SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP)
Comité Consultor del Distrito (DCC)
Comité Asesor de Padres (PAC)

28 de enero de 2026

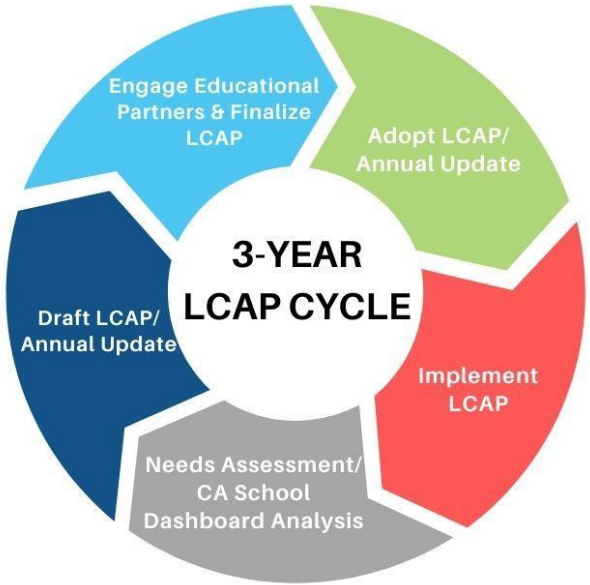
Ciclo LCAP de 3 años

Año 1: 2024-25 (LCAP)
Año 2: 2025-26 (Actualización anual)
Año 3: 2026-27 (Actualización anual)

- Adoptado simultáneamente con el presupuesto del distrito
  Presentado al COE para su aprobación
  Publicado en la web del distrito
  COE publica el LCAP

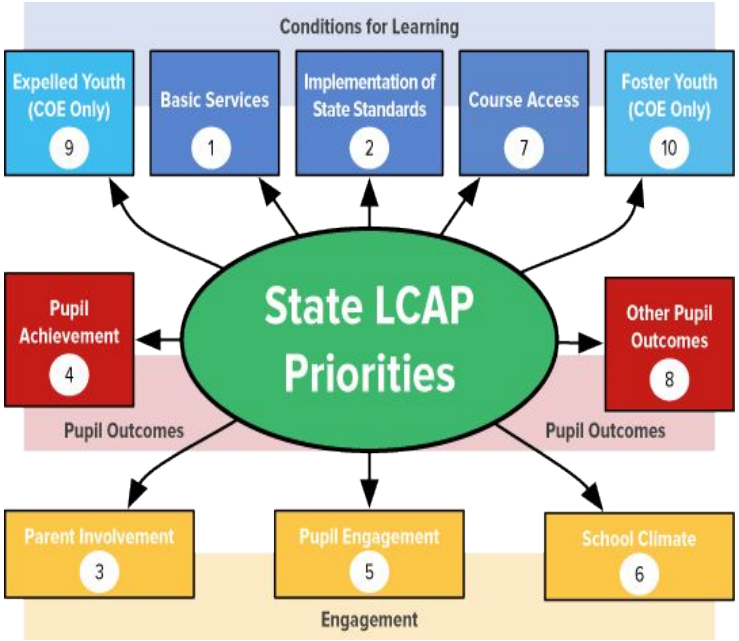
Aliados en la Educación

- Comité Consultor del Distrito para el LCAP
  Comité Asesor de Padres para el LCAP (PAC)
  Comités Asesor para los Aprendices de Inglés (ELAC y DELAC)
  Se informa sobre la posibilidad de enviar un comentario por escrito
  Audiencias públicas
  Estudiantes
  Padres
  Profesores, personal de apoyo y administradores
  Unidades locales de negociación
  Comunidad local



Correspondencia entre las prioridades estatales del plan LCAP y las metas del SMMUSD

Los que es prioridad en el Estado



Las metas del LCAP del SMMUSD que corresponden a las prioridades del estado

Meta 1: Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la carrera a través de vías socialmente justas arraigadas en la curiosidad, el sentido de pertenencia y el empoderamiento (1, 2, 4, 7, 8)

Meta 2: Los estudiantes multilingües dominarán el idioma inglés mientras participan en un estricto plan de estudios fundamental receptivo al aspecto cultural y lingüístico que coincide con los estándares de educación (1, 2, 4, 7, 8)

Meta 3: Todos los estudiantes y las familias se sienten conectadas e informadas, y participan en escuelas seguras, bajo buen mantenimiento y que son receptivas al aspecto cultural y son propicias para el aprendizaje del futuro. (1, 3, 5, 6)

Las metas LCAP del SMMUSD para Olympic HS

GOAL 1

Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y la carrera a través de vías socialmente justas arraigadas en la curiosidad, el sentido de pertenencia y el empoderamiento

GOAL 2

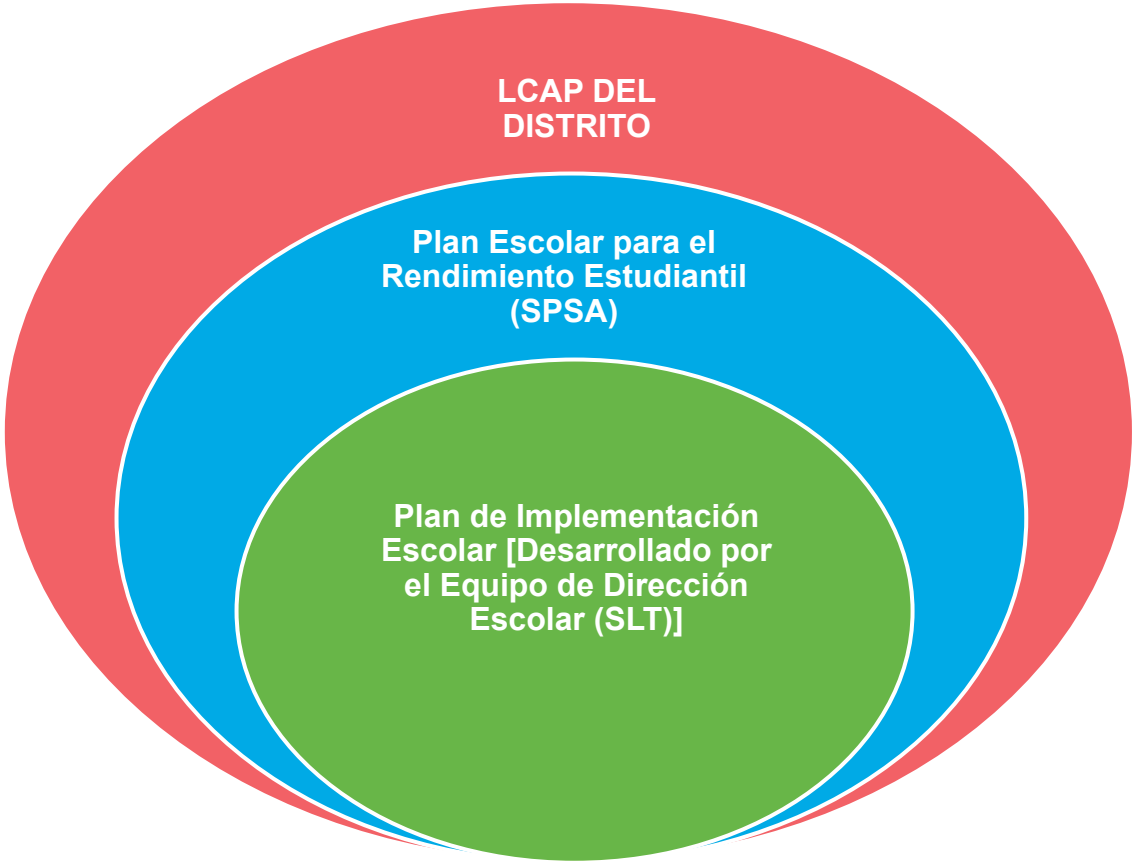
Los estudiantes multilingües dominarán el idioma inglés mientras participan en un estricto plan de estudios fundamental receptivo al aspecto cultural y lingüístico que coincide con los estándares de educación

GOAL 3

Todos los estudiantes y las familias se sienten conectadas e informadas, y participan en escuelas seguras, bajo buen mantenimiento y que son receptivas al aspecto cultural y son propicias para el aprendizaje del futuro.

GOAL 4

Aumentar el rendimiento, la preparación y el bienestar del estudiantado y la participación de los estudiantes prometedores [*At-Promise*] a través de consejería específica, servicios de apoyo, alianzas, y la participación de la familia.


LCAP DEL DISTRITO
Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)
Plan de Implementación Escolar [Desarrollado por el Equipo de Dirección Escolar (SLT)]


Reclassification
Special Education
Guaranteed Viable Curriculum
Transformative Approaches
Fiscal Services
Maintenance
Diversity · Equity · Inclusion · Belonging · Curiosity · Empowerment

Prioridades del Distrito

Última reunión:

- Se proporcionó una visión completa de **todo el LCAP**
  Se revisaron los objetivos, las acciones y los indicadores en todas las áreas

Actualización de hoy:

- Nuestro enfoque está centrado en las **Prioridades del Distrito**
  Se comparte información del progreso y los puntos clave del trabajo realizado hasta la fecha
  Se demuestra la manera en que este trabajo está impulsando nuestras prioridades en las aulas, las escuelas y los sistemas

Con miras al futuro:

- Implementación y perfeccionamiento continuos
  Seguimiento continuo de datos y retroalimentación que sirvan como guía para los siguientes pasos

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Servicios Fiscales y Mantenimiento

Dr. Douglas Meza y Gerardo Cruz



Indicador
Número de resultados que arrojó la auditoría financiera
Variación de la proyección de ingresos en comparación con los reales
Variación de la proyección de gasto en comparación con los reales
Aumentar la reserva para incertidumbres económicas
Número de empleados que asisten a capacitación para el desarrollo profesional



Número de la acción en el LCAP	Título de la acción
1.1	Servicios Fiscales

Celebraciones

- El Informe de la Auditoría 2024-25 arrojó ningún (0) error en la auditoría financiera por primera vez en aproximadamente ocho años
  El presupuesto de ingresos respecto a los efectivos tuvo solo un 0,23% de variación para la financiación LCFF y solo un 2,16% para otros ingresos
  La Mesa Directiva adoptó un lenguaje de reserva en la Política y Reglamento Administrativo 3100 -- Presupuesto
  Refinanciación de bonos de obligación general: ahorros de 3,6 millones de dólares

Próximos pasos

- Desarrollar el presupuesto para el 2026-27
  - Evaluar y valorar la eficiencia del gasto para todos los programas
    Analizar y evaluar las proyecciones de ingresos de todas las fuentes
- Segundo reporte financiero interino 2025-26 en la reunión de la Mesa Directiva de Educación del 11/03/26
  - Supervisar las obligaciones del año actual y futuro, así como las proyecciones de ingresos



Indicador
Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT)
Finalización de la orden de trabajo para mantenimiento
Inicio y finalización de la construcción de las futuras instalaciones



Número de la acción en el LCAP	Título de la acción
3.1	Mantenimiento
3.2	Instalaciones futuras



Celebraciones

- **Construcción** – Se completaron 261 proyectos que suman un total de 3,5 millones de dólares
- **Operaciones** – Se adquirieron dos cepillos robóticos autónomos para el suelo "X4 Rovr“ que se colocaron en el edificio de *Exploration* en Samohi y en el nuevo edificio de la Preparatoria Malibú High
- **Mantenimiento** – Se puso en marcha la campaña para finalizar las órdenes de trabajo Blitz durante el verano, y se completaron 477 órdenes de trabajo



Próximos pasos

Se ha contratado a Brightly para el Desarrollo e implementación de:
Proyecto de Inversión Estratégica en Activos y Planificación de Capital:

- Inventario e identificación mediante un código de barras de todo el equipo de las instalaciones
- Determinar mediante datos concretos las condiciones de los edificios
- Dar prioridad a las reparaciones para reducir riesgos
- Planificación de inversiones de capital
- Favorece una mejor administración del presupuesto

Operaciones está elaborando una lista por secciones para cada conserje de distrito, incluyendo la lista de áreas a limpiar, horarios asignados y tareas para los turnos diurnos y nocturnos

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mejoras de las instalaciones

Proyectos de mejora de las instalaciones

Las actuales medidas de bonos		
Medida M	2018	Santa Mónica, SFID No. 1
Medida SMS	2018	Malibu, SFID No. 2
Medida MM	2024	Santa Monica, SFID No. 1
Medida QS	2024	Malibu, SFID No. 2

Proyectos de las mejora de las instalaciones

Malibú

- Edificio Nuevo de la Preparatoria Malibú High (M)
  Diseño de la Fase 2/3a – Centro para la secundaria, gimnasio, deportes acuáticos (MM)
  Evaluaciones para las primarias (M)
  Proyecto de energía alternativa/en caso de emergencias (MM)

Santa Mónica

- Mejoras del departamento de deportes Samohi (SMS)
  Ampliación de sanitarios del Centro de Bebés/Niños Pequeños (SMS)
  Modernización de la división House S (SMS)
  Samohi Fase 4 – Servicios Estudiantiles y diseño del edificio teatral Black Box (QS)
  Escuela Ocean Park Neighborhood School (anteriormente: Muir / SMASH) (SMS y QS)
  Edificio para la educación en los primeros años Will Rogers (SMS)
  Edificio administrativo y para aulas de McKinley (SMS)

- Edificio para la educación en los primeros años en Grant (QS)
  Modernización de la biblioteca de Grant (QS)
  Edificio nuevo para aulas Grant (QS)
  Edificio Lincoln 500s (QS)
  Edificio para la educación en los primeros años y biblioteca en Roosevelt (QS)
  Edificio STEM en JAMS (QS)
  Diseño de Edificio para la educación en los primeros años en Franklin (QS)

Preparatoria Malibú High
Nuevo edificio

Completado un semestre antes, dentro del presupuesto, en uso
Continúa el problema con el sistema HVAC. Se ha puesto en marcha una solución temporal, y se está diseñando una solución permanente

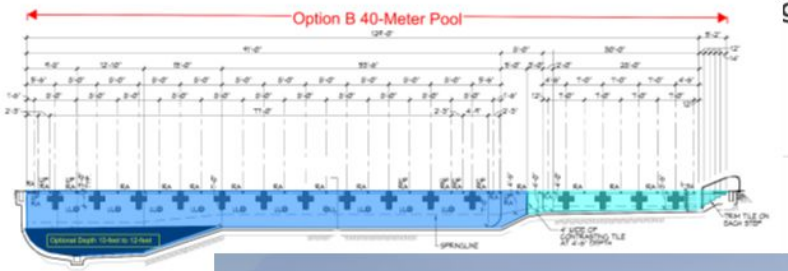




Escuela secundaria y preparatoria Malibú Centro para la secundaria, gimnasio, centro para deportes acuáticos



Pool Redesign (50m) Underway, Gym/MS Hub at DSA, construction anticipated to begin Spring 2026.







Samohi - Diseño/Permisos de la Fase 4

Student Services/Student Center and Black Box Theater





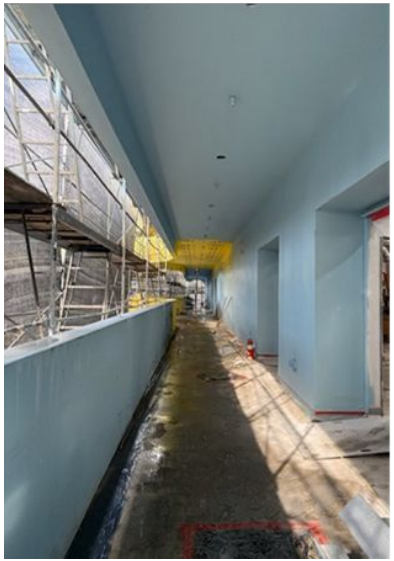
Ocean Park Neighborhood School

Water Intrusion Remediation and Modernization



Escuela Primaria McKinley - Edificio para oficinas administrativas y aulas

Planned Partial Opening Spring Break 2026







Escuela Primaria Grant - Ampliación/modernización de la biblioteca

Construction Commenced Summer 2025









Escuela Primaria Grant - Edificio para aulas

Construction Underway









Escuela Secundaria Lincoln Middle - Centro de Ciencias de 8º grado(500s)

Construction Underway







Escuela Primaria Roosevelt - Edificio para la educación en la edad temprana/biblioteca

Construction Underway







Escuela Secundaria John Adams Middle-
Edificio STEM

Construction Underway





Escuela Primaria Franklin - Edificio para la educación en la edad temprana

Construction to Commence Summer 2026



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Reclasificación

Dra. Alyssa O’Grady



Indicador
Porcentaje de aprendices de inglés a largo plazo
Progreso de los aprendices de inglés hacia la competencia según el Tablero Escolar
Competencia del aprendiz de inglés en la Evaluación Sumativa de Competencia en Inglés para California (ELPAC)
Competencia del aprendiz de inglés en la Evaluación Sumativa Alternativa de Competencia en Inglés para California (ELPAC)
Competencia del aprendiz de inglés en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) según la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)
Competencia del aprendiz de inglés en Matemáticas según la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)
Competencia del aprendiz de inglés en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en la evaluación Renaissance Star Reading
Competencia del aprendiz de inglés en Matemáticas en la evaluación Renaissance Star Math
Competencia del aprendiz de inglés en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los bloques de evaluación interina de ELA (IABs) de la Evaluación Provisional de ELA (CAASPP) de California
Competencia del aprendiz de inglés en Matemáticas según los bloques de evaluación interina de evaluación de matemáticas (IAB) de la Evaluación Provisional de Matemáticas de California (CAASPP)
Índice de reclasificación de aprendices de inglés
Porcentaje de maestros que han completado el formulario *Teacher Input Forms* en Ellevación



Número de la acción en el LCAP	Título de la acción
2.1	Desarrollo del idioma inglés
2.2	Capacitación profesional para el dominio del idioma inglés
2.3	Intervención y apoyo para aprendices de inglés y aprendices de inglés a largo plazo
2.4	Evaluación de Competencia en Inglés de California
2.5	Procedimientos de reclasificación
2.6	Seguimiento del progreso de estudiantes que están en proceso de aprender y los que ya tienen dominio del idioma inglés



Celebraciones

- 79 estudiantes reclasificados en el ciclo de otoño
  Todos los maestros desde Kínder hasta 6º recibieron capacitación para el nuevo currículo Designado para el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD); todos los aprendices de inglés (EL) que reciben instrucción de alta calidad de Nivel I
  La enseñanza de fonética se imparte en las aulas de primaria con el currículo UFLI en beneficio de los estudiantes EL y todos los estudiantes
  Uso continuo del proceso de seguimiento del progreso EL y de Estudiantes Reclasificados (RFEP)
  Mayor uso de la plataforma digital Ellevation; los profesores conocen quiénes son sus alumnos multilingües para apoyarles mejor



Próximos pasos

- Los directores deben observar las estructuras ELD de los demás y establecer buenas prácticas
  Apoyo continuo del Asesor de Instrucción de ELD y los formularios de seguimiento del progreso
  Compartir información con los grupos ELAC y DELAC, para que los padres sean los aliados en la educación de sus hijos

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Educación Especial
Grupo 3

Victoria Hurst



Indicador
● Número de cartas mensuales para los padres el director ha enviado
● Número de talleres y eventos para los padres
● Indicador estatal: porcentaje de padres que considera que las escuelas facilitan la participación de los padres con el propósito de mejorar los servicios y los resultados para los estudiantes con discapacidad
● Indicador estatal: porcentaje de estudiantes con discapacidad que reciben instrucción dentro del aula regular durante al menos el 80% del día
● Número de comunicaciones regulares del personal
● Porcentaje del personal que participa en capacitación de cumplimiento normativo
● Porcentaje de asistencia a capacitación a Job Alike Trainings



Número de la acción en el LCAP	Título de la acción
1.4	Capacitación profesional para administradores
1.5	Capacitación en cumplimiento normativo
1.11	Prácticas inclusivas para estudiantes neurodiversos
3.10	Aportaciones de los aliados en la educación
3.11	Sistemas de comunicación
3.12	Participación de los padres en la comunidad
3.15	Educación para los padres

Celebraciones

- El 100% del personal certificado de educación especial participó en la capacitación en cumplimiento normativo de principios de año
  No hay aumento en el número de litigios presentados a medida que los esfuerzos de prevención y cumplimiento continúan reforzándose
  Las notas del progreso entregadas a tiempo pasaron del 77% en 2024 al 86% en 2025
  En Malibú se abrió una clase de TK de maestros que colaboran en la instrucción

Próximos pasos

- Seguir aumentando la participación de los padres en los talleres
  Añadir temas de educación especial a las agendas habituales de las reuniones de directores
  Continuar con el seguimiento del cumplimiento y la capacitación específica
  Seguir desarrollando un manual de educación especial para aumentar los recursos de cumplimiento normativo

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Enfoques transformadores
Grupo 4

Dr. Devon Smith, Dr. Frank Dussan



Indicador
Número de planteles preparados para el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)
Número de escuelas preparadas en Justicia Restaurativa (RJ)



Número de la acción en el LCAP	Título de la acción
1.19	Aprendizaje basado en proyectos
3.7	Apoyo para la Intervención Positiva para la Conducta
3.8	Justicia Restaurativa

Transformative Approaches

Celebraciones del PBL

- 209 empleados certificados (en cuatro nuevos planteles) capacitados en el Gold Standard PBL Design
  Hasta la fecha, dos tercios (338 empleados certificados o 10 planteles) se han formado en PBL Design





Próximos pasos en PBL

- Completar la capacitación básica en Gold Standard PBL Design para otoño de 2026



Celebraciones sobre la JR

- Completó **cinco evaluaciones del plantel escolar** para identificar las necesidades del campus y guiar los siguientes pasos
  Impartieron **10 formaciones en el plantel escolar** para fortalecer la capacidad del personal y fortalecer la implementación
  Se apoyó a los equipos en el desarrollo de **seis planes de acción** para convertir prioridades en trabajos claros y a los que se pueda dar seguimiento
  Se facilitaron **cuatro asambleas y formaciones SEL** para reforzar el aprendizaje socioemocional y las expectativas compartidas
  Se proporcionó **cinco formaciones para equipos del distrito** para alinear las prácticas y apoyar la coherencia entre los centros
  Se desarrollaron planes conductuales para atender las necesidades específicas de los estudiantes
  Se ofreció consultoría para los casos y así fomentar la resolución de problemas en casos complejos y la planificación de intervenciones



Próximos pasos para la JR

JR/Intervención y apoyos para una conducta positiva

- Apoyar a los centros en la implementación de planes de acción basados en recomendaciones de evaluación
  Apoyar planteles adicionales con evaluaciones
  Proporcionar formación a los padres
  Finalizar la evaluación del programa e integración de las prácticas restaurativas

Prácticas restaurativas

- Capacitar al equipo DO en todos los niveles
  Integrarse en el programa PBIS
  Capacitación en los planteles según sea necesario (profesor, consejero, trabajador social, administrador)

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Currículo Viable Garantizado
Grupo 6

Dra. Ashley Benjamin



Indicador
Participación docente en la Capacitación Profesional (PD)
Los estudiantes del Programa de Evaluación Temprana se prepararon para la universidad en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas
Competencia en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)
Competencia en Matemáticas en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)
Competencia en Ciencias en el Examen de Ciencias de California (CAST)
Competencia en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en la evaluación de Lectura Renaissance Star
Competencia en Matemáticas en la evaluación Renaissance Star Math
Tasa de participación en Lectura y Matemáticas en el Renaissance Star
Competencia en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en los Bloques de Evaluación Provisional de ELA (IABs) de la Evaluación Provisional de la Evaluación Estudiantil de California (CAASPP)
Competencia en Matemáticas en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Bloques Interinos de Evaluación de Evaluación Matemática (IAB)
Tasa de participación en los bloques de evaluación interina (IAB) de Evaluación Intermedia de Matemáticas de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas de California (CAASPP)
Tecnología para el aula y los estudiantes



Número de la acción en el LCAP	Título de la acción
1.6	Capacitación profesional
1.7	Asesores de instrucción
1.8	Equipos de liderazgo del plantel
1.9	Currículo Viable Garantizado
1.10	Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia, Curiosidad, Empoderamiento
1.12	Sistemas de apoyo a varios niveles



Celebraciones

- Se formó el Comité Piloto del Currículo de Matemáticas; participación para lograr un consenso mediante la colaboración
- Los administradores recibieron capacitación en el nuevo marco para Matemáticas
  MTSS TOSA colabora con el equipo de PD Wheel
  Ciclos de Indagación en todos los planteles con visitas a las aulas por parte de los maestros
  Todos los planteles cuentan con un Plan de Mejora Escolar basado en los datos y necesidades de los estudiantes
- Se utilizó Street Data para recopilar datos cualitativos y escuchar la opinión de los estudiantes
  Capacitación en temas como inteligencia artificial y aprendizaje en los primeros años
  Asesores de instrucción que apoyan a MTSS mediante asesoría, lecciones demostrativas, colaboración en la enseñanza y reuniones para discutir los datos



Próximos pasos

- Continuar la colaboración con LACOE para apoyar los Ciclos de Indagación
  El Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito se reúne regularmente con el equipo EDI de LACOE para desarrollar un plan de equidad y determinar estrategias que aborden la asistencia y la partición de los estudiantes
  Los Asesores de Instrucción continúan reuniéndose como una Comunidad de Aprendizaje Profesional para fundamentar la asesoría y apoyo
  El Comité Piloto de Currículo de Matemáticas llega a un consenso sobre el plan de estudios que se recomendará a la Mesa Directiva en abril

Discusiones en las salas de trabajo de zoom

Grupo 1: Servicios Fiscales y Mantenimiento
Dr. Douglas Meza, Gerardo Cruz, Carey Upton, Glen Infuso
Grupo 2: Reclasificación
Dra. Alyssa O'Grady, Nazareth Riquelme, Deborah Lukic, Laura Hernández, Samantha Carpenter, Elizabeth Pineda Espinosa
Grupo 3: Educación Especial
Victoria Hurst, Brandyi Phillips, Sarika Sewak
Grupo 4 y Grupo 5: Enfoques Transformadores
Dr. Devon Smith, Dr. Jim Wang, Erin Dinielli, Caitlin Lili, Jim Kennedy, Annie Sinzinger, Anita, Yuan, Casper Casparian, Dr. Frank Dussan, Carmen Durand, Wade Major, Johanna Kracke, Ryan Medeirosman
Grupo 6 Currículo Viable Garantizado
Dra. Ashley Benjamin, Bertha Roman, Cindy Smith, Anne Warlaumont, Savita Bharadwa, Benjamin Dee-Shapland

¿Preguntas?



Gracias por su tiempo

- Reunión para aportaciones de la comunidad sobre LCAP

  Fecha: 6 de mayo de 2026
  Hora: 5:00 a 7:00 de la tarde
  Lugar: Zoom
  Tema: *Retroalimentación en torno al borrador del LCAP*

- Próxima reunión

  Fecha: 3 de junio de 2026
  Hora: 4:00 – 6:00
  Lugar: Zoom
  Tema: *Revisión del borrador del LCAP*

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Apéndice A

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Servicios Fiscales



Servicios Fiscales

2024-25 Informe de la auditoría	https://resources.finalsite.net/images/v1767984495/smmusdorg/xqgqzvtqfd1yanrfiq17/SMMUSDAuditStatement2025.pdf
2024-25 Datos reales no auditados	https://www.smmusd.org/departments/fiscal-business-services/budget-information
2025-26 Primer Informe Interino	https://www.smmusd.org/departments/fiscal-business-services/budget-information
BP 3100 -- Presupuesto AR 3100 -- Presupuesto [se añadió el lenguaje de reserva en ambos]	BP: https://simbli.eboardsolutions.com/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030435&revid=LkbTgTbp9vuA18VjER8C1Q==&ptid=amlgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=y1ZW0qRGjEafuplusqEjNeK2Q==&PG=6&IRP=0&isPndg=false AR: https://simbli.eboardsolutions.com/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030435&revid=9zTslshpeGgZuIQ0vNRFGpzbg==&ptid=amlgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=y1ZW0qRGjEafuplusqEjNeK2Q==&PG=6&IRP=0&isPndg=false
Revisión de fin de año del calendario financiero	https://resources.finalsite.net/images/v1765930256/smmusdorg/tackqcvkrcxs3qixnps0/PR-EndofYearFiscalHighlights121625.pdf



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mantenimiento

Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT)

Indicador 3.1

SMMUSD	
Malo	0
Aceptable	0
Bien	14
Ejemplar	0

Por plantel	
Samohi	Bien
Malibu HS	Bien
Lincoln MS	Bien
Malibu MS	Bien
John Adams MS	Bien
Edison LA	Bien
Franklin ES	Bien
Grant ES	Bien
Malibu ES	Bien
McKinley ES	Bien
Roosevelt ES	Bien
Webster ES	Bien
Will Rogers LC	Bien
SMASH (Obama)	Bien

Finalización de la orden de trabajo de mantenimiento
Indicador 3.2

Órdenes de trabajo de mantenimiento	4216 de 4543 (92.8%)
Órdenes de trabajo de operaciones	1094 de 1261 (86.8%)
Total de órdenes de trabajo	**5310 de 5804 (91.5%)**

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Reclasificación



Tasa de reclasificación de aprendices de inglés
Inidicador 2.1

Porcentaje de estudiantes reclasificados	Número de estudiantes reclasificados
20.5%	102 de 497

Competencia de los aprendices de inglés en la Evaluación Sumativa de Dominio del Inglés para California(ELPAC)

Indicador 2.3

Competencia en inglés en el ELPAC sumativo

Nivel 4 competente:	37.50% (159)
Nivel 3 Moderadamente competente:	34.91% (148)
Nivel 2 un poco de competencia:	20.28%(86)
Nivel 1 una mínima:	7.31% (31)



Competencia de los aprendices de inglés en la Evaluación Sumativa de Dominio del Inglés para California(ELPAC)

Indicador 2.3

Estudiantes que progresaron	37.5%
Estudiantes que mantuvieron el Nivel 3	18.8%
Estudiantes que no progresaron	43.8%

Competencia en inglés para el ELPAC sumativo alternativo

Nivel 3 con fluidez en el idioma Inglés	30% (*)
Nivel 2 EL a nivel intermedio	55% (11)
Nivel 1- EL a nivel principiante	15% (*)

*Data with 10 or fewer students cannot be shown

Data percentages were compiled from DataQuest





Progreso de los aprendices de inglés hacia la competencia en el tablero escolar
Indicador 2.4

Aprendices de inglés que están en camino a ser competentes en el idioma inglés según el Tablero Escolar 2024

Puntuación general del Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés:	56.6% (Amarillo)
Disminuyó al menos 1 nivel ELPI	21.3%
Mantuvo los niveles ELPI	21%
Mantuvo el nivel 4 ELPI	13.5%
Progresó al menos 1 nivel ELPI	44.2%

Los porcentajes de datos se recopilaron a partir de DataQuest



Competencia de los aprendices de inglés en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) según la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

Indicador 2.5

Porcentaje de estudiantes EL que cumplen o superan los estándares en el examen de ELA de CAASPP

Nivel 4 superó el estándar	1.73% (7,987)
Nivel 3 cumplió con el estándar	8.68% (40,190)
Nivel 2 casi cumplió con el estándar	22.76% (309,342)
Nivel 1 no cumplió con el estándar	66.83% (462,884)

Aprendiz de inglés: Naranja (42,9 puntos por debajo del estándar, 8 puntos menos)

Competencia de los aprendices de inglés en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) según la evaluación de lectura Renaissance Star

Indicador 2.6

Porcentaje de estudiantes EL con un rendimiento en el nivel/superior al punto de referencia en ELA Star

A nivel/superior al punto de referencia	16%
Bajo observación	20%
Intervención	36%
Intervención urgente	28%

Los porcentajes de datos se recopilaron a partir de DataQuest



Competencia de aprendices de inglés en Matemáticas en la evaluación Renaissance Star

Indicador 2.8

Porcentaje de estudiantes EL con un rendimiento en Nivel 3 (estándar) y nivel 4 (por encima del estándar) en Matemáticas en Renaissance Star

En el punto/superior al punto de referencia	30%
Bajo observación	16%
Intervención	33%
Intervención urgente	21%

Data percentages were compiled from DataQuest



Índice de participación de los aprendices de inglés en principios de la lectoescritura/lectura y matemáticas Rennaisance Star

Indicador 2.9

Porcentaje de participación en principios de la lectoescritura/lectura y matemáticas Star	94%
Porcentaje de estudiantes EL participantes en matemáticas	96%

Data percentages were compiled from DataQuest



Porcentaje de aprendices de inglés a largo plazo
Indicador 2.13

Porcentaje de aprendices de inglés a largo plazo

Número de estudiantes EL - 0-3 años	277 (23.7%)
Número de estudiantes en riesgo 4-5 años	43 (3.7%)
Número de LTEL con 6+ años	78 (6.7%)
Número de estudiantes EL sin riesgo o LTEL	99 (8.5%)



Objetivo del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe

Indicador 2.14

El número de estudiantes que cumplió con los criterios para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	159 de 159

SANTA MONICA-
MALIBU UNIFIED
SCHOOL DISTRICT

Educación Especial

Educación Especial

Número de comunicaciones regulares con los padres	5/5 Comunicaciones mensuales a los padres enviadas
Número de talleres y eventos para padres	7 talleres para padres programados para 2025-2026
Indicador estatal: Porcentaje de padres que informaron que las escuelas facilitan la participación de los padres para mejorar los servicios y los resultados de los estudiantes con discapacidad	El 99,9% de los padres informó que las escuelas facilitan la participación de los padres para mejorar los servicios y los resultados de los estudiantes con discapacidad

Educación Especial

Indicador estatal: Porcentaje de estudiantes con discapacidad que reciben instrucción dentro del aula regular durante al menos el 80% del día	El 62% de los SWD sirvieron en el aula regular durante al menos el 80% del día
Número de comunicaciones regulares con personal	Se envió 8/8 correos electrónicos de comunicación regular con el personal
Porcentaje del personal que participó en capacitación de cumplimiento normativo	El 100% del personal certificado participa en la capacitación de cumplimiento normativo
Porcentaje de asistencia a capacitación de Job Alike	90% de asistencia en curso de capacitación Job Alike Trainings

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Enfoques transformadores

Aprobación de exámenes de revalidación universitaria (AP) con 3 o superior

Indicador 1.6

Número total de estudiantes de último curso que se gradúan, totalmente preparados, que obtuvo un 3 o más en al menos un examen AP:

Afroamericano/raza negra	40% (6)
Asiático	75% (18)
Latino	58.3% (77)
Blanco	77.9% (205)
Dos o más razas	77.4% (48)
Desventajas socioeconómicas	51.7% (75)
Aprendices de inglés	38.9% (7)
Estudiantes con discapacidades	50% (10)



Número de planteles preparados en el aprendizaje basado en proyectos (PBL)

Indicador 1.19

Número de escuelas	10 de 15 escuelas (67%)

Número de planteles preparados en justicia restaurativa

Indicador 3.9

Número de escuelas preparadas	6

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Currículo Viable Garantizado

Tecnología para el aula y los
Indicador 3.3

Porcentaje de aulas con tecnología interactiva	100%
Porcentaje de estudiantes con acceso a la tecnología en la escuela	100%



Los estudiantes del Programa de Evaluación Temprana están preparados para la universidad en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas

Indicador 1.7

Porcentaje de estudiantes que demuestra estar preparado para la universitaria según el Programa de Evaluación Temprana y los resultados en % que superó el estándar (listo), % cumplió con el estándar (preparado a discreción) y % cumplió el ELA y Matemáticas de CAASPP del 11º grado

ELA	79.81% (3453)
Matemáticas	54.25% (2347)

Competencia en matemáticas según la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

Indicador 1.13

Total	59.97% (2595)
Asiático	80.69% (305)
Afroamericano/raza negra	31.31% (93)
Latino	40.23% (502)
Blanco	70.59% (1,495)
Dos o más razas	73.03% (176)
Desfavorecidos socioeconómicamente	36.31% (451)
Estudiantes con discapacidades	29.85% (177)
Aprendices de inglés	2.89% (53)

Competencia en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

Indicador 1.12

Total	72.39% (3,133)
Asiático	82.35% (308)
Afroamericano/raza negra	46.96% (139)
Latino	57.74% (720)
Blanco	81.49% (1731)
Dos o más razas	83.06% (201)
Desfavorecidos socioeconómicamente	53.43% (661)
Estudiantes con discapacidades	35.57% (212)
Aprendices de inglés	22.93% (47)

Competencia en Ciencias en el Examen de Ciencias de California

Indicador 1.4

Total	55.42% (1120)
Asiático	71.85% (97)
Afroamericano/raza negra	25.54% (36)
Latino	38.69% (248)
Blanco	67.54% (649)
Dos o más razas	68.25% (86)
Desfavorecidos socioeconómicamente	31.87% (197)
Estudiantes con discapacidades	25.19% (66)
Aprendices de inglés	6.25% (5)

Índice de participación en principios de lectoescritura en Renaissance Star, lectura y Matemáticas Star

Indicador 1.17

Principios de lectoescritura	96.05% (706)
Lectura	94.12% (8102)
Matemáticas	90.17% (6596)

Competencia en matemáticas en la evaluación de matemáticas Renaissance Star

Indicador 1.16

Punto de referencia del distrito de los cursos de Matemáticas Star para los grados K al 12º

Estudiantes en o por encima del punto de referencia	80%
Estudiantes bajo observación	9%
Intervención	7%
Intervención urgente	4%

Los porcentajes de datos se recopilaron a partir de Renaissance

Competencia en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en la evaluación de principios de lectoescritura y lectura Star

Indicador 1.15

Punto de referencia en principios de lectoescritura Star grados TK a 1o del distrito:

Estudiantes en o por encima del punto de referencia	70%
Estudiantes bajo observación	13%
Intervención	11%
Intervención urgente	6%

Punto de referencia en Lectura Star grados de K al 12 del distrito:

Estudiantes en o por encima del punto de referencia	83%
Estudiantes bajo observación	8%
Intervención	6%
Intervención urgente	3%

Data percentages were compiled from Renaissance

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Apéndice B



Indicador
Cumplimiento de los requisitos de la A a la G
Aprobar un examen de equivalencia universitaria (AP) con 3 o superior
Finalización de una vía de Educación Técnica Profesional (CTE)
Completar los requisitos de la A a la G y Educación Técnica Profesional (CTE)



Número de la acción en el LCAP	Título de la acción
1.15	Programa de Mayores Oportunidades para el Aprendizaje
1.16	Preparación universitaria y profesional
1.17	Matrícula dual y concurrente
1.18	Pathway de Formación Técnica Profesional
1.20	Culturas Americanas y Estudios Étnicos
1.22	Educación Ambiental
1.23	Artes Visuales y Escénicas
1.24	Educación Física
1.25	Primeros años
3.4	Apoyo a la asistencia
3.5	Salud y bienestar físico
3.6	Salud mental y bienestar
3.4	Apoyo a la asistencia
3.5	Salud y bienestar físico
3.6	Salud mental y bienestar



Celebraciones

Academias de la Samohi

- Se han puesto en marcha todas (3) las integraciones académicas

CTE

- 97 graduados (aumento del 20% en todo el distrito)
  Ampliación de la programación universitaria y de exploración profesional en la escuela secundaria

Inscripción dual

- Todas (3) las preparatorias ofrecen cursos de doble matrícula
  Cursos de DE: 32 (Sum=10; Otoño=10; Primavera=12)
  Matrículas: aproximadamente 880 (suma=270; Otoño=260; Primavera=350)

Celebraciones

Asistencia

Indicador	#de estudiantes 2024-25	# de estudiantes 2025-26
Asistencia excelente	828	1369 (+541)
Asistencia satisfactoria	3515	3697 (+182)
Asistencia crónica	1425	1129 (-296)
Indicador	**Índice de mejoramiento 2024-25**	**# de estudiantes 2025-26**
Eficacia de la junta (EL)	60% (72 juntas)	50% (14 juntas)
Programa de pasantía	**Actividad**	
18 participantes	• Se intentó con 257 familias de los estudiantes Se logró comunicación con 166 familias de los estudiantes	

Transformative Approaches

Celebraciones

Oficina de salud

Actividad	Resultado
Visitas a la oficina de salud	44,878 (90% regresó aron a la clase)
Pruebas de la vista	3,045
Pruebas de audición	2,703
Educación dental y kits de UCLA	Todos los alumnos de 1º de primaria en SM
Evaluaciones de salud del IEP	415
Capacitación para los estudiantes	72
Capacitación del personal	66
Presentaciones a los padres	5

Celebraciones

Salud mental en la escuela

Actividad	# de estudiantes 2024-25	Resultados 2024-2025
Servicios individuales de salud mental	427	El 81% mejoró su funcionamiento psicosocial
Servicios en grupo para la salud mental	296	El 92% logró mejoras socioemocionales
Pruebas para determinar nivel de riesgo	92	Servicios para estabilizar y remisiones



Celebraciones

Artes Visuales y Escénicas

VAPA ofreció 160 clases en todos los planteles de niveles secundarios

- MS Art: Art Foundation, Exploratory
  MS Music: Múltiples niveles de banda / coro / orquesta
  MS Theatre: En todos los planteles (SMASH se une a JAMS)
  MS Dance: Hip-hop (EP), Mariachi
  HS Art: Varios niveles de dibujo, pintura, cerámica, AP Studio Art
  HS Music: Múltiples niveles de banda / coro / orquesta, incluyendo Banda de música, banda de jazz, orquesta de teatro, mariachi
  HS Theater: actuación, dirección, producción teatral
  HS Dance: Color, Escuadrón de porristas
  HS Media Arts (CTE): Producción de Cine/Vídeo, Fotografía, Diseño Digital

Malibu A-G: F) Artes Visuales y Escénicas

- **316** estudiantes matriculados en los cursos de VAPA de la preparatoria aprobado por la UC

Samohi A-G: F) Artes Visuales y Escénicas

- **1.695** estudiantes se matricularon en cursos de secundaria VAPA aprobados por la UC