

Escuela Primaria Bagby

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bagby
Dirección	1840 Harris Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95124-1125
Número Telefónico	(408) 377-3882
Director/a	Mr. Michael Kretsch
Dirección de Correo Electrónico	kretschm@cambriansd.com
Sitio Web Escolar	https://bagby.cambriansd.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69385 6046411

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert

Dirección de Correo Electrónico schwiebertk@cambriansd.com

Dirección del Sitio Web Distrital www.cambriansd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Bagby es una escuela galardonada que valora la excelencia académica y abraza al niño en su totalidad apoyando el desarrollo social y emocional, celebrando la diversidad e inculcando no sólo la alegría de aprender, sino también la exploración de los talentos a través del arte, la música y la educación física. La Escuela Primaria Bagby atiende aproximadamente a 577 alumnos de los grados TK a 5°. Nuestro ambiente de aprendizaje seguro y cálido se hace evidente nada más entrar en el hermoso plantel ajardinado. Disfrutamos siendo el hogar de numerosos programas, cuyos estudiantes y personal, se suman a la diversidad de y son una parte integral de nuestra comunidad escolar. Se anima a nuestros estudiantes a ser defensores y se les da la oportunidad de ser ciudadanos responsables, respetuosos, seguros que "eligen amabilidad". Las destrezas del siglo XXI impulsan nuestras prácticas educativas para ofrecer a los alumnos oportunidades de crecer y convertirse en pensadores críticos, compañeros de equipo colaboradores y solucionadores de problemas creativos. La Escuela Primaria Bagby fomenta una mentalidad de crecimiento en cada alumno apoyando la creencia que los errores son esenciales y una oportunidad para aprender conductual y académicamente. Nuestro objetivo es preparar a los estudiantes para su futuro académico y para que se conviertan en miembros comprometidos y solidarios de la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	129
1° Grado	75
2° Grado	86
3° Grado	93
4° Grado	71
5° Grado	75
Inscripción Total	529

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Asiático	17.4
Afroamericano	3
Filipino	1.3
Hispano o Latino	29.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	14
Blanco	34
Estudiantes del Inglés	12.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	15.3
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.9	90.9	129.3	90.13	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.55	2.6	1.85	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.1	0.81	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	2.1	1.51	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.55	8.1	5.69	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.9	100	143.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.7	91.21	122.6	91.16	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.9	1.48	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.4	1	0.74	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	2.1	1.61	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.4	6.7	4.99	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.7	100	134.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.1	91.7	129.2	90.69	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.5	0.35	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.15	6	4.21	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1.3	0.93	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.15	5.4	3.81	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.1	100	142.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	4.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019	0
Matemáticas	Eureka / 2017	0
Ciencias	FOSS-Pathways	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	0
Salud	Health Connected (5º año)	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela está situada en unos 10 acres, con un tamaño medio de salones de clases de 960 pies cuadrados. La escuela tiene una sala de personal separada con baños para adultos y cocina. Las áreas de juego han sido reemplazadas y actualizadas al código en los últimos años en nuestro sitio escolar. Las anteriores medidas de bonos se aprobaron con un apoyo abrumador de la comunidad, la primera proporcionando fondos para programas de enriquecimiento y la segunda financiando una actualización multimillonaria de las instalaciones.

Estas mejoras han incluido mejoras eléctricas, aire acondicionado, pintura y renovación de los baños. Todos los salones de clases fueron reformados y actualizados con nuevos pisos, armarios, superficies de enseñanza y una zona de servicios para estudiantes ampliada. Nuestras instalaciones son supervisadas constantemente por el director y el personal de la oficina del distrito. En 2015 se instaló una nueva cerca perimetral. En 2015 se añadieron paneles solares para cubrir el 85% de las necesidades eléctricas de la escuela. El patio de recreo principal se actualizó en 2025 para mejorar la experiencia de juego.

La seguridad y la salud son una prioridad absoluta. Nuestra escuela, bellamente remodelada, disfruta de un plantel similar a un parque, con amplias zonas de césped, árboles altísimos y zonas de juego seguras. Nuestro huerto comunitario está

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

volviendo a crecer y se están creando espacios de aprendizaje al aire libre con el apoyo de nuestro Club del Hogar y la Escuela. Bagby sigue colaborando con Our City Forest para plantar más árboles en el plantel y sus alrededores. Se completaron más mejoras en edificios e infraestructura, así como gastos adicionales, durante el verano de 2025, como parte de la modernización bajo la Medida R.

Cambrian está muy orgullosa de su infraestructura tecnológica. Hay un iPad o un Chromebook para casi cada alumno y disponible en los salones de clases. Las computadoras están conectadas en red y conectadas a Internet. Hay un especialista en tecnología en todo el distrito a disposición de las escuelas y apoyo adicional de los representantes de los profesores en cada sitio, que ayudan a sus compañeros con cualquier problema o pregunta que pueda surgir. El plan de tecnología para todo el distrito está en marcha y continúa actualizándose para mejorar el uso de computadoras en el proceso de aprendizaje.

Año y mes del más reciente informe FIT

enero del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Verano de 2022: Finalización de los proyectos de modernización de la Medida R. Sustituyó las tuberías de gas y los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado de los salones de clases. Reemplazos adicionales de ventilación, calefacción y aire acondicionado en áreas comunes en camino para comenzar en el verano de 2023. El control centralizado de todos los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado del sitio está previsto para finales del verano de 2024
Interior: Superficies Interiores	X			Como parte de las mejoras del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado financiadas por la Medida R, se han instalado nuevos mostradores, armarios de pared y armarios de suelo en todas las instalaciones. Los nuevos lavamanos y grifos se instalarán el verano de 2024. Algunas secciones del plantel escolar recibieron nuevas ventanas tintadas y marcos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en vivo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad, y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de alimañas/plagas se notifica de inmediato a la oficina del distrito, donde queda registrado, para la posterior intervención de Clark Pest Control. El personal de los terrenos mantiene los árboles a 5' de distancia de los techos/las paredes de los edificios y las ramas de arbustos a 2' del suelo y a 2' de las paredes del edificio.
Eléctrico	X			La mayoría de los subpaneles y el cableado de los salones de clases están programados para una evaluación que conduzca a su

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>sustitución/actualización según sea necesario. El sistema de paneles solares recibirá más instalaciones adicionales para compensar los crecientes costos energéticos; muchos de ellos debido a las nuevas normativas y a los retos climáticos regionales. Los fondos de la Medida R se utilizarán para aumentar la eficiencia energética en cada sitio. La eliminación de la iluminación fluorescente en todas las áreas interiores y exteriores, los interruptores de atenuación, la iluminación con sensores de movimiento y los controles de iluminación centralizados para cada sitio se completaron en junio de 2024 como parte de la Medida R.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Todos los inodoros/lavamanos se han sometido a un programa de mantenimiento preventivo, por el que se sustituyen regularmente las juntas para evitar fugas en los inodoros/lavamanos. Se han completado más actualizaciones de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) a través de la Medida R. Las actualizaciones, que incluyen aumentar el número de inodoros/grifos sin contacto, están programadas para comenzar en el verano de 2024, la sustitución en curso de los desconectores más antiguos y la estandarización de todos los accesorios. Muchos pisos de los baños cuentan con nuevo revestimiento de epoxi.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>La seguridad contra incendios ha mejorado enormemente como parte de las mejoras financiadas por la Medida R. Se han instalado actualizaciones de los comandos de voz en los cinco sitios que carecían de ellos. Todas las propiedades del Distrito pasaron recientemente las inspecciones anuales del Jefe de Bomberos. Todo el combustible se almacena en armarios ignífugos. El Distrito dispone adecuadamente de la pintura vieja al entregarla a centros certificados de recolección de pintura</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>No se perciben daños estructurales. Los techos están en buen estado en general, pero tienen algunas filtraciones menores. El reemplazo significativo de techos en dos secciones de los edificios del plantel se completará durante el ciclo escolar 2025-26.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>A partir del verano de 2024, el financiamiento de la Medida R se destinó a sistemas actualizados de supervisión del riego en el campo para la detección temprana de fugas, sensores de humedad para el cierre automático de los rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de aspersión más eficientes en el uso del agua. Hay un esfuerzo continuo para eliminar el espacio de césped no utilizado en cada sitio. En abril de 2023, el distrito sustituyó todos los equipos de mantenimiento y limpieza que funcionaban con gas por equipos que funcionaban con baterías. En este esfuerzo, el Distrito contrató a American Green Zone Alliance (AGZA) para que realizara una evaluación independiente del</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>impacto medioambiental del Distrito en relación con los equipos de jardinería y de conserjes alimentados por gas, antes de cambiar a herramientas manuales de jardinería y custodia alimentadas por pilas.</p> <p>Se han llevado a cabo muchas reparaciones en los patios de recreo para garantizar la seguridad de todos ellos, y se están realizando inspecciones de los mismos. Los diseños de mejora de los patios de recreo han sido completados por Northern California Play Works y el personal del distrito. Todos los diseños incluyen mejoras para patios de recreo de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés); superficies de vertido en el lugar y elementos de juego de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). El personal del distrito está instalando al menos un nuevo parque infantil por cada sitio escolar. Se han incorporado elementos recomendados por el personal del sitio y los involucrados de la comunidad en el diseño, y el Distrito, el personal del sitio y los involucrados de la comunidad hayan llegado a un acuerdo, en la medida de lo posible.</p>
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	68	71	65	68	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	69	73	61	63	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	238	228	95.80	4.20	71.05
Femeninas	121	113	93.39	6.61	76.11
Masculinos	117	115	98.29	1.71	66.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	46	44	95.65	4.35	90.91
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	63	92.65	7.35	46.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	40	97.56	2.44	80.00
Blancos	71	69	97.18	2.82	81.16
Estudiantes del Inglés	21	14	66.67	33.33	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	40	37	92.50	7.50	40.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	29	90.63	9.37	31.03

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	238	235	98.74	1.26	73.19
Femeninas	121	119	98.35	1.65	74.79
Masculinos	117	116	99.15	0.85	71.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	46	45	97.83	2.17	91.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	68	100.00	0.00	42.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	40	97.56	2.44	90.00
Blancos	71	70	98.59	1.41	85.71
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	40	39	97.50	2.50	43.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	29	90.63	9.37	37.93

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	50.68	72.6	67.19	74.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	73	100.00	0.00	72.60
Femeninas	43	43	100.00	0.00	72.09
Masculinos	30	30	100.00	0.00	73.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	92.86
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	19	19	100.00	0.00	36.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	90.91
Blancos	27	27	100.00	0.00	81.48
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11	11	100.00	0.00	36.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	96	89	92	95

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Las familias son bienvenidas diario para formar parte de la escuela a través de múltiples oportunidades de voluntariado. Los padres voluntarios de Bagby y nuestro Club Hogar y Escuela comparten el compromiso con unas altas expectativas académicas y el desarrollo general de cada niño. Nuestra comunidad de padres está muy organizada y funciona como una gran familia para apoyar los ámbitos social, emocional y físico de todos los alumnos. Los padres conocen bien el rigor de nuestro plan de estudios y trabajan para proporcionar y planificar oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos. El Club Hogar y Escuela ha ayudado a financiar asambleas, experiencias de excursiones, acceso a las artes visuales y escénicas, así como oportunidades de enriquecimiento basadas en normas en colaboración con el personal de la escuela. El Club Hogar y Escuela de Bagby se esfuerza por proporcionar a las familias, a los estudiantes y a nuestra comunidad ocasiones para reunirse en una variedad de actividades divertidas y educativas, incluyendo la Noche de Diversión de Halloween, la Feria del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), la Feria del Helado & Feria del Libro, la Muestra de Arte, el Día de Campo, nuestras noches de Runathon, y cena familiar, por nombrar algunas. Las familias tienen una variedad de formas de ayudar en nuestras clases como voluntarios en el salón de clases, lectores de Project Cornerstone ABC, guías de Makers Space y acompañantes de excursiones.

Bagby también cuenta con un Consejo Escolar y un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés activos y comprometidos, cuyos miembros realizan aportaciones al LCAP (Plan de Responsabilidad de Control Local) de la escuela, así como a sus iniciativas y prioridades.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	559	545	49	9.0
Femeninas	267	262	18	6.9
Masculinos	292	283	31	11.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	98	96	9	9.4
Afroamericanos	17	17	3	17.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	170	164	23	14.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	75	74	4	5.4
Blancos	188	184	9	4.9
Estudiantes del Inglés	75	70	14	20.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	109	104	22	21.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	86	84	15	17.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.81	1.35	0.18	2.56	2.06	1.93	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.18	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.34	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.59	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.92	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.16	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Bagby. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro cada mes durante el ciclo escolar. La supervisión de los terrenos de la escuela es realizada por los supervisores del mediodía y el personal asignado antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, obtener un pase de visitante y firmar al salir.

El “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) se desarrolla y revisa con la participación del personal, el Consejo del Sitio Escolar y los representantes locales de las fuerzas del orden público al comienzo de cada ciclo escolar. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del “Comprehensive Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad) incluyen los siguientes: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela. Trabajamos constantemente para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y hemos establecido procedimientos de emergencia que hemos desarrollado con agencias de seguridad pública en la preparación, revisión y adopción anual de planes de seguridad escolar. Revisamos las políticas y los procedimientos de suspensión y expulsión; la política que prohíbe la discriminación, el acoso, los crímenes de odio, la intimidación y el acoso escolar está alineada con las pautas y procedimientos del distrito. Todos los miembros del personal completan una capacitación anual sobre acoso y denuncia de abuso infantil junto con las políticas y procedimientos de disciplina escolar.

Apoyamos lo siguiente:

- Desarrollar un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se sienta incluido y valorado.
- Enseñar a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluida la resolución de conflictos sin agresión física.
- Responder adecuadamente a emergencias y desastres para mantener a los niños seguros.
- Un entorno libre de acoso físico y verbal de cualquier tipo, incluidas las burlas y el acoso escolar.
- Un enfoque en fomentar una mentalidad de crecimiento y estar dispuesto a correr riesgos en el aprendizaje.

El Plan Integral de Seguridad del 2025-26 fue actualizado, repasado, y aprobado en la reunión del Consejo del Sitio de la Escuela Bagby y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	4	0
1° Grado	21	1	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	25	0	3	0
4° Grado	25	1	2	0
5° Grado	21	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	6	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	3	0
1° Grado	19	1	3	0
2° Grado	22	1	3	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	24	1	2	0
5° Grado	25	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	6	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	18	2	2	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	25	1	2	
Otro	7	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,735	\$1,381	\$8,354	\$107,375
Distrito	N/A	N/A	\$9,236	\$106,794
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.0	6.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.3	29.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El financiamiento del distrito a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluía una subvención básica, y una asignación suplementaria. La subvención básica financió los servicios que se prestan a todos los alumnos, como los profesores de educación regular, los conserjes, el personal de oficina, la electricidad, la música, la educación física, la biblioteca y la mayoría de los gastos básicos de funcionamiento. Las asignaciones suplementarias apoyaron los servicios dirigidos a los estudiantes que pueden haber sido designados como de bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza temporal.

Los fondos estatales y federales también apoyaron los siguientes programas especiales en todo el distrito.

- Título I, Parte A: Subvención básica para estudiantes con altas necesidades
- Título II, Parte A: Mejorar la calidad del personal docente
- Título III, Parte A: Programas para estudiantes de inglés e inmigrantes
- Título IV, Parte A: Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,690	\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,682	\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$132,498	\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,797	\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$183,035	\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$277,711	\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.6%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.26%	6.12%

Formación Profesional

La formación profesional del personal de todo el distrito refleja los objetivos y las necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los profesores en el aprendizaje y la aplicación de las mejores prácticas que beneficien el aprendizaje de los alumnos en consonancia con los objetivos del distrito. Estas oportunidades de aprendizaje profesional incluyen las siguientes:

- Liberar días de planificación a nivel de grado para examinar los datos y las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes con dificultades.
- Días de articulación de K-8 (Días de formación de profesores)
- Formación profesional del plan de estudios adoptado
- Tiempo de colaboración a nivel de distrito/sitio/grado (días de instrucción limitada)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) varias veces durante la escuela en 2023-24 para evaluar el progreso de los estudiantes y colaborar con los equipos de nivel de grado, los especialistas en instrucción y los equipos de intervención en los próximos pasos de apoyo.

La capacitación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de interés: Cambio de Normas Básicas, instrucción para estudiantes de inglés, cuestionamiento para el pensamiento crítico y comprensión matemática. Utilizando las evaluaciones de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los profesores tienen la formación, las habilidades y los materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias o artes lingüísticas en inglés), se dedica un tiempo específico a capacitación del personal para garantizar la aplicación uniforme y eficaz del programa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5