

CAMPUS DE LA PRIMERA INFANCIA

Incluyendo Head Start, Prekindergarten y ECSE

Plan de mejora del campus
con los resultados de preparación escolar
de Head Start 2025-2026

"Inspirando desde el principio"

ESCUELA DE LA PRIMERA INFANCIA, incluidos Head Start, Prekindergarten y ECSE

NOMBRE	POSICIÓN
Jennifer Dennison	Director
Kimberlee Silerio	Coordinador del campus - Educación
Traci Walker	Coordinador del campus - Familia
Sarah Richardson	Coordinador del campus - Salud y seguridad
Janett Holcomb	Secretario del Director
Paige Salazar	Maestra de Head Start
Grecia Mendoza	Maestra de Head Start
Guadalupe Garcia	Asistente de enseñanza de Head Start
Silvia Inglaterra	Maestra de Pre-K
Racqual Castillo	Asistente de prekínder
Tammy Tenery	Presidente del Consejo de Políticas / Padres de Head Start
Steve Schwartz	Director Ejecutivo
Soyla Reyna	Miembro de la comunidad
Jazmin Coronado	Padre
Elizabeth Ramírez	Padre

CAMPUS DE LA PRIMERA INFANCIA

Incluyendo Head Start, Prekindergarten y ECSE

"Inspirando desde el principio"

Misión

La misión del Campus de la Primera Infancia de Kerrville ISD es brindar experiencias educativas de calidad y apoyo y servicios integrales para que cada individuo esté capacitado para lograr el éxito en todos los aspectos de la vida diaria. Lograremos esto a través de nuestro compromiso con la mejora continua y en asociación con los padres, nuestra comunidad escolar y la comunidad de Hill Country.

Visión

Un líder educativo en el corazón de Hill Country, inspirando a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Aviso de no discriminación

KISD EARLY CHILDHOOD CENTER no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, de acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada.

CLAVE PARA LOS DOMINIOS DEL MARCO DE DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

1. Lenguaje y alfabetización	←Conocimientos y habilidades de alfabetización - Apreciación de libros - Conciencia fonológica - Conocimiento del alfabeto - Conceptos y convenciones de la letra impresa - Escritura temprana ←Desarrollo del lenguaje - Lenguaje receptivo - Lenguaje expresivo ←Desarrollo del idioma inglés - Habilidades receptivas del idioma inglés - Habilidades expresivas del idioma inglés - Participación en actividades de alfabetización en inglés
2. Conocimiento cognitivo y general	←Conocimientos y habilidades científicas - Habilidades y métodos científicos - Conocimiento conceptual del mundo natural y físico ←Conocimientos y habilidades matemáticas - Conceptos y cantidades numéricas - Relaciones y operaciones numéricas - Geometría y sentido espacial - Patrones - Medición y comparación ←Conocimientos y habilidades de estudios sociales - Historia y eventos familiares y comunitarios - Las personas y el medio ambiente ←Lógica y razonamiento - Razonamiento y resolución de problemas - Representación simbólica
3. Desarrollo físico y salud	←Desarrollo físico y salud - Estado de salud física - Conocimiento y práctica de la salud - Habilidades motoras gruesas - Habilidades motoras finas
4. Desarrollo social y emocional	←Desarrollo social y emocional - Relaciones sociales - Autoconcepto y autoregulación - Salud emocional y conductual

5. Enfoques de aprendizaje

↩ Expresión de las artes creativas

Música

Movimiento creativo y arte de la danza

Drama

↩ Enfoques de aprendizaje:

iniciativa y curiosidad,

persistencia y atención

Cooperación

Campus de la primera infancia de KISD, incluido el plan de mejora de HS, PK y ECSE con los resultados de preparación escolar de Head Start 2025-2026

Facilitadora: Jennifer Dennison

Objetivo estratégico 1:	El ECC de Kerrville ISD cerrará las brechas de rendimiento y preparación escolar entre todos los grupos de población estudiantil a través de la provisión de un plan de estudios sólido basado en la investigación, instrucción bien planificada y materiales de alta calidad calibrados para las edades, el aprendizaje previo, los intereses y los niveles de desarrollo de sus estudiantes.					
Objetivo de rendimiento 1.1:	El 100% de los estudiantes de ECC recibirán una programación de calidad, incluidas estrategias de instrucción basadas en la investigación y las mejores prácticas en la educación de la primera infancia, para demostrar el crecimiento en las áreas académicas de artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y desarrollo socioemocional.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Utilizar unidades temáticas integradas para que los estudiantes construyan y desarrollen conceptos apropiados para la edad, vocabulario, confianza en su habilidades y una fuerte identidad arraigada en su familia y cultura. (Dominios del SA 1,2,3,4,5)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos federales Fondos locales	Coordinador de Educación Entrenador de base de práctica	08/04/2025	07/31/2026	Excursión de campo, Unidad interdisciplinaria, Recursos bibliotecarios, Plan de estudios relevante	Observaciones en el aula por parte del administrador y los coordinadores del campus; semanal planes de lecciones; evaluación CIRCLE; Conferencias con profesores, profesor agendas de reuniones, actas, PLC.
2. Planifique múltiples oportunidades diarias para escuchar y usar el lenguaje, construya vocabulario, desarrollar vocabulario fonológico Conciencia y alfabeto conocimientos, conceptos de letra impresa y habilidades emergentes de lectura y escritura a través de centros y grandes y pequeños Actividades grupales. (Dominios del SA 1,2,5)	SWP del Título 1 de ESSA Federal Fondos Fondos locales	Coordinador de Educación Base de práctica Coche	08/04/2025	07/31/2026	Excursión de campo, Unidad interdisciplinaria, Recursos bibliotecarios, Plan de estudios relevante, Plan de iniciativa de alfabetización de KISD	Observaciones en el aula por parte del administrador y los coordinadores del campus; semanal planes de lecciones; evaluación CIRCLE; Conferencias con profesores, profesor agendas y actas de reuniones. PLC

3. Planifique múltiples oportunidades semanalmente para desarrollar habilidades de aritmética, geometría, patrones, secuenciación, clasificación, observación e investigación. (Dominios HS 1,2) Objetivo #3 de KISD. 3.5 Proporcionar todo oportunidades para que los estudiantes participen en actividades STEM.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Educación Entrenador de Base de Práctica	08/04/2025	07/31/2026	Excursión, Unidad Interdisciplinaria, Recursos de la Biblioteca, Plan de Estudios Relevante	Observaciones en el aula por parte del administrador y los coordinadores del campus; planes de lecciones semanales; evaluación CIRCLE; Conferencias con profesores, agendas y actas de reuniones de profesores. PLC
--	--	--	------------	-------------------	---	---

Objetivo de rendimiento 1.2:		El 100% de los estudiantes de ECC participarán en experiencias de motricidad fina y gruesa que integran técnicas de maduración del desarrollo neurológico en el plan de estudios regular.				
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Todos los estudiantes asistirán al Cubby Motor Lab o al Gym al menos una vez por semana para desarrollar, madurar y desarrollar habilidades basadas en la motricidad y apoyarán el proceso de aprendizaje integrado en el aula. (Dominios del SA 1,3,4)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Educación Entrenador de Base de Práctica	08/04/2025	07/31/2026	Plan de estudios Ready Body/Learning Minds, Desarrollo del personal relevante, Fisioterapeuta de KISD	Observaciones del administrador y los coordinadores del campus, planes de lecciones semanales; evaluación CIRCLE; Cuerpos listos para aprender la instrucción de la mente; conferencias con profesores, agendas y actas de reuniones de profesores, PLC's
2. Todos los estudiantes participarán en la instrucción de escritura a mano sin lágrimas durante el tiempo del centro con orientación y apoyo instructivo para apoyar su transición al jardín de infantes. (Dominios del SA 1,2,3,4,5)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales Fondos de Educación Especial	Coordinador de Educación Entrenador de Base de Práctica	08/04/2025	07/31/2026	Fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales, paraprofesionales, maestros, entrenadores, coordinadores de KISD	Observaciones del administrador y los coordinadores del campus; planes de lecciones semanales; evaluación CIRCLE; Conferencias con profesores, agendas y actas de reuniones de profesores. PLC
Objetivo de rendimiento 1.3:		El 100% de los estudiantes de ECC se convertirán en usuarios cada vez más seguros e independientes de la tecnología apropiada para su edad.				
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Todos los estudiantes operarán dispositivos de entrada y salida de computadora a un nivel apropiado para su edad (iPad, View Sonic Boards, teclados y mouse no conectados dentro de los centros de escritura, oportunidad en computadoras de escritorio o portátiles durante las rotaciones de tiempo del centro). (Dominios HS 1,2,3)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Educación Entrenador de Base de Práctica	08/04/2025	07/31/2026	Plan de estudios relevante, desarrollo del personal relevante	Observaciones del administrador y los coordinadores del campus; planes de lecciones semanales; evaluación CIRCLE; conferencias con profesores, agendas y actas de reuniones de profesores, PLC's
Objetivo de rendimiento 1.4:		El 100% de los estudiantes de ECC participarán en excursiones para mejorar y apoyar la participación de todos los niños en experiencias y actividades de aprendizaje que abordan las trayectorias profesionales.				
Meta #3:3.1 del Plan Estratégico de KISD		Desarrollar un plan integral de orientación de asesoramiento que aborde las trayectorias profesionales y los requisitos educativos para ayudar a todos los estudiantes a crecer a su máximo potencial, académica, social e intelectualmente.				
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación

1. Todos los estudiantes participarán en excursiones durante todo el año escolar que estén alineadas con el currículo y las Pautas de Prekindergarten y los Resultados de preparación escolar de Head Start para mejorar el aprendizaje y la conciencia de las carreras y la educación postsecundaria. (Dominios del SA 1,2,5)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Educación Entrenador de Base de Práctica	08/04/2025	07/31/2026	Plan de estudios relevante, recursos de procedimientos de seguridad	Observaciones del administrador y los coordinadores del campus; Planes de lecciones semanales
--	--	--	------------	-------------------	---	---

Objetivo de rendimiento 1.5:		Se proporcionarán intervenciones para todos los estudiantes de ECC identificados que necesitan modificaciones, adaptaciones y / o servicios además o más allá del aula regular.				
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Se utilizará el Equipo de Apoyo y Sistema de Múltiples Niveles (MTSS) y el Consultor y Facilitador de Salud Mental para determinar los factores que contribuyen a los desafíos académicos y de comportamiento de los estudiantes y para apoyar a los maestros de aula haciendo referencias apropiadas o sugiriendo estrategias, modificaciones o adaptaciones para facilitar el éxito de los estudiantes.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director, Coordinador de Educación, Coordinador de Familia, Consultor de Salud Mental y Facilitador de Salud Mental, Salud y Coordinador de Seguridad	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo,	Revisión de los datos de Skyward sobre referencias de comportamiento; reuniones de personal; y, cuando sea necesario, hojas de seguimiento de MTSS y reuniones del Equipo de Enfoque Familiar, y referencias de Consultores de Salud Mental.
2. Los maestros bilingües utilizarán materiales y estrategias apropiados en español que estén alineados con el plan de estudios, las Pautas de Prekindergarten y los Resultados de preparación escolar de Head Start. (Dominios del SA 1,2,3,4,5)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Bilingües/ESL Fondos Locales	Director Coordinador de Educación Entrenador de la Base de Práctica, Todos los Coordinadores	08/04/2025	07/31/2026	Plan de estudios relevante, desarrollo del personal relevante	Observaciones en el aula por parte del administrador y los coordinadores del campus; planes de lecciones semanales; evaluación CIRCLE; conferencias con profesores, agendas y actas de reuniones de profesores, PLC's

3. Los maestros de las clases de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE) utilizarán materiales y estrategias apropiados para cumplir con todas las metas y objetivos del IEP y que estén alineados con el plan de estudios, las Pautas de Prekindergarten, los Resultados de preparación escolar de Head Start y Kindergarten TEKS. Proporcionar oportunidades inclusivas para	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales Fondos de Educación Especial,	Director Coordinador de Educación Entrenador de Base de Práctica Apoyo a la Educación Especial, Todos los Coordinadores	08/04/2025	07/31/2026	Plan de estudios relevante, desarrollo del personal relevante,	Observaciones en el aula por parte del administrador y los coordinadores del campus; planes de lecciones semanales; evaluación CIRCLE; conferencias con profesores, agendas y actas de reuniones de profesores, PLC's
---	--	---	------------	-------------------	--	---

estudiantes de educación en aulas de ECC. Se está implementando un modelo de enseñanza conjunta con ECSE y estudiantes de educación general para proporcionar a ECSE instrucción apropiada para su edad. (Dominios del SA 1,2,3,4,5)						
4. Los maestros de ESL usarán materiales y estrategias apropiados alineados con el plan de estudios, las Pautas de Prekindergarten y los Resultados de preparación escolar de Head Start. (Dominios del SA 1,2,3,4,5)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales Ed. Especial Fondos	Director Coordinador de Educación Entrenador de la Base de Práctica, todos los Coordinadores	08/04/2025	07/31/2026	Plan de estudios relevante, desarrollo del personal relevante,	Observaciones en el aula por parte del administrador y los coordinadores del campus; planes de lecciones semanales; evaluación CIRCLE; conferencias con profesores, agendas y actas de reuniones de profesores, PLC's
5. Aumentar la cantidad de tiempo de aprendizaje para los estudiantes inscritos en el programa bilingüe ofreciendo un programa de verano antes de ingresar al jardín de infantes. (Dominios del SA 1,2,3,4,5)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director Coordinador de Educación Entrenador de la Base de Práctica	08/04/2025	07/31/2026	Título III Bilingüe / ESL	Registros de inscripción en programas de verano, informes de progreso.
Objetivo de rendimiento 1.6:	ECC facilitará la transición de todos los estudiantes en sus programas (Head Start, Prekindergarten y Educación Especial para la Primera Infancia) a las escuelas primarias del distrito.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. ECC invitará a los directores y otros representantes de la escuela primaria a la Reunión de Padres de Primavera. Se brindará la oportunidad para que el personal del campus comparta refrigerios y participe en una sesión informal de preguntas y respuestas con los padres de los estudiantes dentro de sus zonas de asistencia. (Marco de participación de padres, familias y comunidad de HS 5)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director, Coordinador de Familia	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	participación de los padres de ECC y del campus de primaria; transición exitosa de los estudiantes de ECC al jardín de infantes; hojas de registro; evaluaciones de retroalimentación de los padres y el personal.

2. Planifique una excursión en mayo para todos los estudiantes a una escuela primaria del distrito. Los estudiantes conocerán al director y a los maestros de jardín de infantes y harán un recorrido por el campus que incluye, si es posible, la cafetería, el gimnasio y el patio de recreo. (Dominios HS: 2,5)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director Coordinador de Educación Entrenador de la Base de Práctica, Todos los Coordinadores	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Finalización de la excursión; observación del maestro; transición exitosa de los estudiantes de ECC al jardín de infantes.
3. Trabajar en asociación con los maestros de KISD Kindergarten y	SWP del Título 1 de ESSA	Director	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Participación de maestros de jardín de infantes de ECC y KISD y

maestros de educación, según corresponda, organizando una reunión informal para cada campus para discutir las necesidades de transición de los estudiantes de ECC.	Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Educación, Todos los Coordinadores Entrenador de base de práctica				Administradores; transición exitosa de los estudiantes de ECC al jardín de infantes.
4. Utilice reuniones cara a cara y campañas de red seguras del distrito para compartir documentos de los estudiantes (MTSS, resultados de evaluación, etc.) con el campus de primaria receptor.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director Coordinador de Educación Entrenador de la Base de Práctica, Todos los Coordinadores	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Transición exitosa de los estudiantes de ECC al jardín de infantes.

Objetivo estratégico 2:	KISD ECC implementará un modelo de escuela segura basado en valores en todo el campus que incorpora apoyos conductuales, un clima escolar positivo, seguridad escolar y expectativas.					
Objetivo de rendimiento 2.1:	ECC brindará instrucción que fomenta la seguridad emocional y promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas a los estudiantes para el desarrollo social, emocional, conductual y del lenguaje.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Utilice el plan de estudios de resolución de conflictos de Kelso en todo el campus. Implementar métodos de Disciplina Consciente en las aulas para apoyar resultados de comportamiento positivos. Utilizar elementos de Kimochi para apoyar la transición al plan de estudios utilizado por las escuelas primarias de KISD, Kimochi. (Dominios del SA 1,2,4) (Padres, familia y comunidad de HS Marco de participación 3)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Educación Entrenador de Base de Práctica Especialista en Comportamiento Todos los coordinadores	08/04/2025	07/31/2026	Excursión, Unidad Interdisciplinaria, Recursos de la Biblioteca, Plan de Estudios Relevante	Observaciones en el aula por parte del administrador y los coordinadores del campus; planes de lecciones semanales; evaluación CIRCLE; conferencias con maestros, agendas y actas de reuniones de maestros; Disciplinas y referencias MTSS; observación; aportes de maestros y otro personal.
2. Utilice un consultor de salud mental y Facilitador y Estudiante Reuniones del equipo de evaluación para brindar apoyo a los maestros que tienen estudiantes con preocupaciones creando y Implementar planes de comportamiento.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Educación Entrenador de Base de Práctica Coordinadores de Especialistas en Comportamiento Salud Mental	08/04/2025	07/31/2026	Plan de comportamiento, desarrollo relevante del personal, recursos de procedimientos de seguridad, manual del personal, materiales de referencia,	Notas de reuniones familiares, planes de acción y seguimiento; Formularios de referencia de MTSS, planes de documentación y seguimiento de MTSS, planes de comportamiento. Salud mental Planes individuales del consultor.
3. El personal de ECC saludará calurosamente a todos los padres y visitantes y brindará asistencia necesaria. (Padres, familia y comunidad de HS Marco de participación 1)	SWP del Título 1 de ESSA Federal Fondos Fondos locales	Coordinador de Familia Personal de oficina Coordinadores	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Observación.
4. El director fomentará y proporcionará oportunidades para que el personal comunicarse abierta y honestamente dentro de un funcionamiento positivo atmósfera.	ESSA Título 1 SWP Federal Fondos Fondos locales	Director	08/04/2025	07/31/2026	Desarrollo profesional, Reuniones semanales, MSO, Smore, Calendario del campus	Observación

Objetivo de rendimiento 2.2:	ECC continuará monitoreando el Plan de Crisis del Campus para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Utilizar Raptor como campus amplia identificación de visitantes y personal programa	SWP del Título 1 de ESSA Federal Fondos Fondos locales	Personal de la oficina del director	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Políticas y procedimientos escritos del distrito y los campamentos.
2. Garantizar un entorno seguro y libre de drogas para los estudiantes y el personal que sea propicio para el aprendizaje proporcionando: - capacitación del equipo de gestión de crisis del campus; - Simulacros del plan de seguridad del campus para procedimientos de emergencia; - capacitaciones de Intervención en Crisis No Violenta (CPI); - Reuniones programadas regularmente del Equipo de Gestión de Crisis; Código de Conducta Estudiantil; - Revisar/practicar los procedimientos de DEA/RCP; - Simulacros de evacuación de autobuses; y - Capacitación en todo el distrito como "Stop the Bleed".	SWP del Título 1 de ESSA Federal Fondos Fondos locales	Director Safety Coordinador Personal de oficina Coordinadores	08/04/2025	07/31/2026	Boletines	Observación; agendas y hojas de registro; documentación de simulacros; planes de lecciones.

3. Protocolo de seguridad de KISD Protocolos de limpieza: • Limpieza diaria por parte del personal de limpieza • Lavado y desinfección de manos con instrucción para estudiantes	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director Coordinador de Seguridad Coordinadores de Personal de Oficina	08/04/2025	07/31/2026	Planes de lecciones de tiempo y esfuerzo	Observaciones de los planes de lecciones
4. Implementar protocolos de seguridad que incluyen: • Etiquetas con los nombres del personal y los estudiantes;	SWP del Título 1 de ESSA Federal Fondos Fondos locales	Director Safety Coordinador Personal de oficina Profesorado	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Observación.

• Asegurar los puntos de acceso en el campus; • Identificar a los visitantes y asegurarse de que pasen por la oficina para obtener autorización e identificación de visitantes; y • Sistema de radio portátil en todo el campus.						
--	--	--	--	--	--	--

Objetivo de rendimiento 2.3:	ECC mantendrá un ambiente interior y exterior seguro y libre de peligros.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. El personal seguirá los procedimientos para informar condiciones inseguras o peligrosas en el campus.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director de Seguridad del Personal Coordinador	08/04/2025	07/31/2026	Amigo de la escuela, tiempo y esfuerzo	Revisión del registro de órdenes de trabajo.
2. Carpeta del campus que contiene información actual sobre materiales peligrosos.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director Coordinador de Seguridad Personal de la Oficina	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Examen de aglutinante de materiales peligrosos.
3. El personal realizará controles de seguridad regulares y frecuentes de todas las áreas del campus de ECC.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director Coordinador de Seguridad Personal de la Oficina Profesorado	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Observación. Listas de verificación de seguridad.

Objetivo estratégico 3:	KISD ECC logrará el 95% de inscripción y el 90% de asistencia diaria promedio (ADA).					
Objetivo de rendimiento 3.1:	ECC implementará todos los estándares estatales y federales en elegibilidad, reclutamiento, selección, inscripción y asistencia.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Revisar los procesos para reclutar, seleccionar e inscribir a estudiantes y familias para aumentar su participación en la programación del campus.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Secretarías de Enfermería	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Número de cupos de inscripción llenos.
2. Asegúrese de que todos los padres reciban información de cada área componente durante el proceso de inscripción.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Enfermera	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Papeleo de inscripción.
3. Con base en la información del programa y la información continua de la Evaluación Comunitaria, continúe dando alta prioridad a los estudiantes de Head Start que tienen un padre que era adolescente en el momento del nacimiento de su primer hijo.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Enfermera	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Evaluación de la comunidad Papeleo de la entrevista de Head Start

Objetivo de rendimiento 3.2:	ECC aumentará la conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia a la escuela.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Durante cada cita de inscripción, difunda información y discuta la política de asistencia y la relación entre la asistencia escolar y el éxito de los estudiantes. (HS (Head Start) Padres, familia y Marco de participación comunitaria 3)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Secretarias de Enfermería	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Tasa de asistencia diaria promedio (ADA). Registros de comunicación diarios del personal de recepción.
2. Durante el año escolar, comuníquese con los padres de diversas maneras con respecto a la importancia de la asistencia. Contacto individual: - Llamadas; - Visitas domiciliarias; - Reuniones de asistencia; y - Pizarra. Contacto en todo el campus: - Boletines; - Asistencia, investigación y capacitación; - Reuniones de padres; Informe mensual de ECC - Página web de ECC; Aplicación de teléfono KISD / ECC y aplicación de recordatorio.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Maestros	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Tasa de asistencia diaria promedio (ADA). Registros de comunicación diarios del personal de recepción.

Objetivo estratégico 4:	KISD ECC brindará educación a los padres y oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en actividades que promuevan el éxito de los estudiantes y la mejora del campus.					
Objetivo de rendimiento 4.1:	ECC proporcionará capacitación / recursos para satisfacer las necesidades e intereses de los padres.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Realizar capacitaciones para padres (impartidas en inglés y español) al menos una vez al mes sobre una variedad de temas que pueden incluir, entre otros: • Nutrición; • Crianza; • Abuso de menores; • Transporte y seguridad peatonal; • Alfabetismo; • Transición y desarrollo infantil; y • Participación del padre en éxito de los estudiantes. (Marco de participación de los padres, la familia y la comunidad de HS 3,4,5; Gol del ELOF IT-ATL 6)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Secretarias de Enfermería	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Hojas de registro; Agendas; número de padres participantes.
2. Proporcionar un centro de recursos para padres para uso de los padres para que puedan tener: • Acceso a herramientas educativas, libros e información comunitaria; • Acceso a programas para mejorar o desarrollar habilidades relacionadas con el trabajo; • Información sobre su(s) hijo(s); y • Otros programas según corresponda a sus necesidades.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Maestros	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Hojas de registro; Registro de registro de entrada y salida, agendas; número de padres participantes, registros de conferencias de padres.

(Marco de participación de los
padres, la familia y la comunidad de
HS 3,4)

3. Proporcionar acceso a capacitación y recursos que mejoren la alfabetización, incluidos, entre otros: • Periódicos en Educación; • Familias y alfabetización; • Amigos de la bolsa de libros; • Biblioteca de préstamos para padres de ECC; y • Clases de educación comunitaria. (Dominio 1 de HS) (Marco de participación de los padres, la familia y la comunidad de HS 4)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Maestros	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Número de padres que reciben un GED; número de padres que completan cursos para ESL; número de libros enviados a casa en mochilas; aumento del inventario en la biblioteca de recursos principal, registros de inicio y cierre de sesión de la biblioteca de recursos principal.
4. Proporcionar a los padres capacitación voluntaria centrada en las interacciones y la seguridad apropiadas en el aula. Fomentar la participación en las oportunidades de participación de los padres de KISD. (Marco de participación de padres, familias y comunidad de HS 3)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Enfermeras Maestras	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Número de padres voluntarios.
5. Aumente la información de los padres y el porcentaje de exámenes dentales y físicos de Head Start completados al: • Seguimiento de los maestros en las visitas domiciliarias; • Todo el personal involucrado en el proceso de inscripción enfatizando la necesidad de completar los exámenes dentales y físicos; • Contacto constante y repetido por parte del Coordinador de Salud y el Asistente de Coordinadores, familias morosas en completar los exámenes dentales y físicos; • Proporcione a los padres información específica sobre la importancia de	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Enfermeras Maestras	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Número de padres que asisten a reuniones/capacitaciones/actividades de participación de padres de KISD. Agendas, copias de boletines, registros de salud.

dormir lo suficiente y el vínculo entre la obesidad, la anemia y la diabetes.						
---	--	--	--	--	--	--

Objetivo de rendimiento 4.2:	ECC proporcionará información que ayudará a los padres a convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Comunicarse y proporcionar información a los padres a través de una variedad de medios que incluyen: • Boletines; • Página web del campus; • Sitio web del distrito; • Carpeta de comunicación diaria; • Calendario de actividades; • Correo electrónico; • Acceso para padres de Skyward; • Conferencias de padres; • Visitas domiciliarias; • Volantes; • Llamadas telefónicas individuales; • Pizarra; • Conozca al maestro; • Casa abierta; • Informe mensual de ECC; • Actas del Consejo de Políticas; • Informe anual de Head Start; y • Aplicación telefónica KISD/ECC (Marco de participación de padres, familias y comunidad de HS 2,3)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Enlace con los Padres Maestros	08/04/2025	07/31/2026	Registros de llamadas, datos del campus, contacto con los padres, sitio web del distrito, boletines, conferencias de padres y maestros, Encuestas a los padres, Informe PEIMS, School Messenger, Tiempo y esfuerzo	Número de contactos de los padres.

Objetivo de rendimiento 4.3:	ECC brindará oportunidades para que los padres participen en actividades escolares diseñadas para aumentar el éxito de los estudiantes y la participación familiar.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Involucrar a los padres en las actividades escolares a través de: • Pactos para padres, firmados por padres y maestros; • Capacitaciones para padres en el lugar; • Eventos especiales de aprendizaje extendido (es decir, Día del Dr. Seuss, Cinco de Mayo); • Conferencias de padres / maestros (mínimo de 2 / año); • Visitas domiciliarias (Head Start, mínimo de 2 por año; PK y ECSE según sea necesario); • Comité de Padres; • Consejo de Políticas (solo Head Start); • Celebraciones en el aula; • Oportunidades de voluntariado; • proceso del IEP (según corresponda); • Oportunidades para el establecimiento de metas educativas y aportes a los planes de lecciones en el aula (Head Start); • Encuesta de interés específico del padre; y • Actividades de participación de dos padres. (Marco de participación de los padres, la familia y la comunidad de HS 2,3; ELOF – Objetivo P-SE 3)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Maestros Enlace con los Padres	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo,	Número de contactos de los padres. Hojas de registro

Objetivo de rendimiento 4.4:	ECC brindará oportunidades para que los padres participen en actividades escolares diseñadas para aumentar el éxito de los estudiantes.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Reclutar miembros de la comunidad para proporcionar información educativa y participar en diversas actividades del campus. Los miembros de la comunidad para reclutar incluyen, entre otros: • Agente de Extensión del Condado • Departamento de Policía de Kerrville y Departamento de Bomberos/EMT; • Clase de Desarrollo Infantil de la Escuela Secundaria Tivy; • estudiantes de Tivy High School; • Estudiantes de Educación y Enfermería de la Universidad Schreiner; y • División de Servicios Comunitarios del Condado de Kerr. (Dominios HS 2)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Coordinador de Familia Coordinador de Educación Maestros Enlace con los Padres	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo,	Hojas de registro de voluntarios, agendas.
2. Establecer un Consejo Asesor de Servicios de Salud para abordar las necesidades de salud de los estudiantes y las familias. Como mínimo, se invitará a los padres de ECC, al Departamento de Servicios de Salud del Estado de Texas y a los proveedores de atención médica locales a participar en el consejo. (Específico de Head Start) (Dominios HS 3)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Enlace de padres de enfermeras y maestros	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Hojas de registro de voluntarios, agendas.

3. Participar en eventos comunitarios para crear conciencia comunitaria sobre ECC. Los eventos pueden incluir: • Cámara de Comercio del Área de Kerrville; • Foro de Voluntarios de la Universidad Schreiner; • Liderazgo del condado de Kerr;	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director Coordinador de Familia Coordinador de Educación Maestros Enlace con los Padres	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Hojas de registro de voluntarios, agendas.
---	--	---	------------	-------------------	-------------------	--

Objetivo de rendimiento 4.4:	Brindar oportunidades de empleo a padres actuales y anteriores.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Dar preferencia a los padres de estudiantes actualmente matriculados y ex padres para puestos de trabajo para los que están calificados. (Específico de Head Start)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director	08/04/2025	07/31/2026	Solicitud de empleados, tiempo y esfuerzo,	Número de padres actuales y anteriores empleados o entrevistados en el campus de ECC y dentro del distrito.

Objetivo estratégico 5:	KISD ECC reclutará, empleará y desarrollará maestros y paraprofesionales que cumplan con el estándar altamente calificado según lo indicado por ESSA y el distrito.					
Objetivo de rendimiento 5.1:	ECC apoyará las iniciativas del distrito para reclutar y retener maestros y personal altamente calificados que reflejen y respondan al cuerpo estudiantil del campus.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Participar en la Feria de Empleo de KISD y utilizar el programa Frontline para ayudar a reclutar y emplear maestros y paraprofesionales altamente calificados.	Fondos Federales del SWP del Título 1 de la ESSA Fondos Locales	Director	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Verificar las calificaciones de los maestros y paraprofesionales en el momento del empleo y anualmente a partir de entonces para garantizar su estado altamente calificado. Verifique 3 referencias de solicitantes antes de que se extienda la oferta de empleo (debe incluir supervisores actuales o anteriores).
2. Alentar y brindar oportunidades para que los paraprofesionales tengan éxito en el cumplimiento de los requisitos altamente calificados de ESSA. (Marco de participación de los padres, la familia y la comunidad de HS 4)	Fondos Federales del SWP del Título 1 de la ESSA Fondos Locales	Director	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Registros de observación.
3. Proporcione un mentor para cada nuevo maestro.	Fondos Federales del SWP del Título 1 de la ESSA Fondos Locales	Director	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Hoja de registro y documentación de la reunión.
4. Proporcionar a los nuevos maestros información específica del campus durante la semana de orientación para nuevos maestros de KISD.	Fondos Federales del SWP del Título 1 de la ESSA Fondos Locales	Director	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Documentación de la reunión.
5. Apoye a los nuevos maestros reuniéndose periódicamente con el director y el maestro mentor. Objetivo #4 de KISD. 4.4 Implementar un programa integral de inducción para maestros y personal.	Fondos Federales del SWP del Título 1 de la ESSA Fondos Locales	Director	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Hojas de registro y documentación de la reunión.

6. Brinde oportunidades para que cada maestro nuevo y actual observe en un aula de mentores y / o colegas para obtener una variedad de métodos de enseñanza para agregar a su caja de herramientas.	Fondos Federales del SWP del Título 1 de la ESSA Fondos Locales	Director	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Registros de observación. Hojas de registro y documentación de la reunión. Implementación de lecciones observadas.
---	--	----------	------------	-------------------	-------------------	--

Meta #1 de KISD. 1.1 Realice observaciones entre pares / caminatas de aprendizaje para hacer lo siguiente: • Modelar prácticas efectivas y proporcionar comentarios a los maestros • Crear oportunidades para que los maestros y el personal piensen críticamente sobre la práctica y utilicen la evaluación formativa para impactar el aprendizaje de los estudiantes.						
---	--	--	--	--	--	--

Objetivo de rendimiento 5.2:	ECC proporcionará capacitación y apoyo en currículo, evaluación y programas especiales para apoyar y retener a un personal docente altamente calificado.					
Actividad/Estrategia	Fiscal	Persona(s) Responsable(s)	Inicio de la línea de tiempo	Fin de la línea de tiempo	Recursos - Material	Evaluación
1. Proporcionar capacitación sobre el <u>plan de estudios Scholastic, Cuerpos listos-Mentes que aprenden, Escritura a mano sin lágrimas, KELSO, Disciplina consciente, Círculo de muñecas y evaluación CIRCLE y sistema de datos Child Plus.</u> (Dominios del SA 1,2,3,4,5)	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director Coordinador de Familia Coordinador de Educación	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Hojas de registro, agendas y evaluaciones de desarrollo del personal.
2. Proporcionar capacitación en ESL y educación especial para apoyar / reforzar la certificación si es necesario.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos federal es Fondos locales	Región 20	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Certificados de formación; Certificado de educador de Texas con EC-4 suplementario de ESL válido o generalista EC-12.

3. Los nuevos maestros y paraprofesionales recibirán capacitación en programas y sistemas del campus actualmente implementados, que incluyen, entre otros: • Escritura a mano sin lágrimas; • Escolástico; • Kimochis • Kelso; • Disciplina consciente; • Hacia el cielo; y Eduphoria.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director Coordinador de Familia Coordinador de Educación	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Hojas de registro, agendas y evaluaciones de desarrollo del personal; evaluaciones formativas y sumativas T-TESS
--	--	--	------------	-------------------	-------------------	--

4. Fomentar la comunicación regular entre el personal del campus a través de: • Utilización del calendario de Microsoft Outlook para eventos y actividades programáticas; • Publicación de las actas del Consejo de Políticas en una ubicación central; • Utilización del sistema de correo electrónico para proporcionar actualizaciones e información al personal apropiado; • Utilización del programa Eduphoria; y Programación de profesores, profesores, equipos directivos, oficinas reuniones de personal, paraprofesionales y equipos.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director Coordinador de Familia Coordinador de Educación	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Tasas de retención del personal, encuesta del personal.
5. Proporcionar el desarrollo del personal requerido en temas que incluyen, entre otros: • Normas de Head Start; • Políticas y procedimientos, incluidos los procedimientos de emergencia; • Capacitación en RCP / Primeros Auxilios y DEA; • Patógenos Transmitidos por la Sangre; • Acoso sexual; • Intervención no violenta en crisis (CPI); • Intervención en crisis familiar, informes de abuso infantil; y FERPA / Confidencialidad.	SWP del Título 1 de ESSA Fondos Federales Fondos Locales	Director Coordinador de Familia Coordinador de Educación	08/04/2025	07/31/2026	Tiempo y esfuerzo	Hojas de registro, agendas y evaluaciones de desarrollo del personal; Documentación STRIVE, evaluaciones T-TESS