

Escuela Primaria Farnham

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Farnham
Dirección	15711 Woodard Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95124-2668
Número Telefónico	(408) 377-3321
Director/a	Amy O'Hehir
Dirección de Correo Electrónico	ohehira@cambriansd.com
Sitio Web Escolar	https://farnham.cambriansd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693856046452

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert

Dirección de Correo Electrónico	schwiebertk@cambriansd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión y misión

En la Escuela Primaria Farnham, celebramos la diversidad y honramos a cada niño como una persona única. Nuestros estudiantes se esfuerzan por alcanzar la excelencia académica dentro de una comunidad compasiva y colaborativa que valora la curiosidad, la creatividad y el respeto.

El personal de Farnham cree que los niños aprenden mejor mediante una instrucción atractiva y diferenciada que satisfaga las necesidades del niño en su conjunto. Estamos comprometidos a fomentar una comunidad educativa cooperativa en la que alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad compartan la responsabilidad del éxito académico y social. Juntos, preparamos a los alumnos a ser ciudadanos alfabetizados y reflexivos que mantengan altas normas educativas y sociales.

Acerca de la Escuela Primaria Farnham

La Escuela Primaria Farnham es un orgulloso miembro del Distrito Escolar Cambrian y es una Escuela Distinguida de California. Ubicada en el oeste de San José, en los límites con Los Gatos y Campbell, la escuela Farnham atiende aproximadamente a 350 alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado.

Nuestro personal dedicado ofrece experiencias de aprendizaje poderosas que fomentan el crecimiento académico, la creatividad y el carácter. Nos esforzamos por crear un entorno de cuidado donde los alumnos se sientan seguros, asuman riesgos académicos y desarrollen habilidades de formación continua.

La participación de los padres y la comunidad es fundamental para nuestro éxito. Los voluntarios y las colaboraciones familiares enriquecen nuestros programas y mejoran la experiencia educativa de todos los alumnos. A través de una amplia variedad de oportunidades académicas y de enriquecimiento, Farnham ofrece una educación integral que refleja nuestra convicción de que todos los niños pueden aprender y prosperar.

Programa "Lifeskills" (habilidades para la vida)

El programa LifeSkills proporciona un lenguaje común y un marco para promover conductas positivas y el crecimiento personal. Las asambleas semanales y el reconocimiento estudiantil celebran la demostración de estas cualidades esenciales, que incluyen Integridad, Iniciativa, Perseverancia, Esfuerzo, Responsabilidad, Cuidado, Coraje y Orgullo. Estos valores guían a los alumnos para tomar decisiones positivas y construir un carácter fuerte.

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Todas las escuelas de Cambrian, incluida la escuela Farnham, participan en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestro objetivo es mantener un entorno de aprendizaje predecible, positivo, seguro y coherente.

El marco PBIS de Farnham se centra en los Tres Estándares Personales de Farnham:

Resolver problemas

Tomar buenas decisiones

Mostrar respeto

Estas expectativas se enseñan, modelan y refuerzan explícitamente a lo largo del ciclo escolar para promover una cultura de responsabilidad y respeto en todas las áreas de la escuela.

Formación profesional

El aprendizaje profesional del personal se centra en las prioridades del distrito y de la escuela, incluyendo la instrucción para estudiantes del inglés, la lectura guiada, las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas y las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Los maestros participan en una formación profesional continua a través de días de instrucción limitada, sesiones de tiempo libre y seis reuniones anuales de colaboración a nivel de grado. Estas sesiones están diseñadas para analizar los datos de los alumnos, alinear la enseñanza con las normas e implementar estrategias efectivas para apoyar a todos los alumnos.

La cultura de aprendizaje profesional de Farnham refleja el compromiso del Distrito Escolar de Cambrian con la mejora continua, la colaboración y el acceso equitativo a una educación de alta calidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	49
2° Grado	48
3° Grado	52
4° Grado	63
5° Grado	65
Inscripción Total	372

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Asiático	22.8
Afroamericano	3.5
Filipino	1.9
Hispano o Latino	33.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.2
Blanco	24.2
Estudiantes del Inglés	21.2
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	24.2
Alumnos con Discapacidades	12.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.9	100	129.3	90.13	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.6	1.85	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.1	0.81	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	2.1	1.51	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	8.1	5.69	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.9	100	143.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.7	100	122.6	91.16	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.9	1.48	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1	0.74	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	2.1	1.61	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	6.7	4.99	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.7	100	134.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.1	94.15	129.2	90.69	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.5	0.35	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	6	4.21	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	5.85	1.3	0.93	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.4	3.81	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.1	100	142.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019	0
Matemáticas	Eureka / 2017	0
Ciencias	FOSS Pathways	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	0
Salud	Health Connected (5º año)	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Farnham ofrece un entorno de aprendizaje seguro, limpio y bien mantenido que apoya las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos. La escuela está ubicada en un terreno de más de 10 acres, con salones de clases de al menos 960 pies cuadrados. Cada salón de clases está diseñado para crear un espacio de aprendizaje luminoso y atractivo que apoye una variedad de programas de instrucción.

Mejoras y modernización de las instalaciones

Durante el verano de 2025, todos salones de clases de la escuela Farnham fueron sometidas a una modernización integral. Las mejoras incluyeron nuevas ventanas, persianas, suelos y paredes para la enseñanza, junto con la instalación de pantallas táctiles para la enseñanza en cada salón de clases para mejorar el aprendizaje interactivo y el acceso a la tecnología didáctica.

Además, se añadieron cinco nuevos salones de clases durante el ciclo escolar 2023–2024 para permitir y apoyar espacios de instrucción flexibles. En otoño de 2024 se instaló un parque infantil completamente nuevo, que ofrece a los alumnos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

estructuras de juego actualizadas y accesibles que cumplen con todas las normas actuales de seguridad y de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Los parques lúdicos de Farnham han sido reemplazados y mejorados para cumplir con la normativa, garantizando tanto seguridad como inclusión para todos los alumnos.

Instalaciones y mantenimiento

El plantel escolar cuenta con una sala dedicada al personal equipada con baños para adultos y una cocineta. La limpieza y las operaciones diarias de la escuela son mantenidas por dos conserjes a tiempo completo, cada uno con turnos de ocho horas, que se aseguran de que los salones de clases, los baños y las zonas comunes permanezcan seguros e higiénicos.

Los servicios de limpieza cuentan con el apoyo del departamento de mantenimiento y terrenos del distrito, que es responsable del paisajismo, reparaciones de edificios y sistemas mecánicos. Todas las necesidades de mantenimiento y reparación se atienden de manera oportuna mediante un sistema automatizado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y puntual.

Mejoras pasadas

A través de los proyectos de la Medida de Bonos (2003–2007), se renovaron todos los salones de clases, se instaló una nueva alfombra y se mejoraron las instalaciones de los baños. En 2015 se instalaron vallas perimetrales para mejorar la seguridad en el plantel escolar y se añadieron paneles solares para compensar aproximadamente el 85% del consumo eléctrico de la escuela, apoyando los objetivos de sostenibilidad del distrito.

Bajo la Medida R, el distrito ha planificado y comenzado a trabajar para:

Sustituir y actualizar los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de los salones de clases

Sustituir las líneas de gas existentes por motivos de seguridad y eficiencia

Sustituir los salones de clases portátiles envejecidos

Invertir aproximadamente 1 millón de dólares en mejoras tecnológicas a nivel de distrito

Este trabajo comenzó en el verano de 2022 y continúa como parte del compromiso continuo del Distrito Escolar de Cambrian con el mantenimiento de entornos de aprendizaje de alta calidad.

Año y mes del más reciente informe FIT

enero del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Verano de 2022: Finalización de los proyectos de modernización de la Medida R. Sustituyó las tuberías de gas y los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado de los salones de clases. Sustituciones adicionales de ventilación, calefacción y aire acondicionado en zonas comunes a partir del verano de 2023. El control centralizado de todos los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado del sitio se completó en el verano de 2024
Interior: Superficies Interiores	X			Como parte de las mejoras del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado financiadas por la Medida R, se han instalado nuevos mostradores, armarios de pared y armarios de suelo en todas las instalaciones. Los nuevos lavamanos y grifos se instalarán en el verano de 2024. Los salones

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			de clases, excepto los salones portátiles, recibieron nuevas ventanas tintadas inferiores y superiores con marcos nuevos y persianas motorizadas opacas/
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en vivo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad, y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de alimañas/plagas se notifica de inmediato a la oficina del distrito, donde queda registrado, para la posterior intervención de Clark Pest Control. El personal de exteriores mantiene los árboles a cinco pies de distancia de los techos/las paredes de los edificios y las ramas de arbustos a dos pies del suelo y a dos pies de las paredes del edificio.
Eléctrico	X		La mayoría de los subpaneles y el cableado de los salones de clases están programados para una evaluación que conduzca a su sustitución/actualización según sea necesario. Se determinó que el panel solar es suficiente y no requiere instalaciones adicionales para compensar los crecientes costos energéticos; muchos de ellos debido a las nuevas normativas y a los retos climáticos regionales. Los fondos de la Medida R se utilizaron para aumentar la eficiencia energética en cada sitio. La eliminación de la iluminación fluorescente en todas las áreas interiores y exteriores, los interruptores de atenuación, la iluminación con sensores de movimiento y los controles de iluminación centralizados para cada sitio se completó en junio de 2024, como parte de la Medida R.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Todos los inodoros/lavamanos se han sometido a un programa de mantenimiento preventivo, por el que se sustituyen regularmente las juntas para evitar fugas en los inodoros/lavamanos. Otras mejoras de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) completadas a través de la Medida R. El aumento del número de inodoros/grifos sin contacto está programado para comenzar en el verano de 2024. Sustitución continua de los desconectores más antiguos y normalización de todas las instalaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		La seguridad contra incendios ha mejorado enormemente como parte de las mejoras financiadas por la Medida R. Se han instalado actualizaciones de los comandos de voz en los cinco sitios que carecían de ellos. Todas las propiedades del Distrito pasaron recientemente las inspecciones anuales del Jefe de Bomberos. Todo el combustible se almacena en armarios ignífugos. El Distrito dispone adecuadamente de la pintura vieja al entregarla a centros certificados de recolección de pintura.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No se perciben daños estructurales. Los techos están en buen estado general, con algunas filtraciones menores. Es posible que se deba reemplazar gran parte del techo en los próximos cinco años.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>A partir del verano de 2024, el financiamiento de la Medida R proporcionó sistemas actualizados de supervisión del riego en el campo para la detección temprana de fugas, sensores de humedad para el cierre automático de los rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de aspersión más eficientes en el uso del agua. Se eliminaron 1,500 pies cuadrados de césped sin uso en la parte delantera del sitio escolar. En abril de 2023, el distrito sustituyó todos los equipos de mantenimiento y limpieza que funcionaban con gas por equipos que funcionaban con baterías. En este esfuerzo, el Distrito contrató a American Green Zone Alliance (AGZA) para que realizara una evaluación independiente del impacto medioambiental del Distrito en relación con los equipos de jardinería y de conserjes alimentados por gas, antes de cambiar a herramientas manuales de jardinería y custodia alimentadas por pilas.</p> <p>Se han llevado a cabo muchas reparaciones en los patios de recreo para garantizar la seguridad de todos ellos, y se están realizando inspecciones de los mismos. Los diseños de mejora de los patios de recreo han sido completados por Northern California Play Works y el personal del distrito. Todos los diseños incluyen mejoras para patios de recreo conforme a la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés); superficies de vertido en el lugar y elementos de juego accesibles según la ADA. El personal del distrito supervisó la instalación de al menos un nuevo patio de juegos por cada sitio escolar. Todos los elementos viables recomendados por el personal del sitio y los involucrados de la comunidad han sido incorporados en el diseño, y el Distrito, el personal del sitio y los involucrados de la comunidad han llegado a un acuerdo, en la medida de lo posible.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	60	56	65	68	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	52	57	61	63	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	178	175	98.31	1.69	56.00
Femeninas	80	79	98.75	1.25	50.63
Masculinos	98	96	97.96	2.04	60.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	41	40	97.56	2.44	72.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	60	96.77	3.23	35.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	65.00
Blancos	45	45	100.00	0.00	64.44
Estudiantes del Inglés	35	33	94.29	5.71	21.21
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	46	95.83	4.17	45.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	21.74

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	178	177	99.44	0.56	57.06
Femeninas	80	80	100.00	0.00	48.75
Masculinos	98	97	98.98	1.02	63.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	41	41	100.00	0.00	80.49
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	61	98.39	1.61	27.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	70.00
Blancos	45	45	100.00	0.00	68.89
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	34.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	47	97.92	2.08	42.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	21.74

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	58.73	52.31	67.19	74.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	65	100.00	0.00	52.31
Femeninas	29	29	100.00	0.00	37.93
Masculinos	36	36	100.00	0.00	63.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	61.54
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	20	20	100.00	0.00	30.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	63.64
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	16	16	100.00	0.00	37.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97	99	97	95	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Oportunidades de participación de los padres

Los padres y tutores de Farnham son socios valiosos en la educación de sus hijos. Creemos que la participación de la familia y la comunidad es esencial para el éxito estudiantil, y estamos orgullosos de la sólida colaboración entre nuestra escuela, las familias y la comunidad de Cambrian en general.

Los padres tienen muchas oportunidades para participar de forma significativa a lo largo del ciclo escolar:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC proporciona información y supervisión sobre los programas y gastos escolares alineados con el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este grupo de padres, personal y administradores trabaja de forma colaborativa para apoyar el rendimiento estudiantil y el acceso equitativo a los recursos.

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El ELAC asesora al liderazgo escolar sobre programas y servicios diseñados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y sus familias, asegurando que cada alumno reciba apoyo para alcanzar el dominio del inglés y el éxito académico.

Club del Hogar y la Escuela (H&SC, por sus siglas en inglés): Nuestro H&SC es una organización dinámica dirigida por padres que fomenta un fuerte sentido de comunidad a través de eventos familiares, oportunidades de voluntariado y apoyo en toda la escuela. El H&SC recauda fondos esenciales para programas de enriquecimiento como excursiones, asambleas, tecnología en el salón de clases y actividades de arte y ciencia. Entre los eventos comunitarios más populares se encuentran el Paseo de la Calabaza, "Walkathon" (la Caminata Solidaria), la Fiesta de Helados, la Muestra de Arte, el Día Olímpico, la Noche de Ciencia Familiar y la Noche de Cine.

Voluntarios en el salón de clases y el plantel: Los padres contribuyen directamente al aprendizaje de los alumnos colaborando como voluntarios en los salones de clases como ayudantes de lectura y matemáticas, asistentes de arte y del laboratorio Maker,

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

y campeones de construcción de activos de Project Cornerstone. Las familias también hacen voluntariado en nuestro jardín escolar y en eventos escolares, ayudando a fomentar un ambiente cálido e inclusivo para todos los alumnos.

Programas comunitarios y enriquecimiento: Las familias de la escuela Farnham participan en programas comunitarios como las Girl Scouts, los Boy Scouts y el programa de música escolar, que ofrecen oportunidades adicionales de participación y conexión.

A través de estas múltiples vías de implicación, las familias de la escuela Farnham contribuyen a crear un entorno de aprendizaje vibrante y de apoyo donde los alumnos prosperan académica, social y emocionalmente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	396	390	28	7.2
Femeninas	183	182	14	7.7
Masculinos	213	208	14	6.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	91	90	8	8.9
Afroamericanos	14	14	2	14.3
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	134	132	17	12.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	53	1	1.9
Blancos	93	93	0	0.0
Estudiantes del Inglés	88	87	13	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	112	110	14	12.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	63	8	12.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.27	1.06	2.53	2.56	2.06	1.93	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.53	0.00
Femeninas	0.55	0.00
Masculinos	4.23	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.73	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.38	0.00
Estudiantes del Inglés	2.27	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.36	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.62	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Farnham y el Distrito Escolar de Cambrian están profundamente comprometidos con mantener un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo e inclusivo para todos los alumnos y el personal. Cambrian es un distrito pequeño, orientado a la comunidad, con un historial de larga duración en seguridad y colaboración.

Durante el ciclo escolar 2024–2025, Farnham mantuvo una tasa de ausentismo del 4% y menos del 1% de los alumnos fueron suspendidos, reflejando nuestro compromiso con una cultura escolar positiva, intervenciones proactivas y el bienestar del alumnado.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) se revisa, actualiza y aprueba anualmente de acuerdo con la ley estatal. El Consejo del Distrito Escolar de Cambrian adoptó el plan más reciente en diciembre de 2024. El plan se desarrolla de forma colaborativa por el personal escolar, administradores del distrito, representantes de las fuerzas del orden y miembros de la comunidad, y está disponible para su revisión en la página web del Distrito Escolar de Cambrian.

Farnham sigue el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) para garantizar una respuesta coordinada y eficaz ante emergencias. El marco ICS proporciona una comunicación clara y roles definidos para todo el personal durante los simulacros y eventos reales. A lo largo del año, la escuela realiza múltiples simulacros de preparación ante emergencias como Correr, Escondarse, Defender, Refugiarse en el Lugar, Terremotos e Incendios.

Además, el Departamento de Bomberos de San José y el Departamento de Policía de San José visitan regularmente el plantel escolar de Farnham para apoyar la seguridad contra incendios, la gestión del tráfico y los esfuerzos de preparación ante emergencias.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En la escuela Farnham, la seguridad es nuestra máxima prioridad. A través de la formación continua, la colaboración y la comunicación, nos aseguramos de que cada miembro de nuestra comunidad escolar esté preparado para mantener un entorno seguro y acogedor donde los alumnos puedan aprender y prosperar.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	0
1° Grado	23	0	2	0
2° Grado	19	1	2	0
3° Grado	17	2	2	0
4° Grado	21	1	2	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	17	1	2	0
3° Grado	21	1	2	0
4° Grado	21	1	2	0
5° Grado	21	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	1	
1° Grado	16	3		
2° Grado	24		2	
3° Grado	17	1	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	33		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,897	\$1,460	\$10,437	\$106,354
Distrito	N/A	N/A	\$9,236	\$106,794
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.2	5.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.1	29.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria Farnham recibe fondos tanto estatales como federales para apoyar una variedad de programas y servicios diseñados para mejorar el rendimiento académico, proporcionar intervenciones específicas y promover un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para todos los alumnos.

Servicios del sitio escolar

A nivel del sitio escolar, se asignan fondos para apoyar los siguientes programas y servicios:

Academia de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Jornada Ampliada – Proporcionar apoyo didáctico adicional para estudiantes del inglés para desarrollar su dominio del inglés y vocabulario académico.

Intervención en lectura – Ofrece instrucción dirigida y en pequeños grupos para apoyar a los alumnos que necesitan ayuda adicional para desarrollar habilidades básicas de lectoescritura.

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): Los tres estándares personales de Farnham – Promueven un ambiente escolar positivo enfatizando la resolución de problemas, tomar buenas decisiones y mostrar respeto.

Auxiliares docentes para Kínder, primer grado y segundo grado – Proporcionar apoyo en clase para mejorar la instrucción en grupos pequeños y el aprendizaje individualizado.

Guardia de cruce adicional – Garantiza la seguridad de los alumnos durante los horarios de llegada y salida.

Apoyo al currículo de nivel secundaria – Apoya la alineación docente a nivel distrital y el aprendizaje profesional en áreas de contenido de nivel secundario.

Programas a nivel de distrito apoyados por fondos estatales y federales

Además de los servicios basados en el sitio escolar, Farnham se beneficia de programas a nivel de distrito financiados a través de fuentes estatales y federales, que incluyen:

Título I, Parte A – Subvención básica para alumnos con altas necesidades: proporciona recursos complementarios para mejorar los resultados académicos de alumnos en riesgo de no cumplir con las normas estatales.

Título II, Parte A – Mejora de la calidad docente: apoya la formación profesional para fortalecer la eficacia docente y la calidad de la enseñanza.

Título III, Parte A – Programas para estudiantes del inglés e inmigrantes: financia instrucción suplementaria del idioma y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

oportunidades de participación familiar para estudiantes del inglés.

Título IV, Parte A – Apoyo al alumno y enriquecimiento académico: mejora el acceso del alumno a una educación integral, mejora las condiciones escolares para el aprendizaje y aumenta el uso efectivo de la tecnología.

En conjunto, estos recursos garantizan que la escuela Farnham continúe ofreciendo oportunidades de aprendizaje equitativas, fomentando el crecimiento académico y apoyando el éxito de todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,690	\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,682	\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$132,498	\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,797	\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$183,035	\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$277,711	\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.6%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.26%	6.12%

Formación Profesional

La formación profesional en todo el Distrito Escolar de Cambrian está diseñada para responder a las necesidades cambiantes de alumnos, personal, centros educativos y la comunidad educativa en general. Las oportunidades de aprendizaje están planificadas intencionadamente para involucrar a los educadores en prácticas basadas en la evidencia que promuevan el rendimiento estudiantil y se alineen con los objetivos del distrito y de la escuela.

Oportunidades de formación profesional

Maestros y personal participan en un aprendizaje profesional continuo a través de múltiples formatos, que incluyen:

Colaboración a nivel de grado (días de instrucción limitada): Tiempo estructurado para que los equipos analicen los datos de los alumnos, perfeccionen estrategias instruccionales y planifiquen intervenciones específicas.

Días de Articulación de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º grado (días de capacitación local para maestros): Oportunidades para la colaboración entre niveles de grado para garantizar la continuidad de la enseñanza y la alineación vertical en todo el distrito.

Colaboración semanal entre el sitio escolar y el distrito: Tiempo dedicado a implementar las prioridades del distrito y compartir las mejores prácticas.

Días de formación profesional con tiempo liberado: Sesiones especializadas para que el personal revise datos de rendimiento estudiantil, ajuste la enseñanza y colabore en la planificación curricular basada en normas.

Áreas de enfoque

Formación Profesional

El aprendizaje profesional está alineado con las prioridades del distrito y de la escuela, así como con las necesidades individuales de los maestros, asegurando que los educadores dispongan de las habilidades, conocimientos y recursos necesarios para apoyar eficazmente a todos los alumnos. Cuando ocurren nuevos programas o adopciones de currículos, se dedican a la publicación y sesiones de lanzamiento anticipado para garantizar una implementación consistente y de alta calidad.

Las áreas actuales y recientes de especialización en el aprendizaje profesional incluyen:

Instrucción para estudiantes del inglés utilizando el currículo Benchmark Advance

Instrucción de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva alineada con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)

Lectura Guiada e Instrucción Diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través del programa Second Step

Prácticas de Justicia Restauradora para construir comunidad y resolver conflictos de forma constructiva

Apoyo conductual y autorregulación utilizando el marco de Zonas de Regulación

Análisis de datos y mejora continua a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), celebrado cinco veces al año

Integración de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Estas áreas de enfoque se determinaron mediante el análisis de datos estudiantiles, los comentarios de los maestros y las iniciativas del distrito que priorizan el crecimiento académico, el bienestar emocional y la equidad.

Formación continua y obligatoria

Anualmente, todo el personal participa en la formación obligatoria y de actualización en las siguientes áreas:

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Protocolos de respuesta a emergencias y procedimientos de seguridad escolar

Formación obligatoria por el estado sobre temas como la prevención del acoso sexual, la notificación obligatoria y la seguridad estudiantil

A través de estas experiencias de aprendizaje profesional, los educadores de la escuela Farnham continúan fortaleciendo las prácticas docentes, colaborando eficazmente y asegurando que cada alumno tenga acceso a una educación de alta calidad en un entorno seguro y de apoyo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5