SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

MINUTAS DEL COMITÉ CONSULTOR DEL LCAP DEL DISTRITO

28 de octubre de 2025 - 4:00 a 6:00 p.m.
Virtual

- Bienvenida (5 min) - Dra. Stacy Williamson dio por iniciada la reunión a las 4:05 pm
    - Presentadores Dra. Stacy Williamson, superintendenta adjunta de Servicios Educativos y Gerardo Cruz, superintendente adjunto de Servicios Administrativos y Fiscales

- Presentación de los integrantes del comité, padres y personal.
  Asistentes – Dra. Stacy Williamson, Dra. Ashley Benjamin, Jim Wang, Carman Durand, Carey Upton, Deborah Lukic, Douglas Meza, Victoria Hurst, Patty Hernandez, Alyssa O'Grady, Bertha Roman, Erin Dineilli, Cindy Smith, Claudia Bautista-Nicolas, Gerado Cruz, Chelsea Burris, Dr. Devon Smith, Casper Casparian, Benjamin Dushatlin, Anita Yuan, Samantha Carpenter, Ryan Maderesman, Dr. Frank Dussan, Guy Barker - interpreter, Monica Limon - interpreter, Victor Frozdich, Annie, Caitlin Lili, Wade Major, Johanna Kracke, Elizabeth Parent from JAMS, Sarika, Anne Waralamont, Jim Kennedy, Wade Major.

- Repaso y explicación del LCAP, Dra. Stacy Williamson

- Vistazo y Resumen Ejecutivo del LCAP 2025-26, Dra. Stacy Williamson

- Dra. Stacy Williamson presentó el resumen del Plan y Metas del LCAP

- Gerardo Cruz explicó los fondos de la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF)
    - Gerardo Cruz explicó la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF) y presentó un resumen del presupuesto para los padres. Explicó los subsidios base, suplementarios y de concentración de la LCFF, y respondió preguntas de los padres sobre si los subsidios de concentración están relacionados al estatus de *Basic Aid* del distrito (sus fondos provienen de los impuestos de la propiedad locales).

    - Gerardo repasó el presupuesto anual e ingresos que se proyectan, explicando el fondo operativo general y fondo general con restricciones. También explicó lo que significa ser un distrito *Basic Aid* o financiado por la comunidad y cómo está ligado a nuestro presupuesto.

- Repasó los gastos del presupuesto y los gastos para estudiantes con grandes necesidades en el Resumen del Presupuesto LCFF para los padres y la comunidad.

- Un padre preguntó cuánto gasta el distrito por estudiante. Gerardo indicó que se reciben aproximadamente USD$23,000 en ingresos por estudiante y se gastan USD$24,000 por estudiante.

- Gerardo respondió una pregunta acerca de la reserva del distrito, explicando que el balance actual es el 28.7 %, que equivale a USD$67 millones. La recomendación del estado es que los distritos que reciben fondos del estado mantengan una reserva del 17 %, mientras que los distritos que reciben fondos de los impuestos de la propiedad local deben mantener una reserva del 30 %.

- Un padre preguntó acerca de cómo evitar agotar la reserva y cómo lograr que coincidan los gastos con los ingresos. Gerardo explicó que los presupuestos del distrito para gastos mayores o menores ingresos tienen un enfoque conservador, y cuando se gasta con un déficit, la diferencia se cubre con la reserva.

- Un padre preguntó también si nuestros fondos de reserva se mantienen en una cuenta de ahorros de alto rendimiento. Gerardo explicó que todos los fondos del distrito están en el Departamento de la Tesorería del Condado, que determina la estructura de la inversión e índice de interés, que actualmente se establece a nivel federal.

- La Dra. Stacy Williamson habló acera de los cambios hechos desde el último Plan LCAP

    - La Dra. Williamson habló acerca de los cambios al último plan LCAP y explicó el proceso del LCAP, que abarca el Comité Consultor del Distrito, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC y DELAC), audiencias públicas, retroalimentación de la comunidad (maestros/padres/estudiantes), y colaboración con los sindicatos locales y aliados de la educación.

    - Explicó la manera en que el presupuesto del plan LCAP y el del distrito deben coincidir y repasó la Meta 1, la Meta 2, y la Meta 3, y la manera en que se alinean con los aspectos el estado establece como prioridad.

    - Un padre comentó sobre reescribir el plan LCAP, y la Dra. Williamson explicó que el distrito iniciará ese proceso luego que se complete el actual ciclo de tres años.

    - Repasó el enfoque de este año para las sesiones en grupos separados, que mostrará la relación directa entre las metas del plan LCAP y las metas del distrito. Explicó que, de acuerdo con la retroalimentación de la mesa directiva, se simplificarán las gráficas de datos y los integrantes del comité revisarán los datos independientemente y propondrán los indicadores como grupo.

    - Un padre preguntó acerca del porcentaje del presupuesto que se canaliza a los salarios. Gerardo respondió que los salarios para personal certificado son como

35% (maestros); los salarios del personal clasificado 19% (personal administrativo - no docente), y las prestaciones obligatorias y de salud 27%, para un total de 81%.

- Un padre preguntó acerca de la proporción entre maestro y número de estudiantes. El Dr. Meza compartió los siguientes datos: TK–3rd grado: 24:1, 4th–5th grado: 27:1, secundaria: 34:1, preparatoria: 35:1. Clases especializadas, por ejemplo Ciencias, 34:1, Arte 28:1.

- Salas virtuales independientes: revisión de los indicadores del plan LCAP y los asuntos de acción del plan LCAP
- El Grupo 4 revisó los Enfoques Transformadores. Erin Dinelli repasó los índices de este grupo. Un padre preguntó cuáles son los requisitos de la A a la G. Erin explicó que las letras representan cada asignatura: A – Historia, B – Inglés, C – Matemáticas, D – Ciencias, E – Idiomas, F – Artes Visuales y Escénicas, G – materias optativas de preparación para la universidad.

  - El Dr. Smith habló acerca del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) y su trayectoria en el Distrito. Cuando el distrito lo implementó, los maestros de los diferentes planteles tenían otras prioridades. Bajo el liderazgo del Dr. Shelton como superintendente, el distrito amplió su implementación en todos los planteles, empezando en la Primaria Grant.
  - En este momento han transcurridos 2 años de plan de implementación de 3 años. Diez escuelas cuentan con la capacitación y 5 apenas están en el primer año. Un total de 213 maestros han sido capacitados en PBL desde junio. El Dr. Smith también habló sobre cómo esto se relaciona con las prácticas restaurativas y cómo ambos esfuerzos están transformando la enseñanza y el aprendizaje en el distrito.
  - Erin compartió los índices de aprobación de los exámenes AP (3 o más). El Dr. Smith habló sobre las escuelas preparadas para PBL y CTE, y el apoyo disponible para los estudiantes que no están en camino a la universidad.
    - **Repaso de las experiencia y retroalimentación de cada sala virtual independiente**

      Grupo 2. No tomaron notas y no tuvieron tiempo de recibir retroalimentación tras repasar las diapositivas.

      Grupo 3. Tuvieron una buena discusión acerca de la información que fue algo nuevo para uno de los padres y se sugirió que se comparta más información con los padres a través de canales de comunicación adicionales.

      Grupo 4. Tuvo una excelente conversación acerca del apoyo para estudiantes que no van a ir a la universidad.

      Grupo 5. Se abordó la posibilidad de cambiar el nombre de Justicia Restaurativa para hacerlo más atractivo para la comunidad y también las maneras de aumentar la participación estudiantil. Se sugirió ver la

manera de contar con programas nuevos y mejorado.
Grupo 6. Repasó el contenido para entender mejor un currículo viable y capacitación laboral. Los maestros y directores expresaron que los asesores de instrucción son de gran apoyo. El grupo también abordó el asunto de la capacitación laboral para maestros suplentes y la logística.

- Retroalimentación del chat, un padre preguntó "¿podríamos recibir una hoja para compartir durante las reuniones de la PTA? La Dra. Williamson confirmó.

- Sugerencias para los pasos a seguir
    - La retroalimentación por parte de los padres fue ofrecer una clara explicación sobre el propósito de estas reuniones y la manera en que las sesiones de 20 minutos en salas virtuales independientes están relacionadas a la implementación del plan LCAP.
    - El Dr. Meza se unió a la discusión para explicar mejor la proporción entre maestros y estudiantes así como éstos se deciden a través de las negociaciones con el sindicato de maestros.
    - Comentario del padre: "me gustaría continuar con la conversación en torno al número de estudiantes. Treinta y cuatro estudiantes en un aula de secundaria y treinta y cinco en la preparatoria parece excesivo, y ante esto es imposible evitar que los estudiantes pasen desapercibidos".

Cierre

- Gracias a todos por su tiempo
- Revisión de las fechas de las reuniones, la próxima reunión es el 1/28/2026 a las 4:00pm via Zoom
- La reunión concluyó a las 6:05pm