

## Academia Making Waves

### Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025 (Publicado durante el año escolar 2025-2026)



## Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y  
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

### Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

### Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Academia Making Waves
Calle	4123 Lakeside Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94806-1942
Número de teléfono	510.262.1511
Principal	Alton B. Nelson Jr.
Dirección de correo electrónico	mwainfo@mwacademy.org
Sitio web de la escuela	<a href="https://www.makingwavesacademy.org/">https://www.makingwavesacademy.org/</a>
Rango de calificaciones	5-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 07100740114470	

## Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de Contra Costa
Número de teléfono	925.942.3343
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de correo electrónico	lmackey@cccocoe.k12.ca.us
Sitio web del distrito	www.cocoschools.org

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Making Waves Academy (MWA) es una escuela pública chárter autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE), que figura como "Contacto del Distrito". MWA atiende a estudiantes de 5.º a 12.º grado, con la misión de "preparar rigurosa e integralmente a los estudiantes para que sean admitidos y se gradúen de la universidad y, en última instancia, se conviertan en valiosos contribuyentes al mercado laboral y a sus comunidades".

MWA está ubicada en Richmond, CA, un área atendida por el Distrito Escolar Unificado del Condado de West Contra Costa (WCCUSD).

Por lo tanto, los datos del WCCUSD se utilizan a lo largo del informe en gráficos que comparan a MWA con el Distrito y el Estado. En 2007, Making Waves Academy (MWA) abrió sus puertas como escuela pública chárter de 5.º a 8.º grado. En 2010, la solicitud de chárter de MWA se modificó y aprobó para atender a estudiantes hasta el 12.º grado. La división de secundaria abarca los grados 5.º a 8.º, y la división de preparatoria, los grados 9.º a 12.º. En junio de 2015, MWA graduó a su primera generación de estudiantes de último año. Casi el 100 % de esta primera generación se graduó y obtuvo admisión a la universidad (alrededor del 70 % en escuelas de 4 años y alrededor del 25 % en colegios comunitarios).

Los estudiantes solicitan matricularse en MWA mediante un sorteo público abierto. La mayoría de los estudiantes provienen de escuelas con Título I en Richmond y San Pablo.

MWA se centra en la preparación universitaria, así como en un enfoque holístico de apoyo estudiantil. Los requisitos para obtener el diploma de preparatoria de MWA se alinean con los cursos "AG" requeridos por California para la admisión al sistema universitario estatal. MWA también ofrece oportunidades extracurriculares en artes visuales y escénicas, así como deportes interescolares. Tanto la división de secundaria como la de preparatoria cuentan con consejos y clubes estudiantiles. Los estudiantes realizan excursiones a universidades locales de dos y cuatro años, así como excursiones que les ayudan a explorar carreras profesionales y vocacionales. En el año escolar 2024-25, la junta directiva de MWA seleccionó a un estudiante para unirse a la junta, quien comenzó a servir en

el año escolar 2025-26.

Además de sólidos resultados académicos, MWA invita a nuestros estudiantes no solo a graduarse de la escuela secundaria y la universidad, sino a "reciclar su éxito" retribuyendo a la comunidad de alguna manera.

Nuestro lema es Aprender. Graduarse. Contribuir.

## Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes*
Grado 5	109
Grado 6	113
Grado 7	154
Grado 8	158
Grado 9	150
Grado 10	134
Grado 11	124
Grado 12	136
Matrícula total	1.078

\*datos al día del censo (2/10/24)

## Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total*
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Indio americano o nativo de Alaska	0.2
asiático	2.8
Negro o afroamericano	6.8
filipino	1.1
Hispano o latino	87.6
Dos o más razas	0.2
Blanco	1.4
Estudiantes de inglés	24.8
Sin hogar	0.5
Socioeconómicamente desfavorecidos	8.2
Estudiantes con discapacidades	8.1

\*datos al día del censo (2/10/24)

## A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	39.6	58.32	189	57.47	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	5.9	8.77	22	6.71	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	10.6	15.6	71.4	21.71	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	5.1	7.55	22.5	6.85	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.6	9.71	23.8	7.25	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	68	100	328.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como Puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	34.1	50.83	183	55.4	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	4.4	6.67	15.4	4.69	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	16.5	24.58	85.9	26.03	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	9.8	14.63	26	7.88	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.1	3.26	19.8	6	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	67.2	100	330.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	36.3	55.21	184.4	56.96	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	3.7	5.63	19.3	5.97	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	17.6	26.82	80.5	24.87	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	5.5	8.38	16.4	5.09	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.6	3.95	23	7.11	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	65.8	100	323.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	2.50	6.10	9.6
Asignaciones incorrectas	8.00	10.40	8
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	10.60	16.5	17.6

## Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	5.10	9.80	4.6
Opciones de asignación local	0.00	0.00	0.8
Total de docentes fuera de su campo	5.10	9.80	5.5

## Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	10.50	14.20	14.8
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	6.20	0.00	3.9

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

Fecha de adopción de todos los materiales: 18/04/25

Año y mes en que se recogieron los datos

Junio de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes Falta de Propio Copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	5.ª edición de Reading Wonders (Houghton Mifflin) 2017 Curso de lectura y escritura expositiva (CSU Expository Reading) 2024  Pecera - Espacio de trabajo estudiantil 2021 (5.º grado) Preparación para la Literatura y Composición Inglesa AP de Princeton Review, 2022  Niveles de Springboard de 6.º a 12.º grado (College Board) Gracias por discutir (Penguin Random House)  ELD: Inglés 3D (Houghton Mifflin), Cursos A, B y C (Libros de trabajo y libros de texto en línea/Libros de texto impresos, 2023)	0.0
Matemáticas	Estadística y análisis de datos de AP (NGL/Cengage) 2017 Cálculo – 4.ª edición (Pearson) 2014 Libro de matemáticas Carnegie Learning Math: Álgebra I, 2022 Matemáticas Carnegie Learning Math: Geometría, 2022 Finanzas personales de última generación (HS Personal Finance), 2019 Introducción a la estadística y al análisis de datos (Brooks Cole), 5.ª edición, 2015  Expresiones matemáticas (McGraw Hill) 2017 Medicina Matemática (Math Medic), 2024 Open Up Math, 2.ª edición	0.0
Ciencia	Funciones de la estructura corporal (NGL/Cengage) 2017 Química: Un enfoque molecular (Pearson), 6.ª edición, 2023 Código.org, 2024 Academia de Código CS de CMU, 2024 Ciencias de la Salud DHO (NGL/Cengage) 2017 Ciencias Ambientales para el Curso AP (WH Freeman), 4.ª edición, 2023  Dimensiones de HMM Biología (10.º grado) Química de dimensiones de HMM (grado 11)	0.0

	Dimensiones HMM Física Conceptual (Grado 9) Dimensiones de HMM: Tierra y espacio (9.º grado) Horizontes; Explorando el Universo (Cengage) 14.ª Edición Plan de estudios de Ciencias de Impacto (OpenSciEd) 2023 Terminología médica para la salud (Cengage) Educación Científica Abierta - Ciencia de Impacto (5.º a 8.º grado) Simmers DHO para profesiones sanitarias (Simmers DHO) 8.º Edición	
Historia-Ciencias Sociales	Historia de Estados Unidos (Houghton Mifflin Harcourt) 2018 Historia del mundo moderno de California (Houghton Mifflin Harcourt) 2011 CA Los americanos 2013 ¡Economía viva! (TCI) 2015 ¡Gobierno en acción! Poder, política y tú (TCI) 2015 Harrison, American Democracy Now, 2017 ¡Historia viva! El mundo antiguo (TCI) ¡Historia viva! El mundo medieval (TCI) ¡La historia está viva! EE. UU. a través de la industria Historia del mundo moderno (Houghton Mifflin Harcourt) 2012 Preparación Premium para Historia de EE. UU. AP de Princeton Review, 2022: 6 exámenes de práctica + Repaso completo de contenido + Estrategias y técnicas (2022) (Preparación para exámenes universitarios) - 24/04/2023 Estudios raciales y étnicos (Oak Meadow) 2022 ¡Estudios Sociales Vivos! El Pasado de América (TCI) 2.ª Edición Estudiantes de Historia La democracia estadounidense 2015 El certamen americano (Cengage) Los americanos (Houghton Mifflin Harcourt) 2012 Historia de los Estados Unidos completa (Estudiantes de Historia) 2024	0.0
Lengua extranjera	AP® Lengua Española (Apex) 3.ª Edición Descubre 2022 Nivel 1 (Vista Learning) Descubre 2022 Nivel 2 (Vista Learning) Descubre 2022 Nivel 3 (Vista Learning) Encuentros (Vista Higher Learning) 2022 Senderos (Vista Higher Learning) 2023 Temas 3e (Vista Learning)	0.0
Salud	Prevención Positiva Plus 2021	0.0

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela, en colaboración con los propietarios, realiza inspecciones periódicas y mantenimiento preventivo y rutinario de los terrenos, sistemas y edificios de las instalaciones. Este Equipo Integrado de Instalaciones supervisa y gestiona las reparaciones y problemas de mantenimiento a medida que ocurren, se identifican mediante inspecciones y/o son informados por el personal. La inspección más reciente encontró que nuestras instalaciones están en excelentes condiciones y solo necesitan unas pocas reparaciones menores.

Año y mes del informe FIT más reciente

26/06/25

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado				
Interior: Superficies interiores				

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				
<b>Eléctrico</b>				Reemplazar placas de receptáculo (2), reemplazar placa eléctrica (1), arreglar luz,
<b>Baños/Fuentes:</b> Baños, lavabos/bebederos				Reemplace la tapa del tanque, baño después del aviso menstrual (1), ajuste la presión del agua en los grifos
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos				
<b>Externo:</b> Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				

## Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

## B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	50.00	47.00	49.00	46.00	47.00	48.00
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	26.00	27.00	26.00	26.00	35.00	37.00

## Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	642.00	635.00	98.91	1.09	46.93
Femenino	323.00	320.00	99.07	0.93	53.13
Masculino	319.00	315.00	98.75	1.25	40.63
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	16.00	16.00	100.00	0.00	56.25
Negro o afroamericano	39.00	39.00	100.00	0.00	43.59
filipino	12.00	12.00	100.00	0.00	75.00
Hispano o latino	566.00	559.00	98.76	1.24	45.97
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	165.00	163.00	98,79	1.21	15.34
Jóvenes de acogida	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	541.00	535.00	98.89	1.11	47.48
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	54.00	51.00	94.44	5.56	13.73

### Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	642.00	632.00	98.44	1.56	27.22
Femenino	323.00	318.00	98.45	1.55	25.16
Masculino	319.00	314.00	98.43	1.57	29.30
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	16.00	16.00	100.00	0.00	43,75
Negro o afroamericano	39.00	39.00	100.00	0.00	23.08
filipino	12.00	12.00	100.00	0.00	58.33
Hispano o latino	566.00	556.00	98.23	1.77	26.26
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	165.00	162.00	98.18	1.82	7.41
Jóvenes de acogida	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--

Socioeconómicamente desfavorecidos	541.00	533.00	98.52	1.48	27.20
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	54.00	51.00	94.44	5.56	7.84

### Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST y el número total de estudiantes que lo cumplieron (es decir, alcanzado el Nivel 3–Alternativo) en la CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. El logro

Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	28.31	35.35	11.76	6.45	30.73	32.33

## Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	524.00	517.00	98.66	1.34	35.98
Femenino	256.00	253.00	98.83	1.17	36.76
Masculino	268.00	264.00	98.51	1.49	35.23
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	15.00	15.00	100.00	0.00	60.00
Negro o afroamericano	29.00	29.00	100.00	0.00	34.48
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	466.00	459.00	98.50	1.50	35.95
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	119.00	116.00	97.48	2.52	6.90
Jóvenes de acogida	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	438.00	433.00	98.86	1.14	35.80
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	46.00	43.00	93.48	6.52	18.60

## Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Todos los estudiantes de preparatoria de Making Waves Academy tienen la oportunidad de participar en nuestra vía de Educación Técnica Profesional (CTE) en Ciencias de la Salud y Tecnología Médica. Esta vía, de conformidad con la Sección 51226 del Código de Educación, consta de cursos con temática profesional alineados con los estándares curriculares modelo del Estado de California y que cumplen con los requisitos de graduación de preparatoria y de admisión de la Universidad de California y las Universidades Estatales de California. Todos los cursos de esta vía se ofrecen presencialmente y su secuencia es la siguiente: Introducción a las Ciencias de la Salud (curso introductorio), Terminología Médica (curso de concentración) y Atención Avanzada al Paciente (curso final).

Making Waves Academy garantiza la impartición de un sólido programa de CTE que responde a las necesidades de la comunidad y cumple con los diez requisitos de elegibilidad de la Beca de Incentivo para la Educación Técnica Profesional (CTEIG): (1) currículo e instrucción de calidad; (2) exploración de carreras profesionales; (3) apoyo estudiantil; (4) alineación con el sistema; (5) colaboraciones con la industria; (6) oportunidades extraescolares y de jornada extendida; (7) demanda del mercado laboral regional y local; (8) certificación o empleo en la industria; (9) profesorado cualificado; (10) datos y evaluación.

De acuerdo con nuestros objetivos institucionales, CTE en Making Waves Academy sigue comprometido a desarrollar y ofrecer trayectorias profesionales que estén alineadas con los cursos académicos, respalden el logro académico y aborden las necesidades de todos los estudiantes, incluidas aquellas exclusivas de poblaciones especiales definidas de estudiantes.

## Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Nuestro programa de Educación Técnica Profesional (CTE) cumple con nuestra política escolar de no discriminación.

MWA no discrimina a ningún estudiante o empleado por motivos de discapacidad real o percibida, género, identidad de género, expresión de género, nacionalidad, raza o etnia, ciudadanía, estado migratorio, religión, afiliación religiosa, orientación sexual o cualquier otra característica que esté contenida en la definición de delitos de odio en el Código Penal de California.

MWA se adhiere a todas las disposiciones de la ley federal relacionadas con los estudiantes con discapacidades, incluidas, entre otras, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 ("ADA") y la Ley de Mejora de la Educación de Individuos con Discapacidades de 2004 ("IDEIA").

MWA se compromete a proporcionar un ambiente laboral y educativo libre de acoso ilegal según el Título IX de las Enmiendas a la Educación de 1972 (sexo); los Títulos IV, VI y VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964 (raza, color u origen nacional); la Ley de Discriminación por Edad en el Empleo de 1967; la Ley de Discriminación por Edad de 1975; la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEIA); y la Sección 504 y el Título II de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA) (discapacidad mental o física). MWA también prohíbe el acoso sexual, incluido el acoso sexual cibernético, y el acoso por embarazo, parto o afecciones médicas relacionadas, raza o etnia, religión, afiliación religiosa, credo, color, estatus migratorio, género, identidad de género, expresión de género, origen nacional o ascendencia, discapacidad física o mental. discapacidad, condición médica, estado civil, edad, orientación sexual o cualquier otra base protegida por ley, ordenanza o regulación federal, estatal o local. MWA no condona ni tolera acoso de ningún tipo, incluyendo discriminación, intimidación o acoso, incluyendo acoso sexual cibernético, por parte de ningún empleado, contratista independiente u otra persona con la que MWA hace negocios, o cualquier otro individuo, estudiante o voluntario. Esto aplica a todos los empleados, estudiantes o voluntarios y relaciones, independientemente de su puesto o género. MWA investigará pronta y exhaustivamente cualquier queja de acoso y tomará las medidas correctivas apropiadas, si se justifica. La falta de habilidades en el idioma inglés no será una barrera para la admisión o participación en los programas o actividades de MWA. MWA prohíbe las represalias contra cualquier persona que presente una queja o que participe en una investigación de quejas.

Se anima a todo estudiante que considere haber sido objeto de una conducta indebida prohibida por esta Política o que haya presenciado dicha conducta indebida a reportar de inmediato cualquier acto de este tipo al Coordinador: Decano de Estudiantes, 4123 Lakeside Drive, Richmond, CA 94806, Teléfono (510) 262-1511. Las quejas sobre este tipo de conducta también pueden presentarse ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Derechos Civiles.

## Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2024-25

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	76
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	48.4
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	0

## Inscripción/Finalización del curso 2024-25

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	50*
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100

\*toda la academia (es decir, del 5.º al 12.º grado)

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

## Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	95%	95%	95%	95%	96%
Grado 7	98%	99%	98%	98%	98%
Grado 9	94%	94%	95%	94%	95%

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Making Waves Academy (MWA) trabaja activamente para involucrar a los padres en la educación de sus hijos de manera significativa. Los padres son miembros designados de la Junta Directiva de MWA y la mayoría de los participantes en nuestro Grupo Asesor del LCAP, que revisa el progreso de nuestros objetivos del LCAP y asesora sobre la creación del nuevo LCAP. Puede encontrar información sobre las fechas, horarios y lugares de las reuniones de estos grupos de gobierno en la recepción de la escuela secundaria y preparatoria, llamando al (510) 262-1511 y visitando nuestro sitio web: [makingwavesacademy.org](http://makingwavesacademy.org). Animamos a la comunidad de padres a participar en estas reuniones, así como en las sesiones y talleres generales para padres.

Making Waves Academy se comunica regularmente con las familias para mantenerlas informadas sobre el progreso académico de sus estudiantes, las oportunidades de participación y los próximos eventos mediante comunicación escrita y electrónica, reuniones de padres y mensajes telefónicos automatizados. Se invita a los padres a asistir a las Charlas de Padres con el director y el subdirector durante el año escolar, donde conversan y aprenden sobre las oportunidades educativas, el currículo, el rendimiento estudiantil y la construcción de un futuro mejor.

Cultura y ambiente escolar saludables y seguros. Además, Making Waves Academy ofrece a los padres la oportunidad de ofrecer su tiempo como voluntarios o donar artículos para contribuir a nuestra comunidad y eventos escolares. Se pueden realizar donaciones de cualquier tipo contactando a la oficina principal al (510) 262-1511.

Oportunidades adicionales para que los padres participen incluyen: Participar en el Comité Asesor del Idioma Inglés y/o el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, así como en las sesiones de participación de WASC y LCAP, acompañar viajes de estudio, administrar o apoyar eventos del aula, eventos de nivel de grado o eventos de toda la escuela. Los eventos anuales que los padres pueden apoyar incluyen: celebraciones culturales, promoción de 8.º grado, ferias de ciencias, ceremonia de reclasificación de estudiantes de inglés como segundo idioma, administrar o apoyar recaudaciones de fondos de nivel de grado o aula, organizar eventos especiales, ayudar con proyectos caritativos patrocinados por la escuela, brindar control de tráfico o apoyo de supervisión para la llegada, salida y otros eventos, participar en encuestas de opinión para padres, recomendar a las familias el proceso de lotería y participar en conferencias familiares de asesoramiento dirigidas por los estudiantes. Los padres también trabajan en la escuela en una variedad de puestos.

## C. Prioridad estatal de participación: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

### Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de deserción escolar	5.3	3.2	6.3	5.3	8.4	6.5	8.2	8.9	8
Tasa de graduación	90.5	86	93.7	91.6	89.2	89.3	86.2	86.4	87.5

\*datos al último día de clases

### Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación del año escolar 2023-24 por grupo estudiantil. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TAGC), visite la página web del CDE sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de la cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	143	134	93.7
Femenino	72	68	94.4
Masculino	71	66	93.0
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--
filipino	0	0	0.00
Hispano o latino	128	119	93.0
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	0	0	0.00
Blanco	--	--	--
Estudiantes de inglés	44	38	86.4
Jóvenes de acogida	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	135	126	93.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	13	11	84.6

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## 2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	1092	1073	148	13.8
Femenino	547	539	72	13.4
Masculino	545	534	76	14.2
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	30	30	1	3.3
Negro o afroamericano	74	72	16	22.2
filipino	12	12	0	0.0
Hispano o latino	957	940	129	13.7
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	15	15	2	13.3
Estudiantes de inglés	282	276	45	16.3
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	918	906	128	14.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	98	93	18	19.4

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones*								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
12.47	0	12.09	5.32	0	4.77	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones*								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0,43	0,27	0.09	0.08	0.06	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

\*datos al último día de clases

## Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones*	Tasa de expulsiones*
Todos los estudiantes	12.09	0.09
Femenino	6.22	0.00
Masculino	17,98	0,18
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	3.33	0.00
Negro o afroamericano	20.27	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	11.91	0.10
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	6.67	0.00
Estudiantes de inglés	17.38	0,35
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	12,75	0.11
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	14.29	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

\*datos al último día de clases

## Plan de Seguridad Escolar 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Making Waves Academy (actualizado en febrero de 2023) cumple con los requisitos del Estado de California y del Condado de Contra Costa. Este plan identifica las responsabilidades de la MWA en relación con desastres naturales, emergencias causadas por el hombre e incidentes tecnológicos. Incluye, entre otros:

- Campus:**
- Los visitantes se registran en la oficina, se someten a un proceso básico y breve de verificación de antecedentes y usan una identificación de visitante.
    - insignia mientras esté en el campus
  - Todo el personal y los estudiantes usan un cordón con su identificación mientras están en el campus.
  - Los estudiantes son supervisados antes de la escuela, durante los recreos, las pausas del almuerzo y durante la salida y las horas planificadas después de la escuela. actividades escolares

- Aula:**
- Las rutas de evacuación están publicadas en todas las aulas.
  - Cada aula cuenta con un botiquín de primeros auxilios y un balde de evacuación/kit de suministros.
  - Cada aula y oficina tiene una carpeta de información de emergencia que incluye guías y protocolos de emergencia.

- Personal:**
- La Academia cuenta con 8 (ocho) puestos de supervisión de campus a tiempo completo y un Coordinador de Operaciones y Seguridad del Campus, supervisado por el Gerente de Operaciones y Seguridad del Campus
  - Todo el personal docente y de seguridad designado (mencionado anteriormente) recibe certificación en primeros auxilios y RCP cada dos años.
  - Todo el personal está capacitado en procedimientos de emergencia.

- Además:**
- Se realizan simulacros de incendio mensualmente para los grados 5.º a 8.º y trimestralmente para los grados 9.º a 12.º.
  - Trimestralmente se realizan simulacros de terremoto.
  - Se realizan simulacros de refugio en el lugar, campus seguro, confinamiento y evacuación una o dos veces al año.
  - Las tarjetas de información de emergencia para estudiantes se completan anualmente.
  - Contamos con suministros básicos de respuesta a emergencias, incluidos alimentos y agua para todo el personal y los estudiantes durante 72 horas.

## D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
5	24	6	56	0
6	26	0	60	0
Otro	15	2	0	0

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
5	26	2	34	0
6	25	2	50	0
Otro	0	0	0	0

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
5	34	1	28	0
6	50	1	28	0
Otro	0	0	0	0

### Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	20	27	24	0
Matemáticas	18	34	20	0
Ciencia	20	20	18	0
Ciencia social	21	13	22	0

### Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	16	39	15	0
Matemáticas	14	46	14	0
Ciencia	17	26	12	0
Ciencia social	18	22	15	0

### Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el periodo 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	20	16	27	0
Matemáticas	20	14	30	0
Ciencia	19	21	19	0
Ciencia social	21	15	27	0

### Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	0

## Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal. Miembro que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % de su tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se refiere a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil no mencionados.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Asistente social	1.0
Enfermero	
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	

\*La proporción se basa en empleados a tiempo completo que trabajan para MWA y se informan en CALPADS.

## Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$26,789	\$14,203	\$12,587	\$68,548
Distrito	N / A	N / A		
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A		
Estado	N / A	N / A	\$11,146	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	15.5	

## Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

1. Subvención básica federal del Título I
2. Capacitación sobre el Título II Federal
3. Estudiantes del idioma inglés del Título III Federal
4. Título IV Federal - Ley de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico para el Éxito de Todos los Estudiantes
5. Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) (Federal)
6. Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) (Estatal)
7. Eficacia del educador (Estado)
8. Proposición 30 - Derecho a la Cuenta de Protección Educativa
9. SB740 - Reembolso del arrendamiento de instalaciones escolares
10. Lotería Estatal
11. Educación especial (federal)
12. Educación Especial (Estatal)
13. Educación Especial - Financiamiento de Salud Mental de Nivel 1
14. Ayudas estatales - Distribución general

### Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

15. Ayuda a las escuelas primarias y secundarias III (ESSER III)
16. Plan de Rescate Estadounidense - Niños y jóvenes sin hogar (Federal)
17. Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (Estatad)
18. Subvención para la mejora de la finalización de AG (Estatad)
19. Otros ingresos (federales)
20. Otros ingresos (Estado)
21. Fondos estatales para infraestructura y capacitación en cocinas
22. Subvención en bloque para el mandato (estatal)
23. Subvención en bloque discrecional para artes, música y materiales didácticos (estatal)
24. Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje estatal
25. Financiamiento de la Proposición 28 para las Artes y la Música en las Escuelas (AMS) (Estatad)

### Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$50,546	
Salario medio de un profesor	\$69,170	
El salario más alto de un profesor	\$113,545	
Salario promedio de director (primaria)		
Salario promedio del director (medio)	\$196,000	
Salario promedio del director (alto)	\$196,000	
Salario del superintendente	\$346,371	
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	14%	
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	10%	

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	39.5*
--	-------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	2
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Lengua extranjera	4
Matemáticas	3
Ciencia	3
Ciencia social	0
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	23

\*toda la academia (es decir, del 5.º al 12.º grado)

## Desarrollo profesional

El Programa de Desarrollo Profesional de Making Waves Academy se ha desarrollado para abordar áreas clave del aprendizaje del personal de forma integral y diferenciada. Nuestra pedagogía de Desarrollo Profesional para el profesorado se centra en las "4R": Relaciones, Relevancia, Rigor y Resultados. Este año, seguimos priorizando: 1. una instrucción dinámica y basada en datos; 2. la formación de docentes y estudiantes del siglo XXI; y 3. la implementación de prácticas restaurativas.

El desarrollo profesional y las oportunidades para que el profesorado colabore y comparta su práctica en equipos de contenido y de nivel de grado, así como en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar, durante el tiempo de desarrollo profesional, el tiempo de planificación común y después de clases. La selección de temas y su frecuencia se determinan, en parte, mediante un análisis de los datos de rendimiento estudiantil, los datos de observación y los resultados de las encuestas al personal. El desarrollo profesional se lleva a cabo Se imparten formalmente en un periodo de una hora y media cada viernes por la tarde durante el año escolar y durante las dos semanas previas al inicio de clases cada verano. Además, se programan tres sesiones de desarrollo profesional de jornada completa a lo largo del año escolar. Los docentes reciben apoyo individualizado de sus líderes de contenido y de grado, los instructores pedagógicos, quienes realizan observaciones formales e informales durante todo el año y brindan retroalimentación escrita y verbal con cada observación.

Making Waves Academy también ofrece desarrollo profesional integral a nuestros líderes de nivel medio. Algunos ejemplos son los líderes de contenido, líderes de grado, maestros líderes y coordinadores. Reciben desarrollo profesional continuo mediante reuniones periódicas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Este grupo también recibe apoyo y capacitación constantes en las áreas de aprendizaje socioemocional y competencia cultural.

Además, se anima tanto al profesorado como al personal a asistir a oportunidades virtuales de desarrollo profesional fuera de la sede, como conferencias, seminarios y visitas a las instalaciones escolares. Nuestro objetivo es que el profesorado y el personal asistan al menos a una oportunidad de desarrollo profesional fuera de la sede cada año.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados al Desarrollo del Personal y Mejora Continua 7,00		7.00	8.00