

# Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas Steindorf

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas Steindorf
<b>Dirección</b>	3001 Ross Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95124
<b>Número Telefónico</b>	408.377.3022
<b>Director/a</b>	Trisha Lee
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	leet@cambriansd.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://steindorf.cambriansd.org">https://steindorf.cambriansd.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43 69385 0133439

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Cambrian
<b>Número Telefónico</b>	(408)377-2103

<b>Superintendente</b>	Kristi Schwiebert
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Schwiebertk@cambriansd.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cambriansd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas Steindorf es una escuela de Kínder a 8vo grado que abrió sus puertas en agosto de 2016, donde se esperan, apoyan y logran altos estándares y éxito para todos. Basado en el aprendizaje basado en proyectos y las prácticas STEAM, el diseño del programa de Steindorf involucra constantemente a los alumnos en las habilidades de innovación de creatividad, colaboración, razonamiento crítico y comunicación. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los alumnos adquieren conocimientos y habilidades trabajando durante un período prolongado de tiempo para investigar y responder a un problema complejo y atractivo que presenta un contexto, tareas o intereses del mundo real. El aprendizaje ocurre en un ambiente seguro y cómodo donde los alumnos son conocidos, valorados y atendidos. El entorno de Steindorf permite que todos los alumnos logren de diversas maneras alcanzar las metas sociales y académicas de cada niño. La colaboración es evidente en toda nuestra comunidad escolar. El personal, los maestros, los padres y los alumnos, así como la comunidad en general, trabajan juntos para hacer realidad la visión de Steindorf. Para cumplir con nuestras metas, el Steindorf, nuestra comunidad (padres, maestros/personal y alumnos) trabajan juntos para construir un lenguaje común y criterios de éxito. Se brindan oportunidades formales e informales para una comunicación fluida de aportes y comentarios para monitorear el progreso y mejorar la programación según sea necesario.

Declaraciones de la Visión del Distrito Escolar Cambrian

- Nuestro Distrito tiene altos estándares donde se espera y se logra el éxito para todos.
- Nuestro Distrito modela la ciudadanía global enseñando conexiones del mundo real y aplicaciones prácticas.
- Todos los alumnos logran en una variedad de formas de cumplir objetivos sociales y académicos.
- La colaboración es evidente en todas las facetas de nuestra comunidad escolar.
- Todos son ejemplos de formación continua.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
<b>Kínder</b>	48
<b>1° Grado</b>	47
<b>2° Grado</b>	48
<b>3° Grado</b>	47
<b>4° Grado</b>	60
<b>5° Grado</b>	59
<b>6° Grado</b>	59
<b>7° Grado</b>	60
<b>8° Grado</b>	57
<b>Inscripción Total</b>	485

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.3
Asiático	40.5
Afroamericano	2.2
Filipino	1.8
Hispano o Latino	9.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.4
Blanco	32.6
Estudiantes del Inglés	9.6
De Escasos Recursos Económicos	4.9
Alumnos con Discapacidades	7.1

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.9	97.77	129.3	90.13	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2.6	1.85	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	1.1	0.81	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.1	0.71	2.1	1.51	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.3	1.47	8.1	5.69	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.4	100	143.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.6	93.91	122.6	91.16	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	4.55	1.9	1.48	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	1	0.74	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	2.1	1.61	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.3	1.5	6.7	4.99	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22	100	134.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.1	99.11	129.2	90.69	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0.5	0.35	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	6	4.21	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	1.3	0.93	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.2	0.89	5.4	3.81	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.3	100	142.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.10	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.10	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto del 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder - 8º grado: Taller de lectores y escritores de Lucy Calkins; Benchmark Advance / 2019; 6.º - 8.º grado: McDougal Littell Classzone	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder - 5to grado: Eureka Math / 2017; 6to - 8vo grado: CPM Math / 2017	0
<b>Ciencias</b>	Kínder - 8.º grado: Delta Full Option Science Systems (FOSS, por sus siglas en inglés)	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder - 5to grado: Houghton Mifflin Social Studies; 6to - 8vo grado: TCI	0
<b>Salud</b>	Health Connected/2017 (5º y 7º año)	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Steindorf volvió a abrir en agosto del 2016 después de renovaciones extensivas hechas posibles por la Medida Electoral I, aprobadas en junio del 2015. Las actualizaciones incluyeron un nuevo edificio de administración, un salón de clase adicional, y un ala del Laboratorio Maker. El proyecto también mejoró la iluminación de la calle, pavimentó un área de estacionamiento nueva, y agregó funciones para cumplir con normas Plateadas de Liderazgo en Energía y Diseño Ambiental (LEED, por sus siglas en inglés) a partir de noviembre del 2018. El plantel, que abarca aproximadamente 10.5 acres, recibió un nuevo cerco perimetral para mayor seguridad.

Habiendo estado abiertos por más de ocho años, Steindorf sigue en condición ejemplar, preservando la calidad de su reciente construcción. El financiamiento actual de la Medida Electoral R asignará hasta \$1 millón para mejoras de tecnología en todo el distrito.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Steindorf ahora cumple las altas normas de condición física mantenidas en todas las escuelas dentro del distrito.

La escuela Steindorf está finalizando la construcción de un edificio modular independiente de 2,000 pies cuadrados que servirá para apoyar la expansión del programa de jornada ampliada

Año y mes del más reciente informe FIT

enero del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se continúa con todos los trabajos de renovación finalizados; los sistemas estructurales se mantienen en excelentes condiciones.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Se continúa con todos los trabajos de renovación finalizados. Las superficies interiores se mantienen en un estado entre excelente y bueno.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en directo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad, y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de alimañas/plagas se notifica de inmediato a la oficina del distrito, donde queda registrado, para la posterior intervención de Clark Pest Control. El personal de exteriores mantiene los árboles a cinco pies de distancia de los techos/las paredes de los edificios y las ramas de arbustos a dos pies del suelo y a dos pies de las paredes del edificio.
<b>Eléctrico</b>	X			El sistema de paneles solares recibirá instalaciones adicionales para compensar el aumento de los gastos de energía; muchos de ellos debido a nuevas regulaciones y a desafíos climáticos regionales. El programa de estaciones de carga para automóviles se actualizó para estimular el uso de vehículos eléctricos en la comunidad y entre los empleados del distrito. El personal del distrito supervisó un estudio de viabilidad y determinó que añadir estaciones de carga para automóviles costaría mucho más en mantenimiento de lo que se podría recuperar anualmente con la venta del tiempo de carga. El personal del distrito recomendó encarecidamente no ampliar el programa de estaciones de carga del distrito
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Todos los inodoros/lavamanos se han sometido a un programa de mantenimiento preventivo, por el que se sustituyen regularmente las juntas para evitar fugas en los inodoros/lavamanos. Los sensores de los lavamanos que ahorran agua sin contacto se

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			sustituyen a medida que fallan para mantener los estándares de eficiencia.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Todas las propiedades del Distrito pasaron recientemente las inspecciones anuales del Jefe de Bomberos. Todo el combustible se almacena en armarios ignífugos. El Distrito se deshará adecuadamente de la pintura vieja entregándola a un centro de recogida de pintura certificado durante el verano de 2024.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		No se conocen daños estructurales. Está previsto reparar pequeños daños en las paredes de estuco en toda la zona en la primavera de 2024. Los techos están en excelentes condiciones con un número mínimo de goteras muy leves. Las reparaciones de canaletas de lluvia se llevarán a cabo según sea necesario
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>El distrito utilizó fondos de instalaciones para modernizar los sistemas de supervisión del riego en el campo para la detección temprana de fugas, sensores de humedad para el cierre automático de los rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de aspersión más eficientes en el uso del agua. Hay un esfuerzo continuo para eliminar el espacio de césped no utilizado en cada sitio. En abril de 2023, el distrito sustituyó la mayor parte de los equipos de mantenimiento y limpieza que funcionaban con gas por equipos que funcionaban con baterías. En este esfuerzo, el Distrito contrató a American Green Zone Alliance (AGZA) para que realizara una evaluación independiente del impacto medioambiental del Distrito en relación con los equipos de jardinería y de conserjes alimentados por gas, antes de cambiar a herramientas manuales de jardinería y custodia alimentadas por pilas.</p> <p>Se han llevado a cabo muchas reparaciones en los patios de recreo para garantizar la seguridad de todos ellos, y se están realizando inspecciones de los mismos. Los diseños de mejora de los patios de recreo han sido completados por Northern California Play Works y el personal del distrito. Todos los diseños incluyen mejoras para patios de recreo de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés); superficies de vertido en el lugar y elementos de juego de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). El personal del Distrito está planeando el comienzo de estas nuevas mejoras de los patios de recreo en todos los sitios tan pronto como se hayan incorporado al diseño los elementos viables recomendados por el personal del sitio y los involucrados de la comunidad, y el Distrito, el personal del sitio y los involucrados de la comunidad hayan llegado a un acuerdo, en la medida de lo posible. La repavimentación, las reparaciones y las mejoras del patio de recreo de Steindorf se completaron en 2024.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	80	81	65	68	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	82	84	61	63	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	344	344	100.00	0.00	81.10
<b>Femeninas</b>	177	177	100.00	0.00	85.88
<b>Masculinos</b>	167	167	100.00	0.00	76.05
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	135	135	100.00	0.00	90.37
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	38	100.00	0.00	50.00

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	48	48	100.00	0.00	79.17
<b>Blancos</b>	108	108	100.00	0.00	80.56
<b>Estudiantes del Inglés</b>	20	20	100.00	0.00	30.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	22	100.00	0.00	63.64
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	26	100.00	0.00	34.62

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	344	344	100.00	0.00	83.72
<b>Femeninas</b>	177	177	100.00	0.00	84.75
<b>Masculinos</b>	167	167	100.00	0.00	82.63
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	135	135	100.00	0.00	92.59
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	38	100.00	0.00	55.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	48	48	100.00	0.00	81.25

<b>Blancos</b>	108	108	100.00	0.00	86.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	20	20	100.00	0.00	55.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	22	100.00	0.00	72.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	26	100.00	0.00	46.15

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	77.97	77.31	67.19	74.74	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	119	119	100.00	0.00	77.31
<b>Femeninas</b>	58	58	100.00	0.00	77.59
<b>Masculinos</b>	61	61	100.00	0.00	77.05
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	46	46	100.00	0.00	86.96
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	16	100.00	0.00	37.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	64.29
<b>Blancos</b>	34	34	100.00	0.00	88.24
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98	100	100	100	100
7° Grado	100	100	100	98	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas Steindorf ofrece varias oportunidades para que los padres y tutores se involucren. La escuela organiza reuniones formales tal como reuniones del Club del Hogar y Escuela, cafés con el director, y sesiones del Consejo del Sitio Escolar, donde los padres pueden proporcionar aportación valiosa. Todos los días, aproximadamente 15-25 padres participan en el plantel al ayudar con instrucción de grupo pequeño en salones de clase, apoyando programas como el Proyecto Cornerstone-ABC Reader, interactuando con alumnos al asistir a exhibiciones de aprendizaje basado en proyecto, o ayudando con iniciativas tal como Club de Millaje o jardinería. Además, obtenemos sugerencias de los padres mediante sondeos sobre temas como el entorno escolar, programación, y actividades extracurriculares.

El Club del Hogar y Escuela de Steindorf ofrece varias maneras para que los padres contribuyan, incluyendo sirviendo en el consejo, tomando puestos de coordinador, y ayudando con eventos comunitarios, almuerzos para maestros, y más. Lo más importante, nos esforzamos por crear un ambiente cálido y acogedor donde los padres y alumnos se sienten valorados y apoyados.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	493	492	12	2.4
Femeninas	235	235	4	1.7
Masculinos	258	257	8	3.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	201	200	4	2.0
Afroamericanos	11	11	1	9.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	47	47	1	2.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	61	61	0	0.0
Blancos	160	160	5	3.1
Estudiantes del Inglés	47	47	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	26	1	3.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	42	2	4.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.63	0.2	1.42	2.56	2.06	1.93	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.42	0.00
Femeninas	0.85	0.00
Masculinos	1.94	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.64	0.00
Blancos	1.88	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.85	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.38	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Cambrian es un distrito escolar pequeño con un compromiso duradero de proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. El distrito tiene un índice de ausentismo de menos de 4% anualmente y un índice de suspensión por debajo de 1%. En Steindorf, los alumnos y personal conocen bien los protocolos de seguridad y participan regularmente en simulacros de práctica. Los simulacros de incendio se realizan mensualmente, simulacros de sismo se realizan dos veces al año, y un simulacro de encierro se realiza anualmente. Cambrian colabora con agencias externas para mantener un ambiente seguro propicio al aprendizaje. Además, la escuela toma medidas proactivas para abordar las cuestiones médicas delicadas, tal como las alergias al maní, capacitando al personal para manejar estas situaciones eficazmente.

El Plan Integral de Seguridad Escolar es desarrollado y repasado por el Consejo del Plan de Seguridad, el cual incluye al director, maestros, y los padres. El plan entonces es presentado al Consejo del Sitio Escolar para repaso y aprobación, con un representante firmando el documento final. Describe elementos clave tal como metas de seguridad anuales, protocolos de abuso y negligencia infantil, procedimientos de emergencia y desastre, conductas esperadas, políticas de disciplina escolar, procedimientos de suspensión y expulsión, pautas para entrada y salida segura, normas de oportunidad equitativa, y respuestas a crímenes de odio y acoso. El plan fue repasado y actualizado por última vez en colaboración con el Consejo del Sitio Escolar en enero del 2025.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	46	0	1	1
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	22	8	14	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	22	7	12	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	0	0	0	0
Kínder	24		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	25	4	13	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	490

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,707	\$1,381	\$9,325	\$113,925
Distrito	N/A	N/A	\$9,236	\$106,794
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.0	12.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.4	35.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Servicios disponibles en Steindorf para apoyar a los alumnos:

Incentivos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Prácticas restauradoras

Intervenciones de Lectura de Nivel 2

Laboratorio Maker

Música

Arte

Deportes

Software de Instrucción apoyando la instrucción diferenciada y evaluaciones comparativas

Asesoramiento

Desafío Tecnológico

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

### Clases Extracurriculares

Los fondos estatales y federales también apoyaron los siguientes programas especiales en todo el distrito.

- Título I, Parte A: “Basic Grant for High-Needs Students” (Subvención Básica para Estudiantes con Grandes Necesidades)
- Título II, Parte A: “Improving Teacher Quality” (Mejoramiento de la Calidad de los Maestros)
- Título III, Parte A: “English Learner and Immigrant Programs” (Programas para Estudiantes del Inglés e Inmigrantes)
- Título IV, Parte A: “Student Support and Academic Enrichment” (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico)

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,690	\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,682	\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$132,498	\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,797	\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$183,035	\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$277,711	\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.6%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.26%	6.12%

## Formación Profesional

El personal de Steindorf participa en formación profesional en todo el distrito y específica a Steindorf que está cuidadosamente diseñada para alinearse con las metas y necesidades de los alumnos, personal, la escuela, y el distrito. Estas oportunidades de aprendizaje se enfocan en involucrar a educadores en implementar mejores prácticas que mejoran el aprendizaje estudiantil mientras apoyan objetivos del distrito. Las actividades clave de aprendizaje profesional incluyen:

- Reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): Se celebran a lo largo del ciclo escolar. Estas sesiones se enfocan en analizar los datos estudiantiles, identificar necesidades, desarrollar planes de acción, e implementar cambios instructivos.
- Días de articulación de kínder-8º: Días de capacitación local de maestros dedicados a planificación colaborativa y alineación.
- Tiempo de colaboración semanal: Días de instrucción limitada para colaboración de equipo en todo el distrito, específica de sitio, o nivel de año.

La formación de personal está enfocada en áreas principales de enfoque tal como evaluaciones comunes, instrucción para estudiantes de inglés, razonamiento crítico a través de cuestionamiento, y entendimiento de matemáticas. Usando evaluaciones alineadas a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), formación profesional es adaptada a las necesidades del distrito, escuela, e individuales, garantizando que los educadores tienen el conocimiento, habilidades, y materiales necesarios para apoyar el aprendizaje estudiantil eficazmente. Cuando programas nuevos, tal como currículo de matemáticas, ciencia, o artes lingüísticas, son introducidos, se proporciona tiempo dedicado para capacitación para garantizar implementación constante y exitosa.

## Formación Profesional

Además, el personal de Steindorf recibe capacitación continua en prácticas de aprendizaje basadas en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) y programación a través del Instituto Buck para Educación, así como metodologías del taller de lectores y escritores. Los maestros de educación general le dan prioridad a la participación en conferencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), mientras que el equipo de educación especial se enfoca en formación profesional en áreas tal como razonamiento social, autismo, y diferencias de aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5