

# Escuela Preparatoria Livermore

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Livermore
<b>Dirección</b>	600 Maple Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Livermore, CA 94550
<b>Número Telefónico</b>	(925) 606-4812
<b>Director/a</b>	Roxana Mohammed
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rmohammed@lvjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.livermoreschools.org/livermorehigh
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01-61200-0134536

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley
<b>Número Telefónico</b>	(925) 606-3200
<b>Superintendente</b>	Torie F. Gibson Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tgibson@lvjUSD.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.livermoreschools.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje de la Directora:

La Preparatoria Livermore (LHS, por sus siglas en inglés), establecida en 1891 como la primera preparatoria del Valle de Livermore, sigue siendo un pilar de la comunidad a solo unas cuadras del centro de la ciudad. Livermore es una ciudad de aproximadamente 87,000 residentes, conocida por su combinación de ranchos históricos, viñedos galardonados y laboratorios de investigación de renombre mundial. Esta mezcla distintiva de agricultura y tecnología define la identidad de la ciudad como un lugar donde la innovación y la tradición coexisten.

La comunidad es diversa: 53% blanca, 22% hispana, 14% asiática, 2% afroamericana y otras etnias. Los niveles educativos son altos, con casi tres cuartas partes de los adultos que cuentan con algún instituto de educación superior o más. El ingreso medio por hogar es de \$152,590, lo que refleja tanto a familias profesionales como de clase trabajadora.

En el ciclo escolar 2025–26, LHS cuenta con aproximadamente 1,820 alumnos y es una de las dos preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado Conjunto del Valle de Livermore (LVJUSD, por sus siglas en inglés). La población estudiantil incluye 44% blancos, 37% hispanos, 15% alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), 28% alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y 7.7% estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

LHS ofrece un programa académico riguroso con cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Honor, trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y apoyos especializados para estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Los programas distintivos incluyen la Academia de Ingeniería Verde, que integra cursos de CTE con mentorías y prácticas profesionales en sustentabilidad e ingeniería; el Programa de Agricultura, el último en el Condado de Alameda, que prepara a los egresados para carreras y educación superior en ciencias agrícolas; y el Departamento de Artes Visuales y Escénicas, que ha recibido varios reconocimientos por sus presentaciones, exhibiciones y producciones estudiantiles galardonadas a nivel regional y estatal. La instrucción se guía por el marco LIFE—Lectoescritura y Pensamiento Crítico (L), Innovación (I), Condición Física (F) y Ética (E)—que sirve como nuestros Resultados de Aprendizaje del Alumno.

Nuestro personal sigue siendo central para el éxito de los alumnos. En 2025–26, 20 maestros participan en una cohorte de Calificación Basada en Normas para alinear la calificación con el dominio de las normas. Los maestros implementan de manera consistente prácticas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el plantel escolar, creando un entorno de aprendizaje positivo, de apoyo y consistente en los salones de clases. Las prioridades de formación profesional incluyen prácticas informadas sobre el trauma, análisis de datos para informar la instrucción y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con 31 maestros capacitados en EL Achieve. El Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) continúa guiando la colaboración en torno a normas, ritmo y evaluación.

Las transiciones de los alumnos de secundaria a preparatoria siguen siendo una prioridad. Los asesores coordinan visitas de articulación con las escuelas de procedencia, mientras que los embajadores estudiantiles destacan oportunidades en CTE, artes y atletismo. Los estudiantes del inglés se benefician de cuatro cursos de ELD aprobados por CSU/UC, instrucción individual después de la escuela y apoyo de un coordinador de EL, un enlace, un auxiliar docente y un asesor que monitorean de cerca el progreso de los recién llegados y de los estudiantes del inglés para garantizar la preparación A–G. Se brinda apoyo diario adicional por parte del enlace McKinney-Vento para los alumnos indigentes con el fin de asegurar que asistan regularmente a la escuela y tengan éxito académico.

LHS continúa ampliando las intervenciones de Nivel 2. El personal docente utiliza el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar datos de evaluación, identificar a los alumnos que necesitan apoyo y proporcionar apoyos específicos.

LHS ha recibido el Reconocimiento de Estándar de Oro de California por PBIS por segundo año consecutivo. Nuestros valores Cowboy HEROES—Honor a la Educación, ser Respetuoso, ser de Mente Abierta, estar Comprometido y ser Seguro—se refuerzan mediante lecciones semanales, sistemas de reconocimiento y asambleas por nivel de año. El Centro de Bienestar continúa desempeñando un papel vital, atendiendo a cientos de alumnos anualmente y ofreciendo asesoría y apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los “Guardianes de la Cultura” estudiantiles extienden las lecciones de SEL a las escuelas de procedencia y lideran eventos en el plantel escolar relacionados con la concientización sobre la salud mental, la prevención del suicidio y la unidad.

LHS mantiene su acreditación hasta junio de 2028, con su revisión de mitad de ciclo completada en otoño de 2024. Los hallazgos de esa revisión informan los objetivos actuales del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del LVJUSD.

Roxana Mohammed, Directora

Declaración de Misión Escolar:

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Nuestra misión es proporcionar a todos los alumnos una educación desafiante, basada en normas y socialmente responsable, en un entorno seguro y acogedor.

Declaración de Visión Escolar:

Nuestra visión es fomentar el crecimiento académico, social, emocional y físico de cada alumno. Todos los alumnos reconocen sus propias cualidades únicas y las de los demás, actúan con dignidad e integridad y se gradúan preparados para el instituto de educación superior y/o una carrera.

Los maestros, el personal, los alumnos y los padres de LHS trabajan juntos para hacer realidad esta visión mediante el logro de los siguientes tres objetivos generales:

- Aumentar el porcentaje de alumnos que cuentan con las habilidades y conocimientos necesarios para graduarse preparados para el instituto de educación superior y/o una carrera.
- Proporcionar un entorno atractivo, limpio, saludable, física y emocionalmente seguro e inclusivo para apoyar el aprendizaje al más alto nivel.
- Fortalecer la participación y la comunicación con los padres y la comunidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	485
10° Grado	450
11° Grado	458
12° Grado	434
Inscripción Total	1,827

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.7
No Binario	0.1
Asiático	11.2
Afroamericano	1.9
Filipino	2.6
Hispano o Latino	35.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.3
Blanco	40.2
Estudiantes del Inglés	10.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.3
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	26.8
Alumnos con Discapacidades	15.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	69.2	87.36	548.8	86.43	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.5	0.63	9.5	1.5	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.6	2.09	32.5	5.12	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.3	0.42	10.7	1.69	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	7.5	9.49	33.3	5.25	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	79.2	100	635	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	69.4	82.92	538.8	85.23	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.2	3.87	11.2	1.77	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.3	4	27.7	4.38	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.6	1.98	10.1	1.6	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	6	7.21	44.3	7.02	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	83.7	100	632.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	70.4	85.08	544.4	87.01	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3.9	0.63	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.8	4.64	15.7	2.52	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	8	1.28	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	8.5	10.28	53.5	8.55	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	82.7	100	625.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	2	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.60	1.3	3.8
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.60	3.3	3.8

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.30	1.6	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.30	1.6	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.2	2.8	8.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.3	3.2	5.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado las Normas de Ciencia de Próxima Generación y Normas Estatales de California en las siguientes áreas de contenido: inglés/artes lingüísticas y conocimiento en historia/ciencia social, ciencia y materias técnicas, y matemáticas. Nuestro distrito también adoptó las normas estatales de contenido para historia/ciencia social, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, artes visuales y escénicas, y educación técnica/vocacional. Nuestro distrito cumple con las pautas estatales curriculares para salud e idioma extranjero. El Consejo de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales instructivos en todas las áreas de contenido, alineadas a las normas estatales y adoptadas por el distrito.

Nuestro distrito repasa y adopta libros de texto basado en normas estatales y del distrito. Nuestros materiales instructivos del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y Regulación del Consejo 6161.1 para Selección y Evaluación de Materiales Instructivos. Los materiales suplementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a instrucción basada en normas.

Nuestro proceso de selección del distrito incluye un consejo de maestros, junto con sugerencias de padres. El consejo desarrolla criterio de evaluación, materiales de prueba, hace recomendaciones adecuadas a cada ciclo de adopción.

La selección final de libro está basada en sugerencias de un consejo del distrito. La formación de personal es proporcionada para todas las adopciones de nuevos libros de texto. Las adopciones a nivel distrital incluyen artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés de primaria en 2018-19 y secundaria en 2019-20, historia/ciencias sociales en 2005-06, ciencia primaria en 2022, ciencias de los niveles de 6° a 8° año en 2021, matemáticas de los niveles 9° a 12° año en 2007-08, matemáticas de los niveles 6° a 8° año en 2014 y matemáticas y álgebra 1 de los niveles de Kinder a 5° año en 2016. Hay libros de texto disponibles, sin cargo, para todos los alumnos. Cada alumno recibe un libro para su propio uso. Los alumnos son responsables de mantener los libros de texto en buena condición y de regresarlos pronto al final del ciclo escolar.

Para la octava semana de escuela cada año, el Consejo de Educación de LVJUSD aprueba una solución certificando, "suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, e inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de ELD de un programa adoptado." Se adoptan y ordenan libros de texto de idioma extranjero y salud en cantidades suficientes. Además, hay equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9°-12° año, inclusivo.

De acuerdo con los términos del acuerdo del caso de Williams y Código de Educación 35186, se ha desarrollado un proceso de queja uniforme, y las pautas son publicadas en cada salón. "Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, deben tener un libro de texto o material instructivo, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye a los alumnos inscritos en clases de idioma extranjero y salud, y es aplicable al equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9°-12° año inclusivo." No se ha archivado ninguna queja relacionada a "suficientes" materiales instructivos en nuestro distrito. De hecho, la Escuela Preparatoria Livermore recibió una calificación del 100 por ciento en la Auditoría de la Ley Williams en los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024. Además, todos los alumnos tienen acceso a un Chromebook para uso académico.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Study Sync, McGraw-Hill 2019	0
<b>Matemáticas</b>	Algebra Readiness, California Edition; Prentice Hall Mathematics 2008 Big Ideas Algebra I, Big Ideas Learning 2016 Big Ideas Geometry, Big Ideas Learning 2019 Big Ideas Math Algebra 2, Big Ideas Learning 2019 Discovering Advanced Algebra, Key Curriculum Press 2008 Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic; Prentice Hall 2008 Calculus, 8th Edition; Houghton-Mifflin 2008 Statistics and Probability with Applications 3rd Edition, Bedford, Freeman & Worth, 2021 The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth 2021 Mathematics with Business Applications, 6th Edition McGraw-Hill/Glencoe 2016	0
<b>Ciencias</b>	Inspire Science: Earth Science, McGraw Hill, 2020 Life Science: Biology; Holt, Rinehart and Winston 2007 Conceptual Physics, Pearson/Prentice Hall 2007 Biology, Pearson/Prentice Hall 2007 Biology AP Edition, 11th Edition, Pearson Education 2019 Living by Chemistry, WH Freeman and Co. 2015 Chemistry AP Edition, McGraw-Hill Education 2020 Exploring Environmental Science for AP, Cengage/National Geographic Learning 2020 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill 2007 Explorations: An Introduction to Astronomy, McGraw-Hill 2007 Animal Anatomy and Physiology: Applied Animal Reproduction; Scientific Farm Animal Production; Prentice Hall 2007 Chemistry: An Introduction to General, Organic, and Biological Chemistry; Pearson, 2021 ?	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography, McDougal Littell 2006 Modern World History, McDougal Littell 2006 World Civilizations: The Global Experience, Pearson Longman 2006 The American Vision: Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill 2006 Magruder's American Government, Prentice Hall 2006 Economics: New Ways of Thinking, EMC Publishing 2006 American Government, McDougal Littell 2006 American Government: Stories of a Nation: For the AP Course, 2020 College Catalog Economics, McDougal Littell 2006 Understanding Psychology, Glencoe 2006 Myers' Psychology for AP, Worth Publishers 2006 American History: Connecting with the Past Vol. 2, McGraw-Hill Higher Education 2016 Women's America: Refocusing the Past, Oxford University Press 2018 Western Civilization Since 1300, Cengage Learning, 2019	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Imaginez, Vista Higher Learning, 2016 D'Accord!, Vista High Learning, 2021 Komm mit! Level 1, 2, 3, Holt, Rinehart and Winston 2003;	0

	Latin for the New Millenium Level 1-3, Bolchazy-Carducci Publishers 2008 A Toda Vela, EMC Publishing, Herrera 2011 Imagina Espanol Sin Barreras (Spanish 4), Vista Higher Learning 2019 Senderos 1, 2, 3 Spanish for a Connected World, Vista Higher Learning 2018 Nuevas Vistas Level, Holt, Rinehard and Winston 2008	
<b>Salud</b>	Health Education 9 Lifetime Health, Holt, Rinehart and Winston, 2017	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Theatre: Art in Action, Contemporary Publishing Group 2020; Artforms: An Introduction to the Visual Arts, Harper & Row 2020 Television Production & Broadcast Journalism, Goodheart-Wilcox Co. 2014; Elementary Harmony & Workbook, Prentice Hall, 2014	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los salones de clases en nuestro plantel escolar están distribuidos en 15 edificios diferentes y 28 estructuras portátiles. El edificio más antiguo (el edificio principal) tiene más de 80 años, y el edificio más nuevo, el Centro de Ciencias, se completó en enero de 2009. Todos los edificios están bien mantenidos por el Departamento de Mantenimiento, Operaciones e Instalaciones de nuestro distrito. El gimnasio de LHS y el complejo acuático de última generación se completaron en mayo de 2023 y han estado completamente operativos y en uso desde entonces.

LHS ahora es un plantel escolar uno a uno con Chromebooks, con cada alumno asignado a un Chromebook para completar tareas en línea y entregar trabajos a través de Schoology, nuestra plataforma de aprendizaje en línea, así como para acceder a recursos de cursos en línea.

La educación es una prioridad principal en la comunidad de Livermore, y mantener un entorno seguro y ordenado maximiza el aprendizaje de los alumnos. Los ciudadanos de Livermore han aprobado tres medidas importantes de financiamiento dirigidas a las necesidades de las instalaciones escolares: la Medida B en 1975, la Medida L en 1999 y, más recientemente, en junio de 2016, la generosa y solidaria comunidad de Livermore aprobó el Bono de Instalaciones de la Medida J. Los fondos de la Medida J se están utilizando para:

- Modernizar salones de clases, laboratorios de ciencias y tecnología educativa para la instrucción del siglo XXI
- Reparar infraestructura envejecida: techos, plomería, Climatización y sistemas eléctricos
- Renovar instalaciones para cursos avanzados de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Mejorar la seguridad, incluyendo iluminación de seguridad, cercas, seguridad contra incendios y otros sistemas de emergencia
- Mejorar superficies exteriores deterioradas, instalaciones de educación física, instalar un campo de softbol adyacente al campo de béisbol y zonas de ascenso y descenso de pasajeros
- Aumentar el acceso a las instalaciones escolares para acomodar mejor a personas con discapacidades

A través de estas medidas de bonos y las cuotas de desarrolladores, el LVJUSD ha podido renovar, modernizar y construir nuevas escuelas siguiendo el Plan Maestro de Instalaciones. Las instalaciones se mantienen mediante los esfuerzos del personal de conserjería del plantel escolar y del personal de mantenimiento del distrito.

Nuestro Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas de nuestro distrito. El director trabaja con el personal de conserjería para desarrollar calendarios de limpieza a fin de mantener escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito realiza las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de funcionamiento de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno observado
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			No se ha observado nada.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno observado
<b>Eléctrico</b>	X			Ninguno observado
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No se observó ninguno.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno observado
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno observado
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No se ha observado nada.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	58	59	60	62	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	36	34	49	50	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	448	414	92.41	7.59	59.08
Femeninas	232	210	90.52	9.48	64.29
Masculinos	216	204	94.44	5.56	53.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	44	97.78	2.22	77.27
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	159	148	93.08	6.92	40.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	41	95.35	4.65	70.73
Blancos	187	169	90.37	9.63	67.86
Estudiantes del Inglés	51	48	94.12	5.88	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	134	123	91.79	8.21	38.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	50	78.13	21.87	12.24

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	448	411	91.74	8.26	34.06
<b>Femeninas</b>	232	207	89.22	10.78	34.30
<b>Masculinos</b>	216	204	94.44	5.56	33.82
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	45	44	97.78	2.22	63.64
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	159	147	92.45	7.55	14.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	43	40	93.02	6.98	40.00
<b>Blancos</b>	187	168	89.84	10.16	43.45
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	48	94.12	5.88	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	134	121	90.30	9.70	12.40
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	49	76.56	23.44	2.04

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	41.11	34.76	45.05	48.36	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	884	796	90.05	9.95	37.81
<b>Femeninas</b>	433	387	89.38	10.62	37.98
<b>Masculinos</b>	450	408	90.67	9.33	37.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	93	90	96.77	3.23	55.56
<b>Afroamericanos</b>	18	16	88.89	11.11	12.50
<b>Filipinos</b>	25	23	92.00	8.00	34.78
<b>Hispanos o Latinos</b>	293	261	89.08	10.92	20.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	84	79	94.05	5.95	48.10
<b>Blancos</b>	371	327	88.14	11.86	45.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	92	81	88.04	11.96	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	12	10	83.33	16.67	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	236	209	88.56	11.44	15.31
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	125	94	75.20	24.80	8.51

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

En la preparatoria Livermore, los alumnos cuentan con grandes cantidades de oportunidades para explorar posibles trayectorias profesionales mediante diversos programas técnicos y académicos. La oferta de la escuela incluye cursos completos en negocios, agricultura, tecnología industrial y artes culinarias, cada uno diseñado para dar a los estudiantes una visión práctica de los campos profesionales relacionados. De forma particular, la preparatoria Livermore organiza el único programa de Agricultura que queda en el Condado de Alameda, que tiene un sólido historial de inspirar a los graduados para que continúen en sus estudios de educación superior y en las carreras profesionales agrícolas.

El Programa Regional de Ocupación de Tri-Valley (TVROP, por sus siglas en inglés) tiene una fuerte presencia en la Preparatoria Livermore, ofreciendo clases prácticas en múltiples sectores profesionales. Los cursos TVROP proporcionan vías prácticas hacia la industria o la educación superior tras la graduación, y 26 de estas clases cumplen los requisitos A-G de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU). Además, 19 cursos del TVROP ofrecen créditos universitarios por examen y 13 conducen directamente a la obtención de una certificación. TVROP ofrece cursos en campos como el transporte; las tecnologías de la información y la comunicación; la educación, el desarrollo infantil y los servicios familiares; la comercialización, las ventas y el servicio; las ciencias de la salud y la tecnología médica; los servicios públicos; la ingeniería y la arquitectura; y las artes, los medios de comunicación y el entretenimiento. Además, la Academia de Ingeniería

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Verde (GEA), una Academia de Asociación de California, integra la Educación de Carrera Técnica con experiencias prácticas de aprendizaje, asociaciones empresariales, asesorías y prácticas. GEA, que graduó a su primera cohorte en 2013, hace hincapié en las prácticas de ingeniería sostenible y prepara a los estudiantes para futuras carreras de tecnología verde.

Todos los alumnos de noveno trabajan con los asesores académicos para crear un plan académico de cuatro años, que se actualiza anualmente con las aportaciones y firmas de los padres. Este proceso de planificación ayuda a los alumnos a cumplir los requisitos para graduarse y para acceder al instituto, a la vez que alinea sus selecciones de cursos y de trayectorias de educación de carreras técnicas con sus posibles objetivos a nivel profesional. El centro de Instituto y Carreras profesionales de la preparatoria Livermore sirve como recurso diario y ofrece orientación en cuanto a la planificación de cuatro años, exploración de carreras profesionales y oportunidades para visitar los planteles de un instituto o de una universidad.

Oradores invitados de diversas profesiones, incluidos comerciantes, profesionales de la atención médica, científicos y representantes militares, visitan con frecuencia el plantel de la escuela y ofrecen su visión en los diversos aspectos profesionales. La Feria anual del Aprendizaje conecta aún más a los estudiantes con la información sobre oficios y trayectorias profesionales. La preparatoria Livermore también ofrece a los estudiantes acceso a California Career Zone, una herramienta gratuita de evaluación en línea que apoya la exploración de carreras y el establecimiento de objetivos.

A medida que los alumnos avanzan en sus trayectorias de educación de carrera técnica, reciben reconocimientos con un cordón de graduación, lo que simboliza su finalización de una carrera profesional enfocada y una trayectoria de educación de carrera técnica. Dicha distinción pone de relieve el compromiso que tiene la preparatoria Livermore para preparar bien a los alumnos para que alcancen el éxito en los campos que ellos escojan, ya sea en el mundo laboral o en la educación superior.

Los alumnos de la preparatoria Livermore cuentan con acceso a las siguientes clases de TVROP:

- Psicología del desarrollo infantil I y II
- Ingeniería aeroespacial
- Ingeniería civil y arquitectura
- Fabricación integrada por computadora
- Electrónica digital
- Reparación y acabado de carrocerías de automóviles I y II
- Tecnología del automóvil
- Academia de Justicia Penal
- Respuesta a emergencias médicas
- Introducción a la justicia penal
- Ciberseguridad: Aspectos esenciales de ICT
- Ingeniería de Internet I & II
- Arte y diseño de videojuegos
- Animación y gráficos en movimiento
- Economía de la propiedad empresarial
- Comunicaciones integradas de comercialización
- Comercialización a nivel deportivo y de entretenimiento
- Introducción a las carreras de la salud
- Ocupaciones médicas
- Principios de las ciencias biomédicas
- Carreras de enfermería
- Medicina deportiva/Entrenador atlético I & II

Las siguientes clases de TVROP cumplen uno de los requisitos de elegibilidad A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés):

- Psicología del desarrollo infantil I y II
- Ingeniería aeroespacial
- Ingeniería civil y arquitectura
- Fabricación integrada por computadora
- Electrónica digital

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

- Reparación y acabado de carrocerías de automóviles I y II
- Tecnología del automóvil
- Academia de Justicia Penal
- Introducción a la justicia penal
- Fundamentos de TI de la Educación de Carrera Técnica
- Ingeniería de Internet I & II
- Arte y diseño de videojuegos
- Animación y gráficos en movimiento
- Economía de la propiedad empresarial
- Comunicaciones integradas de comercialización
- Comercialización a nivel deportivo y de entretenimiento
- Introducción a las carreras de la salud
- Ocupaciones médicas
- Principios de las ciencias biomédicas
- Carreras de enfermería
- Medicina deportiva/Entrenador atlético I & II

La preparatoria Livermore cuenta con muchas secuencias de programas que están de acuerdo con los códigos de trayectorias estatales y que son ofrecidos por la escuela o por el programa ocupacional regional:

Nombre del curso, código estatal del curso de trayectorias de educación de carrera técnica, nombre del sector industrial, nivel de educación de carrera técnica

CTE IT Essentials A 8120 172 Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación  
CTE IT Essentials B 8120 172 Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación  
Diseño de páginas web 8134 174 Concentrador en tecnologías de la información y la comunicación  
Principios de informática A 8132 174 Conclusión de tecnologías de la información y la comunicación  
Principios de informática B 8132 174 Tecnologías de la información y la comunicación, conclusión  
Diseño de juegos 1 A 8140 175 Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación  
Diseño de juegos 1 B 8141 175 Concentrador en tecnologías de la información y la comunicación  
ROP Arte y diseño de videojuegos A 8142 175. Conclusión de tecnologías de la información y la comunicación  
ROP Arte y diseño de videojuegos B 8142 175. Conclusión de tecnologías de la información y la comunicación  
ROP Arte y diseño de videojuegos C 8142 175, conclusión de tecnologías de la información y la comunicación  
Introducción a los negocios 7400 182 Introducción a los negocios y las finanzas  
Finanzas personales A 7410 182 Concentrador en negocios y finanzas  
Finanzas empresariales A 7410 182 Concentrador en negocios y finanzas  
Finanzas empresariales B 7410 182 Concentrador en negocios y finanzas  
Aplicaciones Informáticas Empresariales A 7411 182 Concentrador en Negocios y Finanzas  
Aplicaciones Informáticas Empresariales B 7411 182 Concentrador en Negocios y Finanzas  
ROP Introducción a las carreras de salud A 7920 198 Introducción a las ciencias de la salud y la tecnología médica  
ROP Introducción a las carreras de salud B 7920 198 Introducción a las ciencias de la salud y la tecnología médica  
ROP Medicina deportiva/Entrenador atlético A 7921 198 Concentrador en ciencias de la salud y tecnología médica  
ROP Medicina deportiva/Entrenador atlético B 7921 198 Concentrador en ciencias de la salud y tecnología médica  
ROP Medical Occ A 7922 198 Ciencia de la Salud y Tecnología Médica, conclusión  
ROP Medical Occ B 7922 198 Ciencia de la Salud y Tecnología Médica, conclusión  
ROP Medical Occ C 7922 198 Ciencia de la Salud y Tecnología Médica, conclusión  
ROP Carrera de Enfermería A 7922 198 Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, conclusión  
ROP Carrera de Enfermería B 7922 198 Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, conclusión  
ROP Carrera de Enfermería C 7922 198 Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, conclusión  
ROP Medicina deportiva/Entrenador atlético 2A 7922 198 Ciencias de la salud y tecnología médica, conclusión  
ROP Medicina deportiva/Entrenador atlético 2B 7922 198 Ciencias de la salud y tecnología médica, conclusión  
Alimentos/Vida Saludable I 8000 200 Concentrador de Hospitalidad, Turismo y Recreación  
Cocina Internacional 8020 201 Concentrador de Hospitalidad, Turismo y Recreación  
Artes Culinarias I 8020 201 Concentrador de Hospitalidad, Turismo y Recreación

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Cocina Regional 8020 201 Concentrador de Hospitalidad, Turismo y Recreación  
Artes Culinarias II 8021 201 Hospitalidad, Turismo y Recreación, conclusión  
Máquina herramienta 1 8200 212 Introducción a la fabricación y desarrollo de productos  
Máquina herramienta 2 8220 212 Concentrador de fabricación y desarrollo de productos  
Adv Mach Tool 3 8221 212 Conclusión de fabricación y desarrollo de productos  
Adv Mach Tool 4 8221 212 Conclusión de fabricación y desarrollo de productos  
ROP Reparación de carrocerías de automóviles A 8521 220 Concentrador de transporte  
ROP Reparación de carrocerías de automóviles B 8521 220 Concentrador de transporte  
ROP Reparación de carrocerías de automóviles C 8521 220 Concentrador de transporte  
ROP Reparación avanzada de carrocerías A 8522 220 Concentrador de transporte  
ROP Reparación avanzada de carrocerías B 8522 220 Concentrador de transporte  
ROP Reparación avanzada de carrocerías C 8522 220 Concentrador de transporte  
ROP Tecnología de Automoción A 8532 221 Transporte, conclusión  
ROP Tecnología de Automoción B 8532 221 Transporte, conclusión  
ROP Tecnología de Automoción C 8532 221 Transporte, conclusión  
ROP Introducción a la Justicia Penal A 8411 232 Concentrador de Servicios Públicos  
ROP Introducción a la Justicia Penal B 8411 232 Concentrador de Servicios Públicos  
ROP Introducción a la Justicia Penal C 8411 232 Concentrador de Servicios Públicos  
Academia de Justicia Penal ROP A 8412 232 Servicios Públicos, conclusión  
Academia de Justicia Penal ROP B 8412 232 Servicios Públicos, conclusión  
Academia de Justicia Penal ROP C 8412 232 Servicios Públicos, conclusión  
ROP Respuesta Médica de Emergencia A 8422 233 Servicios Públicos, conclusión  
ROP Respuesta Médica de Emergencia B 8422 233 Servicios Públicos, conclusión  
ROP Comercialización Integrada Comm A 8310 244 Concentrador en Comercialización, Ventas y Servicios  
ROP Comercialización Integrada Comm B 8310 244 Concentrador en Comercialización, Ventas y Servicios  
ROP Econ Bus Propio A 8311 244 Conclusión de comercialización, ventas y servicios  
ROP Econ Bus Propio B 8311 244 Conclusión de comercialización, ventas y servicios  
Sci Ag 1A 7100 999 Introducción a la agricultura y los recursos naturales  
Sci Ag 1B 7100 999 Introducción a la agricultura y los recursos naturales  
Introducción a los negocios A 7400 999 Introducción a los negocios y las finanzas  
Introducción a los negocios B 7400 999 Introducción a los negocios y las finanzas  
Introducción al diseño de ingeniería A 7700 999 Introducción a la ingeniería y la arquitectura  
Introducción al diseño de ingeniería B 7700 999 Introducción a la ingeniería y la arquitectura  
PLTW Civil Eng/Architecture Honors A 7700 999 Introducción a la Ingeniería y la Arquitectura  
PLTW Civil Eng/Architecture Honors B 7700 999 Introducción a la Ingeniería y la Arquitectura  
Robótica A 8100 999 Introducción a la tecnología de la información y la comunicación  
Robótica B 8100 999 Introducción a la tecnología de la información y la comunicación  
Aplicaciones informáticas 8110 999 Introducción a la tecnología de la información y la comunicación  
Soldadura agrícola 7745 101 Mecánica agrícola  
Soldadura avanzada 7745 101 Mecánica agrícola  
Tecnología de la construcción 7121 101 Mecánica agrícola  
Tecnología avanzada de la construcción 7121 101 Mecánica agrícola

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1290
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	36.3

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.05
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	49.18

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	87.4	85.9	86.1	85.9	86.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto del Valle de Livermore (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de los padres y cree que la participación de los padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política del Consejo 6020(a) establece:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación sostenida de los padres en la educación de sus hijos contribuye en gran medida al logro estudiantil y a un entorno escolar positivo. El superintendente o su designado trabajará con el personal y los padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que los padres/tutores participen en actividades distritales y escolares; funciones de asesoría, toma de decisiones y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en el hogar.”

La investigación educativa sugiere que las escuelas altamente eficaces tienen varias características en común, incluyendo altos niveles de participación de los padres y de la comunidad. Cuando los padres asumen un papel activo en la educación de sus hijos, los alumnos tienen un alto desempeño y experiencias educativas más integrales. Los padres del LVJUSD son socios bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Existen diversas oportunidades para que los padres participen en las escuelas, incluyendo las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), las Asociaciones de Padres y Facultad (PFA, por sus siglas en inglés), los clubes de afición deportivos y de actividades, y otros grupos de apoyo. De manera mensual, el Superintendente de Escuelas se reúne con un representante de la organización de padres de cada escuela en el Consejo de Comunicación e Información para Padres (PCIC, por sus siglas en inglés). Esta reunión brinda una oportunidad para que los grupos de padres colaboren entre sí y con representantes del distrito en relación con eventos, oportunidades y actividades para los alumnos y las familias. Este también es un momento en el que los representantes del distrito comparten nuevas iniciativas e información actual con los líderes de padres. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir inquietudes generales y hacer preguntas directamente al Superintendente. Cada escuela también cuenta con consejos asesores formales, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que representan a otros padres en el plantel escolar y son fundamentales en el desarrollo y monitoreo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC participa en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, y un miembro de cada ELAC participa en el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), forma parte del SSC y también funge como el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del LCAP. A través de estos sistemas bidireccionales de apoyo y participación de los padres, los padres, el distrito y el personal escolar mantienen líneas abiertas de comunicación y oportunidades para participar de manera significativa en la comunidad escolar.

Consejo del Sitio Escolar (SSC)  
El SSC incluye representantes de alumnos, padres, maestros, administradores y otro personal. La diversidad de este grupo electo favorece la discusión de asuntos de todo el plantel escolar. También supervisa oficialmente la implementación del Plan Escolar. El SSC se reúne seis veces durante el ciclo escolar.

Sitio web: <https://livermorehigh.livermoreschools.org/our-school/school-site-council>

Livermore Cowboy Boosters

La organización Cowboy Boosters recauda fondos para, y brinda apoyo a, los programas deportivos y extracurriculares de la Preparatoria Livermore.

Sitio web: <https://livermorehigh.livermoreschools.org/athletics/athletic-boosters>

Livermore Music

La organización Livermore Music recauda fondos para, y brinda apoyo a, la banda de marcha, la guardia de color y la línea de percusión de la Preparatoria Livermore.

Sitio web: <https://www.livermoremusic.com/>

Comité de Noche de Graduación Segura y Sobria de Livermore

El Comité de Noche de Graduación organiza y lleva a cabo el evento anual de Noche de Graduación durante toda la noche para los alumnos de 12º nivel de año después de la graduación.

Sitio web: <https://livermorehigh.livermoreschools.org/for-families/safe-and-sober-grad-night-ssgn>

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA)

La PTSA tiene tres objetivos principales: aumentar la comunicación entre alumnos, personal y padres; coordinar el reconocimiento al personal; y proporcionar apoyo académico.

Sitio web: <https://livermorehigh.livermoreschools.org/ptsa-get-involved>

Voluntariado

El Departamento de Recursos Humanos del LVJUSD utiliza Raptor, un portal de voluntariado en línea. Este sistema basado en la web es un centro integral para voluntarios, lo que facilita obtener la aprobación y mantenerla.

Sitio web: <https://www.livermoreschools.org/community/visitors-volunteers/volunteer-information>

Centro de Recursos para Padres:

Además, en octubre de 2024 se abrió un Centro de Recursos para Padres que permitirá el acceso a todos los padres, específicamente a las familias de nuestros estudiantes del inglés. Se les proporcionará información para orientarse en la

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

preparatoria y más allá, así como recursos comunitarios.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Karla Pascual, Auxiliar Ejecutiva de la Directora, al (925) 606-4812, extensión 2316.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0.8	0.7	1.1	1	1.1	0.7	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	97.7	98	96.8	96.1	96.6	97.2	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	441	427	96.8
<b>Femeninas</b>	203	198	97.5
<b>Masculinos</b>	237	228	96.2
<b>No Binarios</b>	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	50	49	98.0
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.0
<b>Filipinos</b>	17	17	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	138	134	97.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	41	39	95.1
<b>Blancos</b>	184	177	96.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	52	48	92.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	143	132	92.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	73	64	87.7

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1885	1860	307	16.5
Femeninas	927	916	139	15.2
Masculinos	956	942	167	17.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	210	209	32	15.3
Afroamericanos	39	34	9	26.5
Filipinos	50	48	0	0.0
Hispanos o Latinos	679	668	146	21.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	157	156	22	14.1
Blancos	745	740	98	13.2
Estudiantes del Inglés	215	210	66	31.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	30	30	15	50.0
De Escasos Recursos Económicos	558	547	147	26.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	2	16.7
Alumnos con Discapacidades	308	302	93	30.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.82	5.09	2.92	3.19	2.79	2.26	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.49	0.21	0.16	0.1	0.07	0.1	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.92	0.16
Femeninas	2.16	0.11
Masculinos	3.66	0.21
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.43	0.00
Afroamericanos	12.82	0.00
Filipinos	4.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.27	0.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.55	0.00
Blancos	1.61	0.00
Estudiantes del Inglés	7.44	0.47
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	16.67	3.33
De Escasos Recursos Económicos	5.91	0.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.82	0.65

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La preparatoria Livermore da prioridad a la seguridad del plantel escolar, poniendo en marcha medidas integrales. Desde las 7:30 de la mañana, patrullan supervisores del plantel escolar hasta las 4:00 p.m. diariamente, garantizando un entorno seguro. Nuestro plantel permanece cerrado a lo largo de todo el día, salvo a la hora del almuerzo, cuando los alumnos de último año pueden disfrutar de privilegios fuera del plantel de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, donde reciben tarjetas de identificación temporales, mientras que los miembros del personal reciben tarjetas de identificación permanentes. La entrada al edificio principal está asegurada con puertas sin llave, accesibles únicamente con estas tarjetas de identificación.

Contamos con un oficial de recursos escolares dedicado que está en el sitio escolar, cuatro días por semana, y proporciona apoyos esenciales para los alumnos y para el personal. Dicho oficial también asiste a eventos deportivos, bailes y diversas actividades de la escuela. Mantenemos una estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Livermore (LPD) para mantener las normas de seguridad y garantizar que nuestros planes de respuesta a emergencias estén bien preparados.

Nuestro robusto Plan de Seguridad de LHS describe procedimientos detallados para la preparación ante emergencias, centrándose en el bienestar de los estudiantes, el personal y el personal docente. Los elementos clave del plan incluyen:

**Simulacros de emergencia regulares:** En colaboración con la Oficina del Distrito de LVJUSD y en cumplimiento de las directrices del Condado y del Estado, realizamos al menos seis simulacros de emergencia al año. Estos cubren los escenarios de Incendio, Terremoto, Bloqueo, Refugio en el lugar y Evacuación y tienen lugar tanto durante las horas de clase como fuera de ellas, incluyendo los periodos de paso y el almuerzo.

**Presencia del Oficial de Recursos Escolares:** A través de una asociación con el LPD, el oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) trabaja con la administración de LHS en iniciativas de seguridad, la seguridad del plantel, y los controles de bienestar. El oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) apoya la formación del personal para casos de emergencia, incluida la respuesta activa a los atacantes, y colabora en las investigaciones de incidentes en el plantel como vandalismo, robos o amenazas.

**Supervisores del plantel:** Nuestro equipo de seis supervisores del plantel trabaja bajo la administración de LHS para vigilar el comportamiento de los estudiantes, asegurar los puntos de acceso al plantel y proporcionar apoyo logístico. Desempeñan un papel fundamental a la hora de garantizar respuestas rápidas y organizadas durante las emergencias.

**Iniciativas de bienestar:** El Centro de Bienestar de LHS ofrece recursos y programas de bienestar, proporcionando un apoyo crucial para la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

El Plan de Seguridad Escolar del LHS, revisado por última vez con el personal docente en octubre de 2025, refleja nuestro compromiso con un entorno seguro y solidario para nuestra comunidad.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	21	20	10
Matemáticas	25	13	22	7
Ciencia	23	12	21	0
Ciencia Social	25	15	21	9

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	23	19	12
Matemáticas	22	24	28	4
Ciencia	21	14	19	0
Ciencia Social	21	26	18	11

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	23	39	16
Matemáticas	24	20	43	6
Ciencia	23	15	35	0
Ciencia Social	25	19	32	18

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	346.73

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,557.56	\$2,628.64	\$7,928.92	\$97,979.68
Distrito	N/A	N/A	\$8,316.92	\$106,158
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.8	-4.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.4	0.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos categóricos apoyan una amplia gama de servicios a nivel distrital y de plantel escolar para ayudar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajo rendimiento, a cumplir y superar las normas. A nivel distrital, los fondos categóricos se utilizan para proporcionar especialistas de programas y personal para monitorear, implementar y supervisar Educación Migrante, Educación para Nativos Americanos, Educación Especial, intervención; escuela de verano; el Proyecto de Iniciación Docente de Tri-Valley (TV/TIP, por sus siglas en inglés) y el apoyo a maestros nuevos; formación profesional; y el programa de estudiantes del inglés.

Los consejos asesores a nivel distrital, como el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el Consejo de Tecnología, los Líderes de Matemáticas de Primaria, el Grupo de Trabajo de Matemáticas y el Consejo Asesor de Educación Especial, brindan aportes y orientación para garantizar el cumplimiento y asegurar que los fondos se utilicen de manera que se satisfagan las necesidades de los alumnos. Además, nuestro distrito está implementando el Marco para el Éxito del LVJUSD. El marco incluye el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes de financiamiento de programas categóricos y servicios:

- Los fondos de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa ASES de Livermore en la Escuela Primaria Marilyn Avenue y en las Escuelas Junction Avenue K-8, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo con la tarea y un entorno emocional y físicamente seguro para los alumnos.
- Los fondos de Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para la educación de carrera técnica en nuestras preparatorias.
- Los fondos de educación especial proporcionan personal, incluidos especialistas de programas, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transporte y materiales suplementarios para alumnos con necesidades especiales.
- Título I: Los fondos proporcionan maestros de recursos, materiales y evaluaciones instruccionales suplementarias, auxiliares de instrucción, formación profesional y participación de los padres.
- Título II: Los fondos para Mejorar la Calidad de los Maestros proporcionan formación profesional, capacitación y acompañamiento de alta calidad al personal certificado.
- Título III: Los fondos para estudiantes del inglés proporcionan programas y servicios para estudiantes del inglés, educación para padres, formación profesional, materiales instruccionales suplementarios y personal de apoyo para garantizar programas de calidad para los estudiantes del inglés.
- Título IV: Proporciona financiamiento para programas suplementarios, escuelas seguras y el uso eficaz de la tecnología para garantizar una educación integral para todos los alumnos.
- Título VI: Los fondos para indígenas americanos se utilizan para personal que apoya la educación para padres, ponentes invitados, tutorías, actividades culturales e incentivos para alumnos nativos americanos.
- ELOP: ELOP atiende a Alumnos sin Duplicar en todo el LVJUSD con oportunidades de aprendizaje ampliado durante el ciclo escolar y al menos 30 días de intersección.
- Los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos para una amplia variedad de sistemas de apoyo distritales y escolares, todos destinados a ayudar a los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y otros grupos vulnerables de alumnos que muestran necesidad de apoyo según se demuestra a través de diversas medidas estatales de rendición de cuentas. Estos programas incluyen personal, formación profesional, ropa y transporte para los alumnos, apoyo de Iniciación para maestros nuevos, programa informático utilizado para gestionar los datos del logro estudiantil y materiales de apoyo para la intervención en matemáticas y lectoescritura, entre muchas otras acciones.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,149	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,579	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,512	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,696	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$165,546	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$179,268	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$358,487	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.22%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.36%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	32
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	7
Ciencias	7
Ciencias Sociales	16
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>37</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado, y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de

## Formación Profesional

Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la formación profesional relevante y oportuno estará disponible y se entregará a los empleados. Tres días de formación profesional designados y un día de formación profesional flexible para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individualizado para los maestros. Los empleados podrán tener acceso a las oportunidades de formación profesional a través de la asistencia a un día de formación profesional estilo conferencia; asistir a talleres después del día instructivo; o por medio de sesiones grabadas en línea.

Como parte del proceso utilizado en la actualización anual de nuestro Plan de Formación Profesional del distrito, el personal repasó los datos académicos y de aprendizaje socioemocional de los alumnos; así como comentarios/aportes repasados del personal de las oportunidades de formación profesional de años anteriores. La formación profesional se centrará principalmente en la instrucción eficaz de Nivel I; programas de apoyo de nivel II; programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), seguridad de los alumnos y el personal; Servicio al Cliente; satisfacer las necesidades de los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés); uso eficaz de la tecnología como herramienta instructiva; prácticas instructivas eficaces para los estudiantes de inglés; e implementación de programas especializados como Inmersión Bilingüe, Bachillerato Internacional, programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y programas de Colocación Avanzada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	2	2