

Escuela Primaria Fammatre

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fammatre
Dirección	2800 New Jersey Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95124-1556
Número Telefónico	(408) 377-5480
Director/a	Ms. Samantha Haley
Dirección de Correo Electrónico	haleys@camabriands.com
Sitio Web Escolar	https://fammatre.camabriands.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693856046445

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert

Dirección de Correo Electrónico schwiebertk@cambriansd.com

Dirección del Sitio Web Distrital www.cambriansd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Semiautónoma Fammatre, nombrada Escuela Distinguida de California en 2008, es una escuela sobresaliente que valora la excelencia académica, disfruta del apoyo de los padres y la comunidad y tiene como resultado alumnos bien preparados. Ubicada en el oeste de San José, adyacente con Los Gatos y Campbell, Fammatre atiende a 482 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. Además, tenemos tres programas especiales diurnos en nuestro plantel que prestan servicios a los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. Un ambiente de aprendizaje seguro y cálido es evidente cuando uno ingresa al plantel con hermosos jardines. En la Escuela Fammatre creemos que todos nuestros alumnos pueden aprender, crecer y experimentar el éxito en la escuela. Creemos que los niños aprenden mejor cuando se les enseña de una manera que aborda sus estilos de aprendizaje y creemos que un ambiente de aprendizaje positivo y seguro fomenta el éxito del alumno. Alentamos la dignidad individual, la autoestima, la responsabilidad propia y un sentido de pertenencia a la escuela y la comunidad. Nuestro enfoque es enseñar al niño completo con énfasis en la creatividad, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico para garantizar que los alumnos se conviertan en ciudadanos productivos.

Declaraciones de la visión

- Nuestro distrito tiene normas elevadas donde se espera y se logra el éxito para todos.
- Nuestro distrito modela la ciudadanía global enseñando conexiones del mundo real y aplicaciones prácticas.
- Todos los alumnos logran en una variedad de formas de cumplir objetivos sociales y académicos.
- La colaboración es evidente en todas las facetas de nuestra comunidad escolar.
- Todos son ejemplos del aprendizaje de formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	63
Kínder	69
1º Grado	51
2º Grado	59
3º Grado	72
4º Grado	83
5º Grado	84
Inscripción Total	482

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	14.7
Afroamericano	0.4
Filipino	2.3
Hispano o Latino	37.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.2
Blanco	32
Estudiantes del Inglés	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	23
Alumnos con Discapacidades	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.9	91.66	129.3	90.13	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.6	1.85	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.1	0.81	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	2.1	1.51	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	8.34	8.1	5.69	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.9	100	143.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.2	95.29	122.6	91.16	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.9	1.48	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1	0.74	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	2.1	1.61	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.71	6.7	4.99	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.2	100	134.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.5	90.72	129.2	90.69	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	2.32	0.5	0.35	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	6	4.21	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1.3	0.93	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	6.96	5.4	3.81	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.5	100	142.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019	0
Matemáticas	Eureka / 2017	0
Ciencias	FOSS	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	0
Salud	Health Connected (5º año)	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fammatre tiene una sala de personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Se han mejorado las áreas comunes para que los alumnos disfruten durante recreos y el almuerzo.

El aprendizaje es mejorado al mejorar las potencias de iluminación en menores índices de consumo. Los sistemas de alarma de incendio son mantenidos regularmente en estrictas normas estatales. En el 2024, un patio de juego nuevo que está disponible para todos fue instalado durante el verano. Nuestros alumnos están emocionados de tener el equipo nuevo. Durante el verano del 2023, se usaron los fondos de la Medida Electoral R para reemplazar tuberías de gas y para actualizar y reemplazar las unidades del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón de clase. Durante la primavera y verano del 2024, se agregaron 5 nuevos salones modulares a nuestro sitio, se reemplazaron unidades del HVAC en áreas comunes y espacios compartidos, y se reemplazó el jardín enfrente de nuestra escuela con diseño de jardines para ahorrar agua y paisajes de materiales duros. Durante el ciclo escolar 2025, comenzarán las renovaciones de los salones de clase actuales.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

enero del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Verano de 2022: Finalización de los proyectos de modernización de la Medida R. Sustituyó las tuberías de gas y los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado de los salones de clases. Sustituciones adicionales de ventilación, calefacción y aire acondicionado en zonas comunes completadas en verano de 2024. El control centralizado de todos los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado del sitio también se completó en verano de 2024
Interior: Superficies Interiores	X			Como parte de las mejoras del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado financiadas por la Medida R, se han instalado nuevos mostradores, armarios de pared y armarios de suelo en todas las instalaciones. Los nuevos lavamanos y grifos se instalarán en el verano de 2024. Todos los salones de clases, excepto los salones portátiles, recibieron nuevas ventanas tintadas inferiores y superiores con marcos nuevos y persianas motorizadas opacas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en vivo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de plagas/alimañas se informa de inmediato a la oficina del distrito; Clark Pest Control aborda el problema y luego se lo documenta. El personal de los terrenos mantiene los árboles a 5' de distancia de los techos/las paredes de los edificios y las ramas de arbustos a 2' del suelo y a 2' de las paredes del edificio.
Eléctrico	X			La mayoría de los subpaneles y el cableado de los salones de clases están programados para una evaluación que conduzca a su sustitución/actualización según sea necesario. El sistema de paneles solares recibirá más instalaciones adicionales para compensar los crecientes costos energéticos; muchos de ellos debido a las nuevas normativas y a los retos climáticos regionales. Los fondos de la Medida R se utilizarán para aumentar la eficiencia energética en cada sitio. La eliminación de la iluminación fluorescente en todas las áreas interiores y exteriores, los interruptores de atenuación, la iluminación con sensores de movimiento y los controles de iluminación centralizados para cada sitio están actualmente en proceso y su finalización está

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			programada para junio de 2024, como parte de la Medida R.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Todos los inodoros/lavamanos se han sometido a un programa de mantenimiento preventivo, por el que se sustituyen regularmente las juntas para evitar fugas en los inodoros/lavamanos. Otras mejoras de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) completadas a través de la Medida R. Las mejoras incluyeron el aumento del número de inodoros/ grifos sin contacto, en el verano de 2024. Sustitución continua de los desconectores más antiguos y normalización de todas las instalaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		La seguridad contra incendios ha mejorado enormemente como parte de las mejoras financiadas por la Medida R. Se han instalado actualizaciones de los comandos de voz en los cinco sitios que carecían de ellos. Todas las propiedades del Distrito pasaron recientemente las inspecciones anuales del Jefe de Bomberos. Todo el combustible se almacena en armarios ignífugos. El Distrito dispone adecuadamente de la pintura vieja al entregarla a centros certificados de recolección de pintura
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No se perciben daños estructurales. Los techos están en buen estado en general, pero tienen algunas filtraciones menores. Es posible que se deba reemplazar gran parte del techo en los próximos cinco años. Los aleros fueron inspeccionados y actualmente están en reparación donde es necesario
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		A partir del verano de 2024, el financiamiento de la Medida R proporcionó sistemas actualizados de supervisión del riego en el campo para la detección temprana de fugas, sensores de humedad para el cierre automático de los rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de aspersión más eficientes en el uso del agua. Se eliminaron 5,000 pies cuadrados de césped sin uso frente a la escuela, se instalaron adoquines e incorporaron jardinería resistente a la sequía. En abril de 2023, el distrito sustituyó todos los equipos de mantenimiento y limpieza que funcionaban con gas por equipos que funcionaban con baterías. En este esfuerzo, el Distrito contrató a American Green Zone Alliance (AGZA) para que realizara una evaluación independiente del impacto medioambiental del Distrito en relación con los equipos de jardinería y de conserjes alimentados por gas, antes de cambiar a herramientas manuales de jardinería y custodia alimentadas por pilas. Se han llevado a cabo muchas reparaciones en los patios de recreo para garantizar la seguridad de todos ellos, y se están realizando inspecciones de los mismos. Los diseños de mejora de los patios de recreo han sido completados por Northern California Play Works y el personal del distrito. Todos los diseños incluyen mejoras para patios de recreo de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés);

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

superficies de vertido en el lugar y elementos de juego de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). El personal del distrito supervisó la instalación de al menos una nueva mejora de los patios de recreo por cada sitio escolar. Los elementos viables recomendados por el personal del plantel y los involucrados de la comunidad se han incorporados al diseño, y el Distrito, el personal del sitio y los involucrados de la comunidad han llegado a un acuerdo, en la medida de lo posible.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	48	54	65	68	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	51	53	61	63	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	248	241	97.18	2.82	53.53
Femeninas	114	113	99.12	0.88	53.98
Masculinos	134	128	95.52	4.48	53.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	36	35	97.22	2.78	80.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	94	91	96.81	3.19	25.27

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	96.43	3.57	66.67
Blancos	81	79	97.53	2.47	68.35
Estudiantes del Inglés	39	35	89.74	10.26	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	59	100.00	0.00	28.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.12	4.88	28.21

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	248	244	98.39	1.61	53.28
Femeninas	114	113	99.12	0.88	50.44
Masculinos	134	131	97.76	2.24	55.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	36	36	100.00	0.00	80.56
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	94	92	97.87	2.13	22.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	96.43	3.57	70.37
Blancos	81	80	98.77	1.23	70.00

Estudiantes del Inglés	39	38	97.44	2.56	23.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	59	100.00	0.00	27.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.12	4.88	17.95

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	54.55	41.86	67.19	74.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	86	98.85	1.15	41.86
Femeninas	36	36	100.00	0.00	36.11
Masculinos	51	50	98.04	1.96	46.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	29	100.00	0.00	17.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	32	96.97	3.03	46.88
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	19	19	100.00	0.00	21.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	21.43

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97	93	92	97	92

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La colaboración entre el hogar y la escuela es un valor central en nuestro centro, y trabajamos de forma intencionada para construir alianzas sólidas con nuestras familias. Los maestros y las familias participan en conferencias para establecer objetivos [kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)–5º año], y los padres participan en una amplia variedad de oportunidades de voluntariado que apoyan tanto el aprendizaje en el aula como las iniciativas escolares. Entre ellas se encuentran:

- Voluntarios en el salón de clases del Proyecto Cornerstone
- Coordinadores de eventos y apoyo al evento
- Voluntarios de arte en el salón de clases y ayudantes del espacio de creación

Para garantizar una comunicación continua, recopilamos la opinión de los padres a través de encuestas distribuidas a lo largo del año y ofrecemos múltiples oportunidades para que las familias dialoguen con la dirección de la escuela. Estos incluyen:

- Café con el director (conversaciones informales)
- Reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar

A lo largo del año, el personal de Fammatre organiza eventos de aprendizaje familiar que fortalecen los lazos entre el hogar y la escuela, como:

- Dos noches de lectoescritura
- Una noche de matemáticas
- Una noche de aprendizaje socioemocional

Nuestro Club de Hogar y Escuela desempeña un papel vital en la creación de comunidad coordinando eventos que reúnen a las familias y apoyan los programas escolares, incluidos:

- “Monster Boogie Bash” (Celebración de baile de monstruos)
- “Family Dance” (Baile familiar)

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

- “Starlight Auction” (Subasta de Starlight)
- “Family Code Night” (Noche de codificación familiar)
- Noche del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)
- “Walk-a-Thon” (Caminata solidaria)
- Excursiones escolares
- Recaudaciones de fondos en restaurantes

Los padres también enriquecen nuestra escuela mediante la participación en el salón de clases y el apoyo extraescolar. Un voluntario padre coordina una amplia gama de oportunidades de enriquecimiento extraescolar, tales como:

- “Valley Sports” (Deportes del valle)
- Brickz
- Buckateers
- Ballet folklórico
- Codificación
- Dibujo de caricaturas
- Programas de enriquecimiento adicionales

La comunidad escolar también se reúne durante la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar y varias asambleas vespertinas. Además, nuestras actuaciones musicales y la Exposición de Arte anual ofrecen oportunidades significativas para que las familias celebren el aprendizaje de los alumnos y conecten con la comunidad escolar en general.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	498	493	38	7.7
Femeninas	241	238	23	9.7
Masculinos	257	255	15	5.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	75	75	2	2.7
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	11	11	2	18.2
Hispanos o Latinos	187	184	26	14.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	60	2	3.3
Blancos	155	155	4	2.6
Estudiantes del Inglés	83	83	4	4.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	138	135	24	17.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	76	76	9	11.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.42	1.26	1.61	2.56	2.06	1.93	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.61	0.00
Femeninas	0.41	0.00
Masculinos	2.72	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.67	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	9.09	0.00
Hispanos o Latinos	2.14	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.65	0.00
Estudiantes del Inglés	3.61	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.32	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Cambrian es un distrito escolar pequeño con una larga historia de creación de un entorno de aprendizaje seguro. Ausentismo 7.7% anual; las suspensiones escolares han aumentado al 1.6% para la escuela. Los alumnos conocen los planes de seguridad en caso de emergencia y realizan simulacros de práctica con frecuencia. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendio una vez al mes, un simulacro de terremoto dos veces al año, así como un simulacro de encierro una vez al año. Además, el personal está formado y sigue todas las medidas de seguridad debido a COVID-19. Cambrian trabaja con otras agencias para proporcionar un entorno seguro, que promueva el aprendizaje. Además, la escuela es proactiva y reacciona ante cuestiones delicadas desde el punto de vista médico, como las alergias a los cacahuates y los alumnos con diabetes. La enfermera de nuestro distrito escolar forma al personal sobre cómo gestionar las situaciones de salud. Para más detalles, consulte nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar en <https://www.cambriansd.org/domain/651>. El Plan Integral de Seguridad Escolar de Fammatre se actualiza, se presenta en una audiencia pública y es aprobado por nuestro Consejo de Administración anualmente en primavera. El Consejo Escolar revisó el Plan de Escuela Segura (SSP, por sus siglas en inglés) y lo aprobó el 18 de diciembre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de			0	0
Kínder	22	0	4	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	22	1	2	0
5° Grado	23	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	10	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de			0	0
Kínder	18	1	2	0
1° Grado	23	1	2	0
2° Grado	25	0	3	0
3° Grado	19	1	3	0
4° Grado	20	1	3	0
5° Grado	20	1	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	19.3	3	0	0
Kínder	19	1	2	
1° Grado	20	3		
2° Grado	23		3	
3° Grado	27		3	
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	21	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,960	\$1,459	\$9,501	\$105,860
Distrito	N/A	N/A	\$9,236	\$106,794
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.8	4.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.5	28.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Intervención en un segundo idioma después de la escuela
 Personal de apoyo para Especialista de Apoyo a la Intervención, Kínder y primer grado.
 Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
 Auxiliares Docentes de artes lingüísticas en inglés de kínder, primero y segundo año
 MakerSpace
 Plan de estudios de secundaria S
 Formación profesional
 Enlace de padres para familias hispanohablantes.

Los fondos estatales y federales también apoyaron los siguientes programas especiales en todo el distrito.

- Título I, Parte A: Subvención básica para estudiantes con altas necesidades
- Título II, Parte A: Mejorar la calidad del personal docente
- Título III, Parte A: Programas para estudiantes de inglés e inmigrantes

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Título IV, Parte A: Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,690	\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,682	\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$132,498	\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,797	\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$183,035	\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$277,711	\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.6%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.26%	6.12%

Formación Profesional

Las oportunidades de formación profesional del personal a nivel distrital reflejan las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito, así como encuestas de necesidades basadas en el personal. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje y la implementación de las mejores prácticas que benefician el aprendizaje de los alumnos en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades de aprendizaje profesional incluyen las siguientes:

- Recalibrar el nuevo enfoque de Benchmark Curriculum.
- Días de articulación desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 8.º grado: se ofrecen cinco días de capacitación local para maestros más tres sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de dos horas a nivel distrital.
- Sesiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar y reflexionar sobre los datos de los alumnos y la respuesta del personal.
- Tiempo de colaboración del distrito/sitio/nivel de año (días de instrucción limitada).
- Capacitación de apoyo e intervención para la conducta, el cuidado y la seguridad.
- Bienestar socioemocional para alumnos y personal.
- Instrucción informada en el trauma
- Utilizar el nuevo currículo de ciencias FOSS de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
- Construcción de equidad en nuestros sistemas educativos
- Convertirse en expertos en prácticas restauradoras mediante formación y observación.

De cara al futuro, además de la formación profesional proporcionada por el Distrito Escolar de Cambrian, la escuela Fammatre continuará con nuestras formaciones en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) mediante un estudio de libros RIGOR, estrategias de enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), durante el tiempo de colaboración del personal. Por separado, el Aprendizaje Basado en Proyectos, con énfasis en la expansión de

Formación Profesional

Project Lead the Way a todos los niveles de grado, se llevará a cabo fuera del horario escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5