Desert Learning Academy

2024-2025 School Accountability Report Card
(Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2025-26 School Contact Information

School Name	Desert Learning Academy
Street	2248 East Ramon Road
City, State, Zip	Palm Springs, CA 92262
Phone Number	760-778-0487
Principal	Michael J Grainger, Ed. D
Email Address	mgrainger@psusd.us
School Website	http://dla.psusd.us/
Grade Span	
County-District-School (CDS) Code	33-67173-3330925

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Desert Learning Academy is a Hybrid Alternative Educational (AE) environment that provides students with more personalized academic choices as part of the Palm Springs Unified School District. Established in 2015, this hybrid environment offers many alternatives to traditional brick-and-mortar schools in the Coachella Valley and Southeast Riverside County area. Students may attend from any of the local school districts or nearby counties. The school serves students in grade one- through grade 12. Hybrid environments and independence of the students' education vary based on grade level and academic success. All students use online curriculums as their primary source of instruction. Our personalized learning program requires students to have or develop a positive mindset around learning. Teachers help to focus their mindset by mentoring and coaching students in academic areas of weakness. A K-6 Virtual Program was added during the 21-22 school year primarily due to an increased demand for Distance Learning options due to the pandemic. Students in the Virtual Program are actively engaged in instruction with their online teacher for the majority of the school day. Desert Learning Academy (DLA) also offers support to students and families who are not able to attend regular school due to short term illness. Home/Hospital instruction offered by PSUSD teachers, provides 5 hours of individual service to students either in person or virtually. Personalized learning experiences are provided to each student based on their learning goals and academic needs. Parents need to be part of the learning process by creating at home structures to guide their student progress at expected levels.

Mission Statement
Desert Learning Academy provides a challenging, high-quality, and personalized learning experience for all students. We help students build strong academic skills, character, and readiness for college, careers, and life beyond school. Our goal is to give students the knowledge, skills, and values they need to reach their fullest potential in the digital world.

Vision Statement
At Desert Learning Academy, every student will use a blend of online and in-person learning to reach their full potential, becoming empowered, adaptable, and compassionate individuals ready to succeed and lead in a global community.

Student Learning Outcomes (SLOs)
Academic Excellence and Lifelong Learning
Students will engage in a challenging, personalized curriculum that builds critical thinking, creativity, and problem-solving skills. Students will continuously grow and master academic skills, preparing them for lifelong learning and success in different

2025-26 School Description and Mission Statement

settings.

Character Development and Ethical Leadership
Students will demonstrate values like respect, integrity, responsibility, and empathy, contributing to a positive and inclusive school community.
Students will show ethical leadership by practicing resilience, self-discipline, and a commitment to making positive contributions to the community.

Career and College Readiness
Students will gain the knowledge, skills, and mindset needed to succeed in college, careers, or any post-high school path they choose.
Students will set personal academic and career goals and work toward them with the support and resources they need to reach their dreams.

Technology Skills and Digital Literacy
Students will build strong skills in using digital tools responsibly and effectively for learning and collaboration.
Students will be ready to adapt to new technologies and succeed in an ever-changing digital world.

Community and Global Engagement
Students will understand their role in the local and global community and learn how they can make a positive impact.
Students will practice civic responsibility, develop empathy, and engage thoughtfully with issues that affect society.

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 1	9
Grade 2	12
Grade 3	14
Grade 4	17
Grade 5	16
Grade 6	20
Grade 7	33
Grade 8	37
Grade 9	18
Grade 10	41
Grade 11	41
Grade 12	59
Total Enrollment	317

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	42.9
Male	41
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	0.3
Black or African American	5.8
Filipino	1.3
Hispanic or Latino	61.4
Two or More Races	1.6
White	13
English Learners	13.8
Homeless	4.8
Socioeconomically Disadvantaged	75.4
Students with Disabilities	9.8

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	20.5	77.25	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	6	22.64	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0	0.11	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	26.5	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	9	56.75	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	6.9	43.19	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	16	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)						
Intern Credential Holders Properly Assigned						
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)						
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)						
Unknown/Incomplete/NA						
Total Teaching Positions						

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered "ineffective" under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	
Misassignments	0.00	0	
Vacant Positions	0.00	0	
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0	

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered "out-of-field" under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.50	1	
Local Assignment Options	4.50	5.9	
Total Out-of-Field Teachers	6.00	6.9	

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	3.8	3.8

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Edgenuity	0
Mathematics	Edgenuity	0
Science	Edgenuity	0
History-Social Science	Edgenuity	0
Foreign Language	Edgenuity	0
Health	Edgenuity	0
Visual and Performing Arts	Edgenuity	0
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	Edgenuity	0

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Desert Learning Academy's multi-purpose space was recently renovated and supports technology-based programs for students. All middle and high school teachers have their own assigned classroom space in the 300 and 200 buildings respectively. Virtual learning teachers teaching elementary grades teach from virtual learning pods housed in the 500 building. Each pod is equipped with state-of-the-art instructional technology. Desert Learning Academy's full-time art teacher is housed in the new art classroom in room 515. The updated administration building was completed in early December 2024. There are

School Facility Conditions and Planned Improvements

network computer drops in each classroom, and 13 rooms are equipped with ceiling mounted LCD's. Custodians maintain the campus in an orderly fashion and address maintenance issues promptly.

Year and month of the most recent FIT report	11/24/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	38	41	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	19	16	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	185	172	92.97	7.03	41.28
Female	105	98	93.33	6.67	46.94
Male	80	74	92.50	7.50	33.78
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	133	125	93.98	6.02	41.60
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	35	31	88.57	11.43	35.48
English Learners	31	29	93.55	6.45	10.34
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	164	154	93.90	6.10	41.56
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	26	23	88.46	11.54	21.74

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	184	171	92.93	7.07	15.79
Female	104	97	93.27	6.73	16.49
Male	80	74	92.50	7.50	14.86
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	132	124	93.94	6.06	16.13
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	35	31	88.57	11.43	9.68
English Learners	31	29	93.55	6.45	3.45
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	164	154	93.90	6.10	16.23
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	26	23	88.46	11.54	0.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	18.62	24	18.37	18.71	30.73	32.33

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	163	150	92.02	7.98	24.00
Female	89	84	94.38	5.62	26.19
Male	74	66	89.19	10.81	21.21
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	120	109	90.83	9.17	20.18
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	29	27	93.10	6.90	33.33
English Learners	22	19	86.36	13.64	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	147	138	93.88	6.12	23.19
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	23	15	65.22	34.78	26.67

2024-25 Career Technical Education Programs

CTE instruction at the school site is provided using formatted Edgenuity courses. A technology-based CTE course set is also in place, with potential to extend into a full pathway in the future pending successful implementation and student outcomes.

The following CTE pathways are currently offered at DLA:

STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)
Business
Construction
Information Systems
Computer Technology

Other Career Pathways offered in PSUSD:

Palm Springs High School
Arts Institute
Business and Accounting Services
Sports Medicine
Video Production

2024-25 Career Technical Education Programs

Welding

Cathedral City High School
Media and Design
Architectural & Structural Engineering
Banking and Related Services
Accounting Services
Health Informatics
Hospitality, Tourism, and Recreation
Professional Sales and Marketing

Desert Hot Springs High School
Media and Design
Energy and Environmental Technology
Protective Services

Rancho Mirage High School
Culinary Arts
Automotive Careers
Technical Theater

2024-25 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

2024-25 Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	
Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Grade 7	91.7%	95.8%	91.7%	87.5%	95.8%
Grade 9	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

DLA communicates with parents about the various support opportunities they have to create a personalized learning environment. Creating a positive and supportive school culture can bolster academic achievement and minimize behavioral problems. Parental involvement is crucial to building this culture. Students need to know they're not making their life journey alone. Various parent opportunities are available at DLA.

In the fall, an annual meeting is held to share with parents a description of the Title I program and its requirements.

Desert Learning Academy has developed a written Title I parental engagement policy with input from Title I parents through the following:

- Offer a flexible number of meetings
- Involve parents of participating students, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning review, and improvement of its Title I programs and parental engagement policy.
- Provide parents of participating students with timely information about Title I programs
- Provide parents of participating students with an explanation of the curriculum, academic assessment, and proficiency levels students are expected to meet.
- Provide parents of participating students, if requested, with opportunities for regular meetings to participate in decisions relating to the education of their children.

To build capacity for involvement of parents, Desert Learning Academy will:

- Assist parents in understanding academic content and achievement standards and assessments and how to monitor and improve the achievement of their children
- Provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement.
- Educate staff, with the assistance of parents, in the value of parent contributions and how to work with parents as equal partners.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

- Coordinate and integrate parental involvement with other programs and conduct activities that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children.
- Distribute information related to school and parent programs, meetings, and other activities to the parents of participating students in a format and, to the extent practicable, in a language the parents understand.

Numerous points of contact exist between the school and parents. Administration, the counselor, and office staff are readily available to parents by phone or at a conference. Teachers and/or aides call home when students are absent or to discuss progress in a timely manner.

Parents are encouraged to become involved by joining the School Site Council (SSC), the English Learner Advisory Council (ELAC), or by attending these meetings as a guest. SSC and ELAC meet six times per year. Both councils exist as a means for parents to advise the school on issues involving school improvement and for the school to provide information to the community.

Parents are also informed about students and school events through ParentSquare, social media, and web sites. Yearly Back-to-School events allow parents to discover ways to become involved. For more information on parent opportunities to become involved, please contact the school site at 760-778-0487

Desert Learning Academy jointly develops with parents a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the way in which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
Dropout Rate	19.1	17.5		7.9	5.4		8.2	8.9	
Graduation Rate	78.7	82.5		89.3	90.3		86.2	86.4	

2024-25 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students			
Female			
Male			
Non-Binary			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Black or African American			
Filipino			
Hispanic or Latino			
Native Hawaiian or Pacific Islander			
Two or More Races			
White			
English Learners			
Foster Youth			
Homeless			
Socioeconomically Disadvantaged			
Students Receiving Migrant Education Services			
Students with Disabilities			

For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students				
Female				
Male				
Non-Binary				
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Black or African American				
Filipino				
Hispanic or Latino				
Native Hawaiian or Pacific Islander				
Two or More Races				
White				
English Learners				
Foster Youth				
Homeless				
Socioeconomically Disadvantaged				
Students Receiving Migrant Education Services				
Students with Disabilities				

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0%	0.86%		6.78%	5.25%		3.6%	3.28%	

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0%	0%		0.23%	0.1%		0.08%	0.07%	

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students		
Female		
Male		
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native		
Asian		
Black or African American		
Filipino		
Hispanic or Latino		
Native Hawaiian or Pacific Islander		
Two or More Races		
White		
English Learners		
Foster Youth		
Homeless		
Socioeconomically Disadvantaged		
Students Receiving Migrant Education Services		
Students with Disabilities		

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

A School Comprehensive Safety Plan (CSP) is a detailed, strategic document designed to ensure the safety and well-being of students, staff, and visitors within a school environment. It is a proactive framework that addresses multiple aspects of school safety, including emergency preparedness, violence prevention, mental health support, and compliance with legal requirements.

Key Components of Desert Learning Academy's Comprehensive Safety Plan includes:
Assessment of Safety Needs: Evaluates the school's physical environment, community risks, and internal vulnerabilities (e.g., crime rates, bullying incidents, or structural hazards).

Emergency Preparedness: Establishes protocols for responding to emergencies such as: Natural disasters (earthquakes, fires, floods, hurricanes); Medical emergencies; Active shooter or intruder incidents; Chemical spills or hazardous materials; Evacuation, lockdown, shelter-in-place, and communication plans; Regularly conducted drills and simulations.

Crisis Response and Recovery: Outlines procedures for addressing crises effectively, including Immediate actions to secure safety, Coordination with law enforcement, fire departments, and medical responders, Post-crisis recovery strategies like counseling services and rebuilding efforts.

Violence and Bullying Prevention: Implements measures to prevent physical violence, harassment, cyberbullying, and other disruptive behaviors; Encourages positive behavioral interventions and restorative practices.

Mental Health and Wellness Support: Provides resources for addressing emotional and psychological well-being; Includes access to counselors, social workers, and mental health programs

Communication Plan: Establishes clear channels of communication for sharing safety information with students, staff, parents, and the community; Ensures real-time updates during emergencies via texts, calls, or apps.

Roles and Responsibilities: Defines roles for administrators, teachers, staff, students, and first responders during emergencies; Ensures all staff are trained and equipped to handle their responsibilities.

Collaboration with Stakeholders: Engages parents, local law enforcement, mental health professionals, and community organizations in developing and implementing the plan.

Monitoring and Evaluation: Regularly reviews and updates the plan to address new challenges, risks, and regulatory changes; Uses data from drills, incidents, and feedback to improve safety measures.

Legal and Policy Compliance: Meets local, state, and federal safety regulations; Incorporates laws such as the Safe Schools Act or specific mandates related to school safety in the region.

Purpose of a Comprehensive Safety Plan: The primary purpose is to create a safe, supportive, and conducive learning environment by: Preventing incidents before they occur; Ensuring an effective response to emergencies; Supporting the recovery and well-being of the school community post-crisis.

The School Safety Plan was last reviewed in December of 2025 during a meeting of the DLA Safe Schools Committee. It will be sent to the Board of Education for approval in March 2026.

D. Other SARC Information

Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	12	4	0	0
1	11	3	0	0
2	20	1	3	0
3	22	1	4	0
4	22	0	3	0
5	27	0	3	0
6	24	0	5	0
Other	15	1	0	0

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	2	4	0	0
1	11	3	0	0
2	12	3	0	0
3	18	3	0	0
4	13	4	0	0
5	14	2	3	0
6	15	12	0	0
Other	0	0	0	0

2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	18	11	1	4
Mathematics	20	6	1	5
Science	22	6	1	3
Social Science	18	12	0	4

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	14	14	1	5
Mathematics	16	9	1	4
Science	15	7	1	3
Social Science	17	9	1	4

2024-25 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts				
Mathematics				
Science				
Social Science				

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$25,368	$11,832	$13,536	$114,261
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-22.0	10.1
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	22.8	15.6

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Supplemental services currently in place at the school include bilingual support in the computer lab, supplemental instructional and intervention materials, teacher release time for instructional coaching, technology, and teacher training. School Improvement activities include placement assessments and remedial services for all students performing below grade level, counseling, and access to technology. Special Education students who are performing at or above grade level can be dual

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

enrolled at their boundary school to receive services. Students who remain onsite, receive services from the Alternative Education psychologist and resource teacher. Program accommodations and resource support are incorporated into student IEP's. Students who are performing at or above grade level are eligible to be dual enrolled at their boundary school to receive services.

The services provided for all students include:
1. Student individual and group counseling.
2. Individual diagnostic testing in reading, language arts and math.
3. Bilingual, computer Lab paraprofessional support
4. Leadership program.
5. Special Education services.
6. Laptop computer program and accompanying software.
7. Translation for parents during parent meetings.
8. Content intervention for all students in mathematics and language arts.

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

2024-25 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	
English	
Fine and Performing Arts	
Foreign Language	
Mathematics	
Science	
Social Science	
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2023-24, PSUSD maintained their partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. The days were organized around the four PLC questions focused on student achievement, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work with Solution Tree, supporting both English Language Arts and Social Science teachers. ELA teachers were focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, as well as focusing on on-demand writing. World and US History teachers also were reviewing CFA data to determine next steps instructionally and writing calibration. For the 2025–2026 school year, the instructional focus will remain on refining and implementing the scope and sequence, as well as reviewing and responding to Common Formative Assessment data to guide instructional adjustments, with an explicit emphasis on writing. English Language Arts teachers will receive support from consultants with the Riverside County Office of Education, and Social Science instructors will receive support through Solution Tree.

For the 25-26 school year, IM 1, IM 2, and IM 3 teachers were involved in two data analysis days. These days focused on developing specific plans for teachers to implement to address needs revealed by the analysis. IM 1 teachers were also involved in two Site-Based Lesson Study days. High School Special Education teachers were involved in one day of targeted professional development focused on analyzing the current pacing and identifying appropriate adjustments that are needed to support the needs of Students with Disabilities. High school administrators participated in a focused walkthrough day.

Science professional development continues to be focused on the adopted science curricula, Discovery and Stemscopes. In 2023-24, focus was around refining the scope and sequence for Living Earth and Chemistry. In 2024-25, the focus of the professional development has been on the development of Common Formative Assessments, which continues into the 2025-26 academic year.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a

Professional Development

virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	13	13

Academia de Aprendizaje Desert

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia de Aprendizaje Desert
Dirección	2248 East Ramon Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, CA 92262
Número Telefónico	760-778-0487
Director/a	Michael J Grainger, Ed. D
Dirección de Correo Electrónico	mgrainger@psusd.us
Sitio Web Escolar	http://dla.psusd.us/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3330925

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) es un entorno híbrido de Educación Alternativa (AE, por sus siglas en inglés) que ofrece a los alumnos opciones académicas más personalizadas como parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Establecido en 2015, este entorno híbrido ofrece muchas alternativas a las escuelas tradicionales de ladrillo y cemento en el área del Valle de Coachella y el sureste del condado de Riverside. Los alumnos pueden asistir desde cualquiera de los distritos escolares locales o condados cercanos. La escuela atiende a alumnos desde el 1er grado hasta el 12vo grado. Los entornos híbridos y la independencia de la educación de los alumnos varían según el nivel de grado y el éxito académico. Todos los alumnos utilizan currículos en línea como su principal fuente de instrucción. Nuestro programa de aprendizaje personalizado requiere que los alumnos tengan o desarrollen una mentalidad positiva en torno al aprendizaje. Los maestros ayudan a enfocar su mentalidad al asesorar y entrenar a los alumnos en áreas académicas de debilidad. Se agregó un programa virtual de Kínder – 6to grado durante el ciclo escolar 21-22 principalmente debido a una mayor demanda de opciones de aprendizaje a distancia debido a la pandemia. Los alumnos en el programa virtual participan activamente en la instrucción con su maestro en línea durante la mayor parte de la jornada escolar. La DLA también ofrece apoyo a los alumnos y las familias que no pueden asistir a la escuela regular debido a una enfermedad de corta duración. La instrucción en el hogar/hospital ofrecida por maestros de PSUSD proporciona 5 horas de servicio individual a los alumnos, ya sea en persona o virtualmente. Se brindan experiencias de aprendizaje personalizadas a cada alumno en función de sus objetivos de aprendizaje y necesidades académicas. Los padres deben ser parte del proceso de aprendizaje creando estructuras en el hogar para guiar el progreso de sus alumnos en los niveles esperados.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la misión
La Academia de Aprendizaje Desert ofrece una experiencia de aprendizaje exigente, de alta calidad y personalizada para todos los alumnos. Ayudamos a los alumnos a desarrollar habilidades académicas sólidas, carácter y preparación universitaria, una vocación y la vida más allá de la escuela. Nuestra meta es proporcionar a los alumnos el conocimiento, las habilidades y los valores que necesitan para lograr su máximo potencial en el mundo digital.
?
Declaración de la visión
La Academia de Aprendizaje Desert, cada alumno utilizará una combinación de aprendizaje en línea y presencial para lograr su máximo potencial, convirtiéndose en personas potenciadas, adaptables y compasivas, listas para tener éxito y liderar en una comunidad global.
?
Resultados de Aprendizaje Estudiantil (SLOs, por sus siglas en inglés)
Excelencia académica y aprendizaje de formación continua
Los alumnos participarán en un currículo exigente y personalizado que desarrolla el razonamiento crítico, la creatividad y las habilidades para la resolución de problemas.
Los alumnos crecerán y dominarán continuamente las habilidades académicas, preparándose para el aprendizaje permanente y el éxito en diferentes entornos.
?
Desarrollo del carácter y liderazgo ético
Los alumnos demostrarán valores como el respeto, la integridad, la responsabilidad y la empatía, contribuyendo a una comunidad escolar positiva e inclusiva.
Los alumnos mostrarán liderazgo ético practicando la resiliencia, la autodisciplina y el compromiso de realizar contribuciones positivas a la comunidad.
?
Preparación universitaria y vocacional
Los alumnos adquirirán el conocimiento, las habilidades y la mentalidad necesarios para tener éxito en la universidad, una vocación o cualquier trayectoria posterior a la escuela preparatoria que elijan.
Los alumnos establecerán metas académicas y profesionales, y trabajarán para alcanzarlas con el apoyo y los recursos que necesitan para lograr sus sueños.
?
Habilidades tecnológicas y Lectoescritura Digital
Los alumnos desarrollarán habilidades sólidas en el uso de herramientas digitales de manera responsable y eficaces para el aprendizaje y la colaboración.
Los alumnos estarán preparados para adaptarse a las nuevas tecnologías y tener éxito en un mundo digital en constante cambio.
?
Participación comunitaria y global
Los alumnos comprenderán su papel en la comunidad local y global y aprenderán cómo pueden generar un impacto positivo.
Los alumnos practicarán la responsabilidad cívica, desarrollarán empatía y se involucrarán de manera reflexiva con los problemas que afectan a la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	9
2° Grado	12
3° Grado	14
4° Grado	17
5° Grado	16
6° Grado	20
7° Grado	33
8° Grado	37
9° Grado	18
10° Grado	41
11° Grado	41
12° Grado	59
Inscripción Total	317

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	0.3
Afroamericano	6.9
Filipino	1.6
Hispano o Latino	73.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	15.5
Estudiantes del Inglés	16.4
Indigentes	5.7
De Escasos Recursos Económicos	89.9
Alumnos con Discapacidades	11.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.5	77.25	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	6	22.64	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0.11	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.5	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9	56.75	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	6.9	43.19	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	16	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.4	48.9	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	8.5	39.96	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	11.14	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.2	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.50	1	0
Opciones de Asignación Local	4.50	5.9	8.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6.00	6.9	8.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	3.8	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Edgenuity	0
Matemáticas	Edgenuity	0
Ciencias	Edgenuity	0
Historia-Ciencias Sociales	Edgenuity	0
Idioma Extranjero	Edgenuity	0
Salud	Edgenuity	0
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Edgenuity	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El espacio multiusos de la Academia de Aprendizaje Desert fue renovado recientemente y apoya los programas basado en tecnología para los alumnos. Todos los maestros de secundaria y preparatoria tienen su propio salón de clases asignados en los edificios 300 y 200, respectivamente. Los maestros de primaria que imparten clases virtuales trabajan desde salones virtuales ubicados en el edificio 500. Cada salón virtual está equipado con tecnología instructiva de última generación. El maestro de arte de tiempo completo de la Academia de Aprendizaje Desert tiene su salón en el nuevo salón de arte, número 515. El edificio administrativo, que también fue renovado, se terminó a principios de diciembre de 2024. Todos los salones de clases cuentan con conexión a la red informática, y 13 de ellas están equipadas con pantallas LCD instaladas en el techo. El personal de mantenimiento se encarga de conservar el plantel en perfecta condición y de solucionar cualquier problema con prontitud.

Año y mes del más reciente informe FIT	24 de noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	41	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	19	16	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	185	172	92.97	7.03	41.28
Femeninas	105	98	93.33	6.67	46.94
Masculinos	80	74	92.50	7.50	33.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	133	125	93.98	6.02	41.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	31	88.57	11.43	35.48
Estudiantes del Inglés	31	29	93.55	6.45	10.34
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	164	154	93.90	6.10	41.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	23	88.46	11.54	21.74

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	171	92.93	7.07	15.79
Femeninas	104	97	93.27	6.73	16.49
Masculinos	80	74	92.50	7.50	14.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	132	124	93.94	6.06	16.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	31	88.57	11.43	9.68
Estudiantes del Inglés	31	29	93.55	6.45	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	164	154	93.90	6.10	16.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	23	88.46	11.54	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	18.62	24	18.37	18.71	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	163	150	92.02	7.98	24.00
Femeninas	89	84	94.38	5.62	26.19
Masculinos	74	66	89.19	10.81	21.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	120	109	90.83	9.17	20.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	27	93.10	6.90	33.33
Estudiantes del Inglés	22	19	86.36	13.64	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	147	138	93.88	6.12	23.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	15	65.22	34.78	26.67

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La instrucción Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se imparte mediante cursos estructurados de Edgenuity. También se dispone de un conjunto de cursos de CTE basados ??en tecnología, con potencial para prolongar en una trayectoria completa en el futuro, siempre y cuando su implementación sea exitosa y se obtengan buenos resultados por parte de los alumnos.

Los siguientes trayectos de CTE se ofrecen actualmente en DLA:

Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
Negocios
Construcción
Sistemas de Información
Tecnología informática

Escuela preparatoria Cathedral City
Medios de comunicación y diseño
Arquitectura e ingeniería estructural

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Servicios bancarios y relacionados
Servicios de Contabilidad
Informática de la Salud
Hostelería, turismo y ocio
Profesionales de ventas y Comercialización

Escuela preparatoria Desert Hot Springs
Medios de comunicación y diseño
Tecnología energética y medioambiental
Servicios de protección

Escuela preparatoria Rancho Mirage
Artes Culinarias
Automoción
Teatro técnico

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	11
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	88.57
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	40.82

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
7º Grado	91.7%	95.8%	91.7%	87.5%	95.8%
9º Grado	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) se comunican con los padres acerca de las diversas oportunidades de apoyo de que disponen para crear un entorno de aprendizaje personalizado. La creación de una cultura escolar positiva y de apoyo puede reforzar el rendimiento académico y minimizar los problemas de comportamiento. La participación de los padres es crucial para crear esta cultura. Los alumnos necesitan saber que no están solos en el camino de la vida. En DLA hay varias oportunidades para los padres.

En el otoño, una reunión anual se lleva a cabo para compartir con los padres una descripción del programa Título I y sus requisitos.

La Academia de Aprendizaje Desert ha desarrollado una política escrita de participación de los padres del Título I con el aporte de los padres del Título I a través de lo siguiente:

- Ofrecer un número flexible de reuniones
- Involucrar a los padres de los alumnos participantes, de una manera organizada, continua y oportuna, en la revisión de la planificación, y la mejora de sus programas de Título I y la política de participación de los padres.
- Proporcionar a los padres de los alumnos participantes información oportuna sobre los programas del Título I
- Proporcionar a los padres de los alumnos participantes una explicación del currículo, la evaluación académica y los niveles de competencia que se espera que alcancen los alumnos.
- Proporcionar a los padres de los alumnos participantes, si así lo solicitan, oportunidades de reuniones periódicas para participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos.

Para construir la capacidad para la participación de los padres, Academia de Aprendizaje Desert hará:

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

- Ayudar a los padres en la comprensión del contenido académico y las normas de rendimiento y las evaluaciones y la forma de supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos
- Proporcionar materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Educar al personal, con la ayuda de los padres, en el valor de las contribuciones de los padres y en cómo trabajar con ellos como socios en pie de igualdad.
- Coordinar e integrar la participación de los padres con otros programas y llevar a cabo actividades que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.
- Distribuir a los padres de los alumnos participantes información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.

Existen numerosos puntos de contacto entre la escuela y los padres. La administración, el orientador escolar y el personal administrativo están disponibles para los padres por teléfono o para concertar una reunión. Los maestros y/o ayudantes se comunican con los padres por teléfono cuando los alumnos están ausentes o para hablar sobre su progreso de manera oportuna.
?
Se aliento a los padres a participar uniéndose al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o asistiendo a estas reuniones como invitados. El SSC y el ELAC se reúnen seis veces al año. Ambos consejos sirven como un medio para que los padres asesoren a la escuela sobre temas relacionados con el mejoramiento escolar y para que la escuela proporcione información a la comunidad.

Los padres también reciben información sobre los alumnos y los eventos escolares a través de ParentSquare, las redes sociales y los sitios web. Los eventos anuales de regreso a clases permiten a los padres descubrir formas de participar. Para obtener más información sobre las oportunidades para que los padres participen, comuníquese con la escuela al 760-778-0487.

La Academia de Aprendizaje Desert desarrolla conjuntamente con los padres un pacto escuela-padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y la forma en que la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar las altas normas del Estado.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	19.1	17.5	10.5	7.9	5.4	4.3	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	78.7	82.5	80.7	89.3	90.3	91.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	57	46	80.7
Femeninas	20	19	95.0
Masculinos	37	27	73.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	38	34	89.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	13	9	69.2
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	44	81.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	501	416	7	1.7
Femeninas	263	220	3	1.4
Masculinos	238	196	4	2.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	35	27	1	3.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	369	310	5	1.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	0	0.0
Blancos	76	59	1	1.7
Estudiantes del Inglés	88	66	4	6.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	16	1	6.3
De Escasos Recursos Económicos	454	381	6	1.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	67	43	6	14.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.86	0.2	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.20	0.00
Femeninas	0.38	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.27	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.22	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Un Plan de Seguridad Integral Escolar (CSP, por sus siglas en inglés) es un documento estratégico y detallado diseñado para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal y los visitantes dentro de un entorno escolar. Es un marco proactivo que aborda múltiples aspectos de la seguridad escolar, incluida la preparación ante emergencias, la prevención de la violencia, el apoyo a la salud mental y el cumplimiento de los requisitos legales.

Los componentes clave del Plan de Seguridad Integral de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) incluyen:
Evaluación de las necesidades de seguridad: evalúa el entorno físico de la escuela, los riesgos de la comunidad y las vulnerabilidades internas (por ejemplo, índices de delincuencia, incidentes de acoso escolar o peligros estructurales).

Preparación para emergencias: establece protocolos para responder a emergencias como: desastres naturales (terremotos, incendios, inundaciones, huracanes); emergencias médicas; incidentes con tiradores activos o intrusos; derrames de sustancias químicas o materiales peligrosos; planes de evacuación, confinamiento, refugio en el lugar y comunicación; simulacros y ejercicios que se realizan periódicamente.

Respuesta y recuperación ante crisis: describe los procedimientos para abordar las crisis de manera eficaz, incluidas las acciones inmediatas para garantizar la seguridad, la coordinación con las fuerzas del orden, los departamentos de bomberos y los servicios médicos de emergencia, las estrategias de recuperación posteriores a las crisis, como los servicios de asesoramiento y los esfuerzos de reconstrucción.

Prevención de la violencia y el acoso escolar: implementa medidas para prevenir la violencia física, el acoso, el acoso cibernético y otras conductas disruptivas; fomenta las intervenciones conductuales positivas y las prácticas restaurativas.

Apoyo para la salud mental y el bienestar: proporciona recursos para abordar el bienestar emocional y psicológico; incluye acceso a orientadores, trabajadores sociales y programas de salud mental

Plan de comunicación: establece canales de comunicación claros para compartir información de seguridad con los alumnos, el personal, los padres y la comunidad; garantiza actualizaciones en tiempo real durante las emergencias a través de mensajes de texto, llamadas o aplicaciones.

Roles y responsabilidades: define los roles de los administradores, maestros, personal, alumnos y personal de primera respuesta durante las emergencias; garantiza que todo el personal esté capacitado y equipado para manejar sus responsabilidades.

Colaboración con las partes interesadas: involucra a los padres, las fuerzas del orden locales, los profesionales de la salud mental y las organizaciones comunitarias en el desarrollo e implementación del plan.

Supervisión y evaluación: revisa y actualiza periódicamente el plan para abordar nuevos desafíos, riesgos y cambios regulatorios; utiliza datos de simulacros, incidentes y comentarios para mejorar las medidas de seguridad.

Cumplimiento legal y de políticas: cumple con las regulaciones de seguridad locales, estatales y federales; incorpora leyes como la Ley de Escuelas Seguras o mandatos específicos relacionados con la seguridad escolar en la región.

Propósito de un plan de seguridad integral: el propósito principal es crear un entorno de aprendizaje seguro, propicio y de apoyo mediante: la prevención de incidentes antes de que ocurran; la garantía de una respuesta eficaz a las emergencias; el apoyo a la recuperación y el bienestar de la comunidad escolar después de la crisis.

El Plan de Seguridad Escolar fue repasado por última vez en diciembre de 2025 durante una reunión del Consejo de Escuelas Seguras de DLA. Se enviará al Consejo de Educación para su aprobación en marzo de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	4	0	0
1° Grado	11	3	0	0
2° Grado	20	1	3	0
3° Grado	22	1	4	0
4° Grado	22	0	3	0
5° Grado	27	0	3	0
6° Grado	24	0	5	0
Otro	15	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	2	4	0	0
1° Grado	11	3	0	0
2° Grado	12	3	0	0
3° Grado	18	3	0	0
4° Grado	13	4	0	0
5° Grado	14	2	3	0
6° Grado	15	12	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	5	6		
2° Grado	12	4		
3° Grado	14	4		
4° Grado	12	5		
5° Grado	16	4		
6° Grado	10	11		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	11	1	4
Matemáticas	20	6	1	5
Ciencia	22	6	1	3
Ciencia Social	18	12	0	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	14	1	5
Matemáticas	16	9	1	4
Ciencia	15	7	1	3
Ciencia Social	17	9	1	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	8	3	3
Matemáticas	16	6	3	2
Ciencia	20	3	2	2
Ciencia Social	19	6	3	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	378

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$25,368	$11,832	$13,536	$114,261
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-22.0	10.1
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	22.8	15.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios suplementarios que se ofrecen actualmente en la escuela incluyen apoyo bilingüe en el laboratorio de informática, materiales instructivos y de intervención suplementarios, tiempo libre para que los maestros reciban capacitación instructiva, tecnología y capacitación docente. Las actividades de mejoramiento escolar incluyen evaluaciones de colocación y servicios de recuperación para todos los alumnos con bajo desempeño en el nivel de grado, orientación y acceso a la tecnología. Los alumnos de educación especial que tienen un desempeño igual o superior al de su nivel de grado pueden inscribirse simultáneamente en su escuela asignada para recibir los servicios correspondientes. Los alumnos que permanecen en la escuela reciben servicios del psicólogo y del maestro de apoyo de Educación Alternativa. Las adaptaciones del programa y el apoyo de recursos se incorporan en los Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Los alumnos con un desempeño igual o superior al de su nivel de grado son elegibles para inscribirse simultáneamente en su escuela asignada para recibir los servicios.

Los servicios que se brindan a todos los estudiantes incluyen:
1. Asesoramiento individual y grupal para los alumnos.
2. Pruebas de diagnóstico individuales en lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
3. Apoyo de un asistente de laboratorio de computación bilingüe.
4. Programa de liderazgo.
5. Servicios de educación especial.
6. Programa de computadora portátil y software complementario.
7. Traducción para padres durante las reuniones de padres.
8. Intervención de contenido para todos los estudiantes en matemáticas y artes lingüísticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	1.1

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	4

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento estudiantil. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento estudiantil, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En ciclo escolar 2023-24, PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree para apoyar a los instructores de Artes

Formación Profesional

Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria (9no - 11vo grado), así como a los maestros de historia de los Estados Unidos e historia mundial de la escuela preparatoria. Los días se organizaron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento estudiantil, la revisión de las evaluaciones STAR en ELA y las evaluaciones formativas comunes tanto en ciencias sociales como en inglés. En ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo con Solution Tree, apoyando a los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias Sociales. Los maestros de ELA se enfocaron en revisar la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), así como en centrarse en la escritura a pedido. Los maestros de Historia Mundial y de los EE. UU. también revisaron los datos de CFA para determinar los próximos pasos en la instrucción y la calibración de la escritura. Para el ciclo escolar 2025-2026, el enfoque instructivo seguirá centrándose en perfeccionar e implementar el alcance y la secuencia, así como en repasar y responder los datos de las evaluaciones formativas comunes para orientar los ajustes instructivos, con un énfasis especial en la escritura. Los maestros de Artes lingüísticas del inglés recibirán apoyo de consultores de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, y los maestros de Ciencias Sociales recibirán apoyo a través de Solution Tree.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, los maestros de IM 1, IM 2 e IM 3 participaron en dos días de análisis de datos. Estos días se centraron en el desarrollo de planes específicos para que los maestros los implementaran y abordaran las necesidades detectadas en el análisis. Los maestros de IM 1 también participaron en dos días de estudio de lecciones a nivel de sitio. Los maestros de Educación Especial de la Escuela Preparatoria participaron en un día de formación profesional específica, centrada en el análisis del ritmo actual y la identificación de los ajustes necesarios para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades. Los administradores de la escuela preparatoria participaron en un día de recorrido enfocado. El departamento también asistió a una conferencia de matemáticas sobre la instrucción actual.

La formación profesional en ciencias continúa centrándose en los currículos de ciencias adoptados, Discovery y Stemscopes. En el ciclo 2023-24, el enfoque se centró en perfeccionar el alcance y la secuencia de los cursos de "Living Earth" (Tierra Viviente) y Química. En el ciclo 2024-25, la formación profesional se centró en la elaboración de evaluaciones formativas comunes, lo que continuará durante el año académico 2025-26.

Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en 2021-22, en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación específica para administradores escolares, maestros con asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de salón de clases. En el ciclo escolar 2025-26, la formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	13	13