**CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT**
**84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600**

**DISTRICT ADVISORY COUNCIL (DAC)**
**DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE (DELAC)**

# AGENDA

**JANUARY 27, 2026 – 12:00-2:00 P.M.**
**EDUCATION SERVICE AND SUPPORT CENTER – ROOM C**

| | | |
|---|---|---|
| 12:00-12:15 | 1. Call to Order/Introductions | Desiree Tachiki Lopez, Vice Chairperson DELAC |
| | 2. Superintendent's Report – *Information* | Dr. Eduardo Reyes, Superintendent |
| 12:15-12:20 | 3. District Administrators' Report – *Information* | District Administrators |
| 12:20-12:25 | 4. Chairpersons' Report – *Information* | Ricardo Nava, DAC Vice-Chairperson<br>Desiree Tachiki Lopez, Vice Chairperson DELAC |
| 12:25-12:30 | 5. Family Engagement Highlight (Harborside Elementary) – *Information* | Luis Aparicio, Principal, Harborside Elementary |
| 12:30-12:35 | 6. Quorum | Desiree Tachiki Lopez, Vice Chairperson DELAC |
| 12:35-12:40 | 7. Approval of Agenda – *Action* | Desiree Tachiki Lopez, Vice Chairperson DELAC |
| 12:40-12:45 | 8. Approval of September 9, 2025, Minutes – *Action* | Desiree Tachiki Lopez, Vice Chairperson DELAC |
| 12:45-1:00 | 9. DELAC Needs Assessment Results - *Information* | DELAC Executive Board Members |
| 1:00-1 :30 | 10. Local Control and Accountability Plan – *Information* | Lalaine Perez, Executive Director, Language Development and Instruction |
| 1 :30-1:50 | 11. Community Schools - *Information* | Joshua Kohler, Director, Community Schools |
| 1:50-1:55 | 12. District Communications – *Information* | Desiree Tachiki Lopez, Vice Chairperson DELAC |
| 1:55-2:00 | 13. Public/Oral Communications – *Information* | Desiree Tachiki Lopez, Vice Chairperson DELAC |
| 2:00 | 14. Adjournment | Desiree Tachiki Lopez, Vice Chairperson DELAC |

**LEGAL REQUIREMENTS**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1/27/26 | District-Wide Needs Assessment on a school-by-school basis (DELAC) | 10/14/25 | Establishment of District Program, Goals, and Objectives of these programs and services for English Learners (DELAC) | 10/14/25 | Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians of English Learners. (DELAC) |
| 9/9/25 | Jointly develop, review annually, and update if need the District Parent and Family Engagement Policy | 8/12/25 | Review and comment on the District reclassification procedures (DELAC) | | Development of a District English Learner Master Plan (Roadmap) for English Learner education programs and services (DELAC) |
| | Review and comment on the development of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) (DAC/DELAC) | | Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and/or teacher aide requirements (DELAC) | | Review of the Consolidated Application (CONAPP) (DELAC) |

**EXECUTIVE BOARD**

**DAC**

*Vacant, Chairperson*
*Ricardo Nava, Vice-Chairperson*
*Vacant, Past Chairperson*
*Christina Gerena, Board Member*

**DELAC**

*Miriam Bojorquez, Chairperson*
*Desiree Tachiki Lopez, Vice-Chairperson*
*Faustino Lopez, Jr., Past Chairperson*
*Yesenia Murrillo, Board Member*

# DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA

**84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600**

CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)

COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)

# AGENDA

**27 DE ENERO DE 2026 – 12:00-2:00 P.M.**

**SERVICIOS EDUCATIVOS Y CENTRO DE APOYO – SALÓN C ESSC**

| | | |
|---|---|---|
| 12:00-12:15 | 1. Apertura de sesión/presentaciones | Desiree Tachiki Lopez, miembro del consejo DELAC |
| | 2. Informe del superintendente: *información* | Dr. Eduardo Reyes, superintendente |
| 12:15-12:20 | 3. Informe de los administradores del distrito: i*nformación* | Administradores del distrito |
| 12:20-12:25 | 4. Informe de los presidentes: i*nformación* | Ricardo Nava, vicepresidente del DAC Desiree Tachiki Lopez, miembro del consejo DELAC |
| 12:25-12:30 | 5. Participación de padres y tutores (Escuela Primaria Harborside) – *Información* | Luis Aparicio, director, Primaria Harborside |
| 12:30-12:35 | 6. Cuórum | Desiree Tachiki Lopez, miembro del consejo DELAC |
| 12:35-12:40 | 7. Aprobación de la agenda: a*cción* | Desiree Tachiki Lopez, miembro del consejo DELAC |
| 12:40-12:45 | 8. Aprobación de las actas del 18 de noviembre de 2025: a*cción* | Desiree Tachiki Lopez, miembro del consejo DELAC |
| 12:45-1 :00 | 9. Resultados de la evaluación de necesidades de DELAC - *información* | Miembros de la mesa directiva de DELAC |
| 1 :00-1:30 | 10. Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) - i*nformación* | Lalaine Perez, Directora Ejecutiva, Desarrollo de Lenguaje e Instrución |
| 1:30-1:50 | 11. Escuelas comunitarias – *información* | Joshua Kohler, Director, Escuelas Comunitarias |
| 1:50-1:55 | 12. Anuncios del distrito: i*nformación* | Desiree Tachiki Lopez, miembro del consejo DELAC |
| 1:55-2:00 | 13. Anuncios públicos/orales: *información* | Desiree Tachiki Lopez, miembro del consejo DELAC |
| 2:00 | 14. Cierre de sesión | Desiree Tachiki Lopez, miembro del consejo DELAC |

**REQUISITOS LEGALES**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27/ENE/26 | Evaluación de las necesidades del distrito por escuela. (DELAC) | 14/OCT/25 | Establecimiento del Programa del Distrito, metas y objetivos de estos programas y servicios para los estudiantes de inglés. (DELAC) | 14/OCT/25 | Revisión y retroalimentación de notificaciones escritas que deben ser enviadas a padres y tutores de estudiantes de inglés. (DELAC) |
| 9/SEP/25 | Elaborar, revisar anualmente y actualizar conjuntamente, si es necesario, la Política de participación familiar del distrito | 12/AGO/25 | Revisión y retroalimentación de los procedimientos de reclasificación del distrito. (DELAC) | | Elaboración del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (guía) en el que se establecen programas y servicios educativos orientados a estudiantes de inglés. (DELAC) |
| | Revisión y retroalimentación del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) (DAC/DELAC) | | Elaboración de un plan que garantice el cumplimiento de cualquier requisito aplicable entorno a maestros y/o ayudantes de maestro (DELAC) | | Revisión de la solicitud consolidada (CONAPP) (DELAC) |

**CONSEJO EJECUTIVO**

**DAC**

*Vacante, presidente*
*Ricardo Nava, vicepresidente*
*Vacante, expresidente*
*Christina Gerena, miembro del consejo*

**DELAC**

*Miriam Bojorquez, presidente*
*Desiree Tachiki Lopez, vicepresidente*
*Faustino Lopez Jr, expresidente*
*Yesenia Murillo, miembro del consejo*

CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
District Advisory Council (DAC)
District English Learner Advisory Committee (DELAC)
Education Service and Support Center

**TUESDAY, NOVEMBER 18, 2025**
**DAC/DELAC REGULAR MEETING**
**12:00-2:00 P.M.**

**MINUTES**

## 1. CALL TO ORDER/INTRODUCTIONS

DAC Vice Chairperson Ricardo Nava called the meeting in order at 12:11 p.m., warmly welcoming participants to the DAC/DELAC Regular Meeting. Mr. Nava outlined the meeting protocols and reviewed the procedures to be observed during the session.

## 2. SUPERINTENDENTS REPORT

Dr. Eduardo Reyes warmly welcomed all attendees, expressing his pride in and honor for military families, and valuing their service. He announced that six schools—Camarena, Jeffers, McMillin, Muraoka, Heritage, and Hedenkamp—have received the Purple Heart distinction. Dr. Reyes also welcomed Trustees Delia Cervantes, Keren Ramirez Dominguez, and Tamayo. He explained a new Board Policy aimed at ensuring the safety of students and staff, with implementation planned for the coming months. He invited everyone to the upcoming Starlight Parade on December 6th in downtown Chula Vista, encouraging all to take time to be grateful and feel blessed, and wishing everyone a wonderful Thanksgiving Break.

## 3. DISTRICT ADMINISTRATORS' REPORT

Lani Perez, Executive Director of Language Development for Instructional Services and Support, emphasized the ongoing importance of Dual Immersion, highlighting its value through the Rigorous Learning for All (RLFA) initiative. She underscored the significance of Professional Development and reassured stakeholders that teachers have access to curriculum resources supporting Dual Immersion. The program, along with its students and teachers, is a source of pride.

## 4. CHAIRPERSONS' REPORT

Desiree Tachiki Lopez, Vice Chairperson of DELAC, congratulated the 407 English Learner students from grades 3rd-6th who have been reclassified as fully English Proficient. An updated number will be provided in January.
Ricardo Nava, Vice Chairperson of DAC, shared his experience attending Mini CABE65, highlighting it as an exceptional event tailored for parents with numerous breakout sessions. He encourages everyone to participate in future events.
Mr. Nava also read a quote chosen by Mr. Faustino Lopez and explained its significance.

## 5. FAMILY ENGAGEMENT HIGHLIGHT

Felicitas Rayray, Principal of Montgomery Elementary School, is proud to announce the school's inclusion in the new cohort of Community Schools. The programs introduced at Montgomery Elementary include parenting sessions for all parents, movie nights, and community initiatives to support all 6th graders' participation in camp as a collective commitment. Additional events such as the Fall Festival, December Nights, and the celebration of Montgomery Schools' 75th Anniversary further enhance the school's community engagement.

## 6. QUORUM

DAC Vice Chairperson Ricardo Nava announced that quorum was met.

## 7. APPROVAL OF AGENDA (ACTION)

*Motion by Elizabeth Uribe - Silver Wing  Seconded by Ricardo Arias - Clear View  Motion passed Unanimously*

**DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA**
CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)
Centro de Servicios y Apoyos Educativos (ESSC)

**MARTES, 18 DE NOVIEMBRE DE 2025**
**JUNTA ORDINARIA DEL DAC/DELAC**
**12:00 - 2:00 P.M.**

**MINUTAS**

## 1. APERTURA DE SESIÓN/PRESENTACIONES

El vicepresidente del DAC, Ricardo Nava, abrió la sesión a las 12:11 p.m., dando una cordial bienvenida a la junta ordinaria del DAC/DELAC. El Sr. Nava leyó los protocolos de la junta y repasó los procedimientos que se seguirían durante la sesión.

## 2. INFORME DEL SUPERINTENDENTE

El Dr. Eduardo Reyes dio una cálida bienvenida a todos los asistentes, expresando su orgullo y honor hacia las familias militares, y el valor de su servicio. Anunció que seis escuelas –Camarena, Jeffers, McMillin, Muraoka, Heritage y Hedenkamp –han recibido la distinción Purple Heart. El Dr. Reyes también dio la bienvenida a los miembros Delia Cervantes, Keren Ramirez Dominguez y Tamayo. Explicó la nueva política de la Mesa directiva enfocada en garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, cuya implementación está prevista para los próximos meses. Invitó a todos al próximo desfile Starlight el 6 de diciembre en el centro de Chula Vista, y les motivó a tomarse un tiempo para agradecer y sentirse bendecidos, y les deseó a todos unas maravillosas vacaciones de Acción de Gracias.

## 3. INFORME DE LOS ADMINISTRADORES DEL DISTRITO

Lani Perez, Directora Ejecutiva de Desarrollo del Lenguaje del Departamento Servicios y Apoyo Educativo, enfatizó la importancia continua del Programa de Doble Inmersión, destacando su valor a través de la iniciativa Aprendizaje riguroso para todos (RLFA). Subrayó la relevancia de la capacitación profesional y les aseguró a las partes interesadas que los maestros cuentan con acceso a recursos curriculares que respaldan el Programa de Doble Inmersión. El programa, junto con sus estudiantes y maestros, es motivo de orgullo.

## 4. INFORME DEL PRESIDENTE

Desiree Tachiki Lopez, vicepresidente del DELAC, felicitó a los 407 estudiantes EL 3º a 6º grado que han sido reclasificados como estudiantes con dominio fluido de inglés. Se proporcionará un numero actualizado en enero.
Ricardo Nava, vicepresidente del DAC, compartió su experiencia en Mini CABE65, destacándolo como un evento excepcional diseñado para padres con numerosas sesiones temáticas. Animó a todos a participar en futuros eventos.
El Sr. Nava también leyó una cita elegida por el Sr. Faustino Lopez y explicó su significado.

## 5. PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Felicitas Rayray, directora de la Escuela Primaria Montgomery, se enorgulleció de anunciar la inclusión de la escuela en la nueva cohorte de Escuelas Comunitarias. Los programas presentados en Montgomery incluyen sesiones para padres, noches de película familiar y esfuerzos comunitarios para garantizar la participación de todos los estudiantes de 6.º grado en el campamento como un compromiso colectivo. Eventos adicionales como el Festival de Otoño, Noches de Diciembre y la celebración del 75.º aniversario de Montgomery fortalecen aún más la participación comunitaria de la

**8. APPROVAL OF THE NOVEMBER MINUTES (ACTION)**

*Motion by Soledad Lopez - Silver Wing  Seconded by Rosa Usada - Lauderbach  Motion passed Unanimously*

**9. READING DIFFICULTIES RISK SCREENER (RDRS)**

Maria Montgomery, Executive Director of Instructional Services and Support, introduced Melissa Noble, Coordinator of Instructional Services and Support. Melissa shared information about the Reading Difficulties Risk Screening (RDRS), which aims to support every student's success. All K-2 students will undergo this screening annually. The RDRS focuses on assessing alphabetic knowledge, phonemic awareness, phonics, word reading, and fluency.

**10. STUDENT PROGRESS REPORTS**

Maria Montgomery, Executive Director of Instructional Services and Support, introduced Cindy Estrada, Coordinator of Instructional Services and Support. Cindy provided detailed information on progress reports, including their frequency of distribution to parents, the standards-based approach, various types of progress reports, resources available for families, addendums, and the Common Core State Standards (CCSS) resources for parents and guardians.

**11. DISTRICT COMMUNICATIONS**

No Public/Oral Communications

**12. PUBLIC/ORAL COMMUNICATIONS**

No Public/Oral Communications

**13. ADJOURNMENT**

With no objections, DAC Vice Chairperson Ricardo Nava adjourned the meeting at 1:21 P.M.

| Ricardo Nava | Desiree Tachiki Lopez | Emma Williams |
|---|---|---|
| DAC Vice Chairperson | DELAC Vice Chairperson | Recording Secretary |

escuela.

**6. CUÓRUM**

El vicepresidente del DAC, Ricardo Nava, anunció que se logró el cuórum.

**7. APROBACIÓN DE LA AGENDA (ACCIÓN)**

*Moción: Elizabeth Uribe– Silver Wing* *secundada: Ricardo Arias – Clear View* *voto: unánime*

**8. APROBACIÓN DE LAS MINUTAS DE NOVIEMBRE DE 2025 (ACCIÓN)**

*Moción: Soledad Lopez, Silver Wing* *secundada: Rosa Usuda, Lauderbach* *voto: unánime*

**9. TAMIZAJE DE RIESGO DE DIFICULTADES EN LA LECTURA (RDRS)**

Maria Montgomery, Directora Ejecutiva de Servicios y Apoyos Educativos, presentó a Melissa Noble, Coordinadora de Servicios y Apoyos Educativos. Melissa compartió información sobre el Tamizaje de Riesgo de Dificultades en Lectura (RDRS), que tiene como objetivo apoyar el éxito de cada estudiante. Todos los estudiantes de K-2º participarán anualmente en este tamizaje. El RDRS se centra en evaluar el conocimiento alfabético, la conciencia fonémica, el método phonics, la decodificación de palabras y la fluidez lectora.

**10. INFORMES DE PROGRESO ESTUDIANTIL**

Maria Montgomery presentó a Cindy Estrada, Coordinadora de Servicios y Apoyos Educativos. Cindy proporcionó información detallada sobre los informes de progreso, incluyendo la frecuencia de distribución a los padres, el enfoque basado en estándares, los diversos tipos de informes, los recursos disponibles para las familias, los anexos y los recursos para padres y tutores sobre los Estándares Estatales Comunes (CCSS) para padres y tutores.

**11. ANUNCIOS DISTRITALES**

No hubo anuncios públicos/orales.

**12. ANUNCIOS PÚBLICOS/ORALES**

No hubo anuncios públicos/orales.

**13. CIERRE DE SESIÓN**

Sin objeciones, el vicepresidente del DAC, Ricardo Nava cerró la sesión a la 1:21 p.m.

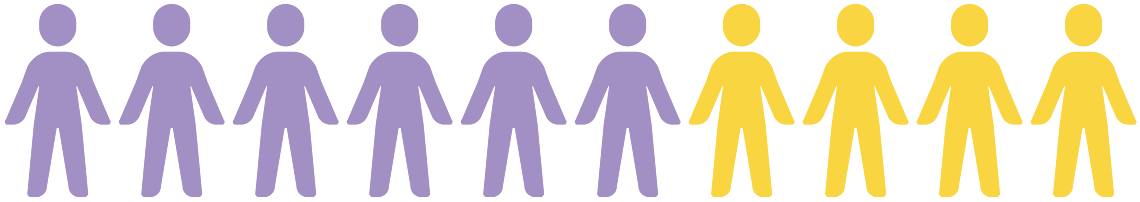
| Ricardo Nava | Desiree Tachiki Lopez | Emma Williams |
|---|---|---|
| Vicepresidente del DAC | Vicepresidente del DELAC | Secretaria de actas |

# DELAC NEEDS ASSESSMENT RESULTS



January 17, 2026
DAC/DELAC Meeting

# 2025-26 DELAC NEEDS ASSESSMENT RESULTS



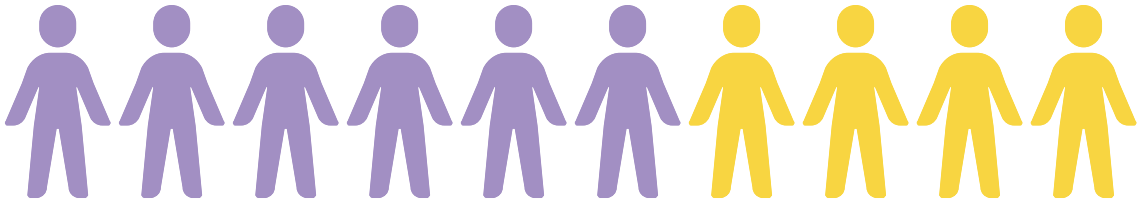
1,192 Participants

# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL DELAC

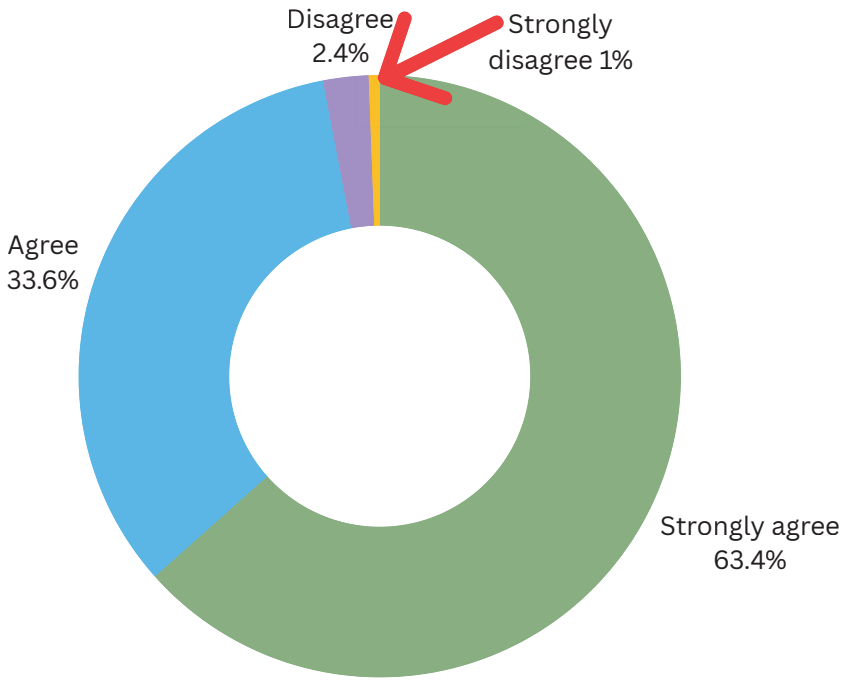


17de enero de 2026
Junta del DAC/DELAC

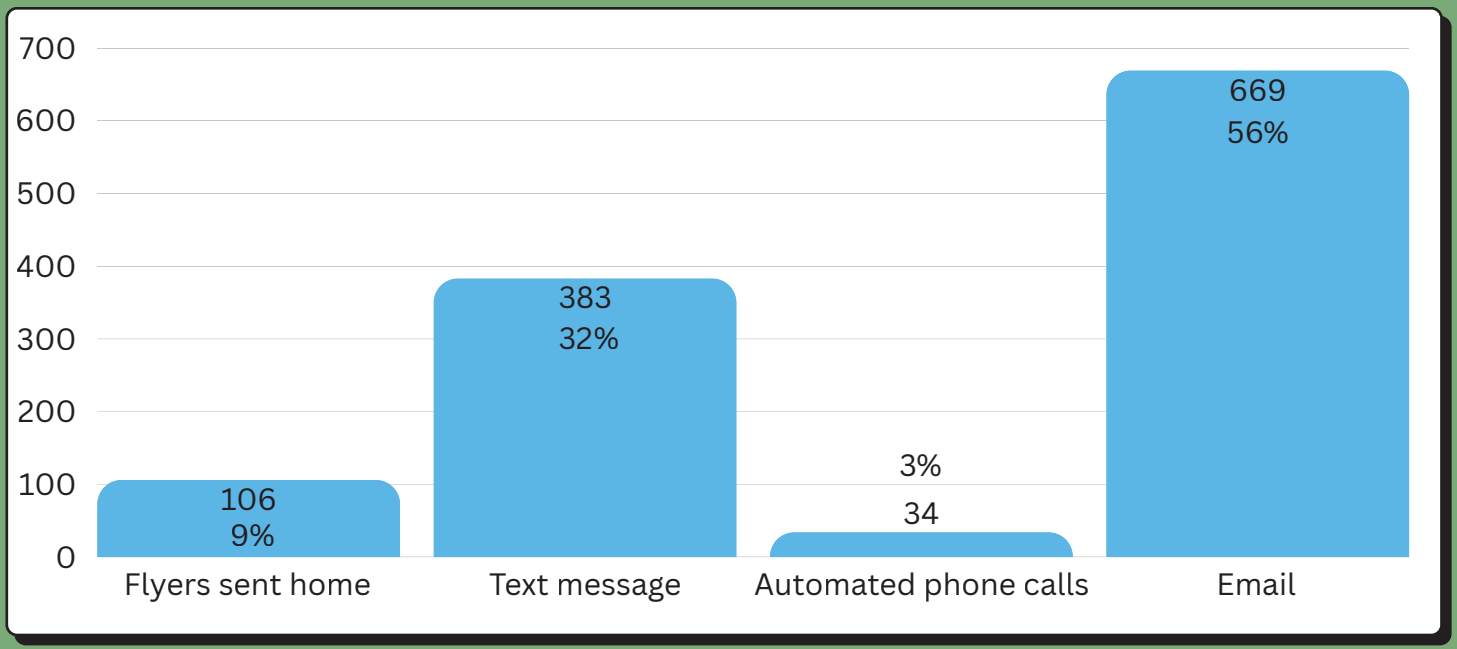
# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL DELAC 2025-26



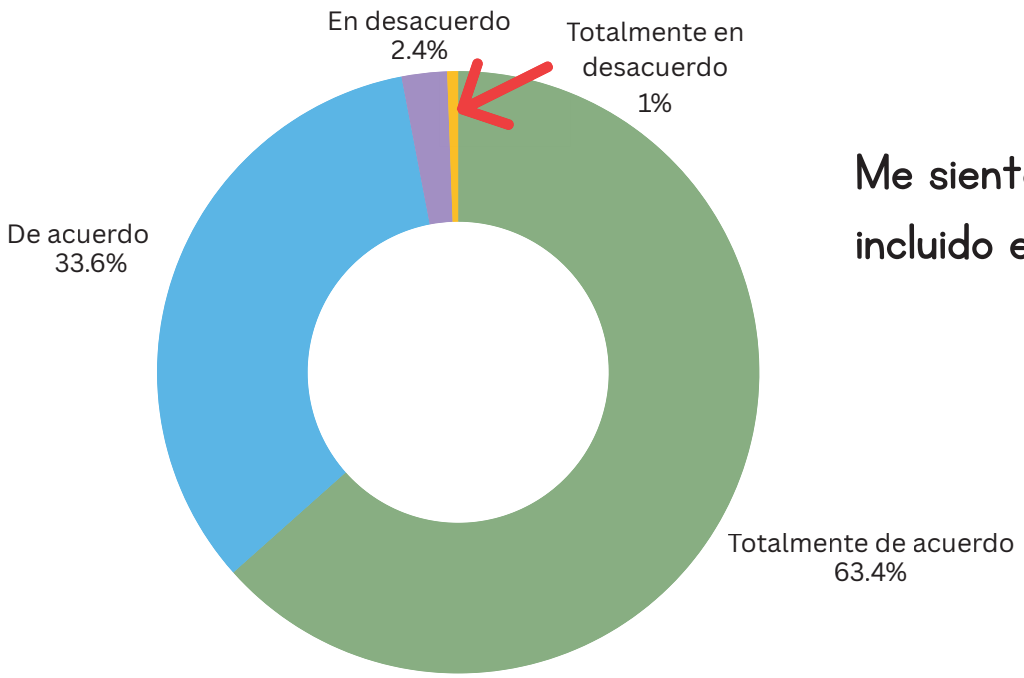
1,192 participantes



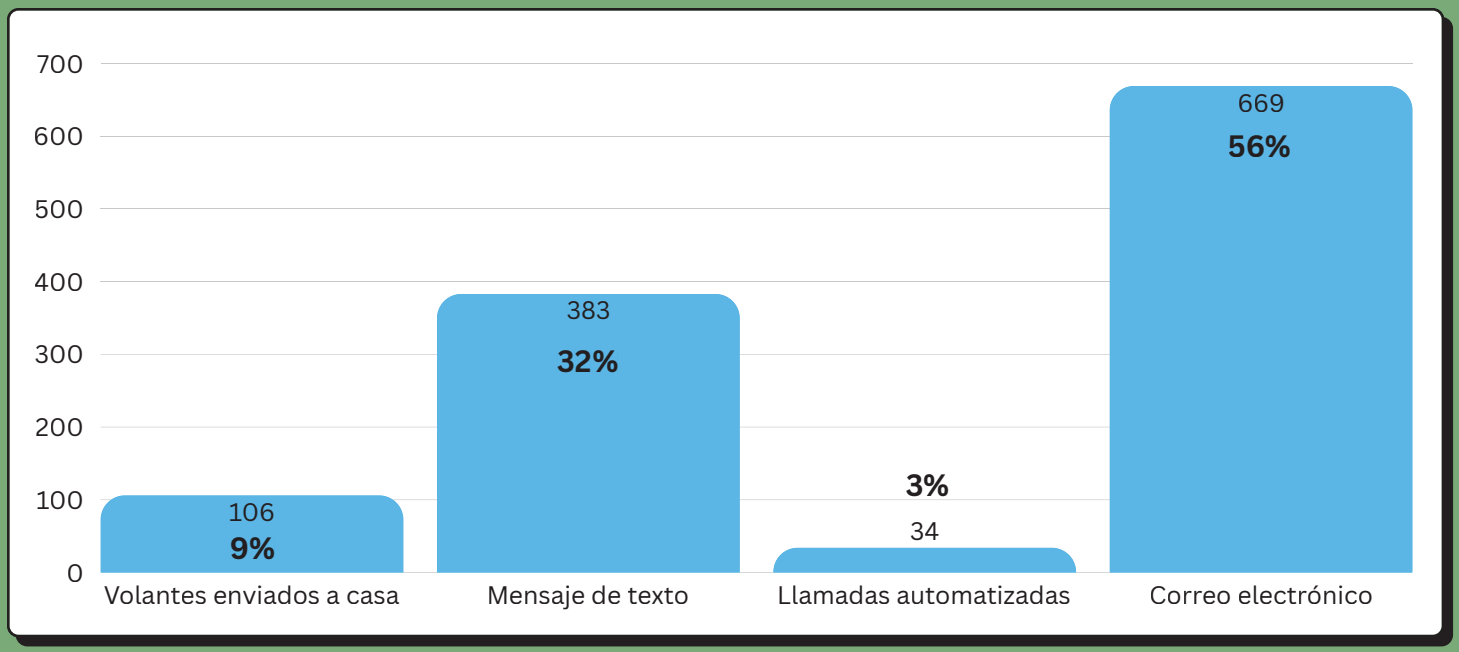

I feel welcome and included at my child's school.




What is your preferred method to receive school information/communication?

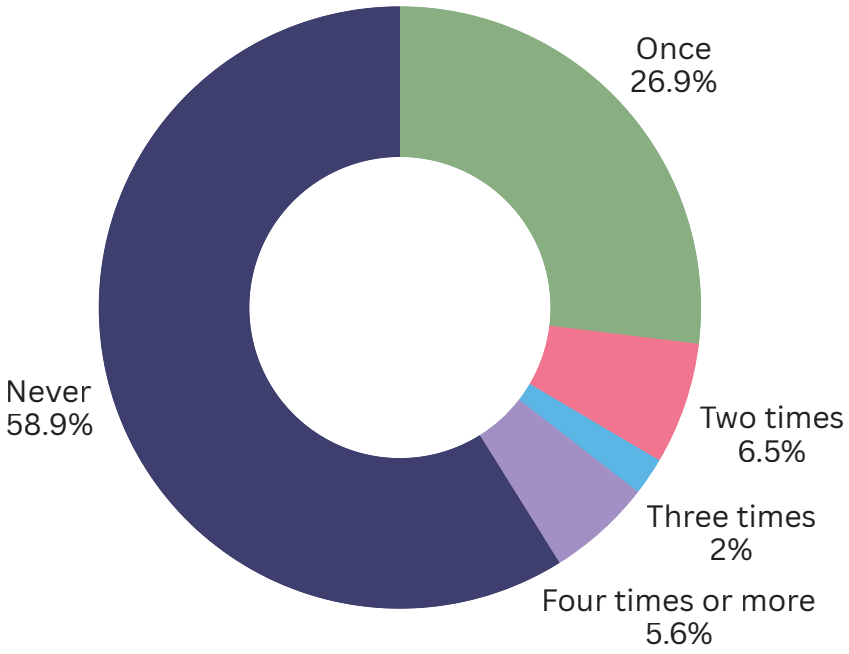



Me siento bienvenido e incluido en la esuela de mi hijo/a.

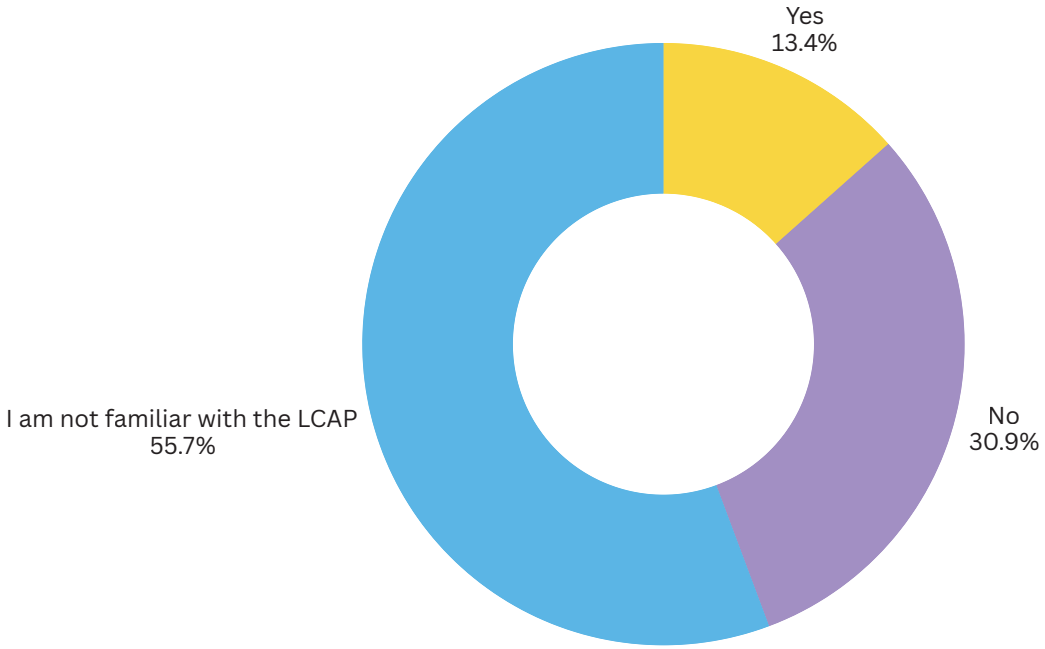



¿De qué manera prefiere recibir información/comunicación escolar?

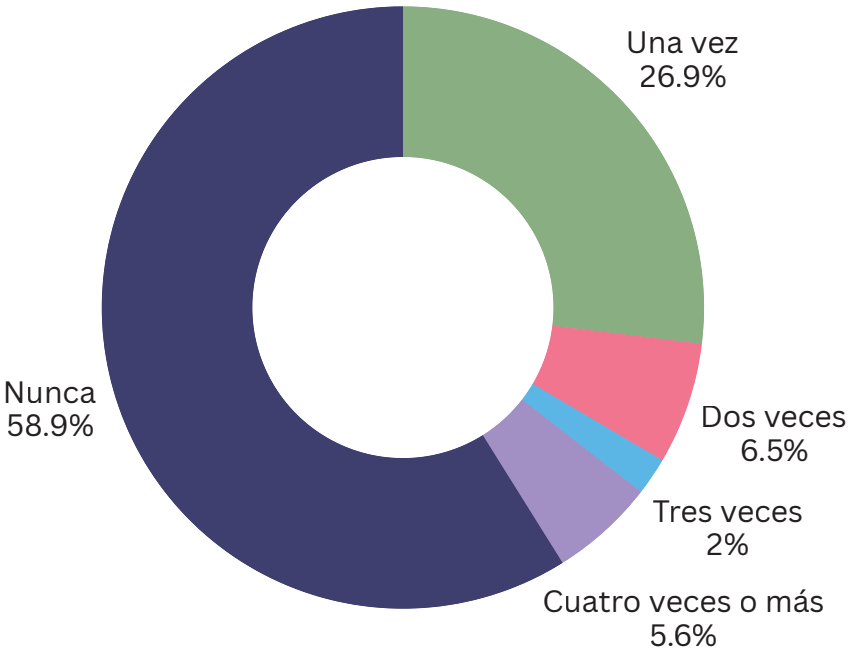
I have attended an English Learner Advisory Committee (ELAC) or a school meeting or presentation that addresses English Learner topics such as ELPAC, Reclassification.



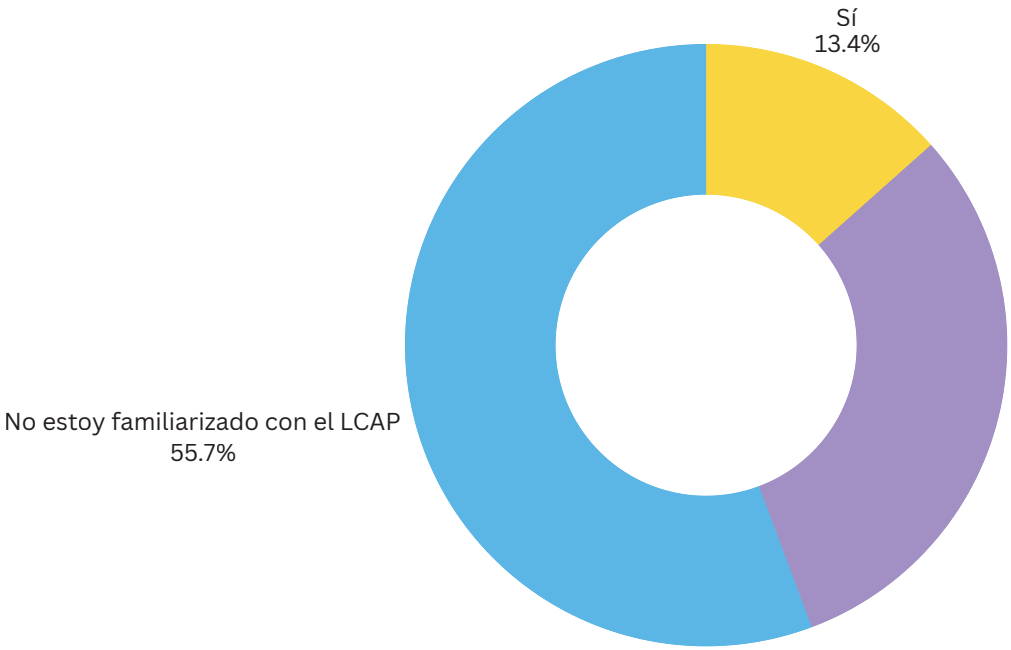

I have provided input on the District Local Control and Accountability Plan (LCAP)?

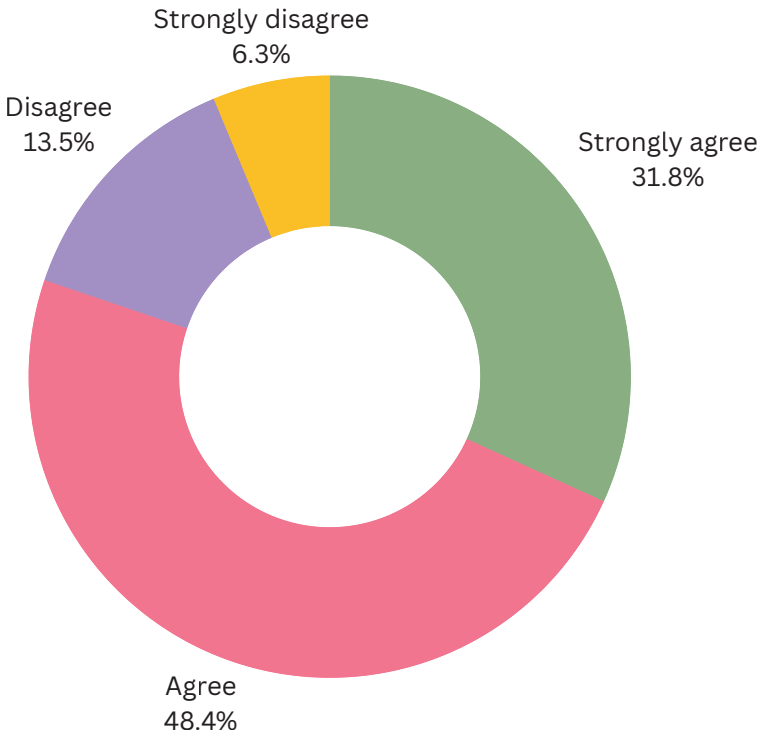


He asistido a juntas del Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC) o a juntas o presentaciones escolares que abordan temas sobre Estudiantes de inglés (EL) como las ELPAC o los criterios de redesignación.

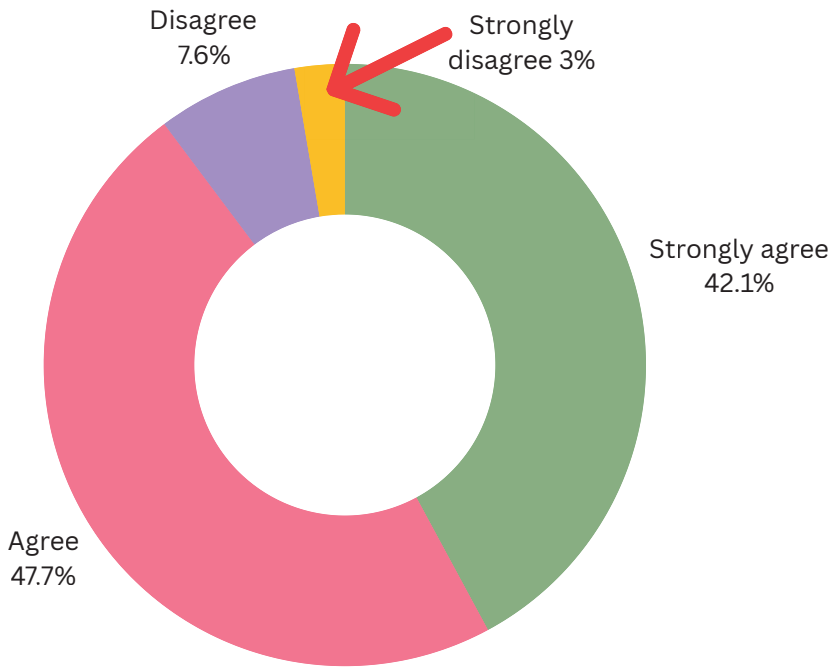



He dado retroalimentación sobre el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)?

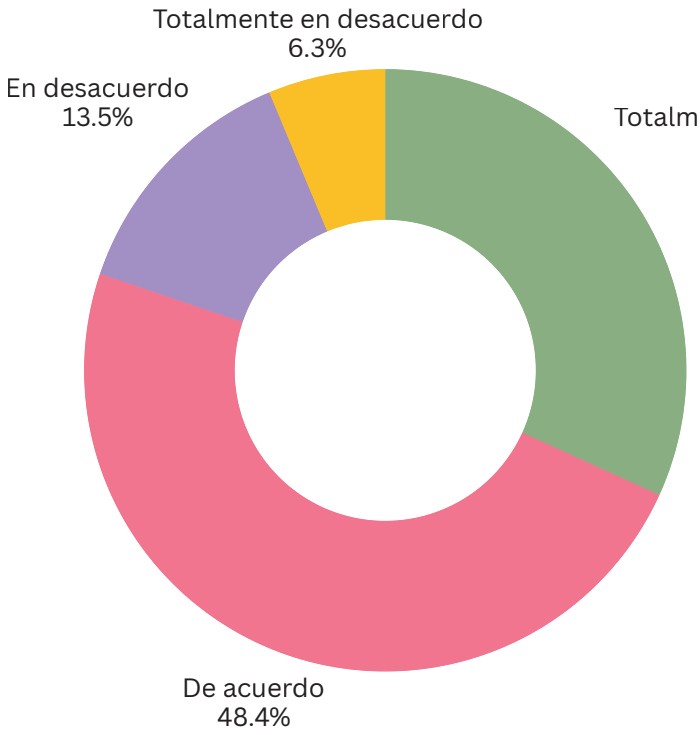




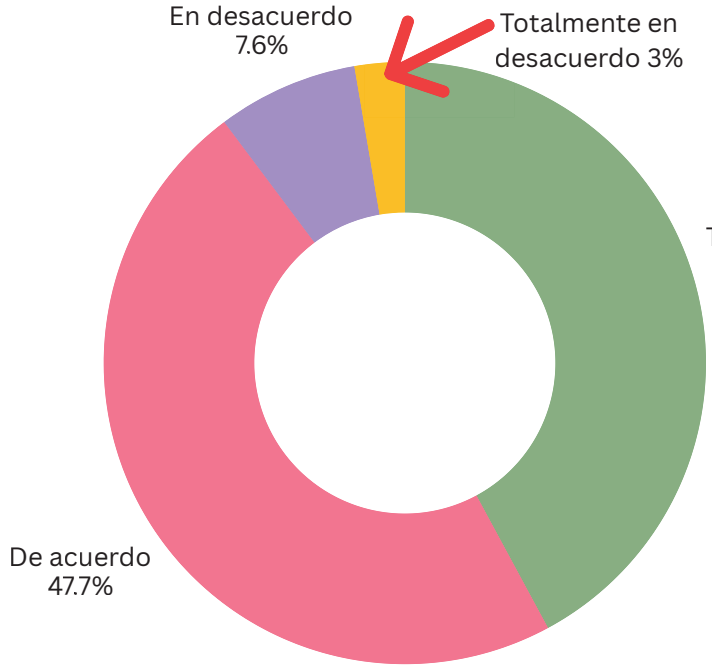

I have an understanding of the daily small group language instruction my child receives. English Language Development - ELD).



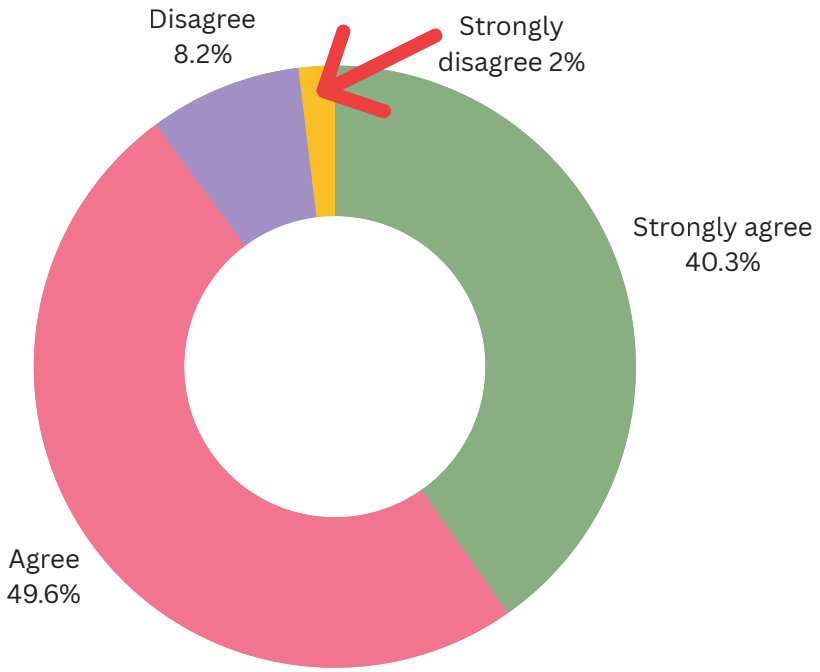

My child is receiving adequate support in acquiring English in Reading, Writing and Mathematics.



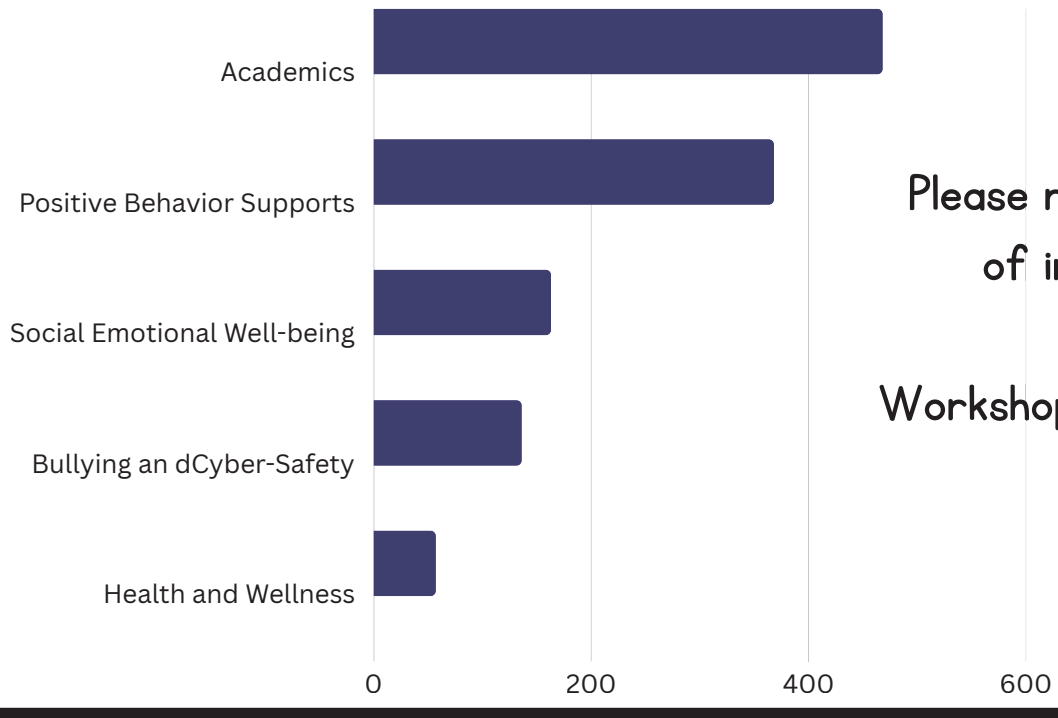

Tengo cierto conocimiento acerca de la instrucción que recibe mi hijo/a diariamente en grupos pequeños para el desarrollo del idioma inglés (ELD).



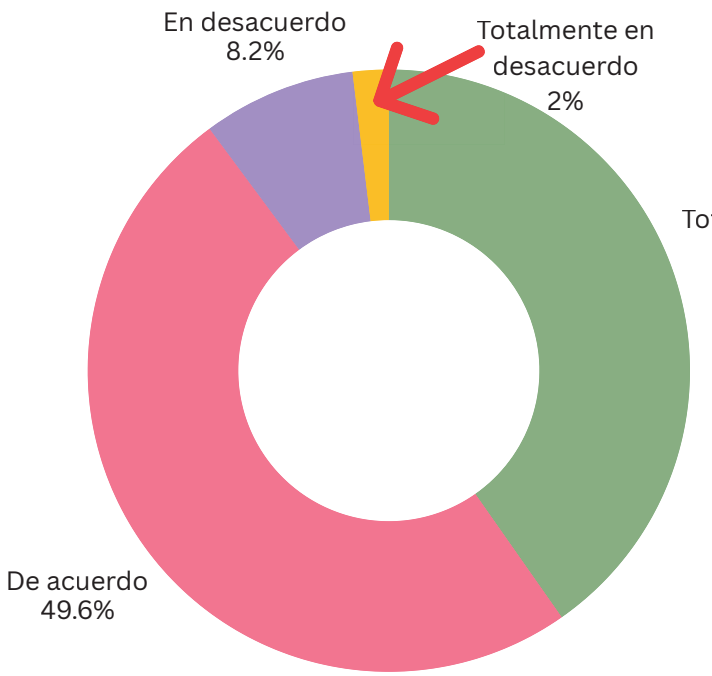

Mi hijo/a está recibiendo el apoyo adecuado para la adquisición del idioma inglés en lectura, escritura y matemáticas.



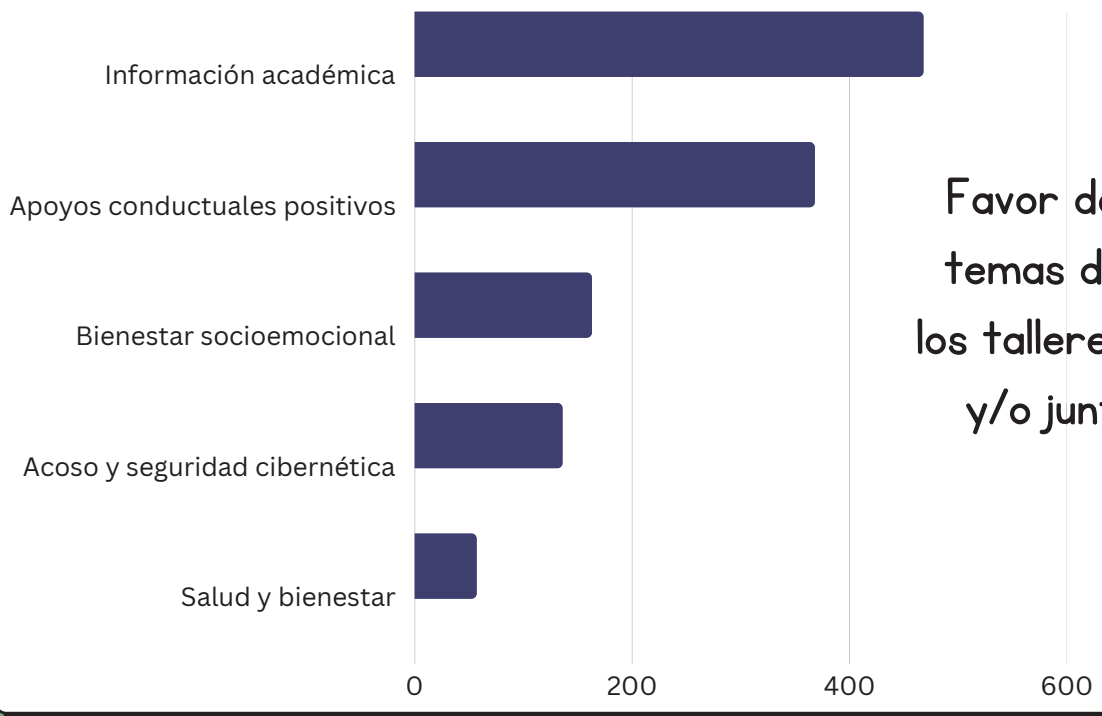

I am being informed of my child's progress on the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC).




Please rank your topics of interest for this year's Parent Workshops and/or ELAC meetings.




Se me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo/a en las pruebas de dominio en le idioma inglés de California (ELPAC).




Favor de priorizar sus temas de interés para los talleres para padres y/o juntas del ELAC..

# THANK YOU



# GRACIAS



# Local Control and Accountability Plan (LCAP)

## Educational Partner Engagement

Chula Vista Elementary School District

*2026-2027 LCAP*

Learn more at cvesd.org

# Shared Vision

**Families, staff, and our entire community are full partners actively working in a collaborative manner for the benefit of each child's education. Together we have an investment in our District's Vision and believe a child's success equals our success. We ensure an environment in which everyone is valued and treated with dignity and respect. Everyone assumes responsibility for the success of the school community.**



# Plan Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

## Colaboración con los socios educativos

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

*LCAP 2026-2027*

Learn more at cvesd.org

# Visión compartida

**Las familias, el personal y toda nuestra comunidad son socios plenos trabajando activa y colaborativamente en beneficio de la educación de cada niño. Juntos tenemos una inversión en nuestra visión del Distrito y creemos que el éxito de cada estudiante es equivalente a nuestro éxito. Garantizamos un entorno en el que todos sean valorados y tratados con dignidad y respeto. Todos asumen responsabilidad en el éxito de la comunidad escolar.**



# What is the (LCAP)?

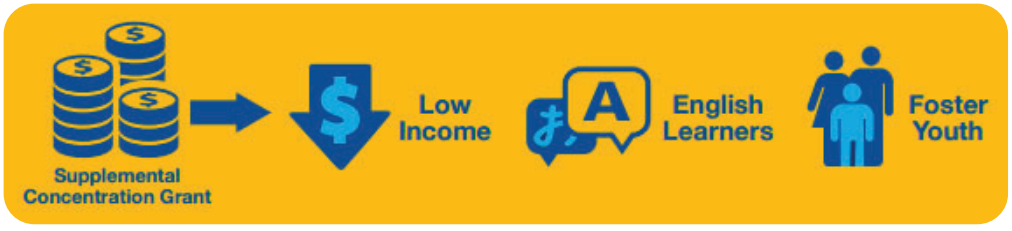
**The LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP providews an opportunity for CVESD to share our story on how, what and why programs and services are selected to meet out local needs.**






# Who is the LCAP for?

**The LCAP describes how the district plans to improve academic achievement for all, however, the supplemental and concentration grant must be principally directed towards the following student groups: Low Income (LI), English Learners (EL), and Foster Youth (FY).**



# ¿Qué es el (LCAP)?

**Las familias, el personal y toda nuestra comunidad son socios plenos trabajando activa y colaborativamente en beneficio de la educación de cada niño. Juntos tenemos una inversión en nuestra visión del Distrito y creemos que el éxito de cada estudiante es equivalente a nuestro éxito. Garantizamos un entorno en el que todos sean valorados y tratados con dignidad y respeto. Todos asumen responsabilidad en el éxito de la comunidad escolar.**

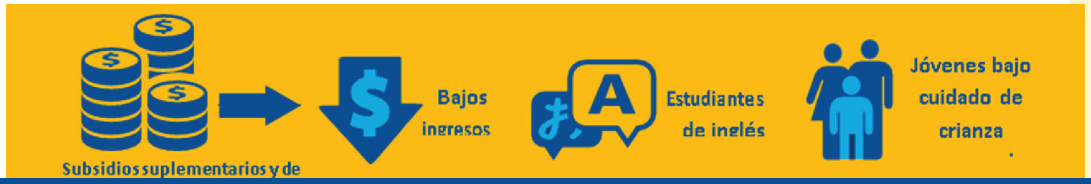
**El LCAP se elabora para**

- Establecer metas
- Planear acciones
- Presupuestar gastos
- Dar seguimiento al progreso



# ¿A quién va dirigido el LCAP?

**El LCAP detalla cómo el distrito planea mejorar el aprovechamiento académico de todos los estudiantes. Sin embargo, las subvenciones base y de concentración se deben destinar principalmente a los siguientes grupos estudiantiles: Bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL), jóvenes bajo cuidado de crianza temporal (FY).**



# How is the LCAP developed?

**School districts consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the school district, parents, and students in developing the LCAP.**

**This process may include several different meetings with a variety of educational partner groups, a survey that is open to the whole community, and targeted focus groups on specific topics of concern.**







# Timeline of LCAP Development



# ¿Cómo se elabora el LCAP?

**El distrito consulta a los maestros, a los directores, a los administradores, a otros miembros del personal escolar, a las unidades locales de negociación del distrito escolar, a los padres y a los estudiantes para elaborar el LCAP.**

**Este proceso puede incluir varias juntas con diversos socios educativos, una encuesta abierta a toda la comunidad y grupos focales sobre temas específicos de interés.**







# Cronograma para la elaboración del LCAP



**Enero de 2026**
Recopilación de información con socios educativos

**Febrero 2026**
Informe de mitad de año presentado a la Mesa Directiva de Educación sobre el LCAP y actualización anual

**Mayo de 2026**
Audiencia pública en la junta de la Mesa Directiva para dar a conocer el LCAP propuesto

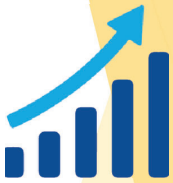
**Junio de 2026**
Aprobación del LCAP por la Mesa Directiva de Educación.

Learn more at cvesd.org

# Goal 1: Academics

**Increase student achievement and provide equitable learning opportunities for all students through the implementation of research-based strategies that enhance Tier I instruction across all academic content areas aligned to the California Curriculum Frameworks.**

- State Standards in ELA, Math, Science
- NCUST Instructional Framework
- ILT (Instructional Leadership Teams)
- Special Education Integrated Support Plan
- MTSS (Multitiered Systems of Support)
- School Site LCAP Funding
- TK Support





# Goal 2: Safe and Inclusive Environments

**Create safe and inclusive environments where all students feel a sense of belonging and connection.**

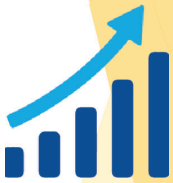
- MTSS: Social Emotional
- Support for Attendance and Wellness
- Social-Emotional Supports
- Improvement of School Safety



# Meta 1: Aprovechamiento académico

**Mejorar el aprovechamiento estudiantil y el acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas mediante la puesta en práctica de estrategias basadas en la investigación que mejoran la instrucción del Nivel I en todas las áreas de contenido académico alineadas con los marcos curriculares de California.**

- Estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas, Matemáticas y Ciencias
- Marco educativo NCUST
- Cohorte de equipo de maestros líderes ILT
- Plan de apoyo integrado a la educación especial
- Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS)
- Financiamiento LCAP al plantel escolar
- Apoyo a Kindergarten de Transición (TK)





# Meta 2: Entornos seguros e inclusivos

**Cultivar entornos seguros e inclusivos donde todos los estudiantes puedan desarrollar un sentido de pertenencia y vinculación.**

- MTSS: Conductual y socioemocional
- Apoyo para asistencia y bienestar
- Apoyos sociomeocionales
- Mejoras en la seguridad escolar



# Goal 3: English Learner

**Increase English language proficiency, academic achievement, and student engagement for all English Learners, including At-Risk for Long Term and Long-Term English Learners.**

- **Data-Driven Decision Making**
- **Professional Learning and Consistent Implementation of ELD* and Foundational Literacy**
- **Parent Engagement**
- **Focus on ARLTELs and LTELs****




*English Language Development
** At-Risk or Long Term English Learners and Long Term English Learners



# Goal 4: Innovation

**Ensure student access to meaningful, rigorous, and innovative learning opportunities that promote engagement and post-secondary success for all students.**

- **VAPA (Visual & Performing Arts)**
- **Station Experiences**
- **Instructional Technology**
- **STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Math)**
- **LEAD (Learn. Enrich. Aspire. Develop)**



# Meta3:  Estudiantes de inglés

**Mejorar el dominio del idioma inglés, el rendimiento académico y la participación de todos los estudiantes de inglés, incluyendo estudiantes de inglés en riesgo a ser estudiantes de inglés a largo plazo (ARLTELs) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs).**

- **Toma de decisiones basada en evidencia**
- **Capacitación profesional e implementación regular de ELD* y alfabetización básica**
- **Participación de**
- **Parent Engagement**
- **Enfocarse en ARLTELs y LTELs****



*Desarrollo del idioma inglés
** Estudiantes de inglés en riesgo a ser estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de inglés a largo plazo



# Meta 4:  Innovación

**Garantizar el acceso de los estudiantes a oportunidades educativas significativas, rigurosas e innovadoras que promuevan la participación y el éxito universitario.**

- **VAPA (Programa de Artes Visuales y Escénicas)**
- **Estaciones de exploración**
- **Apoyo tecnológico**
- **STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)**
- **LEAD (Aprender. Enriquecer. Aspirar. Desarrollar)**



# Goal 5: Educational Partner Engagement

**Cultivate and increase engagement among educational partners to foster a sense of shared responsibility and accountability in supporting the home-school connection and high-quality learning experiences for all students.**

- **Community Outreach**
- **Parent Leadership and Education**
- **Digital Engagement**



# Educational Partner Input

**From January 27 through March 31, 2026, the Chula Vista Elementary School District (CVESD) is conducting our annual survey to gather your input on our LCAP, which will shape the district's goals and guide our budgeting priorities for the remaining year of this 3-year LCAP.**

**We want to hear from you: CVESD families, students, staff, and our community members.**



# Meta 5:  Participación de socios educativos

**Cultivar y mejorar la participación entre los socios educativos para fomentar un sentido de responsabilidad y rendición de cuentas compartida a favor de la conexión entre la escuela y el hogar y de experiencias educativas de alta calidad para todos los estudiantes.**

- **Vinculación comunitaria**
- **Liderazgo y educación de padres**
- **Participación digital**



# Aportación de los socios educativos

**Desde el 27 de enero al 31 de marzo de 2026, el Distrito Escolar Primario de Chula Vista (CVESD) llevará a cabo nuestra encuesta anual para recabar sus comentarios sobre nuestro LCAP, lo cual ayudará a definir las metas del distrito y guiará nuestras prioridades presupuestarias para el año restante de este plan trienal.**

**Queremos escucharlos: familias, estudiantes, personal y miembros de nuestra comunidad.**



# 2026-2027 LCAP Goal Areas

We would like your input on each of the following goals:

## Goal 1: Academics
## Goal 2: Safe and Inclusive Environments
## Goal 3: English Learner
## Goal 4: Innovation
## Goal 5: Educational Partner Engagement



## Please take our LCAP Survey and provide your feedback on all five goal areas.

## Thank you!

Learn more at cvesd.org

# Metas del LCAP 2026-2027

**Nos gustaría escuchar su opinión sobre cada una de las siguientes metas:**

## Meta 1: Aprovechamiento académico
## Meta 2: Entornos seguros e inclusivos
## Meta 3: Estudiante de inglés
## Meta 4: Innovación
## Meta 5: Participación de socios educativos



## Favor de responder nuestra encuesta del LCAP y brinde su opinión sobre las cinco metas.

## ¡Gracias!

Learn more at cvesd.org

DEPARTMENT OF STUDENT SERVICES

CVESD COMMUNITY SCHOOLS

CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

CHULA VISTA EDUCATORS

# INTRODUCTIONS




**Joshua Kohler**
Director of Community Schools
joshua.kohler@cvesd.org
619-425-9600 ext. 181466





**Rosi Martinez**
CVE President
rosa.martinez@cvesd.org
619-916-7629




# INTRODUCCIÓN



Joshua Kohler

Director de Escuelas Comunitarias

joshua.kohler@cvesd.org

619-425-9700 ext. 181466



Rosi Martínez

Presidenta de Educadores de Chula Vista (CVE)

rosa.martinez@cvesd.org

619-916-7629

# WHY COMMUNITY SCHOOLS?



## Every child deserves:

the opportunity to achieve their dreams

&

a public school that open the doors to reach them

## AN EQUITY STRATEGY

Transform our schools into student-centered and family-centered hubs



### IMPROVE STUDENTS' LIVES BY:

- bringing services into the school
- expanding before & after school opportunities
- making local community partnerships
- sharing decision making with the <u>entire</u> community

# EL PORQUÉ DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS



## Todo estudiante merece:

la oportunidad de cumplir sus sueños

y

una escuela pública que le abra las puertas para lograrlo.

## UNA ESTRATEGIA DE EQUIDAD

Transformar nuestras escuelas en centros enfocados en los estudiantes y las familias



MEJORAR LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES HACIENDO LO SIGUIENTE:

- traer servicios a la escuela;
- ampliar las oportunidades de enriquecimiento antes y después de la jornada escolar;
- crear alianzas con entidades comunitarias locales; y
- compartir la toma de decisiones con <u>toda</u> la comunidad.




# ESSENTIAL 4 PILLARS

- Student Supports
- Expanded Learning
- Community Engagement
- Shared Leadership

## CVE ORIGINS

- Educational Justice Resolution passed by CVE Rep Council
- Shared CS resolution with CVESD. School Board adopted.

## SHARED LEADERSHIP

- Joint effort between CVE and CVESD to apply for Planning Grant.
- Co-created District CS Steering Committee

CTA
nea NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION
CHULA VISTA EDUCATORS




# 4 PILARES ESENCIALES

- Apoyos estudiantiles
- Ampliación de aprendizajes
- Vinculación comunitaria
- Liderazgo compartido

## ORIGIN DE CVE

- Resolución de justicia educativa aprobada por el consejo de representantes de CVE
- Resolución de las CS compartida con el CVESD y aprobada por la Mesa Directiva de Educación

## LIDERAZGO COMPARTIDO

- Colaboración entre CVE y CVESD para la solicitud de subsidios de planeación
- Creación colaborativa del Comité directivo de Escuelas Comunitarias del distrito

CTA
nea NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION
CHULA VISTA EDUCATORS

# SHARED LEADERSHIP

## Education Support & Service Center

Director of Community Schools
District CS Steering Committee

## School Sites

Site CS Coordinator
Site CS Steering Committee
Focus Groups: Students/Families/Staff
Public Meetings/Town Halls






# OUR FOUNDING COMMUNITY SCHOOLS!

Palomar & Harborside

# OUR COHORT 2 COMMUNITY SCHOOLS!

Rice, Los Altos, Rohr,
Valle Lindo, Camarena,
& Loma Verde

# LIDERAZGO COMPARTIDO

## Centro de Servicios y Apoyos educativos

Director de Escuelas Comunitarias
Comite Directivo de las CS del distrito

## Planteles escolares

Coordinador de CS del plantel escolar
Comite Directivo de las CS del plantel
Grupos focales: estudiantes/familias/personal escolar
Juntas públicas/foros comunitarios






# ¡NUESTRAS ESCUELAS COMUNITARIAS FUNDADORAS!

Palomar y Harborside

# ¡NUESTRO SEGUNDO GRUPO DE ESCUELAS COMUNITARIAS!

Rice, Los Altos, Rohr,
Valle Lindo, Camarena,
y Loma Verde

# OUR NEWEST COMMUNITY SCHOOLS!

Castle Park
Otay
Vista Square
Lauderbach
Montgomery



# COMMUNITY SCHOOLS AT HEART

Independent of Grant
Indepenent of Requirements

Pick and choose
Localized and school-specific
Trainings/Meetings inclusion
Resource sharing

# ¡NUESTRAS ESCUELAS COMUNITARIAS MÁS RECIENTES!

Castle Park
Otay
Vista Square
Lauderbach
Montgomery



# EL FONDO/LA ESENCIA DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS

Independente de subsidios
Independiente de requisitos

Capacidad de elección/decisión
Localizado y específico al plantel escolar
Inclusión en capacitaciones/juntas
Diseminación de información

# MERGE TO MAXIMIZE

# FAMILY RESOURCE CENTERS

FREE Services Offered:

- family support & advocacy
- parenting resources
- health insurance enrollment
- food assistance

and more.

# FUSIONAR PARA OPTIMIZAR




# CENTROS DE RECURSOS FAMILIARES

Servicios GRATUITOS disponibles:

- defensa y apoyo familiar;
- recursos para la crianza de los hijos;
- inscripción al seguro médico; y
- asistencia alimentaria y más.

# FRC SERVICES THIS YEAR

- Referral Received: 922+
- Referral Success Rate: 78.7%

- Families Served: 1259+
- Students Served: 1901+

- Services Rendered: 11,516+

FREE!

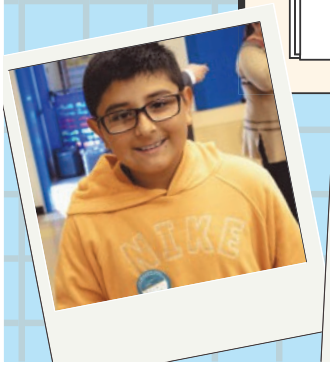
Mobile Clinic: screener, eye exam, glasses (choose and fitted frames)

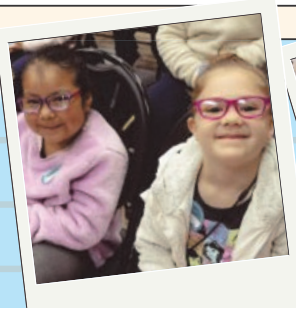
Vision To Learn
Focus on the Future

HARBORSIDE: 119 STUDENTS

PALOMAR: 64 STUDENTS

*LOMA VERDE: 59 STUDENTS







# SERVICIOS PROVEÍDOS POR LOS FRC ESTE AÑO

- Derivaciones recibidas: + 922
- Tasa de éxito de derivaciones: 78.7 %

- Familias atendidas: + 1259
- Estudiantes atendidos: + 1901

- Servicios prestados: + 11,516

FREE!

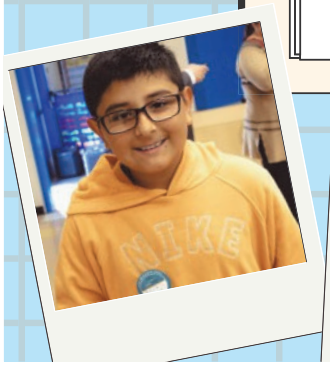
Clínica móvil: cribados, exámenes de la vista, provisión de lentes (marcos seleccionados y ajustados)

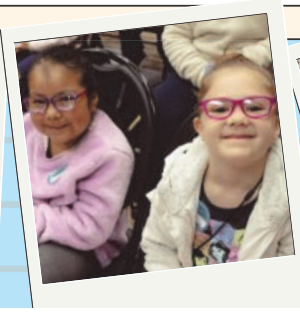
Vision To Learn
Focus on the Future

HARBORSIDE: 119 ESTUDIANTES

PALOMAR: 64 ESTUDIANTES

*LOMA VERDE: 59 ESTUDIANTES







FREE!

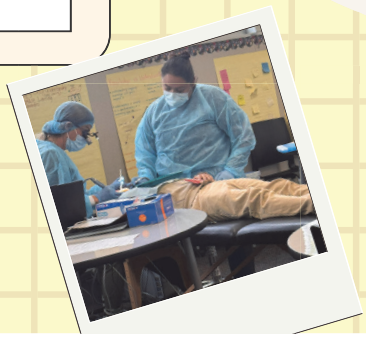
On-site Clinic: dental exam, cleaning, varnish, sealants, fillings & more.

# Big Smiles

5 UNINSURED STUDENTS
–
GET FREE DENTAL CARE
–
FOR EVERY 20 INSURED STUDENTS







## Questions?



FREE!

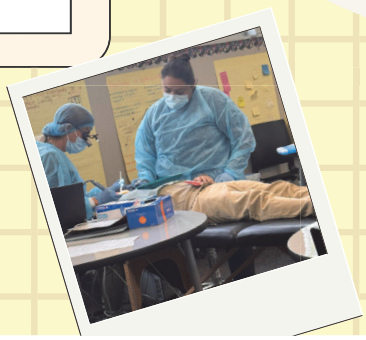
Clínica en el plantel: exámenes dentales, limpieza, esmaltes, selladores, empastes y más

Big Smiles

5 ESTUDIANTES SEGURO MÉDICO
–
RECIBEN ATENCIÓN DENTAL
–
POR CADA 20 ESTUDIANTES CON SEGURO MÉDICO







# ¿Preguntas?

CHULA VISTA EDUCATORS



# THANK YOU!


**Joshua Kohler**
Director of Community Schools
joshua.kohler@cvesd.org
619-425-9600 ext. 181466

**Rosi Martinez**
CVE President
rosa.martinez@cvesd.org
619-916-7629




CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

CHULA VISTA EDUCATORS

# ¡GRACIAS!


**Joshua Kohler**

Director de Escuelas Comunitarias

joshua.kohler@cvesd.org

619-425-9700 ext. 181466

**Rosi Martínez**

Presidenta de Educadores de Chula Vista (CVE)

rosa.martinez@cvesd.org

619-916-7629




CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

CHULA VISTA EDUCATORS