

# Escuela Primaria Sartorette

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Sartorette
<b>Dirección</b>	3850 Woodford Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95124-3736
<b>Número Telefónico</b>	(408) 264-4380
<b>Director/a</b>	Debbie Stein
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	steind@cambriansd.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://sartorette.cambriansd.org">https://sartorette.cambriansd.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43693856046494

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Cambrian
<b>Número Telefónico</b>	(408) 377-2103
<b>Superintendente</b>	Kristi Schwiebert

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Schwiebertk@cambriansd.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cambriansd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Seleccionada en dos ocasiones como Escuela Distinguida de California, Sartorette se ha ganado su larga reputación como comunidad muy unida en la que se conoce y se cuida a cada alumno dentro de un entorno de aprendizaje excepcional que aborda las necesidades del niño en su totalidad. El personal desafía intelectualmente y enriquece la vida de nuestros alumnos, tanto durante la jornada escolar como con programas de jornada ampliada. La escuela Sartorette fue galardonada con un Premio Hoffman por la Asociación de Consejos Escolares del Condado de Santa Clara durante el ciclo escolar 2024-2025 por el Rendimiento de los Estudiantes Hispanos y la Participación Familiar. En septiembre de 2025, la escuela recibió una Mención Honorífica de la ciudad de San José por el mismo reconocimiento. Además, la escuela Sartorette fue nombrada Campeón de Activos por la YMCA (Asociación Cristiana de Jóvenes) de Silicon Valley para 2025-2026 en la categoría de Clima Escolar Solidario.

Somos una escuela poco común en el sentido de que ofrecemos una variedad de programas de enriquecimiento académico para todo el niño. Nuestro Maker Space permite instrucción para cada clase en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Nuestro programa de teatro ofrece instrucción artística a cargo de un profesional. Los alumnos reciben semanalmente clases de música y educación física impartidas por profesores acreditados en esas especialidades respectivas y clases de arte impartidas por un profesor de arte acreditado cada dos semanas. Aparte de educación física (PE, por sus siglas en inglés), los alumnos también se benefician de instrucción específica en habilidades motoras y nuestro jardín proporciona un laboratorio viviente práctico para nuestros alumnos. El laboratorio de ciencias permite a los alumnos de tercero, cuarto y quinto explorar de manera regular oportunidades prácticas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los estudiantes tienen acceso a una infraestructura tecnológica bien integrada con computadoras portátiles y iPads para mejorar su aprendizaje. La hermosa biblioteca cuenta con bibliografía actualizada, acceso a la tecnología y un espacio multiusos para el aprendizaje y la colaboración. Ahora en su 13° año, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) establece apoyos sociales y conductuales para garantizar que exista un entorno de aprendizaje positivo para todos los alumnos. El bienestar del niño en su totalidad se fortalece aún más con un currículo socioemocional, así como con una comunidad de padres solidaria. Sartorette es un lugar donde los niños pequeños crecen y prosperan, tanto académica como socialmente, ya que los estudiantes se nutren en un entorno equitativo, inclusivo y colaborativo de altas expectativas. Son defensores empoderados de su propio aprendizaje, pensadores críticos y ciudadanos de carácter académico y socioemocional en el objetivo de llevar vidas independientes como comunicadores sanos e innovadores, colaboradores, solucionadores de problemas y contribuyentes a la comunidad global. Los alumnos de Sartorette serán pensadores críticos, seguros de sí mismos, resilientes y perseverantes a la hora de resolver problemas, que demuestren empatía y equidad hacia los demás mientras asumen riesgos al afrontar los retos de la vida. ¡Están listos para alcanzar las estrellas!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
<b>Kínder</b>	71
<b>1° Grado</b>	56
<b>2° Grado</b>	43
<b>3° Grado</b>	41
<b>4° Grado</b>	27
<b>5° Grado</b>	40
<b>Inscripción Total</b>	278

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Asiático	23
Afroamericano	0.4
Filipino	4.7
Hispano o Latino	38.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.4
Blanco	22.7
Estudiantes del Inglés	17.3
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	21.2
Alumnos con Discapacidades	15.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.9	74.84	129.3	90.13	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	6.29	2.6	1.85	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	6.29	1.1	0.81	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	2.1	1.51	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2	12.58	8.1	5.69	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.9	100	143.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.7	79.66	122.6	91.16	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.9	1.48	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	1	0.74	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1	6.78	2.1	1.61	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2	13.56	6.7	4.99	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.7	100	134.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12	75.08	129.2	90.69	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0.5	0.35	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3	18.69	6	4.21	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	1.3	0.93	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	6.23	5.4	3.81	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16	100	142.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0	2
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0	3

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	1	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	1	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	14.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019	0
Matemáticas	Eureka Math: 2017	0
Ciencias	FOSS	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	0
Salud	Health Connected (5º año)	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las escuelas están ubicadas en terrenos de 10 acres o más, con un tamaño de salón de al menos 960 pies cuadrados de dimensión. Cada escuela tiene una Sala de Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Los parques lúdicos han sido reemplazados y actualizados bajo el código de construcción en los últimos años en las escuelas primarias.

La limpieza de la Escuela Primaria Sartorette es mantenida por dos conserjes del personal que son asignados a la escuela con turnos de ocho horas. Proporcionan apoyo de limpieza y mantenimiento en la instalación. El trabajo de mantenimiento es aumentado por el personal de mantenimiento e instalaciones del distrito que su trabajo es mantener los edificios e instalaciones escolares. Todos los trabajos garantizados son completados oportunamente a través de un sistema automatizado de solicitud de trabajo.

La renovación de la Escuela Sartorette se ha completado. Esto incluye nuevos gabinetes, alfombra, baldosa, persianas y pintura en cada de los salones. Otras mejoras incluyen nuevas pipas de agua, una oficina escolar ampliada, nuevo paisaje y mejoras al salón multiuso. En el 2015, se instaló nuevo cerco de perímetro. Se agregaron paneles solares en el 2015 para satisfacer el 85% de las necesidades eléctricas escolares. Se reemplazaron líneas de gas hace dos años. El financiamiento

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

actual de la Medida R proporcionará para la actualización y reemplazo de unidades de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón, reemplazo de algunos salones portátiles, y 1 MIL en gastos de tecnología en todo el distrito. El trabajo comenzó durante el verano del 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

enero del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Verano de 2022: Finalización de los proyectos de modernización de la Medida R. Sustitución de los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado de los salones de clases. Se completaron sustituciones adicionales de ventilación, calefacción y aire acondicionado en zonas comunes durante el verano de 2023. El control centralizado de todos los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado del sitio está previsto para finales del verano de 2024
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Como parte de las mejoras del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado financiadas por la Medida R, se han instalado nuevos mostradores, armarios de pared y armarios de suelo en todas las instalaciones. En el verano de 2024 se instalarán nuevos lavamanos y bebederos. Los salones de clases, excepto los salones portátiles, recibieron nuevas ventanas tintadas inferiores y superiores con marcos nuevos y persianas motorizadas opacas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hemos implementado nuevos horarios, métodos y documentación en cuanto a la limpieza. Todo el personal de mantenimiento participa en los cursos en directo y por computadora de ENVIROX. El departamento realiza capacitación mensual sobre seguridad, y la comunicación regular por correo electrónico se utiliza para mantener al personal actualizado sobre cualquier problema. Hemos implementado nuestro sistema centralizado de pedidos de suministros. Cualquier avistamiento de alimañas/plagas se notifica de inmediato a la oficina del distrito, donde queda registrado, para la posterior intervención de Clark Pest Control. El personal de exteriores mantiene los árboles a cinco pies de distancia de los techos/las paredes de los edificios y las ramas de arbustos a dos pies del suelo y a dos pies de las paredes del edificio.
<b>Eléctrico</b>	X			La mayoría de los subpaneles y el cableado de los salones de clases están programados para una evaluación que conduzca a su sustitución/actualización según sea necesario. El sistema de paneles solares recibirá instalaciones adicionales para compensar los crecientes costos energéticos; muchos de ellos debido a las nuevas normativas y a los retos climáticos regionales. Los fondos de la Medida R se utilizarán para aumentar la

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>eficiencia energética en cada sitio. La eliminación de la iluminación fluorescente en todas las áreas interiores y exteriores, los interruptores de atenuación, la iluminación con sensores de movimiento y los controles de iluminación centralizados para cada sitio se completaron como parte de la Medida R.</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Todos los inodoros/lavamanos se han sometido a un programa de mantenimiento preventivo, por el que se sustituyen regularmente las juntas para evitar fugas en los inodoros/lavamanos. Otras mejoras de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) completadas a través de la Medida R. Las mejoras incluyeron el aumento del número de inodoros/ grifos sin contacto y se completaron durante el verano de 2024. Sustitución en curso de los antiguos desconectores y normalización de todas las instalaciones.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>La seguridad contra incendios ha mejorado enormemente como parte de las mejoras financiadas por la Medida R. Se han instalado actualizaciones de los comandos de voz en los cinco sitios que carecían de ellos. Todas las propiedades del Distrito pasaron recientemente las inspecciones anuales del Jefe de Bomberos. Todo el combustible se almacena en armarios ignífugos. El Distrito dispone adecuadamente de la pintura vieja al entregarla a centros certificados de recolección de pintura.</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>No se perciben daños estructurales. Los techos están en buen estado general, con algunas filtraciones menores. Es posible que se deba reemplazar gran parte del techo en los próximos cinco años.</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>A partir del verano de 2024, el financiamiento de la Medida R proporcionará sistemas actualizados de supervisión del riego en el campo para la detección temprana de fugas, sensores de humedad para el cierre automático de los rociadores antes y después de la lluvia y la colocación de los cabezales de aspersión más eficientes en el uso del agua. Hay un esfuerzo continuo para eliminar el espacio de césped no utilizado en cada sitio. En abril de 2023, el distrito sustituyó la mayor parte de los equipos de mantenimiento y limpieza que funcionaban con gas por equipos que funcionaban con baterías. En este esfuerzo, el Distrito contrató a American Green Zone Alliance (AGZA) para que realizara una evaluación independiente del impacto medioambiental del Distrito en relación con los equipos de jardinería y de conserjes alimentados por gas, antes de cambiar a herramientas manuales de jardinería y custodia alimentadas por pilas.</p> <p>Se han llevado a cabo muchas reparaciones en los patios de recreo para garantizar la seguridad de todos ellos, y se están realizando inspecciones de los mismos. Los diseños de mejora de los patios de recreo han sido completados por Northern California Play Works y el personal del distrito. Todos los diseños incluyen mejoras para patios de recreo de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés); superficies de vertido en el lugar y elementos de juego de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). El personal del distrito supervisó la instalación de una nueva mejora en el parque infantil por cada sitio escolar. Todos los elementos factibles recomendados por el personal del sitio y los involucrados de la comunidad se incorporaron en el diseño, y el Distrito, el personal del sitio y los involucrados de la comunidad han estado de acuerdo, en la medida de lo posible.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	55	59	65	68	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	50	52	61	63	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	110	109	99.09	0.91	58.72
<b>Femeninas</b>	54	53	98.15	1.85	60.38
<b>Masculinos</b>	56	56	100.00	0.00	57.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	21	21	100.00	0.00	71.43
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	48	97.96	2.04	41.67

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	75.00
<b>Blancos</b>	22	22	100.00	0.00	72.73
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	23	100.00	0.00	30.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	23	23	100.00	0.00	47.83
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	18	94.74	5.26	33.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	110	109	99.09	0.91	52.29
<b>Femeninas</b>	54	53	98.15	1.85	50.94
<b>Masculinos</b>	56	56	100.00	0.00	53.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	21	21	100.00	0.00	80.95
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	48	97.96	2.04	22.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	100.00
<b>Blancos</b>	22	22	100.00	0.00	68.18

<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	23	100.00	0.00	30.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	23	23	100.00	0.00	43.48
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	18	94.74	5.26	33.33

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	43.9	55	67.19	74.74	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	40	40	100.00	0.00	55.00
<b>Femeninas</b>	20	20	100.00	0.00	40.00
<b>Masculinos</b>	20	20	100.00	0.00	70.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	16	100.00	0.00	31.25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Club Hogar y Escuela reúne a padres, alumnos y a nuestra comunidad en una variedad de actividades, entre las que se incluyen el Monster Bash, el concurso de Arte, el concurso de Talentos, el Día de Campo, noches de cine, eventos familiares del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), eventos culturales, una tienda escolar y eventos de cenas familiares. Hay varios clubes activos en la escuela, entre ellos las Girl Scouts, los Boy Scouts y el Club de Caminar/Correr, el Club de Matemáticas y un Club de Creación de Apps. Nuestras tardes de regreso a clases y visita escolar son muy concurridas. Tenemos un alto índice de asistencia a las conferencias de fijación de objetivos de otoño. Las oportunidades de voluntariado permiten a los padres ayudar en la escuela y también desde casa. Nuestro Club Hogar y Escuela apoya a nuestros estudiantes y profesores de muchas maneras, incluyendo la recaudación de fondos para apoyar las asambleas, excursiones, biblioteca, MakerSpace, habilidades motoras, jardín y mucho más. Además, siempre estamos abiertos a los padres que quieran involucrarse en formas que amplíen las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y sus familias.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	295	287	23	8.0
Femeninas	148	146	12	8.2
Masculinos	147	141	11	7.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	66	64	6	9.4
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	14	14	1	7.1
Hispanos o Latinos	114	112	11	9.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	0	0.0
Blancos	70	67	4	6.0
Estudiantes del Inglés	60	58	5	8.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	75	75	14	18.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	51	9	17.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.09	1.67	2.71	2.56	2.06	1.93	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.71	0.00
Femeninas	2.03	0.00
Masculinos	3.40	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.63	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.71	0.00
Estudiantes del Inglés	1.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.66	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Cambrian es un distrito pequeño con historia de proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. Nuestros planes de seguridad se actualizan anualmente en colaboración con la comunidad y los representantes locales de las fuerzas del orden. Participamos, dirigimos simulacros y practicamos respuestas de emergencia, incluyendo simulacros de correr – esconderse - defenderse, terremotos e incendios. Nuestros departamentos locales de bomberos y policía visitan regularmente nuestro plantel para verificar la seguridad contra incendios y el tránsito. Trabajamos con el consultor del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) para guiarnos en todas las prácticas de respuesta a emergencias.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla y revisa con la participación del personal, el consejo de sitio escolar y representantes locales de las fuerzas del orden al inicio de cada ciclo escolar. El plan proporciona a alumnos y personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela. Trabajamos constantemente para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y hemos establecido procedimientos de emergencia que hemos desarrollado junto con las agencias de seguridad pública en la preparación, revisión y adopción anual de planes de seguridad escolar. Revisamos las políticas y procedimientos de suspensión y expulsión escolar. La política que prohíbe la discriminación, el acoso, los crímenes de odio, la intimidación y el acoso escolar se alineó con las directrices y procedimientos del distrito. Todo el personal completa anualmente la formación en denuncia de abuso infantil y acoso, junto con las políticas y procedimientos de disciplina escolar.

### D. Otra Información del SARC

#### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	1	0
1° Grado	15	1	1	0
2° Grado	16	1	1	0
3° Grado	20	1	1	0
4° Grado	18	1	1	0
5° Grado	20	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	11	1	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	3	1	0
1° Grado	21	1	1	0
2° Grado	17	1	1	0
3° Grado	18	1	1	0
4° Grado	22	1	1	0
5° Grado	21	1	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	9	1	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	19	1	2	
2° Grado	14	2	1	
3° Grado	14	2	1	
4° Grado	14	2		
5° Grado	20	1	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,661	\$1,381	\$10,280	\$93,442
Distrito	N/A	N/A	\$9,236	\$106,794
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.7	-7.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.7	16.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Ayuda con la tarea después de la escuela  
 Respuesta a la intervención: Intervención en lectura y matemáticas de nivel 2  
 Coordinador de actividades  
 Música (incluye banda y coro)  
 Clase de Maker Space  
 Clase de arte  
 Clase de arte dramático  
 Clase de habilidades motrices  
 Jardín  
 Tecnología  
 Biblioteca  
 Laboratorio de ciencias (3º, 4º y 5º grado)  
 Club de matemáticas

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Educación física (TK-5º habilidades motoras)  
Producción gratuita de teatro musical después de clases  
Asambleas semanales de espíritu dirigidas por alumnos (oportunidades de liderazgo y reconocimientos estudiantiles)

Los fondos estatales y federales también apoyaron los siguientes programas especiales en todo el distrito.

- Título I, Parte A: Subvención básica para estudiantes con altas necesidades
- Título II, Parte A: Mejorar la calidad del personal docente
- Título III, Parte A: Programas para estudiantes de inglés e inmigrantes
- Título IV, Parte A: Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,690	\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,682	\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$132,498	\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,797	\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$183,035	\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$277,711	\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.6%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.26%	6.12%

## Formación Profesional

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Equipos de Datos de nivel de grado
- Días de Articulación de Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8.º grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Tiempo de Colaboración Semanal del Distrito/Plantel/Nivel de Grado (Días de Salida Temprana)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: Estrategias de instrucción de Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) para Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estrategias de instrucción para Estudiantes de Inglés que utilizan estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática y solución de problemas. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional está alineada con las necesidades del distrito, la escuela y/o profesional individual para asegurar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, artes lingüísticas, aprendizaje socioemocional), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5