

Escuela Primaria Raisin City

6425 West Bowles Avenue Raisin City, CA 93652 ▪ <https://www.raisincity.k12.ca.us>
Jessica Juarez, Directora ▪ jjvarez@raisincity.k12.ca.us ▪ (559) 233-0128
Grado TK-8 ▪ Código CDS 10-62380-6007074



Distrito Escolar de la Escuela Primaria Raisin City

6425 West Bowles Avenue Raisin City, CA 93652 ▪ <https://www.raisincity.k12.ca.us>
Orin Hirsch Korn, Superintendente ▪ orhirschorn@caruthers.k12.ca.us ▪ (559) 233-0128

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Raisin City se dedica a ofrecer un programa educativo de calidad que permita que todos los estudiantes alcancen el éxito. Los Conocimientos Fundamentales Comunes de California en todos los niveles de grado correspondientes están bien equilibrados, son rigurosos y se alinean con los estándares de contenido. Nuestro programa educativo permite a los estudiantes adquirir habilidades básicas, seguir intereses educativos y crear experiencias sociales y personales positivas. El personal se reúne regularmente para hablar sobre el plan de estudios, los métodos de enseñanza, el desempeño de los estudiantes y otros temas educativos.

La escuela también ofrece apoyo a los estudiantes que necesitan asistencia adicional para lograr el dominio del nivel de grado o están en riesgo de repetir. Actualmente, la Escuela Primaria Raisin City trabaja con el objetivo de identificar las necesidades académicas de los estudiantes por medio del análisis de datos y el diseño de las intervenciones extracurriculares. Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado de dicho idioma, la Escuela Primaria Raisin City implementa métodos de enseñanza que ayudan a fortalecer la comprensión y el desempeño de los estudiantes de inglés. Los estudiantes del idioma inglés asisten a salones de clases con maestros que se capacitaron y acreditaron para brindar tal instrucción, incluido el Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD) y la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (Specially Designed Academic Instruction in English, SDAIE). Los estudiantes que inicialmente se identifican como estudiantes del idioma inglés, según la encuesta de idioma, realizan más adelante las Evaluaciones de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) para controlar su nivel de dominio. Los maestros y auxiliares de enseñanza que son bilingües ayudan según sea necesario.

La asistencia a la escuela ha mejorado considerablemente gracias a los grandes esfuerzos realizados para garantizar que nuestros estudiantes tengan un clima escolar positivo. La inscripción continúa aumentando año tras año en una tendencia positiva y las suspensiones han disminuido. Nuestros estudiantes han logrado importantes avances académicos tanto en Matemáticas como en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA). Otra área de éxito fue el indicador de progreso de estudiantes de inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI). El ELPI es una herramienta que mide la cantidad de estudiantes del idioma inglés (English Learners, EL) que están progresando hacia la suficiencia.

Los estudiantes con necesidades especiales reciben instrucción en el entorno menos restrictivo posible. Un equipo compuesto por el padre o tutor, el administrador de la escuela, el maestro de educación general, el psicólogo y el maestro de educación especial, desarrolla un Plan Educativo Individual (Individual Education Plan, IEP) para esos estudiantes. En el IEP, se define la enseñanza personalizada que recibirá un niño. Los programas incluyen el Programa de Especialistas en Recursos (Resource Specialist Program, RSP). Los recursos incluyen el acceso a los servicios de un especialista en habla, lenguaje y audición, y auxiliares de enseñanza.

Participación de los padres

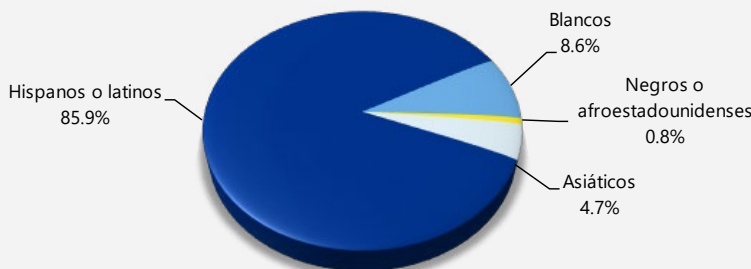
La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito de nuestra escuela. En la Escuela Primaria Raisin City, nos esforzamos continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que los ayude a comprender y apoyar los programas escolares, y brindamos oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares. Hay numerosas y variadas oportunidades para que los padres participen. La escuela brinda a los padres la oportunidad de promover y trabajar en asociación con el personal de la escuela para fomentar actividades destinadas a padres y estudiantes. Además, se alienta a los padres y madres a participar en el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), como voluntarios para los salones de clases, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC), el Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), los talleres de Alfabetización y Matemáticas y el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (Parent Institute for Quality Education, PIQE). Los programas para padres complementan el trabajo diario de nuestro personal, y los ayudan a mejorar sus propias habilidades y a lograr que a sus hijos les vaya bien en la escuela. También tenemos una Noche de Orientación para el Regreso a Clases, a la que se invita a los padres al comienzo del año, y una Jornada de Puertas Abiertas hacia el final del año escolar. Dos veces al año, organizamos reuniones de padres y maestros, donde los estudiantes comparten con sus padres el trabajo realizado.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el Superintendente Orin Hirschorn o la Directora Jessica Juarez al (559) 233-0128.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 255 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía (Año Escolar 2024-2025)



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Primaria Raisin City promueve un entorno para el éxito. Nos asociamos con los padres y la comunidad para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial y se conviertan en estudiantes permanentes, y en ciudadanos y líderes responsables y eficientes.

Declaración de la visión de la escuela

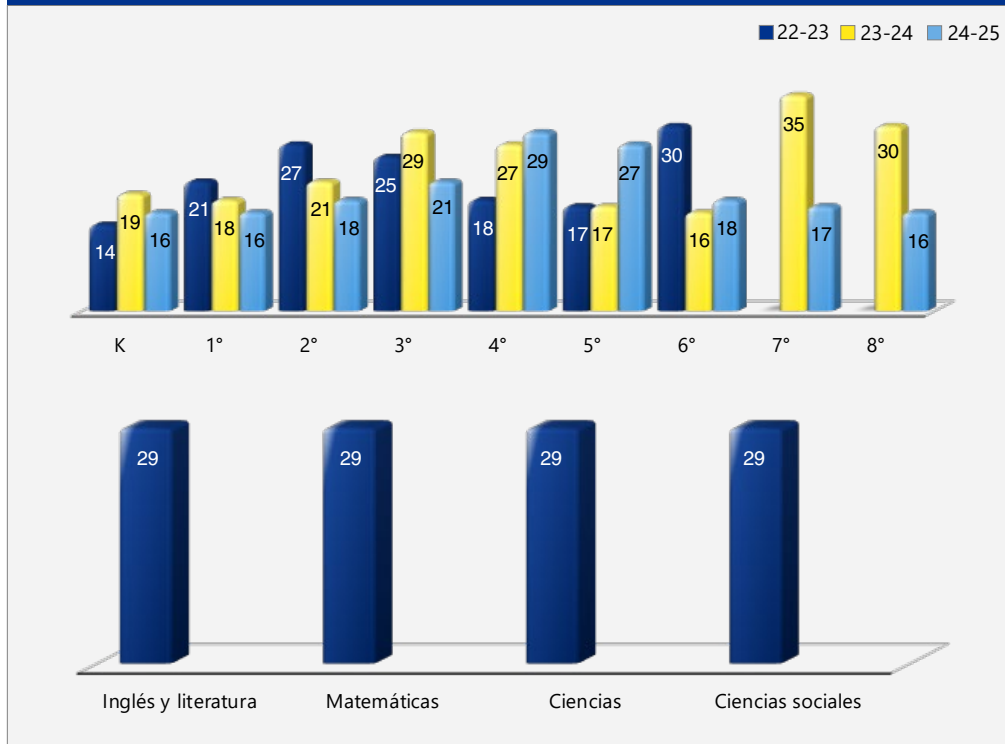
Nuestra visión es que todos los estudiantes sean competentes según su nivel de grado en Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física, y Artes Visuales y Escénicas.



Distribución del Tamaño de los Grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos (Datos de tres años)



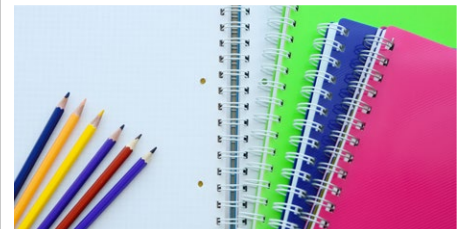
Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)

Grado	2022-23			2023-24			2024-25		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	2			2			2		
1°		1		1			1		
2°		1			1		1		
3°		1			1			1	
4°	2				1			1	
5°	2			2				1	
6°		1		2			2		
7°					1		2		
8°					1		2		

Materia	2022-23			2023-24			2024-25		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa		2							
Matemáticas		2							
Ciencias		2							
Ciencias Sociales		2							

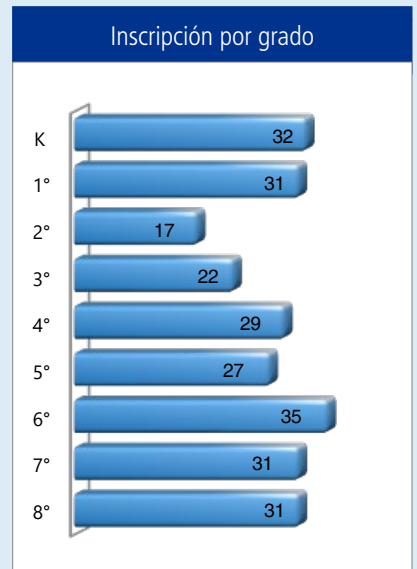
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	51.80%
Hombres	48.20%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	52.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	2.40%
Personas sin hogar	5.10%
Migrante	12.20%
Con desventaja socioeconómica	98.00%
Estudiantes con discapacidades	13.30%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Raisin City			Distrito Escolar Raisin City			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	3.80%	6.00%	5.40%	3.80%	6.00%	5.36%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	5.40%	0.00%
Mujeres	2.50%	0.00%
Hombres	12.10%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	5.00%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	12.50%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	4.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	5.50%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	9.10%	0.00%

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es lo más importante para el Distrito Escolar de la Escuela Primaria Raisin City. Antes, durante y después de clases, el personal de apoyo educativo y el personal certificado comparten la responsabilidad de supervisar el campus. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar una identificación adecuada mientras estén en el campus.

El Plan de Seguridad Escolar Integral se diseñó con el fin de ayudar a prepararse para las emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El público puede obtener una copia actualizada en la oficina de la escuela o en nuestro sitio web. En octubre de 2025, los docentes y el personal de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

El campus de la escuela está cerrado durante la jornada escolar. El personal de conserjería, de mantenimiento del parque y del programa después de clases se comunica mediante radios de dos vías. Hacemos simulacros de incendio, confinamiento, desastres y terremotos. La escuela cuenta con cámaras de seguridad para la protección de los estudiantes y el personal. El exterior del campus es visible desde todos los ángulos, y los salones cumplen con las certificaciones.

Las drogas, el alcohol y el tabaco no generaron problemas en el campus durante, al menos, cinco años.

El personal a cargo de la asistencia controla cuando los estudiantes faltan a clases o llegan tarde de manera habitual, y notifica a los padres ante cualquier problema.

Liderazgo escolar

El liderazgo en el Distrito Escolar de la Escuela Primaria Raisin City es una responsabilidad compartida. La administración del distrito, el personal, los padres y la comunidad trabajan juntos para crear un entorno de aprendizaje positivo para todos los estudiantes. La directora supervisa el funcionamiento diario de la escuela. En coordinación con la directora, desempeñan sus tareas el superintendente, el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad que colaboran en distintos equipos de liderazgo.

El SSC, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) y el Comité Asesor para Padres (Parent Advisory Committee, PAC) tienen un rol importante en la escuela, y brindan a los padres y al personal la oportunidad de participar activamente en la planificación, provisión y evaluación de los servicios escolares. Estos son algunos de los objetivos de los comités: proporcionar un foro para la comunicación escolar; desarrollar estrategias de implementación y horarios para las áreas de necesidades de los estudiantes y la escuela; servir como consejo asesor escolar; y hacer recomendaciones a la directora.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
5º	100.0%	100.0%	96.2%	92.3%	96.2%
7º	88.2%	94.1%	91.2%	94.1%	91.2%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	280	272	20	7.40%
Mujeres	197	192	16	8.30%
Hombres	83	80	4	5.00%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	12	12	1	8.30%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	241	233	17	7.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	24	24	1	4.20%
Estudiantes del idioma inglés	152	149	7	4.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	13	13	1	7.70%
Con desventaja socioeconómica	271	264	20	7.60%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	31	31	3	9.70%
Estudiantes con discapacidades	44	44	3	6.80%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Tipos de servicios financiados

Programas federales

- Título I, Parte A
- Alivio de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)
- ESSER II
- ESSER III
- Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Educación especial
- Título II, Parte A
- Título V, Parte B Programa escolar rural y de bajos ingresos
- Título IV, Parte A
- Título III, estudiantes de inglés

Programas estatales

- Programa para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP)
- Beca para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Grant, ELOG)
- Subvención global para la efectividad del educador
- Materiales educativos para la lotería
- Educación especial, con asistencia estatal
- Beca de instrucción en persona

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2023-24	20
2024-25	71
2025-26	55

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)

Materia	Escuela Raisin City		Distrito Escolar Raisin City		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	8.20%	13.56%	8.20%	13.56%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)

Materia	Escuela Raisin City		Distrito Escolar Raisin City		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	24%	26%	24%	26%	47%	48%
Mathematics	16%	16%	16%	16%	35%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	59	59	100.00%	0.00%	13.56%
Mujeres	33	33	100.00%	0.00%	12.12%
Hombres	26	26	100.00%	0.00%	15.38%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	51	51	100.00%	0.00%	11.76%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	33	33	100.00%	0.00%	3.03%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	57	57	100.00%	0.00%	12.28%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	177	174	98.31%	1.69%	26.44%
Mujeres	91	88	96.70%	3.30%	30.68%
Hombres	86	86	100.00%	0.00%	22.09%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	155	152	98.06%	1.94%	26.97%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	15	15	100.00%	0.00%	33.33%
Estudiantes del idioma inglés	101	98	97.03%	2.97%	15.31%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	172	169	98.26%	1.74%	26.04%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	20	20	100.00%	0.00%	20.00%
Estudiantes con discapacidades	26	26	100.00%	0.00%	7.69%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	177	177	100.00%	0.00%	16.38%
Mujeres	91	91	100.00%	0.00%	15.38%
Hombres	86	86	100.00%	0.00%	17.44%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	155	155	100.00%	0.00%	15.48%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	15	15	100.00%	0.00%	26.67%
Estudiantes del idioma inglés	101	101	100.00%	0.00%	6.93%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	172	172	100.00%	0.00%	15.12%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	20	20	100.00%	0.00%	10.00%
Estudiantes con discapacidades	26	26	100.00%	0.00%	11.54%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto de la Escuela Primaria Raisin City se apegan a los estándares, y cada año se evalúan sus condiciones y se hacen los reemplazos correspondientes. Hay libros de texto y materiales disponibles para todos los estudiantes.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)		
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Journeys, Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Collections, Houghton Mifflin Harcourt (6-8)	2022
Matemáticas	Ready Mathematics, Curriculum Associates (K-8)	2022
Ciencias	Science Dimensions, Houghton Mifflin	2020
Historia/Ciencias sociales	Kids Discover, Houghton Mifflin Harcourt (K-6)	2018
Historia/Ciencias sociales	World Civilizations, Houghton Mifflin Harcourt (7)	2018
Historia/Ciencias sociales	U.S. History, Houghton Mifflin Harcourt (8)	2018

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia (Año Escolar 2025-2026)	
Escuela Raisin City	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	✧
Salud	0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

✧ No corresponde.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año Escolar 2025-2026	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año Escolar 2025-2026	
Fecha de recolección de datos	9/8/2025

Descripción de la escuela

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria Raisin City está ubicado en el área no incorporada de Raisin City, California, en el condado de Fresno. La escuela es el centro de la comunidad, y la agricultura es la única actividad económica del área. La estructura formal del pueblo incluye dos tiendas de comestibles, tres iglesias, una oficina de correo y la escuela. La mayoría de los estudiantes viajan a la escuela gracias a un contrato con la Agencia de Transporte del Suroeste. La escuela se asienta sobre diez acres y está rodeada de viñedos en los lados norte, oeste y sur. En el lado este de la escuela se encuentra la zona residencial del pueblo. La mayoría de los asuntos escolares se procesan tanto en español como en inglés, ya que tenemos una población bilingüe muy grande. La población actual de estudiantes para el año escolar 2025-2026 en los niveles de jardín de infantes a octavo grado es de 262. Las clases de esos niveles son independientes y están a cargo de maestros altamente calificados.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Malo
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Regular
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	10/4/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Interior	Edificio de administración y salón de usos múltiples (multipurpose room, MPR): las placas del techo están agrietadas. Preescolar: las placas del techo están sueltas. Salón 201: las placas del techo tienen una mancha de humedad o están rotas. Salón 204, P302: mancha de humedad en las placas del techo. Salón 205: mancha de humedad en las placas del techo y las persianas no funcionan correctamente. P301: la placa del techo está rota. Biblioteca: las placas del techo tienen una mancha de humedad o están agrietadas. Ya se programaron las reparaciones para el invierno de 2025.
Eléctrico	Salón 202: las luces no se encienden ni apagan correctamente. Ya se programaron las reparaciones para el otoño de 2025.
Sanitarios y bebederos	Salón 205: el grifo tiene poco flujo. Ya se programaron las reparaciones para el invierno de 2025.
Seguridad	Salones 100, P500, P502, P503: enchufar el ambientador. Salones 203, 204 y 205: artículos de riesgo en caso de sismo apilados en los estantes. Biblioteca: se está descascarando la pintura de las antenas. MPR: se está descascarando la pintura del revestimiento. Ya se programaron las reparaciones para el otoño de 2025.
Estructura	Preescolar, P304: pudrición seca en el revestimiento. Ya se programaron las reparaciones para el invierno de 2025.
Exterior	Salón 200: falta la moldura en el umbral de la puerta o el brazo basculante está desconectado. Preescolar: peligro de tropiezos en el cemento. Biblioteca: agujero en la tapa de comunicaciones del pasillo. Ya se programaron las reparaciones para el invierno de 2025.

Instalaciones escolares

La escuela cuenta con edificios y baños adecuados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Encontraremos formas de seguir creando un campus seguro, limpio y atractivo.

De forma regular, se toma una muestra de agua del pozo y se envía a un laboratorio del estado de California para su análisis. Hasta el momento, el análisis indica que el agua está limpia.

El campus se mantiene limpio y ordenado. Todos los salones de clases cuentan con calefacción, aire acondicionado, iluminación adecuada, computadoras, conexión a Internet, televisores, teléfonos, parlantes, alarmas de seguridad y extintores, LCD ELMO, libros de texto/Chromebooks adecuados y materiales de aprendizaje.

La cafetería ofrece desayuno y almuerzo gratis para todos los estudiantes en la cafetería. Además, tenemos un programa que ofrece cena a todos los estudiantes que asisten al programa de aprendizaje ampliado después de clases.

Se hicieron mejoras continuas en las instalaciones para incluir un pabellón de aprendizaje al aire libre, mayores pasillos y un carril para bomberos que se extiende por todo el campus. Las canchas de baloncesto se renovaron y sellaron para que no haya peligro de tropiezo y se construyó un toldo con cubierta sobre la estructura de juego del patio principal. Además, se pusieron nuevas mesas al aire libre y botes de basura seguros alrededor del patio. El proyecto final que se hizo fue actualizar el sistema telefónico y de aviso en todo el campus.

Los terrenos se mantienen regularmente para asegurarnos de que nuestros estudiantes estén orgullosos de la escuela a la que asisten.



Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	8.0	55.2%	8.0	55.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	6.9%	1.0	6.9%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.5	17.2%	2.5	17.2%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,953.1	4.3%
Desconocido	3.0	20.7%	3.0	20.7%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	14.5	100.0%	14.5	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	8.9	64.2%	8.9	64.2%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.6	11.9%	1.6	11.9%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.0	14.3%	2.0	14.3%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,746.9	4.2%
Desconocido	1.3	9.5%	1.3	9.5%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	14.0	100.0%	14.0	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	8.0	57.1%	8.0	57.1%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.6	4.7%	0.6	4.7%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.1	8.3%	1.1	8.3%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,112.8	4.3%
Desconocido	4.1	29.7%	4.1	29.7%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	14.0	100.0%	14.0	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	2.5	2.0	1.1
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	2.5	2.0	1.1

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0	0.0

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	6.8%	25.9%	18.4%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	250:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.25
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Raisin City	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	⊕	\$55,247
Sueldo medio de un maestro	⊕	\$80,745
Sueldo más alto de un maestro	⊕	\$109,655
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	⊕	\$133,828
Sueldo del superintendente	⊕	\$155,953
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	19.29%	25.26%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	1.84%	6.12%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Raisin City	\$12,307	\$69,590
Distrito Escolar Raisin City	\$12,307	\$69,590
California	\$11,146	\$85,291
Escuela y distrito: diferencia porcentual	◆	◆
Escuela y California: diferencia porcentual	+10.4%	-18.4%

⊕ Los distritos con un solo lugar no deben mostrar estos datos (Código de Educación, Sección 41409.3).

◆ La diferencia porcentual no corresponde a los distritos con un solo lugar.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$21,234
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$8,927
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$12,307
Sueldo anual promedio de un maestro	\$69,590



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.