

20 de noviembre de 2025

Estimadas familias de JMA

Espero que este año escolar haya comenzado con éxito para usted y su hijo(a). La presente tiene como objetivo informarle que **JM Alexander Middle School** ha sido designada este año como escuela de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI) por la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte. Como se establece en la Sección 1111(d)(2) de la ESSA, las escuelas de Carolina del Norte se identifican como escuelas TSI-AT porque uno o más de los siguientes subgrupos recibieron una calificación de desempeño de subgrupo igual o inferior al desempeño más alto identificado del grupo CSI-LP de Todos los Estudiantes de la escuela durante el año de identificación; y porque la escuela está en la lista TSI-CU para el(los) subgrupo(s) durante el año anterior. Se proporcionan puntajes de desempeño de subgrupo para los siguientes subgrupos: (1) Estudiantes con discapacidades; (2) Estudiantes con desventajas económicas; (3) Estudiantes afroamericanos; (4) Estudiantes blancos; (5) Estudiantes hispanos; (6) Estudiantes asiáticos e isleños del Pacífico; (7) Estudiantes multirraciales; y (8) Estudiantes que están aprendiendo inglés. El propósito de esta carta es comunicar a todos los padres y representantes legales de nuestra comunidad las intenciones de **JM Alexander Middle School** de mejorar los resultados educativos de los subgrupos de estudiantes con bajo rendimiento y cerrar las brechas de rendimiento para todos los estudiantes.

Como escuela ATSI, **JM Alexander Middle School** debe desarrollar un plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI) que aborde específicamente la manera en que la escuela mejorará los resultados de los subgrupos con bajo rendimiento. El plan también incluirá estrategias que nuestro distrito o escuela autónoma emplearán para apoyar los esfuerzos de mejora de **JM Alexander Middle School**. El plan ATSI abordará las siguientes áreas:

- Educación alineada con los estándares
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities* - PLC)
- Liderazgo educativo
- Reclutamiento y retención de maestros eficaces
- Toma de decisiones basada en datos
- Servicios de apoyo estudiantil
- Participación de las familias y la comunidad

Hemos fijado los siguientes objetivos para JM Alexander Middle School este año:

- El porcentaje de estudiantes con discapacidades que alcancen el nivel de competencia requerido (GLP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de fin de grado de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de 6.º a 8.º grado aumentará del 4,6 % en el año escolar 2024-2025 al 29 % en el año escolar 2025-2026.
- El porcentaje de estudiantes que obtengan la calificación de Preparación Universitaria y Profesional (CCR, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de Matemáticas 1 aumentará del 38,7 % en el año escolar 2024-2025 al 100 % en el año escolar 2025-2026.
- El porcentaje de estudiantes que obtengan la calificación de Preparación Universitaria y Profesional (CCR, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de fin de grado de Lectura (6.º a 8.º grado) aumentará del 15,8 % en el año escolar 2024-2025 al 45 % en el año escolar 2025-2026.
- El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de Competente a Nivel de Grado (GLP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de alfabetización para estudiantes de inglés de JMA en los grados 6 a 8 aumentará del 24 % en el año escolar 2024-2025 al 45 % en el año escolar 2025-2026.

- El número de incidentes de suspensión fuera del aula (OSS, por sus siglas en inglés) disminuirá para nuestros estudiantes afroamericanos e hispanos con al menos un día de suspensión, pasando de 164 en el año escolar 2024-2025 a 80 en el año escolar 2025-2026.
- El porcentaje de ausentismo crónico (estudiantes con 10 o más ausencias injustificadas) disminuirá del 35.2 % en el año escolar 2024-2025 al 25 % en el año escolar 2025-2026.
- La escuela mantendrá al 95 % de los maestros de aula altamente efectivos durante todo el año escolar 2025-2026. Como escuela ATSI para EDS, mejoraremos nuestro SPG de EDS de una F a una D o superior.

Las siguientes son algunas estrategias que implementaremos para mejorar los resultados de nuestros estudiantes: Durante el ciclo escolar 2025-2026, nuestra escuela ATSI considerará la posibilidad de programar a los estudiantes con discapacidades para promover intervenciones estratégicas específicas que aborden las deficiencias en habilidades durante las clases de apoyo y las clases regulares. Los maestros utilizarán el currículo de EL Education, iReady Reading/Math, SPIRE, Amira Reading y Open Up Math, con recursos complementarios aprobados, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, nuestra escuela ATSI para estudiantes con dificultades de aprendizaje implementará las siguientes intervenciones basadas en evidencia, como grupos pequeños, centros basados en estándares e iReady, para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes con dificultades de aprendizaje.

El equipo de Servicios Estudiantiles evaluará la efectividad de las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL) mediante el monitoreo de la implementación de CKH, los datos de las encuestas de CKH y las iniciativas para reducir el ausentismo crónico. Estas acciones contribuirán a una mejora general del rendimiento estudiantil, la cultura escolar, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

La administración escolar, el profesor principal de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, el coordinador del MCL, el coordinador del IB y los jefes de departamento elaborarán y revisarán un documento de observación calibrado, centrado en la Acción Central 3 y los Indicadores Clave de Aprendizaje (Triple A Look Fors), para guiar las observaciones mensuales de todos los docentes, identificar necesidades de capacitación y garantizar una enseñanza alineada con los estándares.

El personal de JM Alexander implementará diariamente tiempo para el Aprendizaje Socioemocional (ASE) utilizando el programa Capturing Kids' Hearts (Reuniones Matutinas, Escritura Diaria, Reconocimiento de Logros, Señales (Tiempo Fuera, Revisión, Falta)) como parte de nuestras Prácticas Socioemocionales Centrales para apoyar las necesidades de ASE de los estudiantes.

La participación de los padres está en el centro de nuestros esfuerzos de mejora escolar. Las siguientes son algunas maneras en las que podemos trabajar juntos:

- Asegúrese de que tanto usted como su hijo(a) estén al tanto de las expectativas académicas establecidas para el estudiante este año escolar. El(los) maestro(s) del estudiante le proporcionarán una lista de objetivos de aprendizaje en un lenguaje amigable, si usted la solicita.
- Contacte a **Principal Hager @ 980-343-3830** si tiene preguntas o inquietudes sobre su hijo(a), o para programar una cita para reunirse con un miembro del personal de la escuela que trabajará con el estudiante.
- Asegúrese de que su hijo(a) esté preparado y asista a la escuela todos los días.

- Supervise las tareas de su hijo(a).
- Supervise el progreso de su hijo(a) y asista a las reuniones con los maestros de su hijo(a).
- Siga nuestro sitio web y nuestras redes sociales: [JMA Website](#) and [JMA Facebook](#).
- Postúlese como voluntario.
- Únase a ***JMA PTSA at jmaalexanderpts@gmail.com***
- .

A continuación se enumeran algunos recursos disponibles que pueden ser de utilidad: **JM Alexander Middle School**

- Requisitos de graduación: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- Estándares K-12 en materias académicas: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: www.ncpublicschools.org/accountability/
- Reportes de calificaciones escolares de Carolina del Norte: <https://ncreportcards.ondemand.sas.com/src>

Estamos comprometidos a mejorar el desempeño de todos los estudiantes. Es importante recordar que, así como ninguna calificación o puntaje individual cuenta la historia completa de un estudiante, tampoco muestra la situación completa sobre el desempeño de la escuela o las oportunidades que nuestra escuela brinda. La intención de estas designaciones es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad, y mejorar la calidad de la educación. Estamos entusiasmados con este año escolar, y estamos trabajando para que sea un éxito para todos nuestros estudiantes. Hasta ahora hemos logrado:

- El equipo de fútbol americano fue subcampeón en el partido de campeonato de otoño de 2025.
- El equipo de baloncesto ganó el campeonato en 2025.
- Se asigna un monitor de apoyo escolar y un consejero a cada nivel de grado.
- Tiempo Azul Verdadero (Bloque Académico y de Enriquecimiento).
- Capturando los Corazones de los Niños.
- Fuentes de Fortaleza.
- Asociación con la Asociación de Mujeres de North Mecklenburg.
- Robótica.
- Club de Ajedrez.
- Campo Traviesa para Jóvenes.
- Movimientos Correctos para Jóvenes.

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese con Principal Hager escribiendo a tracey.hager@cms.k12.nc.us o llamando al **980-343-3930**.

Cordialmente,

Ms. Tracey Hager

Ms. Tracey Hager, JM Alexander Middle School