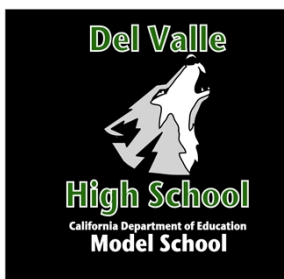


# Preparatoria de Educación Alternativa Del Valle

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Preparatoria de Educación Alternativa Del Valle
<b>Dirección</b>	2253 Fifth Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Livermore, CA 94550
<b>Número Telefónico</b>	(925) 606-4709
<b>Director/a</b>	Erik Taylor
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	etaylor@lvjUSD.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://delvalle.livermoreschools.org">https://delvalle.livermoreschools.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	7-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01-61200-01-32670

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley
<b>Número Telefónico</b>	(925) 606-3200
<b>Superintendente</b>	Torie F. Gibson Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tgibson@lvjUSD.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.livermoreschools.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Preparatoria de Educación Alternativa Del Valle continúa comprometida con la preparación de los alumnos para que puedan transitar hacia una vida exitosa después de la educación superior. Mediante un enfoque alternativo de aprendizaje, la comunidad escolar apoya a los alumnos para desarrollar habilidades académicas y relacionadas con el trabajo, aumentar la resiliencia y las conductas de resolución de problemas, mejorar su autoimagen y establecer y cumplir objetivos personales. Nuestro sólido equipo de personal talentoso y dedicado en Del Valle colabora con los alumnos y sus familias para atender las necesidades de cada alumno.

### Misión

Estamos comprometidos con la creación de un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso que fomente el crecimiento académico, la recuperación de créditos, el desarrollo socioemocional y la responsabilidad personal. Creemos en empoderar a nuestros alumnos con las habilidades, conocimientos, actitudes y adaptabilidad necesarias para alcanzar sus objetivos y tener éxito en el instituto de educación superior, la carrera y la vida.

### Visión

Del Valle es un lugar seguro e inclusivo para el aprendizaje donde todos los alumnos son apoyados y valorados. En nuestro entorno de mentalidad de crecimiento, los alumnos pueden superar desafíos personales y académicos para alcanzar su máximo potencial.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar (Resultados de Aprendizaje del Alumno a Nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés))

Mediante la lectura, escritura, investigación y colaboración diarias, todos los alumnos de la Preparatoria Del Valle:

1. Lograrán avances significativos hacia la recuperación de créditos.
2. Podrán pensar de manera crítica, seguir procesos lógicos, ser oyentes activos y expresar puntos de vista de diversas maneras.
3. Se graduarán con un plan para alcanzar objetivos de educación superior o de carrera.
4. Cultivarán (o demostrarán) conductas positivas y valores inclusivos en la escuela y en la comunidad.

### Declaración de Misión Escolar

Cada alumno se graduará con las habilidades necesarias para prosperar en un mundo desafiante y en constante cambio.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	31
12° Grado	56
<b>Inscripción Total</b>	<b>87</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.1
Masculino	60.9
Asiático	1.1
Afroamericano	5.7
Filipino	1.1
Hispano o Latino	59.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.2
Blanco	23
Estudiantes del Inglés	21.8
Indigentes	9.2
Migrantes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	50.6
Alumnos con Discapacidades	33.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.6	85.01	548.8	86.43	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	9.5	1.5	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	32.5	5.12	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.6	14.9	10.7	1.69	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	33.3	5.25	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	11.3	100	635	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	8.3	80.15	538.8	85.23	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.7	6.81	11.2	1.77	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	27.7	4.38	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.2	11.7	10.1	1.6	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.1	1.34	44.3	7.02	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	10.4	100	632.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.2	90.47	544.4	87.01	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3.9	0.63	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	15.7	2.52	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.9	8.03	8	1.28	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.1	1.5	53.5	8.55	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	11.3	100	625.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.60	1.2	0.9
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.60	1.2	0.9

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado las Normas de Ciencia de Próxima Generación y Normas Estatales de California en las siguientes áreas de contenido: inglés/artes lingüísticas y conocimiento en historia/ciencia social, ciencia y materias técnicas, y matemáticas. Nuestro distrito también adoptó las normas estatales de contenido para historia/ciencia social, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física, artes visuales y escénicas, y educación técnica/vocacional. Nuestro distrito cumple con las pautas estatales curriculares para salud e idioma extranjero. El Consejo de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales instructivos en todas las áreas de contenido, alineadas a las normas estatales y adoptadas por el distrito.

Nuestro distrito repasa y adopta libros de texto basado en normas estatales y del distrito. Nuestros materiales instructivos del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y Regulación del Consejo 6161.1 para Selección y Evaluación de Materiales Instructivos. Los materiales suplementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a instrucción basada en normas.

Nuestro proceso de selección del distrito incluye un consejo de maestros, junto con sugerencias de padres. El consejo desarrolla criterio de evaluación, materiales de prueba, hace recomendaciones adecuadas a cada ciclo de adopción.

La selección final de libro está basada en sugerencias de un consejo del distrito. La formación de personal es proporcionada para todas las adopciones de nuevos libros de texto. Las adopciones a nivel distrital incluyen artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés de primaria en 2018-19 y secundaria en 2019-20, historia/ciencias sociales en 2005-06, ciencia primaria en 2022, ciencias de los niveles de 6° a 8° año en 2021, matemáticas de los niveles 9° a 12° año en 2007-08, matemáticas de los niveles 6° a 8° año en 2014 y matemáticas y álgebra 1 de los niveles de Kinder a 5° año en 2016. Hay libros de texto disponibles, sin cargo, para todos los alumnos. Cada alumno recibe un libro para su propio uso. Los alumnos son responsables de mantener los libros de texto en buena condición y de regresarlos pronto al final del ciclo escolar.

Para la octava semana de escuela cada año, el Consejo de Educación de LVJUSD aprueba una solución certificando, "suficientes libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, e inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente de ELD de un programa adoptado." Se adoptan y ordenan libros de texto de idioma extranjero y salud en cantidades suficientes. Además, hay equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9°-12° año, inclusivo.

De acuerdo con los términos del acuerdo del caso de Williams y Código de Educación 35186, se ha desarrollado un proceso de queja uniforme, y las pautas son publicadas en cada salón. "Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, deben tener un libro de texto o material instructivo, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye a los alumnos inscritos en clases de idioma extranjero y salud, y es aplicable al equipo de laboratorio de ciencia para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9°-12° año inclusivo." No se ha archivado ninguna queja relacionada a "suficientes" materiales instructivos en nuestro distrito.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Study Sync, McGraw-Hill 2019	0
<b>Matemáticas</b>	Algebra Readiness, California Edition; Prentice Hall Mathematics 2008 Big Ideas Algebra I, Big Ideas Learning 2016 Big Ideas Geometry, Big Ideas Learning 2019 Big Ideas Math Algebra 2, Big Ideas Learning 2019 Discovering Advanced Algebra, Key Curriculum Press 2008 Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic; Prentice Hall 2008 Calculus, 8th Edition; Houghton-Mifflin 2008 Statistics and Probability with Applications 3rd Edition, Bedford, Freeman & Worth, 2021 The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth 2021 Mathematics with Business Applications, 6th Edition McGraw-Hill/Glencoe 2016	0
<b>Ciencias</b>	Inspire Science: Earth Science, McGraw Hill, 2020 Life Science: Biology; Holt, Rinehart and Winston 2007 Conceptual Physics, Pearson/Prentice Hall 2007 Biology, Pearson/Prentice Hall 2007 Biology AP Edition, 11th Edition, Pearson Education 2019 Living by Chemistry, WH Freeman and Co. 2015 Chemistry AP Edition, McGraw-Hill Education 2020 Exploring Environmental Science for AP, Cengage/National Geographic Learning 2020 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill 2007 Explorations: An Introduction to Astronomy, McGraw-Hill 2007 Animal Anatomy and Physiology: Applied Animal Reproduction; Scientific Farm Animal Production; Prentice Hall 2007 Chemistry: An Introduction to General, Organic, and Biological Chemistry; Pearson, 2021 ?	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography, McDougal Littell 2006 Modern World History, McDougal Littell 2006 World Civilizations: The Global Experience, Pearson Longman 2006 The American Vision: Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill 2006 Magruder's American Government, Prentice Hall 2006 Economics: New Ways of Thinking, EMC Publishing 2006 American Government, McDougal Littell 2006 American Government: Stories of a Nation: For the AP Course, 2020 College Catalog Economics, McDougal Littell 2006 Understanding Psychology, Glencoe 2006 Myers' Psychology for AP, Worth Publishers 2006 American History: Connecting with the Past Vol. 2, McGraw-Hill Higher Education 2016 Women's America: Refocusing the Past, Oxford University Press 2018 Western Civilization Since 1300, Cengage Learning, 2019	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Imaginez, Vista Higher Learning, 2016 D'Accord!, Vista High Learning, 2021 Komm mit! Level 1, 2, 3, Holt, Rinehart and Winston 2003;	0

	Latin for the New Millenium Level 1-3, Bolchazy-Carducci Publishers 2008 A Toda Vela, EMC Publishing, Herrera 2011 Imagina Espanol Sin Barreras (Spanish 4), Vista Higher Learning 2019 Senderos 1, 2, 3 Spanish for a Connected World, Vista Higher Learning 2018 Nuevas Vistas Level, Holt, Rinehard and Winston 2008	
<b>Salud</b>	Health Education 9 Lifetime Health, Holt, Rinehart and Winston, 2017	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Theatre: Art in Action, Contemporary Publishing Group 2020; Artforms: An Introduction to the Visual Arts, Harper & Row 2020 Television Production & Broadcast Journalism, Goodheart-Wilcox Co. 2014; Elementary Harmony & Workbook, Prentice Hall, 2014	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Del Valle está ubicada en un hermoso edificio histórico que fue construido originalmente en 1876 y reconstruido en 1922. En 2005, se mejoraron el cableado y la electricidad para que nuestros salones tengan calefacción y aire acondicionado adecuados. Instalamos ventanas energéticamente eficientes en toda la escuela en el verano de 2007. También repavimentamos las paredes del Salón Multiusos en 2007. Nuestros terrenos cercados incluyen canchas de baloncesto, canchas de tenis y campos de fútbol que se comparten con la comunidad y los equipos de la Escuela Preparatoria Livermore.

La supervisión de los alumnos es responsabilidad de todo el personal y comienza antes de que comience el día escolar con el equipo administrativo y un supervisor del plantel de tiempo completo; supervisan a los alumnos fuera del edificio. Durante los tiempos de paso y descansos, todos los miembros del personal supervisan a los alumnos en los pasillos y en el plantel. Después de clases, el equipo administrativo está nuevamente afuera del edificio, asegurando que todos los alumnos abandonen el área de manera segura. Tenemos un plantel cerrado y cualquier visitante debe registrarse en la oficina y tener asuntos oficiales para poder ingresar a nuestro plantel. No se permite merodear en o cerca de los terrenos escolares por parte de alumnos u otras personas.

Las instalaciones se mantienen gracias a los esfuerzos diligentes del personal de mantenimiento del Distrito. Nuestra Junta Educativa ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas de nuestro Distrito. El director trabaja con el personal de mantenimiento del distrito para desarrollar horarios de limpieza para mantener las escuelas limpias y seguras. También realizan las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de funcionamiento de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

15 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			Ninguno observado.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X		Ninguno observado.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Ninguno observado.
<b>Eléctrico</b>	X		No se ha observado nada.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		El quinto cubículo del baño de niños no tenía dispensador de papel higiénico; se reemplazó el dispensador faltante.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Ninguno observado.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		Ninguno observado.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ninguno observado.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	17	10	60	62	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	2	6	49	50	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	39	76.47	23.53	10.26
Femeninas	16	12	75.00	25.00	8.33
Masculinos	35	27	77.14	22.86	11.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	24	82.76	17.24	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	9	81.82	18.18	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	24	80.00	20.00	4.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	15	75.00	25.00	13.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	51	35	68.63	31.37	5.71
<b>Femeninas</b>	16	12	75.00	25.00	8.33
<b>Masculinos</b>	35	23	65.71	34.29	4.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	29	21	72.41	27.59	4.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	8	72.73	27.27	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	30	22	73.33	26.67	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	15	75.00	25.00	6.67

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.63	0	45.05	48.36	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	100	78	78.00	22.00	1.28
<b>Femeninas</b>	36	28	77.78	22.22	0.00
<b>Masculinos</b>	64	50	78.13	21.87	2.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	63	49	77.78	22.22	2.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	22	19	86.36	13.64	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	11	68.75	31.25	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	56	42	75.00	25.00	2.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	17	65.38	34.62	0.00

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Del Valle alienta a los alumnos a tomar clases que los introduzcan a una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Ofrecemos trayectorias de artes culinarias, transporte en bicicleta y gestión de la construcción. Los alumnos también pueden tomar clases del Programa Regional de Ocupación de Tri-Valley (TVROP, por sus siglas en inglés) de manera simultánea.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	83
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	16.7

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	91.95
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto del Valle de Livermore (LVJUSD, por sus siglas en inglés) valora la participación activa de los padres y cree que la participación de los padres es esencial para el éxito de todos los alumnos. La Política del Consejo 6020(a) del LVJUSD establece:

“El Consejo de Educación reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación sostenida de los padres en la educación de sus hijos contribuye en gran medida al logro académico de los alumnos y a un entorno escolar positivo. El superintendente o su designado trabajará con el personal y los padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles de año para que los padres/tutores participen en actividades del distrito y de la escuela; funciones de asesoría, toma de decisiones y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en el hogar.”

Cada escuela también cuenta con grupos asesores formales, incluidos el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que representan a otros padres en el plantel escolar y son fundamentales en el desarrollo y monitoreo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un representante de cada SSC participa en el consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, y un miembro de cada ELAC participa en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), que también funciona como el consejo asesor de estudiantes del inglés del LCAP. A través de estos sistemas bidireccionales de apoyo y participación de los padres, los padres, el distrito y el personal escolar mantienen líneas abiertas de comunicación y oportunidades para participar de manera significativa con la comunidad escolar.

La Preparatoria de Educación Alternativa Del Valle fomenta la participación de los padres. Un componente importante del programa educativo que ofrecemos en Del Valle es el intercambio regular de información sobre el progreso con nuestros padres. Enviamos correos electrónicos, realizamos llamadas y nos reunimos con los padres de manera regular para garantizar una comunicación clara del hogar a la escuela y de la escuela al hogar. Esto ayuda a que los alumnos se mantengan comprometidos y responsables de su educación. También se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos mediante su participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	3.3	5.7	4.5	1	1.1	0.7	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	87.8	93.2	94	96.1	96.6	97.2	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	67	63	94.0
<b>Femeninas</b>	28	27	96.4
<b>Masculinos</b>	39	36	92.3
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	34	31	91.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	21	20	95.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	10	90.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	12	12	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46	43	93.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	18	90.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	143	133	101	75.9
Femeninas	57	53	40	75.5
Masculinos	86	80	61	76.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	82	77	59	76.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	7	58.3
Blancos	36	34	27	79.4
Estudiantes del Inglés	30	29	19	65.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	11	10	90.9
De Escasos Recursos Económicos	77	73	56	76.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	40	35	87.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
9.57	5.36	2.8	3.19	2.79	2.26	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	1.19	0.7	0.1	0.07	0.1	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.80	0.70
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	4.65	1.16
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.88	1.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.19	1.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.38	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza anualmente en agosto. Se revisó por última vez con el personal en agosto de 2025. Se proporciona una copia del plan a todo el personal del sitio. El Plan identifica los procedimientos, las responsabilidades del personal y la coordinación de las cuestiones de seguridad. El plan cubre la respuesta de preparación para terremotos, incendios e intrusos. El sitio sigue nuestro plan de simulacro del distrito para la práctica de cada tipo de problema de seguridad importante, y todas las organizaciones en el sitio participan en los simulacros de práctica.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	16	0	0
Matemáticas	11	4	0	0
Ciencia	12	8	0	0
Ciencia Social	11	16	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	25	0	0
Matemáticas	9	4	0	0
Ciencia	6	8	0	0
Ciencia Social	8	15	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	18	0	0
Matemáticas	5	8	0	0
Ciencia	5	9	0	0
Ciencia Social	6	13	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	106

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$36,619.32	\$2,830.14	\$33,789.18	\$78,628.09
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,316.92	\$106,158
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	121.0	-26.5
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	103.3	-21.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos categóricos apoyan una amplia gama de servicios a nivel distrital y de plantel escolar para ayudar a todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajo rendimiento, a cumplir y superar las normas. A nivel distrital, los fondos categóricos se utilizan para proporcionar especialistas de programas y personal para monitorear, implementar y supervisar Educación Migrante, Educación para Nativos Americanos, Educación Especial, intervención; escuela de verano; el Proyecto de Iniciación Docente de Tri-Valley (TV/TIP, por sus siglas en inglés) y apoyo a maestros nuevos; formación profesional; y el programa de estudiantes del inglés.

Los consejos asesores a nivel distrital, como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el Consejo de Tecnología, los Líderes de Matemáticas de Primaria, el Grupo de Trabajo de Matemáticas y el Consejo Asesor de Educación Especial, brindan aportes y orientación para garantizar el cumplimiento y asegurar que los fondos se utilicen de manera que se satisfagan las necesidades de los alumnos. Además, el distrito está implementando el Marco para el Éxito del LVJUSD. El marco incluye el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuentes de financiamiento de programas categóricos y servicios:

- \* Los fondos del programa Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan el programa ASES de Livermore en la Escuela Primaria Marilyn Avenue y en las Escuelas Junction Avenue K-8, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, apoyo con la tarea y un entorno emocional y físicamente seguro para los alumnos.
- \* Los fondos de Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins proporcionan formación profesional, servicios, materiales y recursos para la educación de carrera técnica en nuestras preparatorias.
- \* Los fondos de educación especial proporcionan personal, incluidos especialistas de programas, psicólogos, terapeutas, formación profesional, transporte y materiales suplementarios para alumnos con necesidades especiales.
- \* Título I: Los fondos proporcionan maestros de recursos, materiales y evaluaciones instruccionales suplementarias, auxiliares de instrucción, formación profesional y participación de los padres.
- \* Título II: Los fondos para Mejorar la Calidad de los Maestros proporcionan formación profesional, capacitación y acompañamiento de alta calidad al personal certificado.
- \* Título III: Los fondos para estudiantes del inglés proporcionan programas y servicios para estudiantes del inglés, educación para padres, formación profesional, materiales instruccionales suplementarios y personal de apoyo para garantizar programas de calidad para los estudiantes del inglés.
- \* Título IV: Proporciona financiamiento para programas suplementarios, escuelas seguras y el uso eficaz de la tecnología para garantizar una educación integral para todos los alumnos.
- \* Título VI: Los fondos para indígenas americanos se utilizan para personal que apoya la educación para padres, ponentes invitados, tutorías, actividades culturales e incentivos para alumnos nativos americanos.
- \* ELOP: ELOP atiende a Alumnos sin Duplicar en todo el LVJUSD con oportunidades de aprendizaje ampliado durante el ciclo

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

escolar y al menos 30 días de intersesión.

\* Los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos para una amplia variedad de sistemas de apoyo distritales y escolares, todos destinados a ayudar a los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y otros grupos vulnerables de alumnos que muestran necesidad de apoyo según se demuestra a través de diversas medidas estatales de rendición de cuentas. Estos programas incluyen personal, formación profesional, ropa y transporte para los alumnos, apoyo de iniciación para maestros nuevos, programa informático utilizado para gestionar los datos del logro estudiantil y materiales de apoyo para la intervención en matemáticas y lectoescritura, entre muchas otras acciones.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,149	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,579	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,512	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,696	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$165,546	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$179,268	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$358,487	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.22%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.36%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Nuestro distrito reconoce que cada empleado—clasificado, certificado, y gestión—tiene influencia en las oportunidades para que los alumnos se desempeñen en los más altos niveles. En sintonía con nuestro Plan de Formación Profesional del Distrito, ofrecemos y apoyamos oportunidades continuas de crecimiento que permiten que cada maestro, administrador, y miembro de personal desarrolle aún más el conocimiento, habilidades, y prácticas adecuadas requeridas para crear ambientes de aprendizaje que le permiten a todos los alumnos demostrar altos niveles de rendimiento. Nuestro Consejo de Educación y nuestra administración del distrito reconocen que todos los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar Unificado de Livermore Valley (LVJUSD, por sus siglas en inglés) deben ser proporcionados tiempo y apoyo para adquirir y mejorar el conocimiento, prácticas y habilidades profesionales.

Durante el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional relevante y oportuno estará disponible y se entregará a los empleados. Tres días de formación profesional designados y un día de formación profesional flexible para el personal certificado proporcionan la opción de crecimiento profesional individualizado para los maestros. Los empleados podrán tener acceso a las oportunidades de formación profesional a través de la asistencia a un día de formación profesional estilo conferencia; asistir a talleres después del día instructivo; o por medio de sesiones grabadas en línea.

Como parte del proceso utilizado en la actualización anual de nuestro Plan de Formación Profesional del distrito, el personal repasó los datos académicos y de aprendizaje socioemocional de los alumnos; así como comentarios/aportes repasados del personal de las oportunidades de formación profesional de años anteriores. La formación profesional se centrará principalmente en la instrucción eficaz de Nivel I; programas de apoyo de nivel II; programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), seguridad de los alumnos y el personal; Servicio al Cliente; satisfacer las necesidades de los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés); uso eficaz de la tecnología como herramienta instructiva; prácticas instructivas eficaces para los estudiantes de inglés; e implementación de programas especializados como Inmersión Bilingüe, Bachillerato Internacional, programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y programas de Colocación Avanzada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2