

## Academia Making Waves

# Informe de Responsabilidad Escolar 2023-2024 (Publicado durante el año escolar 2024-2025)

## Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes de años anteriores  
Para obtener más información sobre los informes, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE.  
página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y  
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.

### Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

### Panel de control de las escuelas de California



El Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles según un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

### Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

### Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la escuela	Academia Making Waves
Calle	4123 Lakeside Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94806-1942
Número de teléfono	510.262.1511
Principal	Dra. Tameka Jackson
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:mwainfo@mwacademy.org">mwainfo@mwacademy.org</a>
Sitio web de la escuela	<a href="https://www.makingwavesacademy.org/">https://www.makingwavesacademy.org/</a>
Rango de calificaciones	5-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 07100740114470	

## Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del distrito	Academia Making Waves
Número de teléfono	925.942.3343
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:lmackey@cccocoe.k12.ca.us">lmackey@cccocoe.k12.ca.us</a>
Sitio web del distrito	<a href="http://www.cocoschools.org">www.cocoschools.org</a>

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Making Waves Academy (MWA) es una escuela pública chárter autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE) y figura como "Contacto del Distrito". MWA atiende a estudiantes de 5.º a 12.º grado. MWA está ubicada en Richmond, California, un área atendida por el Distrito Escolar Unificado del Condado de West Contra Costa (WCCUSD). Por lo tanto, los datos del WCCUSD se utilizan a lo largo del informe en gráficos que comparan a MWA con el "Distrito" y el Estado. MWA abrió sus puertas en el otoño de 2007 y graduó a su primera generación de 12.º grado en la primavera de 2015.

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Con raíces firmes en la comunidad de Richmond desde la creación del Programa Educativo Making Waves (MWEPE) en 1989, MWA cumple la promesa de las escuelas públicas con un currículo riguroso de preparación universitaria, servicios psicológicos, desarrollo socioemocional y apoyo académico. La visión se basa en nuestros cinco Valores Fundamentales: Comunidad, Resiliencia, Respeto, Responsabilidad y Beca. La misión es: «MWA se compromete a preparar a los estudiantes de forma rigurosa e integral».

para obtener aceptación y graduarse de la universidad para, en última instancia, convertirse en contribuyentes valiosos para la fuerza laboral y sus comunidades».

Richmond es una comunidad diversa con una población compuesta por un 19.1% de afroamericanos, un 44.6% de hispanos o latinos, un 20% de blancos (no de ascendencia hispana o latina), un 14.4% de asiáticos, un 2.1% de nativos americanos, un 0.6% de nativos hawaianos y otros isleños del Pacífico, y un 43.8% de otros grupos. La demografía de MWA es comparable a la del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD).

En MWA, el 8% de la población es afroamericana y el 87% es hispana o latina. El 77% de los estudiantes tienen derecho a almuerzo gratuito o a precio reducido. Los estudiantes de inglés representan el 26% de la población escolar.

MWA reconoce que las escuelas con una mayor proporción de estudiantes provenientes de comunidades con dificultades económicas requieren recursos adicionales para compensar los desafíos que enfrentan. MWA invierte en nuestros estudiantes al brindarles recursos para apoyarlos.

Bienestar socioemocional y desarrollo académico. Para apoyar la estructura de nuestros programas de jornada escolar regular y de enriquecimiento, la jornada escolar típica es de 8:30 a. m. a 3:00 p. m. para 5.º a 8.º grado y de 8:30 a. m. a 3:30 p. m. para 9.º a 12.º grado. La escuela secundaria cuenta con un programa de jornada extendida y la mayor parte de la intervención académica se realiza durante un período de Instrucción Diferenciada (DIS) integrado en la jornada escolar. El horario general facilita la participación de los estudiantes en actividades deportivas interescolares, clubes, clases de campo y apoyo académico, así como la planificación y colaboración docente.

En MWA, las actividades educativas se alinean con los Estándares Básicos Comunes de California. El currículo de MWA incluye lengua y literatura, matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, salud y bienestar, un segundo idioma, música, bellas artes y artes escénicas, y ciencias sociales. Educación emocional. Los cursos de la Escuela Secundaria MWA, de noveno a duodécimo grado, cumplen con los requisitos de la Ley General del Estado de California, que enfatizan la preparación para la universidad. La escuela secundaria también ofrece cursos de Colocación Avanzada (AP) en matemáticas, inglés, historia, lenguas extranjeras e informática. Durante cuatro años, MWA ha sido reconocida por Innovate Public Schools como una de las escuelas secundarias con mejor desempeño en el Área de la Bahía en las asignaturas de inglés y matemáticas.

MWA tiene como objetivo preparar al 100% de nuestros estudiantes para la universidad y al mismo tiempo acoger y apoyar a los estudiantes para que exploren y sigan las carreras de su elección para cumplir sus propios sueños.

## Acerca de esta escuela

### Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 5	111
Grado 6	156
Grado 7	155
Grado 8	161
Grado 9	152
Grado 10	137
Grado 11	154
Grado 12	77
Matrícula total	1.103

Nota: datos al día del censo (2/10/24)

## Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Indio americano o nativo de Alaska	0.3
asiático	2.4
Negro o afroamericano	7.5
filipino	1
Hispano o latino	86.5
Dos o más razas	0.4
Blanco	1.3
Estudiantes de inglés	26.1
Jóvenes de acogida	0.1
Sin hogar	0.2
Socioeconómicamente desfavorecidos	81.5
Estudiantes con discapacidades	8.1

Nota: datos al día del censo (2/10/24)

## A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## Preparación y colocación docente 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	34.20	56.06	161.30	52.88	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	7.00	11.46	18.40	6.06	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	11.00	18.00	69.50	22.80	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	8.00	13.09	33.70	11.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.80	1.39	21.90	7.19	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	61.10	100.00	305.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	39.60	58.32	189.00	57.47	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	5.90	8.77	22.00	6.71	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	10.60	15.60	71.40	21.71	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	5.10	7.55	22.50	6.85	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.60	9.71	23.80	7.25	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	68.00	100.00	328.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	34.10	50.83	183.00	55.40	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	4.40	6.67	15.40	4.69	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	16.50	24.58	85.90	26.03	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	9.80	14.63	26.00	7.88	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.10	3.26	19.80	6.00	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	67.20	100.00	330.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	3.00	2.50	6.1
Asignaciones incorrectas	8.00	8.00	10.4
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	11.00	10.60	16.5

Asignaciones incorrectas

## Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	8.00	5.10	9.8
Opciones de asignación local	0.00	0.00	0
Total de docentes fuera de su campo	8.00	5.10	9.8

## Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	15.10	10.5	14.2
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	23.50	6.2	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

Fecha de adopción de todos los materiales: 25/3/2024

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2024

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Por ciento Estudiantes Falta de Propio Asignado Copiar
Lectura/Artes del lenguaje	5.ª edición de Reading Wonders (Houghton Mifflin) 2017 Curso de lectura y escritura expositiva (CSU Expository Lectura) 2024 Pecera - Espacio de trabajo estudiantil 2016/7 (5.º grado) Preparación para la Literatura y Composición Inglesa AP de Princeton Review, 2022 Niveles de Springboard de 6.º a 12.º grado (College Board) Gracias por discutir (Penguin Random House)  ELD: Inglés 3D (Houghton Mifflin), Cursos A, B y C (Libros de trabajo y libros de texto en línea/Libros de texto impresos, 2023)	Sí	0.0
Matemáticas	Estadística y análisis de datos de AP (NGL/Cengage) 2017 Cálculo – 4.ª edición (Pearson) 2014 Carnegie aprendiendo matemáticas Finanzas personales de última generación (HS Personal Finance), 2019 Introducción a la estadística y al análisis de datos (Brooks Cole), 5.ª edición, 2015 Expresiones matemáticas (McGraw Hill) 2017 Medicina Matemática (Math Medic), 2024 Matemáticas abiertas	Sí	0.0
Ciencia	Funciones de la estructura corporal (NGL/Cengage) 2017 Química: Un enfoque molecular (Pearson), 6.ª edición, 2023 Código.org, 2024 Academia de Código CS de CMU, 2024 Ciencias de la Salud DHO (NGL/Cengage) 2017 Ciencias Ambientales para el Curso AP (WH Freeman), 4.ª edición, 2023	Sí	0.0

	Dimensiones de HMH Biología (10.º grado) Química de dimensiones de HMH (grado 11) Dimensiones HMH Física Conceptual (Grado 9) Dimensiones de HMH: Tierra y espacio (9.º grado) Horizontes; Explorando el Universo (Cengage) 14.ª Edición Plan de estudios de Ciencias de Impacto (OpenSciEd) 2023 Terminología médica para la salud (Cengage) Educación Científica Abierta - Ciencia de Impacto (5.º a 8.º grado) Simmers DHO para profesiones sanitarias (Simmers DHO) 8.ª edición		
Historia-Ciencias Sociales	Historia de Estados Unidos (Houghton Mifflin Harcourt) 2018 Historia del mundo moderno de California (Houghton Mifflin Harcourt) 2011 CA Los americanos 2013 ¡Economía viva! (TCI) 2015 ¡Gobierno en acción! Poder, política y tú (TCI) 2015 Harrison, American Democracy Now, 2017 ¡Historia viva! El mundo antiguo (TCI) ¡Historia viva! El mundo medieval (TCI) ¡La historia está viva! EE. UU. a través de la industria Historia del mundo moderno (?Houghton Mifflin Harcourt) 2012 Estudios raciales y étnicos (Oak Meadow) 2022 ¡Estudios Sociales Vivos! El Pasado de América (TCI) 2.ª Edición La democracia estadounidense 2015 El certamen americano (Cengage) Los americanos (Houghton Mifflin Harcourt) 2012 Historia de los Estados Unidos completa (Estudiantes de Historia) 2024	Sí	0.0
Lengua extranjera	AP® Lengua Española (Apex) 3.ª Edición Descubre 2022 Nivel 1 (Vista Learning) Descubre 2022 Nivel 2 (Vista Learning) Descubre 2022 Nivel 3 (Vista Learning) Encuentros (Vista Higher Learning) 2022 Senderos (Vista Higher Learning) 2023 Temas 3e (Vista Learning)	Sí	0.0
Salud	Prevención Positiva Plus 2021		0.0

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela, en colaboración con los propietarios, realiza inspecciones periódicas y mantenimiento preventivo y rutinario de los terrenos, sistemas y edificios de las instalaciones. Este Equipo Integrado de Instalaciones supervisa y gestiona las reparaciones y Problemas de mantenimiento a medida que ocurren, se identifican mediante inspecciones y/o son informados por el personal.

Año y mes del informe FIT más reciente

24/7/2024

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado				
Interior: Superficies interiores				
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Eléctrico				
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos				
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
Estructural: Daños estructurales, techos				
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				

## Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

## B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	45	50	44	49	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	21	26	25	26	34	35

## Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	722	711	98.48	1.52	49.51
Femenino	375	370	98.67	1.33	54.05
Masculino	347	341	98.27	1.73	44.57
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	18	18	100.00	0.00	83.33
Negro o afroamericano	46	43	93.48	6.52	39.53
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	629	623	99.05	0,95	49.12
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	12	10	83.33	16.67	--
Estudiantes de inglés	173	172	99.42	0,58	15.12
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	603	595	98.67	1.33	47,90
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	48	46	95.83	4.17	19.57

### Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	722	711	98.48	1.52	25.60
Femenino	375	370	98.67	1.33	24.59
Masculino	347	341	98.27	1.73	26.69
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	18	18	100.00	0.00	50.00
Negro o afroamericano	46	43	93.48	6.52	25.58
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	629	623	99.05	0,95	24.24
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	12	10	83.33	16.67	--
Estudiantes de inglés	173	172	99.42	0,58	5.81
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--

Socioeconómicamente desfavorecidos	603	595	98.67	1.33	26.22
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	48	46	95.83	4.17	4.35

### Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST y el número total de estudiantes que lo cumplieron (es decir, alcanzado el Nivel 3–Alternativo) en la CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. El logro

Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	20.90	28.31	0.00	11.76	30.29	30.73

## Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en Ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y preparatoria. Doble Los guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	497	492	98.99	1.01	28.46
Femenino	260	259	99.62	0.38	25.87
Masculino	237	233	98.31	1.69	31.33
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	14	14	100.00	0.00	64.29
Negro o afroamericano	33	32	96.97	3.03	25.00
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	439	435	99.09	0.91	27.36
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	104	103	99.04	0.96	2.91
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	403	399	99.01	0.99	27.32
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	35	35	100.00	0.00	5.71

## Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

Todos los estudiantes de Making Waves Academy pueden participar en nuestra vía de Educación Técnica Profesional (CTE) en Ciencias de la Salud y Tecnología Médica. Esta vía, de conformidad con la Sección 51226 del Código de Educación, consta de cursos con temática profesional alineados con los estándares curriculares modelo del Estado de California y que cumplen con los requisitos de graduación de la preparatoria y de admisión de la Universidad de California y las Universidades Estatales de California. Todos los cursos de esta vía se ofrecen presencialmente y su secuencia es la siguiente: Introducción a las Ciencias de la Salud (curso introductorio), Terminología Médica (curso de concentración) y Atención Avanzada al Paciente (curso final).

Making Waves Academy garantiza la impartición de un sólido programa de CTE que responde a las necesidades de la comunidad y cumple con los diez requisitos de elegibilidad de la Beca de Incentivo para la Educación Técnica Profesional (CTEIG): (1) currículo e instrucción de calidad; (2) exploración de carreras profesionales; (3) apoyo estudiantil; (4) alineación con el sistema; (5) colaboraciones con la industria; (6) oportunidades extraescolares y de jornada extendida; (7) demanda del mercado laboral regional y local; (8) certificación o empleo en la industria; (9) profesorado cualificado; (10) datos y evaluación. Eric Becker, subdirector de la escuela secundaria, es el principal representante de CTE en Making Waves Academy.

De acuerdo con nuestros objetivos institucionales, CTE en Making Waves Academy sigue comprometido a desarrollar y ofrecer trayectorias profesionales que estén alineadas con los cursos académicos, respalden el logro académico y aborden las necesidades de todos los estudiantes, incluidas aquellas exclusivas de poblaciones especiales definidas de estudiantes.

## Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

Nuestro programa de Educación Técnica Profesional (CTE) cumple con nuestra política escolar de no discriminación.

MWA no discrimina a ningún estudiante o empleado por motivos de discapacidad real o percibida, género, identidad de género, expresión de género, nacionalidad, raza o etnia, ciudadanía, estado migratorio, religión, afiliación religiosa, orientación sexual o cualquier otra característica que esté contenida en la definición de delitos de odio en el Código Penal de California.

MWA se adhiere a todas las disposiciones de la ley federal relacionadas con los estudiantes con discapacidades, incluidas, entre otras, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 ("ADA") y la Ley de Mejora de la Educación de Individuos con Discapacidades de 2004 ("IDEIA").

MWA se compromete a proporcionar un ambiente laboral y educativo libre de acoso ilegal según el Título IX de las Enmiendas a la Educación de 1972 (sexo); los Títulos IV, VI y VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964 (raza, color u origen nacional); la Ley de Discriminación por Edad en el Empleo de 1967; la Ley de Discriminación por Edad de 1975; la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEIA); y la Sección 504 y el Título II de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA) (discapacidad mental o física). MWA también prohíbe el acoso sexual, incluido el acoso sexual cibernético, y el acoso por embarazo, parto o afecciones médicas relacionadas, raza o etnia, religión, afiliación religiosa, credo, color, estatus migratorio, género, identidad de género, expresión de género, origen nacional o ascendencia, discapacidad física o mental. discapacidad, condición médica, estado civil, edad, orientación sexual o cualquier otra base protegida por ley, ordenanza o regulación federal, estatal o local. MWA no condona ni tolera acoso de ningún tipo, incluyendo discriminación, intimidación o acoso, incluyendo acoso sexual cibernético, por parte de ningún empleado, contratista independiente u otra persona con la que MWA hace negocios, o cualquier otro individuo, estudiante o voluntario. Esto aplica a todos los empleados, estudiantes o voluntarios y relaciones, independientemente de su puesto o género. MWA investigará pronta y exhaustivamente cualquier queja de acoso y tomará las medidas correctivas apropiadas, si se justifica. La falta de habilidades en el idioma inglés no será una barrera para la admisión o participación en los programas o actividades de MWA. MWA prohíbe las represalias contra cualquier persona que presente una queja o que participe en una investigación de quejas.

Se anima a todo estudiante que considere haber sido objeto de una conducta indebida prohibida por esta Política o que haya presenciado dicha conducta indebida a reportar de inmediato cualquier acto de este tipo al Coordinador: Decano de Estudiantes, 4123 Lakeside Drive, Richmond, CA 94806, Teléfono (510) 262-1511. Las quejas sobre este tipo de conducta también pueden presentarse ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Derechos Civiles.

## Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2023-24

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	74
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	0
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	0

## Inscripción/Finalización del curso

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2023-24 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	66.02
Graduados de 2022-23 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	100

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

## Resultados del examen de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100	100	100	100	99
Grado 7	99	100	100	100	100
Grado 9	97	97	97	97	97

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Making Waves Academy (MWA) trabaja activamente para involucrar a los padres en la educación de sus hijos de manera significativa. Los padres son miembros designados de nuestra Junta Directiva de MWA. También son la mayoría de los participantes en nuestro Grupo Asesor del LCAP, que revisa el progreso de nuestros objetivos del LCAP y asesora sobre la creación del nuevo LCAP. Estos grupos de gobierno se reúnen mensualmente y la información sobre las fechas, horarios y lugares se puede encontrar en la recepción de la escuela secundaria y preparatoria, llamando al (510) 262-1511 y visitando nuestro sitio web: [makingwavesacademy.org](http://makingwavesacademy.org). Animamos a la comunidad de padres a participar en estas reuniones, así como en las sesiones y talleres generales de padres.

Making Waves Academy se comunica regularmente con las familias para mantenerlas informadas sobre el progreso académico de sus estudiantes, las oportunidades de participación y los próximos eventos mediante comunicación escrita y electrónica, reuniones de padres y mensajes telefónicos automatizados. Se invita a los padres a asistir a las Charlas de Padres con el director y el subdirector durante el año escolar, donde conversan y aprenden sobre las oportunidades educativas, el currículo, el rendimiento estudiantil y la construcción de un futuro mejor.

Cultura y ambiente escolar saludables y seguros. Además, Making Waves Academy ofrece a los padres la oportunidad de ofrecer su tiempo como voluntarios o donar artículos para contribuir a nuestra comunidad y eventos escolares. Se pueden realizar donaciones de cualquier tipo contactando a la oficina principal al (510) 262-1511.

Las oportunidades para que los padres participen incluyen: Participar en el Comité Asesor del Idioma Inglés, participar en el Grupo Asesor del LCAP, servir en la Junta Escolar de MWA, participar en las sesiones de participación de WASC y LCAP, participar en el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, asistir a Charlas para Padres, acompañar viajes de estudio, administrar o apoyar eventos en el aula, eventos de nivel de grado o eventos de toda la escuela. Los eventos anuales que los padres pueden apoyar incluyen: celebraciones culturales, graduación de 8.º grado, Día Nacional de la Historia y Ferias de Ciencias, Reuniones de Padres, ceremonia de graduación de reclasificación de estudiantes de inglés, Iniciativa de Logro Estudiantil Negro/Afroamericano, administrar o apoyar recaudaciones de fondos de nivel de grado o aula, ayudar a preparar correos familiares, organizar eventos especiales, ayudar con proyectos caritativos patrocinados por la escuela, proporcionar control de tráfico o apoyo de supervisión para la llegada, salida, reuniones de padres y otros eventos, participar en encuestas de retroalimentación de los padres, referir a las familias al proceso de lotería y participar en conferencias familiares de asesoramiento dirigidas por los estudiantes.

Los padres también trabajan en la escuela en una variedad de puestos.-----

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

## Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de deserción escolar	6.2	5.3	3.2	3.6	5.3	8.4	7.8	8.2	86.4
Tasa de graduación	86.6	90.5	86.0	91.2	91.6	89.2	87	86.2	8.9

Nota: datos al último día de clases.

## Tasa de graduación 2023-24 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación del año escolar 2023-24 por grupo estudiantil. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TAGC), visite la página web del CDE sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de la cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	93	80	86.0
Femenino	51	46	90.2
Masculino	42	34	81.0
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--
filipino	0	0	0.00
Hispano o latino	83	70	84.3
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	0	0	0.00
Blanco	0	0	0.00
Estudiantes de inglés	24	16	66.7
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	88	75	85.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## Ausentismo crónico por grupo estudiantil 2023-24

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	1114	1102	202	18.3
Femenino	567	565	102	18.1
Masculino	547	537	100	18.6
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	27	27	1	3.7
Negro o afroamericano	84	83	27	32.5
filipino	11	11	0	0.0
Hispano o latino	965	954	166	17.4
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	14	14	4	28.6
Estudiantes de inglés	302	296	58	19.6
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	911	903	164	18.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	95	93	20	21.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
9.81	12.47	0	4.04	5.32	0	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0.09	0,43	0,27	0.02	0.08	0.06	0.07	0.08	0.07

Nota: datos al último día de clases.

## Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	15.26	0,27
Femenino	8.47	0.00
Masculino	22.30	0,55
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	14.81	0.00
Negro o afroamericano	34.52	2.38
filipino	9.09	0.00
Hispano o latino	13.68	0.10
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	21.43	0.00
Estudiantes de inglés	17.55	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	15.26	0,22
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	17.89	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: datos al último día de clases.

## Plan de Seguridad Escolar 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Making Waves Academy (actualizado en febrero de 2023) cumple con los requisitos del Estado de California y del Condado de Contra Costa. Este plan identifica las responsabilidades de la MWA en relación con desastres naturales, emergencias causadas por el hombre e incidentes tecnológicos. Incluye, entre otros:

### Campus:

- Los visitantes se registran en la oficina, se someten a un proceso básico y breve de verificación de antecedentes y usan una identificación de visitante insignia mientras esté en el campus
- Todo el personal y los estudiantes usan un cordón con su identificación mientras están en el campus.
- Los estudiantes son supervisados antes de la escuela, durante los recreos, las pausas del almuerzo y durante la salida y las horas planificadas después de la escuela. actividades escolares

### Aula:

- Las rutas de evacuación están publicadas en todas las aulas.
- Cada aula cuenta con un botiquín de primeros auxilios y un balde de evacuación/kit de suministros.
- Cada aula y oficina tiene una carpeta de información de emergencia que incluye guías y protocolos de emergencia.

### Personal:

- La Academia cuenta con 8 (ocho) puestos de supervisión de campus a tiempo completo y un Coordinador de Operaciones y Seguridad del Campus, supervisado por el Gerente de Operaciones y Seguridad del Campus
- Todo el personal docente y de seguridad designado (mencionado anteriormente) recibe certificación en primeros auxilios y RCP cada dos años.
- Todo el personal está capacitado en procedimientos de emergencia.

### Respuesta al COVID:

- Durante el año escolar 2022-2023, inicialmente se requirió el uso de mascarillas en todo momento en interiores y exteriores, pero luego se consideró opcional al aire libre y, a partir de junio de 2023, el uso de mascarillas se consideró opcional en interiores y exteriores.
- Se requirió la prueba de COVID para todos los estudiantes y el personal antes del inicio de clases y el regreso de las vacaciones.
- Todos los filtros de aire son MERV 13

\* Mascarillas, pruebas, desinfectante de manos y toallitas para superficies están fácilmente disponibles.

### Además:

- Se realizan simulacros de incendio mensualmente para los grados 5.º a 8.º y trimestralmente para los grados 9.º a 12.º.
- Trimestralmente se realizan simulacros de terremoto.
- Se realizan simulacros de refugio en el lugar, campus seguro, confinamiento y evacuación una o dos veces al año.
- Las tarjetas de información de emergencia para estudiantes se completan anualmente.
- Contamos con suministros básicos de respuesta a emergencias, incluidos alimentos y agua para todo el personal y los estudiantes durante 72 horas.

## D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2021-22. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
5	26	4	47	
6	27	3	53	

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
5	24	6	56	
6	26		60	
Otro	15	2		

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
5	26	2	34	
6	25	2	50	

### Tamaño promedio de las clases de secundaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2021-22. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	19	33	27	
Matemáticas	18	30	15	
Ciencia	26	1	26	
Ciencia social	23	8	22	

### Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	20	27	24	
Matemáticas	18	34	20	
Ciencia	20	20	18	
Ciencia social	21	13	22	

### Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	16	39	15	
Matemáticas	14	46	14	
Ciencia	17	26	12	
Ciencia social	18	22	15	

### Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	0

## Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal. Miembro que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % de su tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se refiere a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil no mencionados.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Asistente social	
Enfermero	
Especialista en habla, lenguaje y audición	1
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$26,026	\$14,026	\$12,000	\$68,219
Distrito	N / A	N / A		
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A		
Estado	N / A	N / A	\$10,771	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	10.8	

## Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

1. Subvención básica federal del Título I
2. Capacitación sobre el Título II Federal
3. Estudiantes del idioma inglés del Título III Federal
4. Título IV Federal - Ley de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico para el Éxito de Todos los Estudiantes
5. Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) (Federal)
6. Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) (Estatal)
7. Eficacia del educador (Estado)
8. Proposición 30 - Derecho a la Cuenta de Protección Educativa
9. SB740 - Reembolso del arrendamiento de instalaciones escolares
10. Lotería Estatal
11. Educación especial (federal)
12. Educación Especial (Estatal)
13. Educación Especial - Financiamiento de Salud Mental de Nivel 1
14. Ayudas estatales - Distribución general

## Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

- 15. Ayuda a la escuela primaria y secundaria III (ESSER III) 16. Educación especial - Salud mental (Nivel 3) (Federal)
- 17. Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (Estatal)
- 18. Subvención para la expansión de residencias docentes (estatal)
- 19. Otros ingresos (federales)
- 20. Otros ingresos (Estado)
- 21. Fondos estatales para infraestructura y capacitación en cocinas
- 22. Subvención en bloque para el mandato (estatal)

## Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante		
Salario medio de un profesor		
El salario más alto de un profesor		
Salario promedio de director (primaria)		
Salario promedio del director (medio)		
Salario promedio del director (alto)		
Salario del superintendente		
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes		
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	30.5
--	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	2
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Lengua extranjera	5
Matemáticas	3
Ciencia	1
Ciencia social	2
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	16

## Desarrollo profesional

El Programa de Desarrollo Profesional de Making Waves Academy se ha desarrollado para abordar áreas clave del aprendizaje del personal de forma integral y diferenciada. Nuestra pedagogía de Desarrollo Profesional para el profesorado se centra en las "4R": Relaciones, Relevancia, Rigor y Resultados. Este año, seguimos priorizando: 1. una instrucción dinámica y basada en datos; 2. la formación de docentes y estudiantes del siglo XXI; y 3. la implementación de prácticas restaurativas.

El desarrollo profesional y las oportunidades para que el profesorado colabore y comparta su práctica en equipos de contenido y de nivel de grado, así como en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar, durante el tiempo de desarrollo profesional, el tiempo de planificación común y después de clases. La selección de temas y su frecuencia se determinan, en parte, mediante un análisis de los datos de rendimiento estudiantil, los datos de observación y los resultados de las encuestas al personal. El desarrollo profesional se lleva a cabo Se imparten formalmente en un periodo de una hora y media cada viernes por la tarde durante el año escolar y durante las dos semanas previas al inicio de clases cada verano. Además, se programan tres sesiones de desarrollo profesional de jornada completa al inicio de cada trimestre. Los docentes reciben apoyo individualizado de sus responsables de contenido y de grado, de los coordinadores de servicios de intervención académica y del equipo de instrucción académica, que realiza observaciones formales e informales durante todo el año y proporciona retroalimentación escrita y verbal con cada observación.

Making Waves Academy también ofrece desarrollo profesional integral a nuestros líderes de nivel medio. Algunos ejemplos son los líderes de contenido, líderes de grado, maestros líderes y coordinadores. Reciben desarrollo profesional continuo mediante reuniones periódicas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Este grupo también recibe apoyo y capacitación constantes en las áreas de aprendizaje socioemocional y competencia cultural.

Además, se anima tanto al profesorado como al personal a asistir a oportunidades virtuales de desarrollo profesional fuera de la sede, como conferencias, seminarios y visitas a las instalaciones escolares. Nuestro objetivo es que el profesorado y el personal asistan al menos a una oportunidad de desarrollo profesional fuera de la sede cada año.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	7	7	7