

# Los Padres

Horry County Schools

*¡aún hacen la diferencia!*



## La lectura por placer apoya el desempeño escolar de los niños

Leer por placer puede marcar una gran diferencia para el éxito de su niño en la escuela. Las investigaciones han demostrado sistemáticamente que los estudiantes de intermedia que leen por placer suelen obtener mejores calificaciones en materias como inglés, matemáticas, ciencias e historia en comparación con los que no lo hacen.

Para ayudar a su estudiante a descubrir el placer de la lectura:

- **Deje material de lectura** a mano. Llene su casa de libros, revistas y otras lecturas interesantes.
- **Ayude a su escolar de intermedia** a establecer un hábito de lectura diaria constante. Asegúrese de que tenga un espacio bien iluminado y silencioso para concentrarse.
- **Vayan de paseo a la biblioteca** o a una librería. Explore distintos géneros y vean qué despierta el interés de su niño. Dígale a su niño

que le pida recomendaciones a un bibliotecario o librero.

- **Transforme la lectura** en un asunto familiar. Cuando los miembros de la familia leen y disfrutan de la lectura, su niño ve que leer puede ser una actividad divertida y atractiva.
- **No fuerce a su niño** a terminar de leer un libro que es “aburrido”. La lectura por placer debería disfrutarse.
- **Lean en voz alta.** Los estudiantes de intermedia no están demasiado grandes para hacerlo. Túrnense para leerle el uno al otro. O pídale a su niño que le lea a un hermano menor.
- **Hablen sobre libros.** Comparta con su niño un libro que haya disfrutado recientemente. O pídale a él que le cuente sobre su libro favorito.

**Fuente:** C. Whitten y otros, “The Impact of Pleasure Reading on Academic Success,” *The Journal of Multidisciplinary Graduate Research*.

## Consejos para tomar apuntes de manera eficiente



Tomar apuntes en clase de manera eficiente es una destreza valiosa para los estudiantes de la escuela intermedia, y la usarán aún más en la escuela secundaria y en la universidad.

Comparta con su niño de intermedia estos consejos sobre cómo tomar apuntes:

- **Ser breve.** En lugar de escribir todas las palabras, su niño debería centrarse en los puntos principales y los detalles importantes.
- **Desarrollar un sistema** para abreviar y usar símbolos para las palabras clave, y resaltar las frases en las que el maestro haga hincapié.
- **Editar los apuntes** después de clase. Su niño debería leer los apuntes de clase y ampliarlos cuando sea necesario mientras la información todavía esté fresca en su memoria. Luego, su escolar de intermedia puede escribir resúmenes breves de los puntos más importantes. Si hay algo de los apuntes que le resulte confuso, anime a su niño a pedirle una explicación a un compañero o al maestro.
- **Estudiar los apuntes.** Estudiar los apuntes todos los días ayuda a su niño a recordar el material. Esta práctica también prepara a su escolar de intermedia para la siguiente clase, tarea o examen.

# Los estudiantes necesitan respeto, confianza e independencia



Los niños de intermedia aún están alcanzando hitos de desarrollo. Y ser consciente de ellos lo ayudará a acompañar a su niño.

Además de cambios físicos, los niños de esta edad experimentan:

- **Un deseo de sentirse respetados.** A los escolares de intermedia no les agrada cuando los tratan como niños pequeños. Respete la necesidad de su niño de sentirse más adulto. Asígnele responsabilidades significativas y permítale tomar algunas decisiones, como cuándo hacer los trabajos escolares. Los estudiantes de intermedia también tienen una mayor necesidad de privacidad. Para respetarlo, golpee la puerta antes de entrar en su habitación.
- **Momentos de falta de confianza en sí mismo.** Los años de preadolescencia pueden traer aparejada, además de una mayor madurez, mucha inseguridad. Para

ayudar a su escolar de intermedia a enfrentar la falta de confianza en sí mismo, felicítelo por sus logros y éxitos y apoye sus necesidades emocionales.

- **Una necesidad de independencia.** Los años de la preadolescencia son el momento principal de esta fase particular. Los escolares de intermedia comienzan a separarse un poco de sus familias cuando comienzan a descubrir quiénes son. Puede que sea menos probable que lo admitan en este momento, pero aún necesitan la atención, el amor y el apoyo de los adultos.

“Nos preocupamos por quién será un niño mañana, pero nos olvidamos de que es alguien hoy”.

—Stacia Tauscher

## Aprenda sobre los distintos tipos de trabajos en la escuela intermedia



Mientras hace un trabajo de matemáticas, su niño pregunta, “¿Por qué tengo que resolver el mismo tipo de problemas una y otra vez? ¡Ya me cansé!”

Es cierto que a veces los maestros asignan trabajos repetitivos, y es útil que las familias y los estudiantes sepan por qué. Estos son tipos comunes de trabajos y las razones por las cuales los maestros los usan:

1. **Trabajos de práctica.** Aplicar los conocimientos aprendidos en clase ayuda a los estudiantes a recordar una habilidad. Esto es especialmente cierto cuando se trata de aprender matemáticas, definiciones de palabras y vocabulario.
2. **Trabajos de preparación.** Esta es una manera de presentarles temas nuevos a los estudiantes. Por

ejemplo, los estudiantes podrían leer un libro sobre animales antes de estudiar las familias de los animales.

3. **Trabajos de extensión.** Los estudiantes deben ser capaces de relacionar temas distintos. Por ejemplo, se les podría pedir que comparen y contrasten dos acontecimientos históricos.
4. **Trabajos creativos.** A los maestros les gusta animar a los estudiantes a que usen distintas destrezas para mostrar lo que aprendieron. Por ejemplo, le podrían pedir a su niño que haga un modelo para la clase de ciencias.

Por supuesto, todos los trabajos escolares fomentan la responsabilidad y la autodisciplina, lo que ayudará a su niño a tener éxito en la escuela y en la vida.

**Fuente:** M. Martin y C. Waltman-Greenwood, *Solve Your Child's School-Related Problems*, HarperCollins.

## ¿Le está mostrando a su niño cómo ser minucioso?



Gran parte de las malas calificaciones son resultado de errores por descuidos y no por falta de conocimiento. ¿Le está

enseñando a su escolar de intermedia a ser cuidadoso y minucioso al hacer su trabajo? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

1. **¿Revisa** la agenda de su niño y remarca que debería escribir todos los trabajos allí?
2. **¿Anima** a su niño a prestar atención a los detalles, como escribir su nombre y la fecha correcta en los trabajos?
3. **¿Le recuerda** a su niño que sea cuidadoso al trabajar y que si su trabajo parece descuidado e incompleto probablemente obtenga una calificación más baja?
4. **¿Anima** a su niño a volver a revisar sus respuestas antes de entregar su trabajo?
5. **¿Revisa** el trabajo terminado de su niño con él para asegurarse de que esté ordenado y completo?

### ¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí*, usted está ayudando a su niño entregar trabajos minuciosos. Para cada respuesta *no*, pruebe las ideas del cuestionario.

Escuela Intermedia  
**Los Padres**  
*¡aún hacen la diferencia!*

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:  
The Parent Institute, 1-800-756-5525,  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.  
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com).

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.

Copyright © 2026, The Parent Institute, una división de PaperClip Media, Inc., una entidad independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

# Enséñele a su niño la diferencia entre un error y la negligencia



Aprender a ser responsable lleva tiempo. Por lo tanto, no espere que su escolar de intermedia lo logre a la perfección. De todos modos, exíjale a su niño que se tome las responsabilidades hogareñas y escolares seriamente. Asegúrese de que su niño comprenda la diferencia entre un error accidental y la negligencia.

Por ejemplo:

- **Un error accidental** sería completar los problemas pares de una hoja de ejercicios de matemáticas en lugar de los problemas impares; o sacar la basura y los reciclables a la acera en la noche equivocada.
- **Negligencia** sería directamente no hacer un trabajo de matemáticas o una tarea del hogar.

¿Debería disciplinar a su niño de intermedia si comete un error accidental? Probablemente no. Nadie

es perfecto y es normal que su niño se equivoque de vez en cuando.

Sin embargo, si su estudiante es negligente con sus responsabilidades, ya sea el trabajo escolar o una tarea del hogar, no ignore la situación. En su lugar:

- **Hable con su niño** sobre lo que sucedió y por qué.
- **Recuérdelo a su niño** que las responsabilidades son más importantes que el juego.
- **Deje claro** que las contribuciones de su niño marcan una diferencia para la familia.
- **Aplique una consecuencia.** Es mejor acordar la consecuencia con anticipación y asegurarse de que esté directamente relacionada con la responsabilidad que se descuidó.

**Fuente:** K. Thomsen, M.S., *Parenting Preteens with a Purpose: Navigating the Middle Years*, Search Institute Press.

# Haga un plan de medios familiar para administrar el uso de pantallas



De acuerdo con un estudio, los niños que pasan siete horas o más por día frente a una pantalla tienen el doble de probabilidades de recibir un diagnóstico de depresión o ansiedad que aquellos que solamente pasan una hora por día frente a la pantalla.

Las investigaciones también muestran que usar demasiado las pantallas con fines recreativos puede afectar de manera negativa el trabajo escolar, los niveles de actividad y las habilidades de comunicación cara a cara.

Para administrar el tiempo de uso de la tecnología de su niño, los expertos recomiendan crear un plan de medios familiar personalizado que responda a las siguientes preguntas:

- **¿A qué dispositivos** quiero que mi niño tenga acceso?

- **¿En qué lugares** estará permitido el uso de esos dispositivos y en qué lugares estarán prohibidos?
- **¿Durante cuánto tiempo** se le permitirá a mi niño usarlos?
- **¿A qué hora** deben apagarse los dispositivos digitales por la noche?
- **¿Aplicarán las mismas reglas** los fines de semana y en las vacaciones?
- **¿Qué contenido** es adecuado para mi niño?
- **¿Cómo controlaré** el contenido al que accede mi niño?
- **¿Cómo mantendré** la constancia?
- **¿Qué consecuencias** habrá por el mal uso de los dispositivos?
- **¿Qué ejemplo** estoy dando con mi propio uso de la tecnología?

**Fuente:** J.M. Twenge y W.K. Campbell, "Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents: Evidence from a population-based study," *Preventive Medicine Reports*, Elsevier B.V.

**P:** Me agradecería ofrecerme como voluntario para acompañar una excursión escolar que se hará próximamente, pero mi niño me ruega que no lo haga. ¿Debería descartar mis planes para que no se sienta avergonzado?

## Preguntas y respuestas

**R:** Las escuelas realmente dependen de los voluntarios de las familias, en especial en la escuela intermedia y secundaria, donde el número de familias dispuestas a colaborar suele disminuir. Aun así, usted no desea que ayudar en la escuela provoque una guerra en casa.

Para mantener la paz:

- **Escuche a su niño.** No ignore las quejas. Siéntese a hablar del tema con él. "Me doy cuenta de que no quieres que acompañe la excursión, pero desearía saber por qué. ¿Hay algo específico que te preocupa?"
- **Valide los sentimientos** de su niño. Existe una enorme presión social para encajar en la escuela intermedia, así que recuérdelo cuando escuche las preocupaciones de su niño. "¿Tienes miedo de que tus amigos piensen que eres raro si me ven a mí en la excursión?" Si su niño dice *sí*, haga la siguiente pregunta, "¿A ti te parecería raro que los padres de tus amigos se ofrecieran como voluntarios en la escuela? ¿O no sería un gran problema?"
- **Lleguen a un acuerdo.** No abandone su compromiso de participar, pero respete los sentimientos de su niño. Si lo han hablado y su niño sigue estando nervioso por su presencia en una excursión, apúntese para otra cosa en su lugar. Tal vez pueda ser voluntario en la biblioteca o ayudar al personal de la oficina. Y si su niño lo ve mientras está en la escuela, no le dé tanta importancia. Simplemente sonríale y aléjese.

# Enfoque: motivación

## Ayude a su niño a mantenerse motivado y enfocado



A veces, los estudiantes de intermedia caen en la trampa de “¿Para qué esforzarse?”, en especial durante la segunda mitad del año escolar.

Animar a los estudiantes a mantener el foco y pensar en lo que están aprendiendo puede ayudarlos a mantener la concentración. Para hacer eso para su niño:

1. **Relacione el aprendizaje** con la vida real. Algunos estudiantes no quieren hacer los trabajos porque no entienden por qué son importantes. ¿A su niño le encantan los videojuegos? ¿Se imagina trabajando con computadoras algún día? Recuérdele que tener habilidades matemáticas sólidas podría ser un boleto para entrar en esa área.
2. **Felicite a su niño** por esforzarse. Observe cuando su niño se esfuerce en una tarea, y dígame que está orgulloso. Es posible que los estudiantes de intermedia hagan de cuenta que no quieren la aprobación de los adultos, pero no es así. No hay mayor motivador que una palmada en la espalda de un miembro de la familia.
3. **Celebre los logros.** ¿Obtuvo una B en ese examen difícil de historia? Prepare una cena especial. O haga una fiesta para preparar su propio postre de helado. Celebrar su trabajo arduo podría ser el impulso que su niño necesita para seguir esforzándose.
4. **Presente un reto.** Es demasiado tarde para empezar una clase nueva este año, pero ¿qué piensa su niño acerca de escoger clases más rigurosas el año que viene? La idea podría simplemente inspirarlo a seguir aprendiendo.

## Tres estrategias que ayudan a superar la ‘frustración adquirida’

A veces, los estudiantes que fallaron varias veces seguidas están en riesgo de negarse a intentar hacer una tarea nueva o ambiciosa. Esta reacción suele denominarse *frustración adquirida*, que se refiere a las ocasiones en las que la primera decisión de un niño es evitar una tarea por miedo a que sea demasiado difícil.

Para proteger a su niño de la frustración adquirida, anímelo a:

- **Centrarse en ser positivo.** Cuando los estudiantes creen en su capacidad para alcanzar el éxito y se comprometen con esforzarse al máximo, es más probable que les vaya bien.
- **Probar con las tareas más fáciles** primero. La confianza de algunos niños en sí mismos aumenta cuando terminan una tarea fácil.
- **Probar nuevas estrategias** de aprendizaje. ¿Su niño necesita



reparar los problemas de ejemplo? ¿Hacer dibujos o gráficos ayuda a su escolar de intermedia a comprender mejor el material? ¿Mejora la comprensión si su niño toma apuntes mientras lee y escribe un resumen al final?

## Procure que sus conversaciones tengan un efecto positivo en su niño



El modo en que los niños escuchan a los miembros familiares hablar de ellos a otros puede motivarlos a dar lo mejor de sí

mismos o desanimarlos incluso a intentarlo.

Para asegurarse de que sus conversaciones impulsen la motivación:

- **Asuma que su niño** está escuchando. Los niños siempre escuchan, especialmente cuando oyen sus nombres. Ya entienden las palabras que dice, notan su tono de voz y el contexto de la conversación.
- **Evite hacer comentarios negativos** sobre su niño a otros, en especial a

otros miembros familiares. Piense cómo se sentiría si dos personas que ama hablaran de lo holgazán que es usted en su presencia.

- **Evite hablar** sobre los puntos fuertes y débiles de su niño con sus hermanos. Esto alimenta la rivalidad entre hermanos.
- **Céntrese en lo importante.** Hable sobre la amabilidad o el sentido de la responsabilidad de su niño. Hable sobre momentos en los que su niño no se haya dado por vencido, incluso cuando las cosas se pusieron difíciles.

**Fuente:** S. Rimm, *Why Bright Kids Get Poor Grades and What You Can Do About It: A Six-Step Program for Parents and Teachers*, Great Potential Press.