Mt. San Jacinto High School. (Cathedral CIty & DHS-EWEC Campuses)

2024-2025 School Accountability Report Card (Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access	Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2025-26 School Contact Information

School Name	Mt. San Jacinto High School. (Cathedral CIty & DHS-EWEC Campuses)
Street	30800 Landau Blvd.
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234-5159
Phone Number	(760) 770-8563
Principal	Sue Drummond
Email Address	sdrummond@psusd.us
School Website	psusd.us/msj
Grade Span	
County-District-School (CDS) Code	33-67173-3331121

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Mt. San Jacinto High School is an alternative high school in Palm Springs Unified School District designed to meet the needs of students who have struggled academically, socially or emotionally during high school. The school services anywhere up to 425 students on two campuses--the main campus in Cathedral City and the satellite campus in Desert Hot Springs. Students attend MSJHS voluntarily, completing a transfer request petitioning to attend. Students attending MSJHS can expect to find smaller class sizes than the traditional high schools with teachers who work to build rapport and demonstrate compassion with each of their students. Mt. San Jacinto High School students have the option of graduating from MSJHS or returning to the traditional high school once students are back on track to meet graduation requirements.

The school's mission is as follows:
Mission: Mt San Jacinto High School provides an alternative path to success and empowers all students to create a rewarding future.
Vision: Mt San Jacinto High School's goal is to welcome all students and accept them at their various levels of academic and social / emotional performance. It is the mission of our school community to empower students to overcome obstacles, to develop, attributes that lead to resiliency, and to acquire the skills that will allow them to persevere in achieving their goals. MSJHS seeks to instill within students a sense of personal responsibility, respect, for diversity, and the self-discipline that will help them to be better community members, effective employees, and lifelong learners

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 10	2
Grade 11	109
Grade 12	214
Total Enrollment	325

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	43.1
Male	55.7
Non-Binary	1.2
American Indian or Alaska Native	0.3
Black or African American	4.3
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	87.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.6
Two or More Races	2.2
White	4.9
English Learners	32
Foster Youth	1.2
Homeless	11.1
Migrant	0.6
Socioeconomically Disadvantaged	96.3
Students with Disabilities	7.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	16.1	76.81	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	4	19.19	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0.8	3.95	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	21	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	14.9	74.95	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	4.5	22.5	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0.5	2.5	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	20	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	16	69.65	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	6.3	27.43	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	0.6	2.87	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	23	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	0
Misassignments	0.00	0	0
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0	0
Local Assignment Options	4.00	4.5	6.3
Total Out-of-Field Teachers	4.00	4.5	6.3

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	4.3	3.4
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	4.1	3.3

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	0
Mathematics	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated II - Mc Graw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated III - Mc Graw Hill (Adopted 2024/25) Edgenuity	0
Science	Modern Chemistry, Discovery Adopted 2022/23 Physics- Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adopted 2007/08	0
History-Social Science	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th) Adopted 2019/20 10th-History Alive! World Connections (World History) 11th - History Alive! Pursuing American Ideals (U.S.History) 12th (Civ) - Government Alive! Power, Politics, and You	0
Health	Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20	
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	Modern Chemistry, Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

The main campus in Cathedral City houses up to 280 students and the satellite campus in Desert Hot Springs houses up to 175 full time students. The main campus has a full size gym, but no locker facilities. There are 16 classrooms at the main campus and 10 classrooms in use at the satellite campus. The facilities are both in good condition. The main campus was built in 1991 and the satellite is located at Edward Wenzlaff Education Center which was remodeled in 2015. Both campuses recently had new flooring installed in a newly created Dance Studio--mirrors and barre have been installed. Both campuses have two full-time custodians to keep the campuses clean and orderly. The students come and go through a main entrance on both sites, which is monitored by a security officer and office staff. The students may come and go at different times of the day, making the small parking lots adequate for safety for students. The Satellite campus is also used for Early Child Program, College of the Desert and Family Center.

The school's overall facilities are kept in good condition and are adequately maintained by the district maintenance crews. When mechanical issues occur, the district acts quickly to fix and/or remedy the situation.

Year and month of the most recent FIT report	11/24/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	14	16	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	6	10	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	212	196	92.45	7.55	15.82
Female	91	85	93.41	6.59	14.12
Male	121	111	91.74	8.26	17.12
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	12	12	100.00	0.00	8.33
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	174	163	93.68	6.32	15.34
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	18	15	83.33	16.67	26.67
English Learners	58	55	94.83	5.17	1.82
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	203	189	93.10	6.90	15.34
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	21	19	90.48	9.52	10.53

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	212	196	92.45	7.55	10.20
Female	91	85	93.41	6.59	8.24
Male	121	111	91.74	8.26	11.71
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	12	12	100.00	0.00	8.33
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	174	163	93.68	6.32	9.82
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	18	15	83.33	16.67	13.33
English Learners	58	55	94.83	5.17	5.45
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	203	189	93.10	6.90	10.58
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	21	19	90.48	9.52	5.26

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	5.45	4.8	18.37	18.71	30.73	32.33

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	361	354	98.06	1.94	4.80
Female	154	151	98.05	1.95	1.32
Male	207	203	98.07	1.93	7.39
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	17	17	100.00	0.00	0.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	313	308	98.40	1.60	3.25
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	15	15	100.00	0.00	26.67
English Learners	112	111	99.11	0.89	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	22	21	95.45	4.55	14.29
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	345	339	98.26	1.74	5.01
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	27	27	100.00	0.00	7.41

2024-25 Career Technical Education Programs

Although students throughout the district have access to a wide array of Career Technical Education programs, the students at MSJHS have more limited accessibility Students with jobs may earn credits through an Independent Study Work Experience class. A Hospitality pathway was added in the spring of 2025. The school is continually researching viable CTE programs and pathways to implement based on student need and interest. There is no MSJ representative on the district's CTE Advisory Committee.

Other Career Pathways offered in PSUSD:

Palm Springs High School
Arts Institute
Business and Accounting Services
Sports Medicine
Video Production
Welding

Cathedral City High School
Media and Design

2024-25 Career Technical Education Programs

Architectural & Structural Engineering
Banking and Related Services
Accounting Services
Health Informatics
Hospitality, Tourism, and Recreation
Professional Sales and Marketing

Desert Hot Springs High School
Media and Design
Energy and Environmental Technology
Protective Services

Rancho Mirage High School
Culinary Arts
Automotive Careers
Technical Theater

2024-25 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	94
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	0
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

2024-25 Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	6.77
Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

The Mount San Jacinto Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year, or upon registration of the student. A Mount San Jacinto Family/School Compact has been developed and approved by staff and parents for use. Parents may become involved in the school by getting involved in the School Site Council and/or English Learner Advisory Council, after appropriate training. These two bodies provide input into the school's School Plan for Student Achievement. These two bodies support parents in being involved decision-makers in the school. Parents may also work closely with the school counselors to become involved by developing meaningful ways to monitor their child's achievement.

MSJHS utilizes Parent Square and Remind to notify parents of opportunities to be more involved in the school. Quarterly "Coffee With the Principal" meetings are scheduled as an open forum for any parent wishing to attend and ask questions of administration and counseling. Counselors provide parents with ideas to help their students learn at home and improve parenting skills. Counselors and administrators provide information to parents on access to community agencies and help them coordinate efforts to serve the families and students. The staff at Mount San Jacinto welcomes parents to sit in on their students' classrooms and to contact the school on a regular basis to obtain information on their child's attendance and credit acquisition. At Mount San Jacinto, accessibility and opportunities are provided for parents with limited English proficiency, parents with disabilities and parents of migratory students. The school provides support by providing translation, both written and oral, and providing handicapped accessibility, at all meetings.

All students who enter MSJ from comprehensive high schools, have an intake meeting with parent and counselor. Parents are also invited to FASFA workshops for Financial Aide for those students who will begin college after leaving MSJHS

As part of the SPSA, Title 1 Parent funds are used to offer parents workshops on internet safety and social media monitoring in partnership with the district Parent Center.
MSJHS also shares information on its social media platforms (both Facebook and Instagram)

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
Dropout Rate	14.5	9.8	11	7.9	5.4	4.3	8.2	8.9	8
Graduation Rate	80.7	84.9	85.2	89.3	90.3	91.5	86.2	86.4	87.5

2024-25 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	209	178	85.2
Female	96	85	88.5
Male	113	93	82.3
Non-Binary	0.0	0.0	0.0
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	0	0	0.00
Black or African American	18	17	94.4
Filipino	--	--	--
Hispanic or Latino	171	151	88.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--
Two or More Races	--	--	--
White	--	--	--
English Learners	72	62	86.1
Foster Youth	11	10	90.9
Homeless	22	17	77.3
Socioeconomically Disadvantaged	208	177	85.1
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--
Students with Disabilities	20	17	85.0

For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	537	521	328	63.0
Female	242	237	160	67.5
Male	294	283	167	59.0
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	28	28	20	71.4
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	454	439	270	61.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	12	12	6	50.0
White	33	32	24	75.0
English Learners	167	159	93	58.5
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	35	34	22	64.7
Socioeconomically Disadvantaged	517	503	317	63.0
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	43	43	29	67.4

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
7.28	10.23	9.87	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0.28	0.5	0.37	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	9.87	0.37
Female	9.92	0.00
Male	9.86	0.68
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	9.69	0.22
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	25.00	8.33
White	12.12	0.00
English Learners	7.19	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	2.86	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	9.67	0.39
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	9.30	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

The School Safety committee meets two or three (depending on needs) times a year to monitor implementation of the School Safety Plan. Each year, the committee reviews pertinent data as outlined by the state in determining the School Safety Plan. This year our goals are:
1. Continue to decrease the number of accidents in the student parking lot and areas adjacent.
2. Revisit and restructure the school's expectations and procedures in the case of a disastrous event. This will include where students report during an emergency and how/when students would be released to families after students are accounted for.
3. Provide further disaster and active shooter preparedness training for staff as part of ALICE. Schedule and hold a simulation on campus during second semester in conjunction with CCPD and DHSPD and district security team.
4. Both campuses also have restroom policies in place for student use
4. SRO from CCHS [presented information to staff at CC Campus to inform re online threats and responses
The plan was last reviewed and updated on 12/9/25 and will be updated again this school year. The committee will meet again on January 15, 2026.

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	15	31	6	0
Mathematics	12	24	3	0
Science	20	8	3	0
Social Science	21	16	5	0

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	13	30	4	
Mathematics	11	23	3	
Science	13	11	1	
Social Science	13	25		

2024-25 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	12	29	4	1
Mathematics	10	22	2	
Science	11	9	1	
Social Science	13	24		

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	89.25

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	4
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$28,162	$8,155	$20,007	$105,165
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	16.9	1.9
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	60.0	7.3

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

The following programs and services exist to support students at Mt. San Jacinto High School:
-Student individual and group counseling.
-Independent study.
-Athletic teams/competition.
-Leadership program.
-College of the Desert outreach.
-Special Education services.
-Professional development for staff for site-specific needs.
-After school tutoring and remediation classes.
-Local testing services.
-ELL support and services.
-Computer carts in every classroom.
-One-to-one laptop program for all students.
-Esports classes and teams.
-Winter and/or Spring Break intersessions and Summer School.
-General work experience.
-Art programs.
-Dance Programs.
-Bilingual Instructional Aides.
-Incentives for good attendance and behavior.
-Wellness Center and Coaches at both campuses
-A CTE Pathway in Hospitality

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

2024-25 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	0

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	0
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	0
Mathematics	0
Science	0
Social Science	0
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	0

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2023-24, PSUSD maintained their partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language

Professional Development

Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. The days were organized around the four PLC questions focused on student achievement, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work with Solution Tree, supporting both English Language Arts and Social Science teachers. ELA teachers were focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, as well as focusing on on-demand writing. World and US History teachers also were reviewing CFA data to determine next steps instructionally and writing calibration. For the 2025–2026 school year, the instructional focus will remain on refining and implementing the scope and sequence, as well as reviewing and responding to Common Formative Assessment data to guide instructional adjustments, with an explicit emphasis on writing. English Language Arts teachers will receive support from consultants with the Riverside County Office of Education, and Social Science instructors will receive support through Solution Tree.

For the 25-26 school year, IM 1, IM 2, and IM 3 teachers were involved in two data analysis days. These days focused on developing specific plans for teachers to implement to address needs revealed by the analysis. IM 1 teachers were also involved in two Site-Based Lesson Study days. High School Special Education teachers were involved in one day of targeted professional development focused on analyzing the current pacing and identifying appropriate adjustments that are needed to support the needs of Students with Disabilities. High school administrators participated in a focused walkthrough day.

Science professional development continues to be focused on the adopted science curricula, Discovery and Stemscopes. In 2023-24, focus was around refining the scope and sequence for Living Earth and Chemistry. In 2024-25, the focus of the professional development has been on the development of Common Formative Assessments, which continues into the 2025-26 academic year.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	13	13

Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto. (Planteles de Cathedral City y DHS-EWEC)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto. (Planteles de Cathedral City y DHS-EWEC)
Dirección	30800 Landau Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234-5159
Número Telefónico	(760) 770-8563
Director/a	Sue Drummond
Dirección de Correo Electrónico	sdrummond@psusd.us
Sitio Web Escolar	psusd.us/msj
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3331121

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto es una escuela alternativa del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, diseñada para satisfacer las necesidades de los alumnos que han tenido dificultades académicas, sociales o emocionales durante la escuela preparatoria. La escuela atiende a un máximo de 425 alumnos en dos planteles - el plantel principal en Cathedral City y el plantel satélite en Desert Hot Springs. Los alumnos asisten a MSJHS voluntariamente, completando una solicitud de transferencia solicitando asistir. Los alumnos que asisten a MSJHS pueden esperar encontrar clases más pequeñas que las escuelas preparatorias tradicionales con maestros que trabajan para establecer una buena relación y demostrar compasión con cada uno de sus alumnos. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto tienen la opción de graduarse de MSJHS o regresar a la escuela preparatoria tradicional una vez que los alumnos vuelvan a la normalidad para cumplir con sus requisitos para la graduación.

La misión de la escuela es la siguiente:
Misión: La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto ofrece una trayectoria alternativa hacia el éxito y potencia a todos los alumnos para que construyan un futuro prometedor.
Visión: La meta de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto es acoger a todos los alumnos y aceptarlos en sus diversos niveles de desempeño académico y socioemocional. La misión de nuestra comunidad escolar es potenciar a los alumnos para que superen los obstáculos, desarrollen cualidades que les permitan ser resilientes y adquieran las habilidades necesarias para

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

perseverar en el logro de sus metas. MSJHS busca inculcar en los alumnos un sentido de responsabilidad personal, respeto por la diversidad y la autodisciplina que les ayudará en ser mejores miembros de la comunidad, empleados eficientes y estudiantes de formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	2
11° Grado	109
12° Grado	214
Inscripción Total	325

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.1
Masculino	55.7
No Binario	1.2
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Afroamericano	4.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	87.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	4.9
Estudiantes del Inglés	32
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	11.1
Migrantes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	96.3
Alumnos con Discapacidades	7.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.1	76.81	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	4	19.19	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.8	3.95	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.9	74.95	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	4.5	22.5	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	2.5	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16	69.65	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	6.3	27.43	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.6	2.87	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	4.00	4.5	6.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.00	4.5	6.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.3	3.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	4.1	3.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9º -11º), McGraw Hill Education, Adoptado en el 2017/18	0
Matemáticas	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated II - Mc Graw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated III - Mc Graw Hill (Adoptado en el 2024/25) Edgenuity	0
Ciencias	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Física- Discovery Adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adoptado 2007/08	0
Historia-Ciencias Sociales	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th) Adopted 2019/20 10th-History Alive! World Connections (World History) 11th - History Alive! Pursuing American Ideals (U.S.History) 12th (Civ) - Government Alive! Power, Politics, and You	0

Idioma Extranjero		
Salud	Teen Talk: High School para niveles de año de 9º-12º, Health Connected, Adoptado en el 2019-20	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel principal en Cathedral City alberga hasta 280 alumnos y el plantel satélite en Desert Hot Springs alberga hasta 175 alumnos de tiempo completo. El plantel principal tiene un gimnasio de tamaño completo, pero no hay vestuarios. Hay 16 aulas en el plantel principal y 10 aulas en uso en el plantel satélite. Ambas instalaciones están en buenas condiciones. El plantel principal se construyó en 1991 y el satélite está ubicado en el Centro Educativo Edward Wenzlaff, que fue remodelado en 2015. Ambos planteles instalaron recientemente pisos nuevos en un estudio de danza recién creado, que cuenta con espejos y barras de ballet. Cada plantel tiene dos conserjes de tiempo completo para mantener las instalaciones limpias y ordenadas. Los alumnos entran y salen por una entrada principal en ambos sitios, la cual está vigilada por un guardia de seguridad y personal administrativo. Los alumnos pueden entrar y salir a diferentes horas del día, lo que hace que los pequeños estacionamientos sean adecuados para garantizar su seguridad. El plantel satélite también se utiliza para el Programa de Educación Infantil, el programa "College of the Desert" y el Centro Familiar.

Las instalaciones generales de la escuela se mantienen en buenas condiciones y reciben el mantenimiento adecuado por parte de los equipos de mantenimiento del distrito. Cuando ocurren problemas mecánicos, el distrito actúa rápidamente para solucionar o remediar la situación.

Año y mes del más reciente informe FIT	24 de noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	14	16	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	6	10	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	212	196	92.45	7.55	15.82
Femeninas	91	85	93.41	6.59	14.12
Masculinos	121	111	91.74	8.26	17.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	174	163	93.68	6.32	15.34

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	15	83.33	16.67	26.67
Estudiantes del Inglés	58	55	94.83	5.17	1.82
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	203	189	93.10	6.90	15.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.48	9.52	10.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	212	196	92.45	7.55	10.20
Femeninas	91	85	93.41	6.59	8.24
Masculinos	121	111	91.74	8.26	11.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	174	163	93.68	6.32	9.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	18	15	83.33	16.67	13.33
Estudiantes del Inglés	58	55	94.83	5.17	5.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	203	189	93.10	6.90	10.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.48	9.52	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	5.45	4.8	18.37	18.71	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	361	354	98.06	1.94	4.80
Femeninas	154	151	98.05	1.95	1.32
Masculinos	207	203	98.07	1.93	7.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	313	308	98.40	1.60	3.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	26.67
Estudiantes del Inglés	112	111	99.11	0.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	21	95.45	4.55	14.29
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	345	339	98.26	1.74	5.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	7.41

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Aunque los alumnos a lo largo del distrito tienen acceso a una gama amplia de programas de Educación de Carrera Técnica, los alumnos de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) tienen un acceso más limitado. Los alumnos que trabajan pueden obtener créditos a través de un curso de Experiencia Laboral de Estudio Independiente. En la primavera de 2025 se añadió una especialización en Hostelería. La escuela investiga continuamente programas y especializaciones de Educación de Carrera Técnica viables para implementar, basándose en las necesidades e intereses de los alumnos. No hay ningún representante de Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés) en el Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito.

Otras trayectorias vocacionales ofrecidas en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés):

Escuela preparatoria de Palm Springs
Instituto de las Artes
Servicios empresariales y contables
Medicina Deportiva
Producción de video

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Soldadura

Escuela preparatoria Cathedral City
Medios de comunicación y diseño
Arquitectura e ingeniería estructural
Servicios bancarios y relacionados
Servicios de Contabilidad
Informática de la Salud
Hostelería, turismo y ocio
Profesionales de ventas y Comercialización

Escuela preparatoria Desert Hot Springs
Medios de comunicación y diseño
Tecnología energética y medioambiental
Servicios de protección

Escuela Preparatoria Rancho Mirage
Artes Culinarias
Carreras de Automoción
Teatro Técnico

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	94
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	6.77
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Política de Participación de los Padres de Mount San Jacinto se distribuye a todos los padres al comienzo de cada año escolar, o en el momento de la inscripción del estudiante. Un acuerdo de Familia/Escuela de Mount San Jacinto ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres para su uso. Los padres pueden involucrarse en la escuela al involucrarse en el Consejo del Sitio Escolar y / o el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, después de la capacitación adecuada. Estos dos organismos brindan información sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil de la escuela. Estos dos organismos apoyan a los padres para que participen en la toma de decisiones de la escuela. Los padres también pueden colaborar estrechamente con los orientadores escolares para implicarse desarrollando formas significativas de supervisar los logros de sus hijos.

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) utiliza Parent Square y Remind para notificar a los padres de oportunidades para participar más en la escuela.
Las reuniones trimestrales de "Café con el Director" están programadas como un foro abierto para cualquier padre que desee asistir y hacer preguntas a la administración y orientación. Los orientadores proporcionan a los padres ideas para ayudar a sus alumnos a aprender en casa y mejorar sus habilidades como padres. Los orientadores y administradores proporcionan información a los padres sobre el acceso a las agencias de la comunidad y les ayudan a coordinar los esfuerzos para servir a las familias y los alumnos. El personal de Mount San Jacinto da la bienvenida a los padres a sentarse en los salones de clases de sus estudiantes y ponerse en contacto con la escuela regularmente para obtener información sobre la asistencia de su hijo y la adquisición de créditos. En Mount San Jacinto, se ofrece accesibilidad y oportunidades a los padres con dominio limitado del inglés, a los padres con discapacidades y a los padres de alumnos migratorios. La escuela proporciona apoyo facilitando la traducción, tanto escrita como oral, y la accesibilidad para discapacitados, en todas las reuniones.

Todos los alumnos que ingresan a Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés) provenientes de escuelas preparatorias integrales tienen una reunión inicial con sus padres y el orientador. Los padres también están invitados a talleres sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos que comenzarán la universidad después de graduarse de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Como parte del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los fondos para padres del Título 1 se utilizan para ofrecer talleres a los padres sobre seguridad en internet y supervisión de redes sociales, en colaboración con el Centro de Padres del distrito.
MSJHS también comparte información en sus plataformas de redes sociales (tanto Facebook como Instagram).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	14.5	9.8	11	7.9	5.4	4.3	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	80.7	84.9	85.2	89.3	90.3	91.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	209	178	85.2
Femeninas	96	85	88.5
Masculinos	113	93	82.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	18	17	94.4
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	171	151	88.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	72	62	86.1
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	90.9
Indigentes	22	17	77.3
De Escasos Recursos Económicos	208	177	85.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	17	85.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	537	521	328	63.0
Femeninas	242	237	160	67.5
Masculinos	294	283	167	59.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	28	28	20	71.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	454	439	270	61.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	6	50.0
Blancos	33	32	24	75.0
Estudiantes del Inglés	167	159	93	58.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	35	34	22	64.7
De Escasos Recursos Económicos	517	503	317	63.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	43	43	29	67.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
7.28	10.23	9.87	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.28	0.5	0.37	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.87	0.37
Femeninas	9.92	0.00
Masculinos	9.86	0.68
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.69	0.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	25.00	8.33
Blancos	12.12	0.00
Estudiantes del Inglés	7.19	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.86	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.67	0.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.30	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El consejo de seguridad escolar se reúne dos o tres veces al año (según sea necesario) para supervisar la implementación del Plan de Seguridad Escolar. Cada año, el consejo repasa los datos pertinentes, según lo estipulado por el estado, para la elaboración del Plan de Seguridad Escolar.
Este año, nuestras metas son:
1. Continuar disminuyendo el número de accidentes en el estacionamiento de alumnos y áreas adyacentes.
2. Repasar y reestructurar las expectativas y los procedimientos de la escuela en caso de un evento catastrófico. Esto incluirá los lugares a los que los alumnos deben dirigirse durante una emergencia y cómo y cuándo se entregarán a sus familias una vez que se haya verificado su presencia.
3. Proporcionar capacitación adicional al personal sobre preparación para desastres y tiradores activos como parte del programa ALICE. Programar y realizar un simulacro en el plantel durante el segundo semestre en conjunto con la policía de la ciudad de Corpus Christi (CCPD, por sus siglas en inglés), el Departamento de Seguridad Pública de Texas (DHSPD, por sus siglas en inglés) y el equipo de seguridad del distrito.
4. Ambos planteles también cuentan con políticas para el uso de los baños por parte de los alumnos.
4. Un Policía escolar de CCHS presentó información al personal del plantel de Corpus Christi sobre amenazas en línea y cómo responder a ellas.
El plan fue repasado y actualizado por última vez el 9 de diciembre de 2025 y se actualizará nuevamente durante este ciclo escolar. El comité se reunirá de nuevo el 15 de enero de 2026.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	31	6	0
Matemáticas	12	24	3	0
Ciencia	20	8	3	0
Ciencia Social	21	16	5	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	30	4	
Matemáticas	11	23	3	
Ciencia	13	11	1	
Ciencia Social	13	25		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	29	4	1
Matemáticas	10	22	2	
Ciencia	11	9	1	
Ciencia Social	13	24		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	89.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$28,162	$8,155	$20,007	$105,165
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	16.9	1.9
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	60.0	7.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los siguientes programas y servicios existen para apoyar a los alumnos en la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto:

- Asesoramiento individual y grupal para alumnos.
- Estudio independiente.
- Equipos atléticos/competencia.
- Programa de liderazgo.
- Extensión del College of the Desert.
- Servicios de educación especial.
- Formación profesional para el personal para necesidades específicas del sitio.
- Tutoría después de la escuela y clases de recuperación.
- Servicios de evaluación local.
- Apoyo y servicios para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).
- Carritos de computadora en cada aula.
- Programa de computadoras portátiles individuales para todos los alumnos.
- Clases y equipos de deportes electrónicos.
- Intercesiones de vacaciones de invierno y/o primavera y escuela de verano.
- Experiencia laboral general.
- Programas de arte.
- Programas de danza.
- Asistentes de instrucción bilingües.
- Incentivos por buena asistencia y buen comportamiento.

-Centro de Bienestar y Capacitadores en ambos planteles
-Una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Hostelería

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento estudiantil. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento estudiantil, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Formación Profesional

En ciclo escolar 2023-24, PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree para apoyar a los instructores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria (9no - 11vo grado), así como a los maestros de historia de los Estados Unidos e historia mundial de la escuela preparatoria. Los días se organizaron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento estudiantil, la revisión de las evaluaciones STAR en ELA y las evaluaciones formativas comunes tanto en ciencias sociales como en inglés. En ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo con Solution Tree, apoyando a los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias Sociales. Los maestros de ELA se enfocaron en revisar la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), así como en centrarse en la escritura a pedido. Los maestros de Historia Mundial y de los EE. UU. también revisaron los datos de CFA para determinar los próximos pasos en la instrucción y la calibración de la escritura. Para el ciclo escolar 2025-2026, el enfoque instructivo seguirá centrándose en perfeccionar e implementar el alcance y la secuencia, así como en repasar y responder los datos de las evaluaciones formativas comunes para orientar los ajustes instructivos, con un énfasis especial en la escritura. Los maestros de Artes lingüísticas del inglés recibirán apoyo de consultores de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, y los maestros de Ciencias Sociales recibirán apoyo a través de Solution Tree.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, los maestros de IM 1, IM 2 e IM 3 participaron en dos días de análisis de datos. Estos días se centraron en el desarrollo de planes específicos para que los maestros los implementaran y abordaran las necesidades detectadas en el análisis. Los maestros de IM 1 también participaron en dos días de estudio de lecciones a nivel de sitio. Los maestros de Educación Especial de la Escuela Preparatoria participaron en un día de formación profesional específica, centrada en el análisis del ritmo actual y la identificación de los ajustes necesarios para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades. Los administradores de la escuela preparatoria participaron en un día de recorrido enfocado.

La formación profesional en ciencias continúa centrándose en los currículos de ciencias adoptados, Discovery y Stemscopes. En el ciclo 2023-24, el enfoque se centró en perfeccionar el alcance y la secuencia de los cursos de "Living Earth" (Tierra Viviente) y Química. En el ciclo 2024-25, la formación profesional se centró en la elaboración de evaluaciones formativas comunes, lo que continuará durante el año académico 2025-26.

Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en 2021-22, en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación específica para administradores escolares, maestros con asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de salón de clases. En el ciclo escolar 2025-26, la formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	13	13