

Mills High School

2024-2025 學年學校表現報告卡 (2025-2026 學年刊登)



有關學校表現報告卡 (SARC) 一般資訊

SARC 概覽



根據加州州法，每年 2 月 1 日前，加州所有學校必須發佈一份《學校表現報告卡》(SARC)。該報告卡包含有關每間加州公立學校的狀況及表現資料。在「本地控制撥款模式」(LCFF) 下，所有本地教育機構 (LEAs) 都必須制定《本地發展計劃》(LCAP)，當中說明學校如何為所有學生訂立及達成每年的校本目標，並列出因應州級及地區優先事項而採取的具體行動。此外，《本地發展及資源運用計劃》中所列數據，須與《學校表現報告卡》所提供的數據一致。

- 如欲了解更多有關《學校表現報告卡》(SARC) 的規定及查閱過往年度的報告，請瀏覽加州教育局 (CDE) SARC 專頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如欲了解更多有關「本地控制撥款模式」(LCFF) 或《本地發展計劃》(LCAP) 的資訊，請瀏覽加州教育局 (CDE) LCFF 專頁 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需更多有關本校的資料，家長／監護人及社區人士可聯絡校長或學區辦事處查詢。

DataQuest



DataQuest 是一個網上數據工具，載於加州教育局 (CDE) 的 DataQuest 專頁 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，當中提供有關本校的更多資料，並可用作比較本校與所屬學區及縣的情況。具體而言，DataQuest 是一個互動式系統，提供與學校表現相關的報告 (例如：測驗數據、學生人數、高中畢業率、輟學情況、課程選修情況、教職員資料，以及有關英語學習生的數據)。

加州學校管理中心



加州學校資訊主頁 (資訊主頁) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州全新的教育評核與持續改進系統，並提供有關各地教育機構 (LEAs) 及學校如何回應加州多元學生群體需要的資訊。資訊主頁提供的報告展示了本地教育機構 (LEAs)、學校及學生群組在一系列州級及地區指標上的表現，有助識別其優勢、挑戰及有待改善的範疇。

存取互聯網

公眾圖書館及其他可供公眾使用的地點 (例如加州州立圖書館) 均設有上網設施。圖書館及其他公眾地點的一般上網服務均採取先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括開放時間、工作站可使用的時限 (視乎供應情況而定)、工作站上可使用的軟件類型，以及是否可列印文件等。

加州大學 (UC) 的入學要求	加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前 1/8 的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站： https://admission.universityofcalifornia.edu/ 。
加州州立大學 (CSU) 入學資格	CSU 的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數 CSU 校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 https://www2.calstate.edu/ 。

2025-26 學校聯絡資料

學校名稱	Mills High School
街道名稱	650 North Delaware St
城市，州，郵遞區號	San Mateo, CA 94401
電話號碼	650-558-2599
校長	Pamela Duszynski
電郵地址	pduszynski@smuhdsd.org
學校網站	https://www.smuhdsd.org/millshigh
年級跨度	9-12
縣區學校 (CDS) 代碼	41-69047-4134557

2025-26 學區聯絡資料

校區名稱	San Mateo 聯合高中學區
電話號碼	650-558-2299
校監	Randall Booker
電郵地址	rbooker@smuhdsd.org
校區網站	http://www.smuhdsd.org/

2025-26 學校簡介及使命宣言

MILLS HIGH SCHOOL 願景與使命宣言

我們的願景是，Mills 的學生以學習為成長的基石。他們運用創意、協作解決問題和批判思維的力量，為我們的世界帶來正面影響。Mills 高中的使命是提供一個安全、充滿活力且包容的學習環境，促進所有學生均等的機會以實現學術目標，同時提供工具與資源，幫助他們獲得個人成長、身心健康和平衡。

學校目標與學區 LCAP 一致，具體如下：

LCAP 目標#1：安全而緊密連結的社區 作為一個學區，我們致力於在校內及整個學區建立一個友善、具文化回應性，並且互相支持的校園文化與社區。有效當學生、教育工作者及家庭在情緒、身體及社交層面上都感到安全時，才能建立良好的學習環境。

2025-26 學校簡介及使命宣言

學校目標：增加教職員的多樣性，使其能夠反映我們所服務社區的多樣性。確保每位學生至少能與校園中的一位成年人建立堅實的關係，並提供多種機會促進家庭參與和有效溝通。

LCAP 目標 #2：人性化教育：所有學生都將參與充滿喜悅、鼓舞人心、賦權並肯定其身份認同的學習體驗。

學校目標：促進積極、正向的家庭參與，支持學生的社交情感發展、身心健康與學習。創建一個安全、支持性的社群，強調恢復性、公平文化回應性和包容性，並培養正直文化。

LCAP 目標#3：賦予教育工作者權力：確保教育工作者具備並善用所需的工具、資源、培訓及專業學習，以促進學生之間建立重視身心健康與學習的文化。

學校目標：為所有學生創建具有吸引力、挑戰性且符合其身份認同、經歷與興趣的學習經驗。建立並實施一個強大且全面的多層次支持系統，以文化相關且文化回應的教學法、課程設計、教學和評估為基石。確保所有學生都能接觸到符合其興趣及升學目標的嚴謹課程。

LCAP 目標 #4 支持與賦能教職員：確保教職員擁有促進正向學區文化的工具、資源、培訓及專業學習。我們的能力與團隊的集體效能確保學生能獲得最高水準的服務。

學校目標：創建並維持專業學習社群，重點關注學生學習、公平性、反種族歧視教學及探究循環。為所有教職員提供培訓，涵蓋隱性/顯性偏見、文化回應性及創傷知情的課堂實踐，以及恢復性實踐。教師參與高質量、個性化及差異化的專業學習，這些學習與各校 Tier I 的共識及全校範圍的支持相一致。試用期及臨時聘用教師若需取得教學證書，將參與教學指導計劃及 SMUHSD 師資培訓計劃。有色人種教職員將在學校及同僚社群中感到受到支持與包容。

學校學習成果 (SLOs)

這些學習成果是在我們 2024 年 WASC 自我評估中修訂的。

我們的學生是 EPIC：

1. 能有效的溝通者與合作
2. 對社區的正向貢獻
3. 健康、自主且負責任的個體
4. 批判性的問題解決與創意思考

WASC 關鍵需求領域

在 2022 - 2024 年期間，Mills 高中進行了 WASC 自我評估，對學校的各個方面進行了數據分析，並獲得了六年的認證。Mills 的教職員分為跨學科團隊，分析了細分的成就數據，並確定了以下關鍵需求領域：

CAN #1 - 根據學術成就和校園氛圍數據，學校仍需進一步發展，成為一所以公平為核心、文化回應性強的學校，並聚焦於為所有學生提供真誠的關係、文化相關性、包容性和連結性。

CAN #2 - 我們的拉丁人口中接受特殊教育服務的人數比例過高，這表明需要專注於多層次支持系統 (MTSS)，尤其是在 Tier 1 和 Tier 2 階段。

CAN #3 - Mills 需要為學生創建既具有挑戰性又具有溫暖人性化的學習環境，提升學生的聲音，促進深度學習和參與，並真實地評估學生的學術成長。

CAN #4 - 與家庭建立包容性和文化回應性的合作關係，認可每個家庭在支持全人教育中的獨特需求。

CAN #5 - 加強部門和專業學習社群 (PLCs) 的結構與規範，以支持學生，協作設計課程，分享學生作品和評估，從而完善教學和教育實踐。

作為一個社群，Mills 強調使命與願景聲明、學校學習成果 (SLOs) 以及行動計劃，將其視為我們實踐的核心。引導我們社群及決

2025-26 學校簡介及使命宣言

策機構的規範包括圍繞耐心、正義、善良、誠信、公平和社群的共同價值觀。

決策機構包括現場領導團隊、Mills 規劃委員會（學校現場委員會）和學術參議院（系主任）。這些機構積極徵求社群中各方利益相關者的意見，包括學生、教師和家長，來指導我們的目標和行動，並實現我們的使命與願景。

關於此學校

2024-25 學年按年級劃分的學生人數統計

--

2024-25 學年按學生組別劃分的學生入學人數

學生組別	佔總入學人數的百分比
------	------------

A. 學習條件	<p>州優先事項：基本</p> <p>《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一：基本項目（優先事項 1）：</p> <ul style="list-style-type: none">教師是否在所授科目及所教學生方面獲得適當編派並持有正式教師資格；學生是否能接觸到符合教學標準的教材；以及校舍設施是否維持在良好狀況。
---------	--

2021-22 學年教師培訓與編派情況

授權／編派	學校編號	學校百分比	區號	地區百分比	州號	州百分比
具備完整（初步或正式）科目及學生編派所需教師資格（編派適當）	51.8	84.45	387.4	79.14	234405.2	84
持實習教師證書者已獲適當編派	1.7	2.79	4.8	1	4853	1.74
無教師資格及錯誤編派教師（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「無效教師」）	0.1	0.26	13.3	2.72	12001.5	4.3
具教師資格但被編派教學非專業領域科目（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「跨領域教學」）	0.7	1.25	5.2	1.06	11953.1	4.28
未知 / 不完整 / 不適用	6.8	11.23	78.6	16.07	15831.9	5.67
總教學職位	61.3	100	489.5	100	279044.8	100

註：此表中的數據基於全職當量（FTE）計算。一個全職當量等同於一名全職員工；亦可代表兩名各工作 50% 的員工。此外，「編派」指教育人員根據教學環境、科目及年級所擔任的職位；「授權」則指教育人員獲准為學生提供的

2022-23 學年教師培訓與編派情況

授權／編派	學校編號	學校百分比	區號	地區百分比	州號	州百分比
具備完整（初步或正式）科目及學生編派所需教師資格（編派適當）	45.1	84.53	382.9	80.38	231142.4	83.24
持實習教師證書者已獲適當編派	1.5	2.92	2	0.43	5566.4	2
無教師資格及錯誤編派教師（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「無效教師」）	0	0	12.4	2.61	14938.3	5.38
具教師資格但被編派教學非專業領域科目（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「跨領域教學」）	0	0	5.8	1.23	11746.9	4.23
未知 / 不完整 / 不適用	6.6	12.53	73	15.34	14303.8	5.15
總教學職位	53.4	100	476.4	100	277698	100

註：此表資料基於全職等值 (FTE) 狀態。一個全職當量等同於一名全職員工；亦可代表兩名各工作 50% 的員工。此外，「編派」指教育人員根據教學環境、科目及年級所擔任的職位；「授權」則指教育人員獲准為學生提供的

2023-24 學年教師培訓與編派情況

授權／編派	學校編號	學校百分比	區號	地區百分比	州號	州百分比
具備完整（初步或正式）科目及學生編派所需教師資格（編派適當）	48	84.45	382.3	79.45	230039.4	100
持實習教師證書者已獲適當編派	0.5	1.04	5.9	1.24	6213.8	2.23
無教師資格及錯誤編派教師（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「無效教師」）	0.4	0.76	15	3.12	16855	6.04
具教師資格但被編派教學非專業領域科目（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「跨領域教學」）	0.1	0.25	3	0.62	12112.8	4.34
未知 / 不完整 / 不適用	7.6	13.46	74.8	15.56	13705.8	4.91

總教學職位	56.9	100	481.2	100	278927.1	100
-------	------	-----	-------	-----	----------	-----

註：此表資料基於全職等值 (FTE) 狀態。一個全職當量等同於一名全職員工；亦可代表兩名各工作 50% 的員工。此外，「編派」指教育人員根據教學環境、科目及年級所擔任的職位；「授權」則指教育人員獲准為學生提供的

無教師資格及錯誤編派教師（根據《每學生成功法案》（ESSA）被視為「無效」）			
授權／編派	2021 至 22 年	2022 至 23 年	2023 至 24 年
許可證及豁免	0.00	0	0
錯誤編派	0.10	0	0.4
空缺職位	0.00	0	0
無資格教師及錯誤編派教師總數	0.10	0	0.4

持證教師被編派教學非專業領域科目（根據《每學生成功法案》（ESSA）被視為「非專業領域教學」）			
指標	2021 至 22 年	2022 至 23 年	2023 至 24 年
持有許可證或豁免授權的合資格教師	0.00	0	0
本地編派選項	0.70	0	0.1
非專業科目教師總數	0.70	0	0.1

班級編派			
指標	2021 至 22 年	2022 至 23 年	2023 至 24 年
英語學習者的錯誤編派 （佔所有由錯誤編派教師教授的英語學習者班級的百分比）	0.5	0	0
無教師資格、許可證或授權教學 （佔所有由未持有教學授權記錄教師教授班級的百分比）	0.8	0.7	0.2

註：如欲了解更多資料，請參閱最新教師公平定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 教科書及其他教材的質素、貨幣、供應情況		
所有學區教科書均經學區管理委員會批准，並且教科書選用週期與加州州立教育委員會（SBE）採納日程保持一致。所有學區採用的教科書都支持加州課程標準的教學。		
數據收集的年份及月份	11/2021	
科目	教材及其他教學資料清單／標明是否為最近採用／採用年份	沒有獲分配個人課本的學生百分比
閱讀 / 語言藝術	Current and meet State and Local Standards/2015	0
數學	Current and meet State and Local Standards: CPM 2017	0
科學	Current and meet State and Local Standards	0
歷史 - 社會科學	Current and meet State and Local Standards	0

外語	Current and meet State and Local Standards	0
健康	Current and meet State and Local Standards/2016	0
視覺及表演藝術	Current and meet State and Local Standards	0

註：具有 N/A 值的儲存格不需要資料。

校舍設施狀況及改善計劃

2000 年 11 月通過的 D 號債券計劃為學區的六間綜合學校翻新提供了 1.375 億美元的資金。 Mills 高中的 D 號債券翻新工程於 2004 年 6 月啟動，並於 2007 年 6 月完工。 學術教室和科學實驗室被擴大至學區標準的 960 平方尺。 供暖和通風系統進行了升級， 還建造了教師工作間以促進教師之間的協作。 學校的現代化改造分為兩個階段進行。 第一階段包括翻新一般教學課室、圖書館、職業中心、烹飪藝術室、校園的行政區域以及學校的正面外觀。 第二階段的工程則翻新了科學實驗室和一般教育課室，並且將教職員和學生的洗手間納入翻新範圍。

2006 年 11 月「M 法案」的通過為該學區的六所綜合性學校的翻新提供了額外的 2.98 億美元資金。 Mills High School 的「M 法案」翻新項目於 2009 年夏季開始，首先更換學生儲物櫃並在全校安裝空調。 2009 至 2010 學年期間，學生餐廳和更衣室進行了翻新。 先進的生物技術、視頻製作和木工課室於 2010 年秋季啟用。 「M 法案」的翻新項目還包括建設一棟全新的學術大樓，該大樓於 2011 年春季啟用，並翻新了體育設施，包括重新裝修的重量訓練室、舞蹈室以及游泳池設施。

以下的現代化項目於 2013 年春季完成： 東體育館及庭院、主庭院、視頻廣播室、西體育館及庭院，以及禮堂。（學校設施報告號碼 05.27.3014）

2017 年春季，足球場安裝了體育場照明、音響系統以及重新鋪設的跑道。

2020 年 3 月，「L 法案」債券通過，支持於 2020 年夏季安裝全新的人造草皮體育場以及升級的安全（鏡頭）系統。 2021 年秋季，開始建設新的網球場和棒球及壘球場的合成草坪，並於 2023 年春季完工。 2023 年夏季啟動的項目，在「L 法案」的支持下，包括修復包含包裹石棉的老化牆壁、改進空氣處理及流通系統，並更新消防/安全系統。 2022 年夏季，學校安裝了一個新的廣播系統，具備加強的應急演練功能。 過去三年中，家長組織籌集資金，用於課堂的技術升級，包括高清螢幕。

於 2024 年 5 月，學校正門展開了一項改善校園外觀的工程，旨在為放學後接送學生的等候區提供更多遮蔭空間。工程內容包括在正門停車場及學生停車場加設太陽能板，並同時設置電動車充電站。此外，學校的消防警報系統及控制面板亦已升級。學區亦計劃透過更換新照明及家具（課室轉型項目）來改善課堂學習空間，而 Mills 已安排於 2027 年夏季進行相關工程。

最近一次校舍設施狀況評估（FIT）報告的年份及月份	2026 年 1 月 15 日
---------------------------	-----------------

系統已經檢查過	評級： 良好	評級： 一般	評級： 差	所需維修及已採取或計劃中的行動
系統： 煤氣洩漏、機械／暖氣、冷氣系統（HVAC）、排污系統	X			不適用
內部： 內部表面	X			不適用
潔淨度： 整體清潔情況、害蟲／老鼠滋生情況	X			不適用
電氣	X			不適用
洗手間／飲水機：	X			不適用

校舍設施狀況及改善計劃

洗手間、水槽／飲水機			
安全： 消防安全，危險物質	X		不適用
結構： 結構損壞、屋頂情況	X		不適用
外部環境： 操場／校園範圍、窗戶／門／大閘／圍欄	X		不適用

校舍整體評級

卓越	良好	一般	差劣
----	----	----	----

B. 學生學習成果

州優先事項：學生成就

《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一：學生成就（優先4）：

全州評估
（即加州學生表現與進展評估系統 [CAASPP]，包括針對普通教育學生的 Smarter Balanced 總結評估，以及三至八年級及十一年級進行的加州英語語文藝術／讀寫能力與數學替代評估 [CAA]。） 只有符合資格的學生才可參加加州替代評估（CAA）。CAA 題目與替代成就標準相符，該標準與適用於嚴重認知障礙學生的共同核心州立標準（CCSS）相關聯。

CAASPP 系統涵蓋以下評估及學生參與要求：

- 1. 三至八年級及十一年級的 **Smarter Balanced 總結評估及英語語文藝術（ELA）加州替代評估（CAA）**。
- 2. 三至八年級及十一年級的 **Smarter Balanced 總結評估及數學（ELA）加州替代評估（CAA）**。
- 3. **加州科學考試（CAST）和 CAA for Science** 五年級，八年級，高中一次（即係十年級，十一年級，或者十二年級）。

大學同職業準備
成功完成符合加州大學及加州州立大學入學要求課程，或完成職業技術教育課程或學習計劃的學生百分比。

達到或超過州標準的 CAASPP 學生百分比

本表顯示所有參加並完成由州政府統籌的評估的三至八年級及十一年級學生，在英語語文藝術（ELA）及數學科目的 CAASPP 測試成績。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

ELA 和數學測驗的成績包括 Smarter Balanced Summative Assessments 和 CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 Smarter Balanced 總結評估中達標或超越標準的學生總數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級－替代評估）的學生總數，然後除以參與兩項評估的學生總數計算得出。

科目	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2023-24	州 2024-25
英語語文藝術 / 讀寫能力 (3 至 8 年級及 11 年級)	75	82	71	74	47	48
數學 (3 至 8 年級及 11 年級)	56	63	47	51	35	37

2024-25 CAASPP ELA 學生組考試成績

此表顯示三至八年級及十一年級學生參加並完成由州政府主辦的評估後，按學生組別劃分的 CAASPP 英語語文能力測試結果。

英語語文能力測試結果包括 Smarter Balanced 總結評估和 CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 Smarter Balanced 總結評估中達標或超越標準的學生總數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級－替代評估）的學生總數，然後除以參與兩項評估的學生總數計算得出。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

註： 接受測試的學生人數包括所有參加測試的學生，無論他們是否有得分；然而，用於計算成績水平百分比的學生人數並非所有參加測試的學生人數。成績水平百分比僅以有得分的學生人數作計算依據。

CAASPP 學生組別	CAASPP 總 入學人數	CAASPP 測 試人數	CAASPP 測 試百分比	CAASPP 未 測試百分比	達到或超過 CAASPP 百 分比
所有學生	283	270	95.41	4.59	81.85
女性	129	125	96.90	3.10	84.80
男性	154	145	94.16	5.84	79.31
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	140	136	97.14	2.86	88.97
黑人或非洲裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓人	26	25	96.15	3.85	92.00
西班牙裔或拉丁裔	59	51	86.44	13.56	66.67
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩個或更多種族	30	30	100.00	0.00	83.33
白人	25	25	100.00	0.00	72.00

英文學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸	0	0	0	0	0
社會經濟上弱勢	49	42	85.71	14.29	64.29
接受移民教育服務學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	18	8	44.44	55.56	--

2024-25 學年按學生組別劃分的 CAASPP 數學測試結果

此表顯示三至八年級及十一年級學生參加並完成由州政府主辦的評估後，按學生組別劃分的 CAASPP 數學測試結果。

數學測試結果包括 Smarter Balanced 總結評估和 CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 Smarter Balanced 總結評估中達標或超越標準的學生總數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級－替代評估）的學生總數，然後除以參與兩項評估的學生總數計算得出。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

註： 接受測試的學生人數包括所有參加測試的學生，無論他們是否有得分；然而，用於計算成績水平百分比的學生人數並非所有參加測試的學生人數。 成績水平百分比僅以有得分的學生人數作計算依據。

CAASPP 學生組別	CAASPP 總 入學人數	CAASPP 測 試人數	CAASPP 測 試百分比	CAASPP 未 測試百分比	達到或超過 CAASPP 百 分比
所有學生	283	270	95.41	4.59	63.33
女性	129	125	96.90	3.10	64.00
男性	154	145	94.16	5.84	62.76
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	140	136	97.14	2.86	79.41
黑人或非洲裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓人	26	25	96.15	3.85	68.00
西班牙裔或拉丁裔	59	51	86.44	13.56	23.53
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩個或更多種族	30	30	100.00	0.00	70.00
白人	25	25	100.00	0.00	52.00
英文學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸	0	0	0	0	0
社會經濟上弱勢	49	42	85.71	14.29	28.57
接受移民教育服務學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	18	8	44.44	55.56	--

所有學生的 CAASPP 科學測試結果

此表顯示五年級、八年級及高中所有學生達到或超越州標準的百分比。

科學測試結果包括 CAST 及科學 CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 CAST 中達標或超越標準的學生總數，加上在科學 CAA 中達標（即達到第 3 級－替代評估）的學生總數，然後除以參與科學評估的學生總數計算得出。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

接受測試的學生人數包括所有參加測試的學生，無論他們是否有得分；然而，用於計算成績水平百分比的學生人數並非所有參加測試的學生人數。成績水平百分比僅以有得分的學生人數作計算依據。

科目	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2023-24	州 2024-25
科學 (五、八年級同高中)	44.98	49.01	49.35	48.61	30.73	32.52

2024-25 學年按學生組別劃分的 CAASPP 科學測試結果

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

學生組別	總招生人數	測試人數	測試百分比	未測試百分比	達到或超過百分比
所有學生	272	253	93.01	6.99	49.01
女性	135	127	94.07	5.93	52.76
男性	137	126	91.97	8.03	45.24
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	150	147	98.00	2.00	57.14
黑人或非洲裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓人	17	15	88.24	11.76	60.00
西班牙裔或拉丁裔	47	39	82.98	17.02	20.51
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩個或更多種族	22	21	95.45	4.55	52.38
白人	34	31	91.18	8.82	38.71
英文學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸	0	0	0	0	0
軍隊	18	16	88.89	11.11	75.00
社會經濟上弱勢	61	58	95.08	4.92	41.38
接受移民教育服務學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	27	10	37.04	62.96	--

2024-25 職業技術教育計劃 (CTE)

Mills High School 和 San Mateo Union High School District 致力於確保所有學生都能參與職業技術教育（CTE）項目、活動和體驗。2006 年 3 月，學區董事會投票決定將學區的學校日從六節課延長為七節課，為學生提供更多機會選修 CTE 課程，特別是為需要在校內獲得額外學術支持/干預的目標群體提供支持。此外，所有學生都會與輔導員合作制定四年的學術計劃，將學生的興趣和目標與 Mills 以及整個學區內提供的 CTE 機會相結合。

Mills High School 舉辦了課程資訊日，讓學生在春季選課之前，參觀職業技術教育（CTE）和選修課的課堂。學校透過機械人俱樂部、電影與攝影俱樂部以及各種學校競賽和活動來促進學生對 CTE 課程的興趣。在完成 Mills 的 CTE 課程後，學生可以在當地社區大學繼續他們的學習道路。

Mills High School 提供的職業技術教育（CTE）課程包括：

- 建築設計 I 和 II
- 食品與營養，烹飪藝術
- 工程技術
- 木工
- 藝術與多媒體藝術
- AP 電腦科學
- 視頻藝術（影片製作）
- 生物技術
- 出版
- 新聞學
- 大學成功、職業規劃與生活探索*

*自 2022 年以來，Mills 開設了兩個大學職業規劃課程，專門針對 Mills 的第一代學生，由我們部門的兩位輔導員授課。

Mills 的課程提供以下行業領域的體驗：藝術、媒體與娛樂、工程與建築、建築業與施工、健康科學與醫療技術、酒店、旅遊與休閒，以及資訊與傳訊技術。此外，該課程還提供以下職業途徑：設計、視覺與媒體藝術、建築設計、工程技術、櫥櫃製作、木工及木材加工、生物技術、餐飲服務，以及軟件與系統開發。

CTE 課程的評估標準是學生在畢業時完成一年 CTE 畢業要求的合格率（C 或以上）以及學生在四年間完成 CTE 職業道路的人數。學區透過 CTE 委員會組織全區的課程領導，該委員會由每個學校的課程部門負責人組成。此外，CTE 部門負責人是學校學術議會的成員，並每年修訂學生成就單一計劃（Single Plan for Student Achievement）。一名兼職的職業協調員負責幫助學生與 CTE 實習機會和實地考察活動建立聯繫，並向 CTE 課堂提供推進服務，以在相關 CTE 領域內提升職業意識。

CTE 部門將英語語文藝術和數學的共同核心標準納入課程框架。

今年，Mills 通過 Skyline College 開設了社區大學課程：BUS 100 企業入門課程。在學區的支持與領導下，現正計劃探索一條「醫療保健生涯發展路徑」。於 2025／2026 年度，學區聘請了一名全職 TOSA，開始為該路徑的規劃作準備，目標於 2026 年秋季正式推行。

2024-25 職業技術教育（CTE）參與情況

量度	CTE 計劃參與情況
參加 CTE 的學生人數	514
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	14.3
在學校和專上教育機構之間排序或銜接的 CTE 課程百分比	33.3

2024-25 課程註冊／完成情況

此表顯示加州大學（UC）和/或加州州立大學（CSU）的課程註冊／完成要求。

UC／CSU 課程指標	百分比
選讀 UC／CSU 必修課程的學生人數	99.01
完成 UC／CSU 所有必修課程的畢業生	66.42

B. 學生學習成果

州優先事項：其他學生成果

《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一：其他學生成果（優先事項 8）：體育科目的學生成果。

2024-25 加州體能測試參與率

此表顯示參加加州體能測試中五項體能指標的學生百分比。體能測試（PFT）的施行僅需報告這五項體能指標的參與情況。百分比不作計算，當測試學生人數為十人或以下時，表格中會顯示雙破折號（--），此舉是因為該類別學生人數過少，無法確保統計準確性，或為了保護學生私隱。

年級	項目 1： 有氧耐力	項目 2： 腹部力量同耐力	項目 3： 軀幹伸展肌力及柔韌性	項目 4： 上身力量同耐力	項目 5： 靈活性
九班	95.20%	95.57%	96.68%	96.31%	95.94%

C. 參與

州優先事項：家長參與

《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一：家長參與（優先事項 3）：學區在就學區及各校校址作出決策時，所作出的徵求家長意見的各項努力。

2025-26 家長參與的機會

Mills 高中為家長提供了許多參與的機會。家長教師組織（PTO）定期與家長聯繫，並每月舉行會議，計劃各種活動，如為獎學金、課堂設備和用品以及學校範圍的活動提供籌款。此外，PTO 每兩週發布一次新聞簡報，與家長溝通學校的最新資訊。

家長代表是 Mills 規劃委員會（學校地點委員會）的成員，該委員會負責批准所有年度基金支出，並提供意見和監督學校整體目標的進展。英語學習者諮詢委員會（ELAC）幫助英語學習者的家長了解學校的運作，並讓家長提供意見，如何更好地服務我們的英語學習者群體之一。自 2013-2014 學年起，Mills 組織了西班牙語家長小組，以支持講西班牙語的家庭，並收集這部分家長和學生對學校整體目標的建議和意見。Mills 的家長們還是 Mills 運動支持者、Mills 音樂與藝術小組和 Mills 戲劇公會的成員，為學生在課外活動項目中提供高度支持。

一名兼職的家庭參與協調員負責組織和招募此類活動，並協助西班牙語家長小組和 ELAC 的運作。

家長有多個機會參與學校範圍的活動和事件，例如教師感謝午餐、學生註冊、教科書發放以及在學校範圍活動中的監督協助，這些都在正常情況下進行。

如需了解有關 PTO、MPC、ELAC、西班牙語家長小組、Mills 運動支持者或音樂支持者的資訊，請聯繫 Pamela Duszynski 女士，電話 (650) 558 - 2500。

--

C. 參與

州優先事項：學生參與

《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一：學生參與（第五優先）：

- 高中輟學率;
- 高中畢業率; 以及
- 長期缺勤

輟學率和畢業率（四年制畢業率）

指標	學校 2022-23	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2022-23	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2022- 23	州 2023- 24	州 2024- 25
輟學率	3.1	2	1.1	6.7	5.3	4.6	8.2	8.9	8
畢業率	94.2	93.9	97.1	91.5	92.5	93.5	86.2	86.4	87.5

2024-25 學生組別畢業率（四年制畢業率）

此表顯示 2023-24 學年按學生組別劃分的畢業率。如欲了解四年調整後年級群體畢業率 (ACGR) 的資料，請瀏覽加州教育部 (CDE) 調整後年級群體畢業率網頁：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

學生組別	年級群體 學生人數	年級群體 畢業生	年級群體 畢業率
所有學生	278	270	97.1
女性	138	134	97.1
男性	140	136	97.1
非二進制	0.0	0.0	0.0
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0	0	0.00
亞裔	153	149	97.4
黑人或非洲裔美國人	0	0	0.00
菲律賓人	17	16	94.1
西班牙裔或拉丁裔	49	47	95.9
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--
兩個或更多種族	22	22	100.0
白人	35	34	97.1
英文學習者	29	28	96.6
寄養青少年	0.0	0.0	0.0
無家可歸	--	--	--
社會經濟上弱勢	91	88	96.7
接受移民教育服務學生	0.0	0.0	0.0
殘疾學生	34	29	85.3

如欲了解四年調整後年級群體畢業率 (ACGR) 的資料，請瀏覽加州教育部 (CDE) 調整後年級群體畢業率網頁：<https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>。

註： 為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

2024-25 長期缺勤（按學生組別劃分）

學生組別	累計入學人數	長期缺席率的累計符合入學人數	長期缺席人數	長期曠課率
所有學生	1130	1124	92	8.2
女性	541	537	41	7.6
男性	588	586	50	8.5
非二進制	--	--	--	--
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	560	558	20	3.6
黑人或非洲裔美國人	--	--	--	--
菲律賓人	102	102	5	4.9
西班牙裔或拉丁裔	230	228	42	18.4
夏威夷原住民或太平洋島民	12	11	1	9.1
兩個或更多種族	103	102	10	9.8
白人	120	120	14	11.7
英文學習者	65	64	8	12.5
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸	--	--	--	--
社會經濟上弱勢	280	278	50	18.0
接受移民教育服務學生	--	--	--	--
殘疾學生	106	106	33	31.1

註： 為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

C. 參與

州優先事項： 學校氣氛

《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一： 學校氣氛（優先事項 6）：

- 學生停學率；
- 學生開除率；以及
- 有關安全感的其他本地指標

停課及開除

此表顯示停學數據。

學校 2022-23	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2022-23	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2022-23	州 2023-24	州 2024-25
2.58	4.12	2.92	3.52	3.35	2.96	3.6	3.28	2.94

註： 為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

此表顯示開除數據。

學校 2022-23	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2022-23	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2022-23	州 2023-24	州 2024-25
0	0.09	0	0.02	0.05	0.09	0.08	0.07	0.06

註： 為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

2024-25 學年按學生組別劃分的停學及開除統計數據

學生組別	停課率	開除率
所有學生	2.92	0.00
女性	2.03	0.00
男性	3.74	0.00
非二進制	0.00	0.00
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	1.43	0.00
黑人或非洲裔美國人	0.00	0.00
菲律賓人	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	6.96	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩個或更多種族	6.80	0.00
白人	1.67	0.00
英文學習者	4.62	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸	0.00	0.00
社會經濟上弱勢	4.64	0.00
接受移民教育服務學生	0.00	0.00
殘疾學生	10.38	0.00

註： 為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

2025-26 學年學校安全計劃

Mills 高中的安全計劃每年會審查和更新。 每學年開始時，會對教職員進行培訓，並回顧應急程序、撤離和安全程序。 每間教室都配備有紅色緊急包，內含急救和應急準備用品， 這些用品會定期更換和補充。 根據聖 San Mateo 縣教育局所列出的五大應急規程， 每月會進行應急演練，確保學生熟悉應急程序。

2025-26 學年學校安全計劃

Mills 的管理團隊，包括校長、三位助理校長、一位學生主任、三位校園安全專員和四位輔導員，負責帶領我們的努力，創造一個安全和尊重的學習環境。三位健康輔導員和我們學區的心理健康服務經理提供評估、危機輔導、社交情感支持和學生調解。Mills 的四位學校輔導員為學生提供學術和社交情感支持。所有輔導員還提供外部轉介資源給學生和家長。管理團隊採用恢復性實踐作為解決紀律問題的首要方法，包括學區的替代停學計劃、VAPE 計劃或藥物濫用計劃，幫助學生做出積極的決策。

所有學生都鼓勵加入學校俱樂部或參加運動隊。Mills 擁有超過 40 個活躍的俱樂部，這些俱樂部培養學生領袖，並有 27 隊運動隊參與課外活動。安全學校計劃強調，通過關懷的教職員、學生支持計劃和強大的課外活動計劃來支持學生的社交和情感發展的重要性。

2022-23 學年中學平均班級人數及班級人數分佈

此表顯示 2022-23 學年小學平均班級人數及班級人數分佈 標題為「班級數量」的欄位顯示每個班級規模範圍（每班總學生人數範圍）中有多少班級。在中學層面，這些資料是按學科領域而不是年級報告。

科目	平均班級人數	1-22 名學生的班級數目	23-32 名學生的班級數目	33+ 學生的班級數目
英語語言藝術	19	31	21	9
數學	27	8	22	13
科學	32	1	14	15
社會科學	24	14	14	16

2023-24 學年中學平均班級人數及班級人數分佈

此表顯示 2023-24 學年小學平均班級人數及班級人數分佈 標題為「班級數量」的欄位顯示每個班級規模範圍（每班總學生人數範圍）中有多少班級。在中學層面，這些資料是按學科領域而不是年級報告。

科目	平均班級人數	1-22 名學生的班級數目	23-32 名學生的班級數目	33+ 學生的班級數目
英語語言藝術	24	23	17	15
數學	31	5	20	13
科學	30	4	19	10
社會科學	24	16	19	9

2024-25 中學平均班級人數及班級人數分佈

此表顯示 2024-25 學年小學平均班級人數及班級人數分佈 標題為「班級數量」的欄位顯示每個班級規模範圍（每班總學生人數範圍）中有多少班級。在中學層面，這些資料是按學科領域而不是年級報告。

科目	平均班級人數	1-22 名學生的班級數目	23-32 名學生的班級數目	33+ 學生的班級數目
英語語言藝術	24	19	13	18
數學	28	10	17	14
科學	30	3	10	16
社會科學	27	11	8	20

2024-25 學年學生與學業輔導員比例

此表顯示學生與學業輔導員比例 一名全職當量（FTE）等同於一名全職工作人員；一個 FTE 亦可代表兩名各工作半職的員工。

學生與學業輔導員	319.71
----------	--------

2024-25 學年學生支援服務人員

此表顯示分配至本校的全職當量（FTE）支援人員數目。一名全職當量（FTE）等同於一名全職工作人員；一個 FTE 亦可代表兩名各工作半職的員工。「其他」類別指所有未列出的其他學生支援服務人員職位。

標題	分配至學校的全職當量（FTE）人數
輔導員（學術、社會 / 行為或職業發展）	3.5
圖書館媒體老師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（副專業人員）	
語言 / 言語 / 聽力專家	
資源專家（非教學）	

2023-24 財政年度每名學生的開支和學校現場教師的薪酬

此表顯示該學校 2023-24 學年每名學生的支出和教師平均薪酬。具有 N/A 值的儲存格不需要資料。

級數	每名學生的總支出	每名學生的支出 （受限制）	每名學生的支出 （無限制）	教師平均薪酬
學校地點	18,204.37	3,693.43	14,510.94	125,188.90
學區	不適用	不適用	16,747.71	\$133,238
學校與學區的百分比差異	不適用	不適用	-14.3	-6.2
州	不適用	不適用	19,167.22	
學校與州份的百分比差異	不適用	不適用	-27.7	

2024-25 財政年度資助的服務類型

Mills 提供多個計劃和服務來支持學生的成就和成功。除了完整而全面的核心學術課程外，Mills 亦為多語學習者提供「社區學習」及「實踐識字能力」的策略支援課程，並為部分九年級學生設有自願參加的 SAIL 輔導計劃，以及代數一（Algebra I）及代數二（Algebra II）的支援課程。Mills 還為 10 和 11 年級的部分選定學生提供自我和社交賦能（指導學習）課程，強調幾何學支持，並提供使用 Edgenuity 學習平台的現場學分恢復（OSCR）課程。此外，Mills 還提供幾項外展服務，如通過 Mills 大學和職業中心提供的大學/職業諮詢服務，以及專注於學生社交情感支持的三位健康輔導員。此外，Mills 還提供幾項外展服務，如通過 Mills 大學和職業中心提供的大學/職業諮詢服務，以及專注於學生社交情感支持的三位健康輔導員。

Mills 高中提供的其他計劃和服務包括：

- 課後輔導
- 基於課堂的輔導
- 網上輔導
- 健康輔導
- Naviance - 學校和職業規劃軟件

2024-25 財政年度資助的服務類型

- 全校彈性時間
- 學生成功協調員
- 教職員的專業發展
- 由教職員主持的同儕小組
- 兩個導師計劃：維京導師計劃（Viking Mentor Program）和拉丁裔導師計劃（LMP, Latina Mentor Program）

資金來源包括：

- Mills 年度基金

2023-24 財政年度教師及行政人員薪酬

此表顯示 2023-24 年度教師和行政人員的薪酬。如需詳細薪酬資料，請參閱加州教育局（CDE）「教師薪酬與福利」網頁：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類型	區額	同類別地區的州平均數
初級教師薪酬	\$79,574	\$67,238
中等教師薪酬	\$128,361	\$106,841
最高教師薪酬	\$151,187	\$136,881
校長平均薪酬（基本）		
校長平均薪酬（中）		\$167,233
校長平均薪酬（高）	\$237,089	\$193,950
校監薪酬	\$307,000	\$314,304
教師薪酬預算百分比	27.52%	29.51%
行政人員薪酬佔預算百分比	5.08%	4.87%

2024-25 學年大學先修課程

此表顯示本校學生修讀 AP 課程的百分比。

AP 課程學生百分比	42.6
------------	------

此表顯示本校開設而且至少有一名學生選修的 AP 課程數量。

科目	提供的 AP 課程數量
提供的 AP 課程總數 至少有一名學生選修的課程	38

專業發展

在 2025-26 學年，專業發展協調員職位的釋放期為 .2 FTE，MTSS 協調員的員工為 .2 FTE。為支持教師使用 Canvas，教學技術協調員會獲得津貼。此外，學區提供總計 1.0 FTE（全職當量）的教學指導員，協助教師完成完整的評核週期。這些「專責教師」（Teachers on Special Assignment, TOSA）負責支援教師的評核週期，識別專業發展需求，設計及推行合適的校本專業發展活動，並指導校本目標設定及評估實務。已確定的專業發展重點包括：教師需從新的教學框架中選擇其中一個要素作為本學年的專注重點（「相關且有意義的學習」），並根據該原則的教學領域提出一個公平性議題 支持此探究式問題的 PLC（專業學習社群）

架構包括：課程內容 PLC、教師自選的選擇 PLC、全體教職員 PLC，以及年級團隊（KidTalk）。

主要的重點領域與 Mills 的 WASC 報告和學區的地方控制責任計劃（LCAP）保持一致。作為 Mills WASC 自我評估的一部分，進行了全面的數據審查，以創建 WASC 行動計劃，該計劃確定了具體的策略和針對性的教學實踐，以提高學生的學業成就。

教師和行政人員有許多參與專業發展的機會。這些機會包括部門合作時間、嵌入在主課表中的專業學習小組時間、教職員會議和研討會、學區或外部團體主辦的課程和/或會議。

Mills 規劃委員會（學校地點委員會）每季度審查並批准來自教師和員工的資金申請。學校校長批准符合學校目標的教師專業發展申請。今年，一個由學區組織的專業發展委員會也批准了申請。在最近一次期間，批准的專業發展申請包括：

最近教職員的專業發展：

- *「講述更好的故事：反偏見識字教學，提升讀者、寫作者和思考者的能力」，San Mateo 教育局（民族研究 PLC）
- *「在教學實踐中利用人工智慧」，士丹福世界語言項目（西班牙語副系主任和教師）
- *加州健康、體育、娛樂和舞蹈協會（CAHPERD）及全國適應性體育會議（NAPEC）（體育部、健康部）
- *士丹福世界語言項目（中文教師、日本語教師）
- *多語言學習者的通用學習設計工作坊（生物學 PLC，選定教師）
- *公平學院，加州學校行政人員協會（ASCA）（行政人員）
- *21 世紀加州學校領導學院（UC 伯克利）（行政人員）
- *校長領導力學院（PLI；UC 伯克利）（專業發展協調員）
- *與 Joe Truss 一起的反種族主義教學培訓（新進 Mills 教師）
- *與 Joe Truss 的學校領導團隊輔導（學校領導團隊）
- *構建意義訓練（選定教師）
- *參觀奧克蘭國際高中的學習之旅（視覺和表演藝術部門主任）
- *學生公平委員會培訓，恢復公平計劃（SEC 顧問和 SEC 學生）
- *培養結果（學校輔導員）
- *校園監督員訓練，San Mateo 教育局（校園輔助員）
- *STEP 校長小組，士丹福大學（校長）
- *《教練的藝術》（The Art of Coaching），作者：Elaine Aguilar

過去教職員的專業發展包括：

- *協作解決方案與有效學校解決方案（MTSS 團隊）
- *加州 MTSS 夏季會議（行政人員與 MTSS 協調員）
- *士丹福大學的黑人教育工作者網絡會議（ABEN）（行政人員與專業發展協調員）
- *拆解白人至上文化（Joe Truss）（選定教師）
- *全國公平計劃（行政人員）
- *灣區社區大學種族正義訓練論壇（輔導部）
- *使命可能：由 Hatching Results 提供（輔導部）
- *加州學生領袖協會（CASL）（活動主任）
 - 學習與大腦會議（選定教師）
 - 灣區外語項目（世界語言部門）
 - 大學理事會高級學位工作坊（選定教師）
 - 加州科學教育會議（科學部門）
 - 學習與大腦會議（選定教師）
 - 加州社會科學委員會會議（社會科學部門）
 - 挑戰成功會議（士丹福大學）（輔導部與行政人員）
 - 全國科學教師協會會議（科學部門）
 - *西班牙語課程中的科技學院（西班牙語教師）
 - 共教/ Debra Herburger，西方教育（特殊教育部門與選定教師）
 - 外語教學美國委員會會議（世界語言部門）
 - 加州活動主任協會會議（體育主任）
 - 差異化教學全國會議（選定教師）

專業發展

- 壓力中的學生：幫助管理壓力與焦慮（選定教師）
- BRAVE 空間學院——公平會議（專業發展協調員、選定教師、行政人員）
- 大學理事會高級學位課程訓練（選定教師）

本表顯示學校專門用於教職員專業發展與持續改進的日數：

科目	2023 至 24 年	2024 至 25 年	2025 至 26 年
----	----------------	----------------	----------------