

<p>III. Comentario Público</p>	<p>En ese momento no hubo comentarios públicos. Grace explicó que el periodo de comentario público es una oportunidad para padres de estudiantes de inglés para compartir sus opiniones, preocupaciones, y apoyo para los cambios propuestos.</p>
<p>IV. Aprobación de las Actas Moción, Segunda, y Votación</p>	<p>El comité repasó y aprobó las actas de la reunión anterior. Una moción para aprobar fue hecha por Brenda Casillas de Mountain View y segunda por Liliana Garza Ramirez de Old River.</p>
<p>V. Negocio Antiguo A. Elecciones del Funcionario del DELAC</p>	<p>Genesis informó al comité sobre el tema del negocio antiguo, elecciones de funcionarios del DELAC. Ella compartió que llevaremos a cabo elecciones por medio de formularios de google. Ella dió una breve explicación de lo que cada funcionario es responsable de hacer durante la reunión del DELAC.</p>
<p>VI. Negocio Nuevo</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Aporte del ELAC B. LCAP C. SPSA de la Escuela D. Suplementario, No Sustituir por el Título III E. Inventario de Título III F. Opciones del Programa y Elecciones de los Padres G. Panel del Control del Distrito 	<p>Genesis comenzó presentando a Quinlan Chaves, Especialista de Título I, para presentar sobre los temas de los nuevos negocios.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Quinlan presentó los temas del ELAC al comité y la importancia de ellos. B. El comité fue informado sobre el objetivo 4 del LCAP. Acelerar los resultados del aprendizaje de los estudiantes de inglés, medidos según los parámetros locales y las evaluaciones estatales, así como aumentar la tasa de reclasificación del distrito para 2026. El comité después fue informado sobre el resumen del plan LCAP. Acciones 4.1-4.5: Apoyos para recién llegados, aprendizaje profesional, inmersión/programa multilingüe, aumento de apoyos para los estudiantes de inglés a largo plazo (conocidos como LTELs), y sistema de monitoreo de datos EL/RFEP. Quin explicó al comité el propósito del Título III e información sobre el anexo Federal. Estos fondos fueron asignados para apoyar las posiciones, desarrollo profesional para estudiantes de inglés, participación para padres y familias para los padres de estudiantes de inglés, Licencias de Lexia de Inglés y auriculares de traducción. C. Quin explicó al comité que el ELAC era una oportunidad para que los padres proporcionen aporte al SSC. Quin también habló sobre los componentes que estuvieron relacionados al SPSA e información importante que éste debe contener. Quin repasó lo que es el objetivo 1a y 1b y cómo se relacionan a los

estudiantes de inglés y su desarrollo del idioma. Él termina hablando sobre el objetivo 2 y objetivo 4 del SPSA.

- D. Genesis comenzó explicando que el Título III proporciona fondos federales para apoyar a los estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes. La idea clave es que estos fondos deben complementar lo que las escuelas ya proporcionan, pero deben añadir apoyo adicional, no reemplazar programas actuales. Describiendo lo que significa complementar y no sustituir, Genesis explicó que el Título III no puede pagar por programas de los que el distrito ya es responsable. Los fondos deben añadir algo nuevo o adicional específicamente para los estudiantes de inglés que todos los estudiantes no reciben ya. Información referente a los gastos permitidos para los fondos de Título III son compartidos por Génesis, junto con los requisitos de gastos.
- E. El inventario que se compra con fondos de Título III son físicamente revisados con un inventario cada dos años y comparado con los registros presupuestarios. Compras más grandes requieren mantenimiento detallado de registros a largo plazo para garantizar el cumplimiento.
- F. Genesis habló sobre todas las escuelas que están proporcionando apoyo de lenguaje alineado con los estándares de ELD de California. Los padres pueden contactar a la escuela para hablar sobre preocupaciones o solicitar cambios al programa de lenguaje de su hijo/a. El distrito ofrece inmersión estructurada en inglés (conocido en inglés como SEI) según es requerido por la ley, y los padres tienen el derecho de escoger el programa de adquisición de lenguaje que ellos sienten que mejor cumplen con las necesidades de su hijo/a. Las familias de los estudiantes de inglés reciben notificaciones anuales con los resultados del ELPAC e información sobre programas de lenguaje y derechos de padres disponibles.
- G. El director, Steve Johnson, presentó la información del tablero del distrito. Compartió que la información es accedida por medio de la página web del tablero de escuelas de California. Los datos fueron

	<p>sobre el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo. Steve compartió que ambos grupos aumentaron en su rendimiento de artes del lenguaje inglés (conocido en inglés como ELA) . Los estudiantes de inglés aumentaron 4.4 puntos, y los estudiantes de inglés a largo plazo aumentaron 4.6 puntos. En matemáticas, los estudiantes de inglés aumentaron 5.9 puntos y los estudiantes de inglés a largo plazo aumentaron 9.7 puntos. El indicador de progreso de los estudiantes de inglés del distrito (conocido en inglés como ELPI), mostró que 4.2% de los estudiantes de inglés disminuyeron en su rendimiento, y los estudiantes de inglés a largo plazo mantuvieron su progreso en 0.8%.</p>
<p>VII. Anuncios y Fecha de la Próxima Reunión A. Fecha de la Próxima Reunión del DELAC: 24 de marzo de 2026</p>	<p>A. Nuestra próxima reunión del DELAC será el 24 de marzo de 2026. Se llevará a cabo en la sala de reuniones del distrito y también será ofrecido por Zoom para aquellos que no puedan asistir en persona.</p>
<p>VIII. Levantamiento de Sesión Moción, Segunda, y Votación</p>	<p>Una moción para levantar la reunión fue hecha por Liliana Garza (Old River) y secundada por Brenda Casillas (Mountain View). La reunión fue levantada a las 10:22 a.m.</p>