

Escuela Secundaria Price

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Price
Dirección	2650 New Jersey Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose
Número Telefónico	4083772532
Director/a	Margaret Lavin
Dirección de Correo Electrónico	lavinm@cambriansd.com
Sitio Web Escolar	https://price.cambriansd.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Santa Clara-Cambrian

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian (Escuela Secundaria Price)
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert

Dirección de Correo Electrónico schwiebertk@cambriansd.com

Dirección del Sitio Web Distrital www.cambriansd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela secundaria Price acoge al niño en su totalidad celebrando la diversidad, inculcando en los alumnos la alegría de aprender y fomentando las habilidades de pensamiento crítico para tener éxito en la comunidad global. El personal de la escuela secundaria Price entiende que la educación es una responsabilidad compartida por el personal de la escuela, los padres, la comunidad y los alumnos individuales para prosperar en el siglo XXI. Con este objetivo, Price ha estructurado su programa académico para garantizar que se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros esfuerzos de colaboración han dado como resultado la implementación de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) que abarcan clases de ASD (Desarrollo de Habilidades Académicas) y estrategias de estudio, clases de desarrollo del idioma inglés, clases aceleradas de matemáticas y amplias opciones de materias optativas. Las necesidades de los estudiantes se satisfacen aún más con un énfasis en la escritura a través de las áreas de contenido y las oportunidades de día extendido disponibles después de la escuela. La implementación de equipos docentes ayuda a la instrucción interdisciplinaria y a la conectividad. La excelencia educativa se celebra y recompensa a todos los niveles a lo largo del año, como demuestran los sólidos resultados académicos.

MTSS, los sistemas de apoyo de varios niveles en Price, ayudan a guiar a los alumnos para que sean ciudadanos responsables capaces de afrontar los retos del futuro y de tomar decisiones acertadas desde el punto de vista conductual y académico. Los profesores se desarrollan continuamente como educadores a través de la formación profesional y las oportunidades de aprendizaje que dan como resultado un mayor compromiso de los alumnos, un aprendizaje cooperativo eficaz y el refuerzo de las mejores prácticas. La escuela secundaria Price ofrece a los estudiantes los beneficios de estos programas y ve el éxito de los estudiantes en la preparatoria y más allá. La responsabilidad compartida por el éxito de los estudiantes asegura el desarrollo de los estudiantes como miembros productivos de nuestra comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	298
7° Grado	319
8° Grado	304
Inscripción Total	921

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	19.3
Afroamericano	1.9
Filipino	2.5
Hispano o Latino	31.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.1
Blanco	31
Estudiantes del Inglés	10.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	18
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.5	86.25	129.3	90.13	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.6	1.6	2.6	1.85	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.1	0.39	1.1	0.81	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	4.85	2.1	1.51	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.8	6.86	8.1	5.69	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.2	100	143.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.4	88.33	122.6	91.16	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.9	2.54	1.9	1.48	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1	0.74	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.1	2.97	2.1	1.61	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	6.1	6.7	4.99	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	39	100	134.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.2	90.16	129.2	90.69	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.5	0.35	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	4.84	6	4.21	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.3	0.8	1.3	0.93	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.7	4.18	5.4	3.81	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.3	100	142.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	0.10	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	1.1	0.3
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	1.1	0.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.4	0	2.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Collections / 2019	0
Matemáticas	CPM / 2017	0
Ciencias	Inspire	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin, TCI	0
Idioma Extranjero	Spanish: 6to - 8vo grado: McGraw Hill California Edition Buen Viaje 7mo - 8vo grado: Glenco - Buen Viaje - Spanish	0
Salud	Health Connected/2023 (7º año)	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las escuelas están ubicadas en terrenos de 10 acres o más, con un tamaño de salón de al menos 960 pies cuadrados de dimensión. Cada escuela tiene una Sala de Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina.

La limpieza de la Escuela Ida Price es mantenida por cuatro conserjes del personal que son asignados a la escuela con turnos de ocho horas. Proporcionan limpieza y apoyo de mantenimiento en la instalación. El trabajo de mantenimiento es aumentado por el personal de mantenimiento e instalaciones del distrito que su trabajo es mantener los edificios e instalaciones escolares. Todos los trabajos garantizados son completados oportunamente a través de un sistema automatizado de solicitud de trabajo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El aprendizaje es mejorado por una mejoría en la producción de iluminación a un menor consumo. Los sistemas de alarma contra incendios se mantienen en cumplimiento con las estrictas normas estatales. Se realizaron mejoras a los salones de Price (techo y alfombra) durante el ciclo escolar 2015-16, y se instalaron paneles solares en el área de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y el estacionamiento. Se reemplazaron las líneas de gas en verano del 2021. El financiamiento actual de la Medida R proporcionará para la actualización y reemplazo de unidades de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón, reemplazo de algunos salones portátiles, y 1 MIL en gastos de tecnología en todo el distrito. El trabajo comienza durante el verano del 2022.

Cambrian está extremadamente orgulloso de la infraestructura tecnológica. Hay una Chromebook para cada estudiante. Las computadoras están conectadas a la red y conectadas al Internet. Hay un Especialista en Tecnología en todo el distrito disponible para las escuelas, y el apoyo adicional de representantes de maestros en cada sitio que ayudan a otros maestros con cualquier problema o pregunta que puedan surgir. El plan tecnológico del distrito se está actualizando para mejorar su uso en el proceso de aprendizaje en el futuro.

Año y mes del más reciente informe FIT

enero del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Verano de 2022: Finalización de los proyectos de modernización de la Medida R. Sustitución de los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado de los salones de clases. Se completaron sustituciones adicionales de ventilación, calefacción y aire acondicionado en zonas comunes durante el verano de 2023. El control centralizado de todos los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado del sitio está previsto para finales del verano de 2024
Interior: Superficies Interiores	X			Como parte de las mejoras del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado financiadas por la Medida R, se han instalado nuevos mostradores, armarios de pared y armarios de suelo en todas las instalaciones. En el verano de 2024 se instalarán nuevos lavamanos y grifos. Los salones de clases, excepto los salones portátiles, recibieron nuevas ventanas tintadas inferiores y superiores con marcos nuevos y persianas motorizadas opacas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en vivo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad, y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de alimañas/plagas se notifica de inmediato a la oficina del distrito, donde queda registrado, para la posterior intervención de Clark Pest Control. El personal de exteriores mantiene los árboles a cinco pies de distancia de los techos/las paredes de los edificios y las ramas de arbustos a dos pies del suelo y a dos pies de las paredes del edificio.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X		<p>La mayoría de los subpaneles y el cableado de los salones de clases están programados para una evaluación que conduzca a su sustitución/actualización según sea necesario. El sistema solar requiere una evaluación que conduzca a posibles instalaciones adicionales para compensar los crecientes costos energéticos; muchos de ellos debido a las nuevas normativas y a los retos climáticos regionales. Los fondos de la Medida R se utilizarán para aumentar la eficiencia energética en cada sitio. La eliminación de la iluminación fluorescente en todas las áreas interiores y exteriores, los interruptores de atenuación, la iluminación con sensores de movimiento y los controles de iluminación centralizados para cada sitio se completaron en junio de 2024, como parte de la Medida R.</p>
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		<p>Todos los inodoros/lavamanos se han sometido a un programa de mantenimiento preventivo, por el que se sustituyen regularmente las juntas para evitar fugas en los inodoros/lavamanos. Otras mejoras de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) completadas a través de la Medida R. Las mejoras incluyeron el aumento del número de inodoros/ grifos sin contacto. Sustitución continua de los desconectores más antiguos y normalización de todas las instalaciones.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>La seguridad contra incendios ha mejorado enormemente como parte de las mejoras financiadas por la Medida R. Se han instalado actualizaciones de los comandos de voz en los cinco sitios que carecían de ellos. Todas las propiedades del Distrito pasaron recientemente las inspecciones anuales del Jefe de Bomberos. Todo el combustible se almacena en armarios ignífugos. El Distrito dispone adecuadamente de la pintura vieja al entregarla a centros certificados de recolección de pintura.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		<p>No se conocen daños estructurales. Los techos están en general en buen estado, con algunas pequeñas goteras. Es posible que en los próximos cinco años sea necesaria una sustitución sustancial del techo. El Gimnasio del Centro Comunitario Price recibirá una amplia renovación del techo plano y todos los nuevos sistemas ventilación, calefacción y aire acondicionado entre el verano de 2024 y el verano de 2025</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>A partir del verano de 2024, el financiamiento de la Medida R proporcionará sistemas actualizados de supervisión del riego en el campo para la detección temprana de fugas, sensores de humedad para el cierre automático de los rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de aspersión más eficientes en el uso del agua. Hay un esfuerzo continuo para eliminar el espacio de césped no utilizado en cada sitio. En abril de 2023, el distrito sustituyó todos los equipos de mantenimiento y limpieza que funcionaban con gas por equipos que funcionaban con baterías. En este esfuerzo, el Distrito contrató a American Green Zone Alliance (AGZA) para que realizara una evaluación independiente del impacto medioambiental del Distrito en relación con</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

los equipos de jardinería y de conserjes alimentados por gas, antes de cambiar a herramientas manuales de jardinería y custodia alimentadas por pilas.

Se han llevado a cabo muchas reparaciones en los patios de recreo para garantizar la seguridad de todos ellos, y se están realizando inspecciones de los mismos. La escuela Price cuenta con un área de ejercicio, la cual recibió una nueva superficie de caucho vertido en sitio (PIP, por sus siglas en inglés)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	65	70	65	68	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	57	59	61	63	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	951	933	98.11	1.89	70.10
Femeninas	474	464	97.89	2.11	71.77
Masculinos	477	469	98.32	1.68	68.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	184	178	96.74	3.26	89.33
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	44.44
Filipinos	24	23	95.83	4.17	73.91
Hispanos o Latinos	300	295	98.33	1.67	48.47

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	125	122	97.60	2.40	77.05
Blancos	293	290	98.98	1.02	78.62
Estudiantes del Inglés	90	82	91.11	8.89	20.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	171	168	98.25	1.75	46.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	107	98	91.59	8.41	24.49

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	951	940	98.84	1.16	58.94
Femeninas	474	467	98.52	1.48	54.39
Masculinos	477	473	99.16	0.84	63.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	184	180	97.83	2.17	86.11
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	38.89
Filipinos	24	23	95.83	4.17	52.17
Hispanos o Latinos	300	299	99.67	0.33	33.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	125	122	97.60	2.40	61.48
Blancos	293	291	99.32	0.68	69.07

Estudiantes del Inglés	90	89	98.89	1.11	13.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	171	169	98.83	1.17	30.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	107	100	93.46	6.54	16.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	52.9	56.8	67.19	74.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	338	99.12	0.88	56.80
Femeninas	158	155	98.10	1.90	50.97
Masculinos	183	183	100.00	0.00	61.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	51	49	96.08	3.92	73.47
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	11	91.67	8.33	63.64
Hispanos o Latinos	115	115	100.00	0.00	38.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	100.00	0.00	65.85
Blancos	113	113	100.00	0.00	66.37
Estudiantes del Inglés	31	30	96.77	3.23	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	55	55	100.00	0.00	29.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	6.06	12.90

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	99	99	99	99	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los Comités de Participación Parental permiten a los padres y miembros de la comunidad ofrezcan su tiempo como voluntarios de acuerdo con su disponibilidad, habilidades y para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y personal. El ayudar en el salón de clases, trabajar con los alumnos a través del Proyecto Cornerstone, apoyar la sala "Chill" en el almuerzo, supervisar los eventos escolares, ayudar a los maestros con tareas externas, son algunas de las formas en que los padres pueden ayudar en Price. El Club del Hogar y la Escuela de Price es la organización que ayuda a recaudar fondos y apoya nuestros programas escolares. También trabajan para proporcionar eventos que desarrollen la comunidad.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración con el personal, los alumnos y la administración para ayudar en el desarrollo del plan escolar, el presupuesto y el seguimiento de nuestro progreso. Trabajamos en colaboración con nuestros comités de padres para alentar la participación y las asociaciones de los padres y extender esfuerzos adicionales para enfocarnos en nuestros alumnos y familias objetivo.

El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es nuestro grupo de padres que se enfoca en las necesidades de los Estudiantes de Inglés como un segundo idioma. Este grupo de padres apoya a Price en el diseño y monitoreo de los apoyos para los Estudiantes del Idioma Inglés y brinda oportunidades de enriquecimiento tanto para los alumnos como para las familias.

Las Noches de Padres brindan oportunidades para que los padres aprendan sobre nuestro currículo, habilidades de crianza y disfruten de muchas actuaciones de alumnos que ofrecemos.

Hay otras oportunidades disponibles para la participación comunitaria y de los padres en la escuela; noches informativas para padres, Banda, Atletismo y eventos del Club del Hogar y la Escuela. También hemos tenido eventos comunitarios sobre aprendizaje socioemocional.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	982	972	103	10.6
Femeninas	487	482	50	10.4
Masculinos	495	490	53	10.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	189	187	7	3.7
Afroamericanos	18	18	0	0.0
Filipinos	24	24	1	4.2
Hispanos o Latinos	317	310	62	20.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	116	116	8	6.9
Blancos	301	300	25	8.3
Estudiantes del Inglés	106	105	23	21.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	210	204	53	26.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	129	129	31	24.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.24	4.19	2.85	2.56	2.06	1.93	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.85	0.00
Femeninas	1.23	0.00
Masculinos	4.44	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.53	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.99	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.86	0.00
Blancos	1.99	0.00
Estudiantes del Inglés	7.55	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.71	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.43	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Cambrian es un pequeño distrito escolar con una larga historia de un entorno de aprendizaje seguro. El absentismo es menos del 8% al año; las suspensiones son menos del 3% a nivel escolar. Los alumnos conocen los planes de seguridad en caso de emergencias y los practican regularmente. Cambrian trabaja con agencias locales para proporcionar un ambiente seguro, que promueva el aprendizaje.

El Plan de Seguridad Escolar está dirigido a 3 escenarios.

1. Preparación ante Desastres: por ejemplo, clima, terremoto
2. Personas/actividades peligrosas en el plantel
3. Cómo manejar una situación de emergencia

Se realizan simulacros de preparación durante todo el ciclo escolar. Los maestros son capacitados sobre/repasan el plan de seguridad antes del comienzo del ciclo escolar. A través de consultas con el Departamento de Policía de San José, el Departamento de Bomberos de San José e ICS4Schools. La administración está trabajando con el personal y los alumnos para desarrollar respuestas actualizadas ante situaciones de crisis potenciales. Actualizamos regularmente las mochilas de emergencia. Los alumnos realizan repases de los planes de escape y evacuaciones en caso de que surja una emergencia durante el ciclo escolar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Price fue aprobado por el consejo en diciembre del 2024. El personal de Price repasó el plan el 18 de septiembre del 2025. Hubo 24 suspensiones en el ciclo escolar 24/25. La disminución es debido a tener un programa sólido del Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), dos subdirectores, y un supervisor de seguridad del plantel.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	6	17	0
Matemáticas	23	14	13	1
Ciencia	28	4	19	0
Ciencia Social	29	0	20	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	6	20	3
Matemáticas	23	10	20	
Ciencia	29	1	22	1
Ciencia Social	29		21	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	18	2
Matemáticas	23	12	18	
Ciencia	29	1	25	
Ciencia Social	29	2	21	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	460.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,132	\$1,381	\$8,751	\$110,269
Distrito	N/A	N/A	\$9,236	\$106,794
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.4	8.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.7	32.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Centro de Tareas Después de la Escuela (tutoría extracurricular)
 Deportes extracurriculares mediante Deportes West Valley
 Programa de Matemáticas Ramp Up
 Servicios de Apoyo de Orientación
 Instructor del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I y II
 Especialista instructivo destinado a proporcionar un mayor monitoreo del programa y coordinación de intervención
 Música (incluye Banda y Coro)
 Atletismo
 Tecnología
 Biblioteca

Los fondos estatales y federales también respaldaron los siguientes programas especiales a nivel distrital.

- Título I, Parte A: "Basic Grant for High-Needs Students" (Subvención Básica para Estudiantes con Grandes Necesidades)
- Título II, Parte A: "Improving Teacher Quality" (Mejoramiento de la Calidad de los Maestros)
- Título III, Parte A: "English Learner and Immigrant Programs" (Programas para Estudiantes del Inglés e Inmigrantes)
- Título IV, Parte A: "Student Support and Academic Enrichment" (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,690	\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,682	\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$132,498	\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,797	\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$183,035	\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$277,711	\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.6%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.26%	6.12%

Formación Profesional

La formación profesional del personal de todo el distrito refleja los objetivos y las necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los profesores en el aprendizaje y la aplicación de las mejores prácticas que beneficien el aprendizaje de los alumnos en consonancia con los objetivos del distrito. Estas oportunidades de aprendizaje profesional incluyen las siguientes:

- Adopción y capacitación del currículo de normas de ciencias de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de Inspire
- Formación profesional del currículo y la instrucción de Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional del currículo y la instrucción de HM
- Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Las mejores prácticas de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con énfasis en la investigación del cerebro adolescente
- Mejores prácticas para la inclusión
- Tiempo de colaboración entre el distrito, el sitio y el nivel de grado: establecimiento de protocolos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

La capacitación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de interés: Instrucción de Normas Básicas, instrucción para estudiantes de inglés (estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)), formación profesional de Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés). Utilizando las evaluaciones de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela, y/o individuales para garantizar que los profesores tienen la formación, las habilidades y los materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias o artes lingüísticas en inglés), se dedica un tiempo específico a capacitación del personal para garantizar la aplicación uniforme y eficaz del programa. Los siguientes son algunos ejemplos de oportunidades de formación profesional que han tenido lugar en la escuela secundaria Price en los últimos tres años:

- Tras un análisis de los datos de los alumnos, la evaluación de los programas y la profundización en los subgrupos y los datos individuales de los alumnos, seguimos trabajando en la formación profesional que ofrece estrategias en la instrucción diferenciada así como:
- Apoyo continuo para mejorar el clima escolar y crear un entorno de aceptación y comprensión de las diferencias.
- Pensamiento crítico y estrategias de resolución de problemas y habilidades del siglo XXI

Formación Profesional

- Continuación del trabajo de elaboración de protocolos de la Comunidad Profesional de Aprendizaje
- Apoyo continuado con tecnología con Matt Hill
- Formación profesional continua en matemáticas
 - CADA (Asociación de directores de actividades de California)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5