemos asignado aproximadamente \$79,000 en fondos LCFF. Con estos fondos, nos estamos enfocando en brindar suficiente supervisión en el patio de juegos para garantizar que nuestros alumnos estén bien monitoreados durante el recreo. Hemos financiado un auxiliar docente de conducta para ayudar a brindar apoyo conductual a los alumnos de educación general. Nos hemos enfocado en el ausentismo crónico con incentivos y premios de asistencia para reducir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia general. Hemos implementado recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para alentar a los Rangers a cumplir con las expectativas de la escuela y el aula. También hemos seguido implementando Playworks asegurándonos de asignar fondos cada año para los suministros y materiales necesarios para ese programa.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$66,051	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,475	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,966	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$168,572	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,280	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$192,959	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$303,050	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad del distrito en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación impulsada por datos, la colaboración y las prácticas basadas en la investigación. Se proporcionan oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros, administradores y auxiliares docentes en mejorar los resultados estudiantiles.

Ciencias: Todos los maestros de 4º y 5º grado de primaria participaron en dos días de formación profesional en ciencias, impartido por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Esta capacitación se centró en profundizar la comprensión de los maestros sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), haciendo hincapié en el aprendizaje tridimensional y el uso intencional del currículo de ciencias Amplify Science adoptado. Los maestros participaron en actividades para fortalecer su toma de decisiones instructivas y desarrollaron planes de acción a nivel escolar para apoyar

## Formación Profesional

la instrucción alineada con las NGSS. En el nivel secundario, los maestros de ciencias están recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con un enfoque en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la integración de conceptos cruzados.

**Matemáticas:** Basándose en el trabajo de años anteriores sobre la instrucción matemática conceptual, todos los administradores de primaria participan en 1.5 días de aprendizaje profesional centrado en la instrucción matemática eficaz centrada en el alumno. Los administradores desarrollan y practican el uso de preguntas de observación de alto impacto, estrategias de comentarios específicos y herramientas de calibración para promover la reflexión docente y el crecimiento instructivo. Los nuevos administradores participaron en un día completo adicional de capacitación para repasar los conceptos fundamentales de la formación profesional docente anterior (2018-2023). Los capacitadores instructivos también se unirán a los administradores durante la sesión de medio día para analizar la implementación y la información estudiantil, utilizando los resultados para guiar la planificación de acciones matemáticas a nivel escolar.

**Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés):** PSUSD continúa su enfoque plurianual en la ciencia de la lectura. Todos los capacitadores instructivos de primaria, los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención de lectura y un auxiliar docente por escuela participaron en un día completo de capacitación sobre la nueva prueba de detección de lectura mCLASS DIBELS, requerida por el estado, seguida de medio día para los capacitadores, centrado en la interpretación y respuesta a los datos. Todos los administradores de primaria participaron en medio día de capacitación sobre los informes de datos de la nueva prueba de detección de lectura.

Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación de dos horas sobre la administración de la prueba de detección y asistieron a una conferencia de lectoescritura de todo el distrito el 13 de octubre, con sesiones alineadas con la ciencia de la lectura. Todos los administradores de primaria también asistieron a la conferencia de lectoescritura del 13 de octubre. Aproximadamente 80 maestros están completando el segundo año del curso LETRS de dos años, profundizando su comprensión de la enseñanza de la lectura, que incluye 4 días de formación profesional en el segundo año.

Los auxiliares docentes participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura, incluyendo una sesión el 13 de octubre sobre el desarrollo del lenguaje oral y una capacitación el 5 de agosto que incluyó estrategias de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, 41 auxiliares docentes están participando en un curso en periodo de prueba que consta de tres módulos centrados en el lenguaje oral, los fonemas y el método fonético, con un total de aproximadamente 17 horas de capacitación.

**Análisis de datos y planificación de acciones en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas:** Cada escuela cuenta con cinco días libres —tres al comienzo del año y dos a mitad de año— para colaborar por nivel de grado, analizar los datos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, establecer metas y perfeccionar los planes instructivos.

**Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés):** Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo 2021-22 en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores escolares, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clase. En el ciclo escolar 2025-26, el enfoque de formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	7	10	5