

Escuela secundaria Martin Murphy

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025 (Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard)

<https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

| | |
|---|--|
| Nombre de la escuela | Escuela secundaria Martin Murphy |
| Calle | 141 Avenida España |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San José, CA, 95139 |
| Número de teléfono | 408-201-6260 |
| Principal | Rick Ito |
| Dirección de correo electrónico | itor@mhusd.org |
| Sitio web de la escuela | martinmurphy.mhusd.org |
| Rango de calificaciones | 6-8 |
| Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 43 69583 6100325 | |

Información de contacto del distrito 2025-26

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill |
| Número de teléfono | 408-201-6023 |
| Superintendente | Dra. Carmen García |
| Dirección de correo electrónico | garciacarmen@mhusd.org |
| Sitio web del distrito | www.mhusd.org |

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

La Escuela Intermedia Martin Murphy es una escuela con la distinción Gold Ribbon de California, ubicada en la zona norte del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill, al sur de San José, cerca del Parque del Condado de Santa Teresa. Murphy cuenta con poco más de 450 estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado que participan en un entorno de aprendizaje riguroso, seguro y que promueve la excelencia académica.

Visión de la escuela

Todo el personal crea las condiciones para abordar nuestros desafíos porque creemos que los niños son poderosos.

Declaración de misión sucinta:

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Empoderamos a nuestros estudiantes con la educación y los valores necesarios para el éxito futuro.

Declaración de valores

Valoramos y estamos comprometidos a fomentar un sentido de pertenencia, construir relaciones saludables y crear condiciones para una participación significativa para todos.

Lema de la escuela

¡Trabaja duro! ¡Sé amable! ¡El éxito no es casualidad!

Los docentes de Martin Murphy participan en el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), que promueve el intercambio de buenas prácticas en todos los currículos. También participan en el modelo Beyond SST, la implementación de tecnología en toda la escuela y la reflexión y el análisis de los datos y evaluaciones del rendimiento estudiantil. Nuestros docentes se reúnen semanalmente para revisar los datos de las evaluaciones y utilizar los resultados para orientar el aprendizaje estudiantil. Este proceso garantiza un seguimiento y una adaptación constantes para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y promover el rendimiento académico.

Todo el personal recibe capacitación en Intervención y Apoyo Conductual Positivo (PBIS) para fomentar un clima escolar positivo. El personal y los estudiantes participan en estrategias de prevención del acoso escolar, recompensas de PBIS y prácticas de justicia restaurativa.

En Murphy, contamos con un Centro de Bienestar con un consejero de bienestar a tiempo completo. El Centro de Bienestar está disponible para los estudiantes durante el horario escolar y ofrece un ambiente tranquilo y acogedor. Murphy también colabora con Discovery Counseling Services para brindar apoyo terapéutico individualizado en el centro cuando sea necesario.

Cada una de nuestras aulas está equipada con un proyector en red y todos los estudiantes tienen acceso a internet, lo que contribuye a aumentar su participación, el rigor académico, el dominio del contenido y las habilidades del siglo XXI. Todos los estudiantes reciben una Chromebook para usar en la escuela y en casa. Además, los profesores utilizan el innovador centro de aprendizaje (iCenter) para realizar proyectos, recibir ponentes invitados y participar en otras actividades de aprendizaje interesantes. Después de clases, Murphy ofrece un centro de tareas dos veces por semana y una clase de competición de matemáticas una vez por semana. Se han añadido clases de programación informática antes y después de clases.

En Murphy, contamos con un Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para sexto, séptimo y octavo grado. Esta asignatura optativa de AVID enseña a los estudiantes sobre la educación superior y desarrolla habilidades de pensamiento crítico que les ayudarán a tener éxito en la universidad.

Los estudiantes de AVID visitan dos universidades cada año para experimentar los desafíos y beneficios de la educación superior. Colaborarán a diario con nuestra escuela primaria vecina, Los Paseos, para ser mentores, tutores y participar en actividades con los estudiantes más jóvenes.

Hace dos años, nuestro programa de banda se amplió de tres periodos a cinco periodos diarios. Esto permite clases especializadas y que un mayor número de alumnos de sexto grado se familiarice con la música. En Murphy, durante el año escolar, uno de cada tres alumnos tiene una clase de banda en su horario.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

| Nivel de grado | Número de estudiantes |
|-----------------|-----------------------|
| Grado 6 | 137 |
| Grado 7 | 160 |
| Grado 8 | 169 |
| Matrícula total | 466 |

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

| Grupo de estudiantes | Porcentaje de la matrícula total |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Femenino | 51.1 |
| Masculino | 48.7 |
| No binario | 0.2 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0.2 |
| asiático | 12.7 |
| Negro o afroamericano | 3.4 |
| filipino | 3.6 |
| Hispano o latino | 54.5 |
| Nativo hawaiano o isleño del Pacífico | 0.9 |
| Dos o más razas | 5.6 |
| Blanco | 17 |
| Estudiantes de inglés | 15.2 |
| Jóvenes de acogida | 0.6 |
| Sin hogar | 13.3 |
| Inmigrante | 0.9 |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 45.9 |
| Estudiantes con discapacidades | 12 |

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

| Autorización/Asignación | Escuela Número | Escuela Por ciento | Distrito Número | Distrito Por ciento | Estado Número | Estado Por ciento |
|---|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente) | 21.4 | 80.07 | 312.7 | 86.75 | 234405.2 | 84 |
| Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado | 1 | 3.73 | 3.5 | 0,97 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA) | 3.1 | 11.7 | 37.6 | 10.43 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA) | 1 | 3.73 | 4.5 | 1.27 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.2 | 0,75 | 2 | 0,57 | 15831.9 | 5.67 |
| Total de puestos docentes | 26.8 | 100 | 360.4 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

| Autorización/Asignación | Escuela Número | Escuela Por ciento | Distrito Número | Distrito Por ciento | Estado Número | Estado Por ciento |
|---|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente) | 21.3 | 83.84 | 313.9 | 80.52 | 231142.4 | 83.24 |
| Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado | 0 | 0 | 3.7 | 0,96 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA) | 3.7 | 14.55 | 56.1 | 14.39 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA) | 0 | 0 | 5.2 | 1.34 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.4 | 1.57 | 10.8 | 2.79 | 14303.8 | 5.15 |
| Total de puestos docentes | 25.5 | 100 | 389.8 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

| Autorización/Asignación | Escuela Número | Escuela Por ciento | Distrito Número | Distrito Por ciento | Estado Número | Estado Por ciento |
|---|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente) | 19.1 | 79.53 | 313 | 77.83 | 230039.4 | 100 |
| Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado | 0 | 0 | 5.4 | 1.36 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA) | 4.3 | 18.14 | 74.4 | 18.52 | 16855 | 6.04 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA) | 0 | 0,21 | 8.6 | 2.15 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.5 | 2.08 | 0.5 | 0.12 | 13705.8 | 4.91 |
| Total de puestos docentes | 24 | 100 | 402.2 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y exenciones | 0,50 | 1.8 | 0 |
| Asignaciones incorrectas | 2.60 | 1.9 | 4.3 |
| Puestos vacantes | 0.00 | 0 | 0 |
| Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas | 3.10 | 3.7 | 4.3 |

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención | 0.00 | 0 | 0 |
| Opciones de asignación local | 1.00 | 0 | 0 |
| Total de docentes fuera de su campo | 1.00 | 0 | 0 |

Tareas de clase

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados) | 9.9 | 10.6 | 18.5 |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

| Año y mes en que se recogieron los datos | | Diciembre de 2023 |
|--|--|--|
| Sujeto | Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción | Porcentaje de estudiantes Falta de Propio Copia asignada |
| Lectura/Artes del lenguaje | McGraw Hill Education, Sincronización de estudios | 0 |
| Matemáticas | Matemáticas preparatorias para la universidad, cursos de conexiones básicas 1-3, Gr. 6-8 | 0 |
| Ciencia | HMH Ciencias Integradas | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | La historia de las telas Turcas y Calcos está viva | 0 |
| Lengua extranjera | Auténtico (piloto) | 0 |
| Salud | Prevención Positiva Plus | 0 |

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Intermedia Martin Murphy se construyó en 1977 y abrió sus puertas en 1978. Todo el campus de Murphy cuenta con wifi, sistema telefónico y megafonía con relojes y altavoces. Todas las aulas cuentan con proyectores para que estudiantes y profesores puedan presentar información. Este verano, se pintó el exterior de la escuela, se remodelaron la recepción y la entrada, se retiraron equipos obsoletos y se instaló un nuevo sistema de alarma contra incendios. El iCenter es utilizado por las clases para que los estudiantes puedan colaborar y completar proyectos grandes. La escuela cuenta con un gimnasio, canchas de baloncesto al aire libre, una pista de atletismo y un amplio campo apto para fútbol y otras actividades. Murphy también cuenta con un escenario al aire libre y mesas de picnic a la sombra para los estudiantes.

| Año y mes del informe FIT más reciente | | Enero de 2025 | | |
|--|-----------|---------------|------------|--|
| Sistema inspeccionado | Tasa Bien | Tasa Justo | Tasa Pobre | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
| Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado | | | | |

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

| Sujeto | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11) | 41 | 44 | 48 | 50 | 47 | 48 |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11) | 26 | 33 | 37 | 38 | 35 | 37 |

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

| Grupos de estudiantes | Total Inscripción | Número Probado | Por ciento Probado | Por ciento No probado | Por ciento Conoció o Excedido |
|---|-------------------|----------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes | 459 | 437 | 95.21 | 4.79 | 43.58 |
| Femenino | 239 | 226 | 94.56 | 5.44 | 44.25 |
| Masculino | 220 | 211 | 95.91 | 4.09 | 42.86 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| asiático | 58 | 57 | 98.28 | 1.72 | 70.18 |
| Negro o afroamericano | 19 | 17 | 89.47 | 10.53 | 25.00 |
| filipino | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 66.67 |
| Hispano o latino | 250 | 233 | 93.20 | 6.80 | 30.47 |
| Nativo hawaiano o isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más razas | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 51.43 |
| Blanco | 78 | 77 | 98.72 | 1.28 | 58.44 |
| Estudiantes de inglés | 57 | 53 | 92.98 | 7.02 | 3.77 |
| Jóvenes de acogida | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 134 | 122 | 91.04 | 8.96 | 26.23 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | 53 | 47 | 88.68 | 11.32 | 10.64 |

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

| Grupos de estudiantes | Total Inscripción | Número Probado | Por ciento Probado | Por ciento No probado | Por ciento Conoció o Excedido |
|---|-------------------|----------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes | 459 | 440 | 95.86 | 4.14 | 32.50 |
| Femenino | 239 | 227 | 94.98 | 5.02 | 28.19 |
| Masculino | 220 | 213 | 96.82 | 3.18 | 37.09 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| asiático | 58 | 57 | 98.28 | 1.72 | 63.16 |
| Negro o afroamericano | 19 | 17 | 89.47 | 10.53 | 11.76 |
| filipino | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 53.33 |
| Hispano o latino | 250 | 236 | 94.40 | 5.60 | 21.61 |
| Nativo hawaiano o isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más razas | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 37.14 |
| Blanco | 78 | 77 | 98.72 | 1.28 | 41.56 |
| Estudiantes de inglés | 57 | 56 | 98.25 | 1.75 | 3.57 |
| Jóvenes de acogida | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 134 | 123 | 91.79 | 8.21 | 15.45 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | 53 | 47 | 88.68 | 11.32 | 10.64 |

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

| Sujeto | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencias (grados 5, 8 y secundaria) | 23.43 | 25.49 | 35 | 36.48 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

| Grupo de estudiantes | Total Inscripción | Número Probado | Por ciento Probado | Por ciento No probado | Por ciento Conoció o Excedido |
|---|-------------------|----------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes | 163 | 153 | 93.87 | 6.13 | 25.49 |
| Femenino | 80 | 74 | 92.50 | 7.50 | 22.97 |
| Masculino | 83 | 79 | 95.18 | 4.82 | 27.85 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| asiático | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 35.00 |
| Negro o afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o latino | 96 | 89 | 92.71 | 7.29 | 13.48 |
| Nativo hawaiano o isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 40.74 |
| Estudiantes de inglés | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de acogida | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 52 | 45 | 86.54 | 13.46 | 11.11 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes con discapacidades | 25 | 23 | 92.00 | 8.00 | 8.70 |

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California 2024-25

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

| Nivel de grado | Componente 1: Capacidad aeróbica | Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia | Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad | Componente 4: Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|----------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| Grado 7 | 98.6 | 98.6 | 98.6 | 98.6 | 98.6 |

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

La participación y la comunicación con los padres son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Intermedia Martin Murphy se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que les ayuda a comprender la escuela intermedia, apoyar los programas escolares y brindarles oportunidades para participar en las actividades escolares.

Animamos a nuestros padres a asistir al Consejo Escolar, a las Charlas Informativas y a las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés para que aporten su opinión y ayuden a tomar decisiones escolares. Nuestro Club Hogar y Escuela es fundamental para el voluntariado, la recaudación de fondos y el apoyo a numerosos eventos y actividades escolares. Además, ofrece un espacio comunitario para la comunicación entre padres mediante reuniones mensuales.

La comunicación se fortalece aún más mediante el Manual para Estudiantes y Padres, el sitio web de la escuela, las boletas de calificaciones de los estudiantes y el servicio de correo electrónico automatizado Parent Square. Nuestro Enlace Comunitario proporciona traducción al español regularmente para toda la comunicación escrita y presencial. Además, organizamos la Noche de Regreso a Clases y la Jornada de Puertas Abiertas para presentar nuestros programas escolares, los logros estudiantiles y el éxito escolar. Anualmente, se realiza una noche de orientación para 6.º grado para presentar los programas escolares y el programa académico a los nuevos estudiantes.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

| Grupo de estudiantes | Acumulativo Inscripción | Crónico Absentismo Inscripción elegible | Crónico Absentismo Contar | Crónico Absentismo Tasa |
|---|----------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes | 491 | 481 | 112 | 23.3 |
| Femenino | 254 | 249 | 62 | 24.9 |
| Masculino | 236 | 231 | 50 | 21.6 |
| No binario | -- | -- | -- | -- |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| asiático | 59 | 59 | 5 | 8.5 |
| Negro o afroamericano | 19 | 19 | 4 | 21.1 |
| filipino | 17 | 17 | 0 | 0.0 |
| Hispano o latino | 271 | 264 | 75 | 28.4 |
| Nativo hawaiano o isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más razas | 28 | 27 | 5 | 18.5 |
| Blanco | 82 | 80 | 19 | 23.8 |
| Estudiantes de inglés | 80 | 78 | 18 | 23.1 |
| Jóvenes de acogida | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | 67 | 67 | 18 | 26.9 |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 246 | 244 | 80 | 32.8 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | 61 | 60 | 25 | 41.7 |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 13.28 | 10.41 | 5.09 | 4.9 | 5.08 | 3.47 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0,17 | 0,18 | 0 | 0.03 | 0.13 | 0.09 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

| Grupo de estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los estudiantes | 5.09 | 0.00 |
| Femenino | 3.15 | 0.00 |
| Masculino | 7.20 | 0.00 |
| No binario | 0.00 | 0.00 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| asiático | 0.00 | 0.00 |
| Negro o afroamericano | 10.53 | 0.00 |
| filipino | 0.00 | 0.00 |
| Hispano o latino | 7.01 | 0.00 |
| Nativo hawaiano o isleño del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o más razas | 0.00 | 0.00 |
| Blanco | 2.44 | 0.00 |
| Estudiantes de inglés | 6.25 | 0.00 |
| Jóvenes de acogida | 0.00 | 0.00 |
| Sin hogar | 8.96 | 0.00 |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 8.54 | 0.00 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes con discapacidades | 8.20 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad absoluta para la Escuela Intermedia Murphy. Antes, durante y después de clases, el campus está monitoreado por cámaras de vigilancia, supervisores, personal clasificado y certificado, y personal administrativo. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar la identificación correspondiente mientras estén en el campus. Murphy es un campus cerrado, por lo que los estudiantes no pueden salir del campus durante la jornada escolar. Hemos reforzado nuestros protocolos de seguridad para cumplir con las directrices del Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara para el funcionamiento escolar. Murphy cuenta con un equipo de Clima y Cultura integrado por docentes, personal administrativo, un consejero académico, un consejero de Bienestar y personal clasificado.

El plan integral de seguridad escolar se diseñó para prepararse ante emergencias, gestionar las medidas de respuesta ante emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere identificar las necesidades de seguridad, desarrollar técnicas de prevención e intervención, evaluar las instalaciones y comunicarse con el personal y el alumnado. Entre sus componentes se incluyen los procedimientos para denunciar el abuso infantil, los procedimientos para notificar al profesorado sobre alumnos peligrosos, los procedimientos de respuesta ante desastres, las políticas de acoso sexual y las políticas de suspensión y expulsión. En Murphy, realizamos simulacros de incendio, terremoto y de intrusión en el campus durante todo el año. El plan de seguridad fue revisado y actualizado el 25 de septiembre de 2025 por el Consejo Escolar. La Junta aprueba los planes de seguridad del centro a finales de enero. El personal recibe capacitación sobre el plan de seguridad actualizado dos veces al año.

El plan de seguridad escolar está disponible en el sitio web de nuestra escuela y hay copias en la oficina principal para los padres.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

| Sujeto | Clase promedio Tamaño | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | 24 | 8 | 9 | 2 |
| Matemáticas | 30 | 2 | 10 | 3 |
| Ciencia | 29 | 1 | 9 | 3 |
| Ciencia social | 29 | 3 | 9 | 2 |

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

| Sujeto | Clase promedio Tamaño | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | 25 | 7 | 6 | 4 |
| Matemáticas | 29 | 3 | 6 | 4 |
| Ciencia | 31 | | 5 | 6 |
| Ciencia social | 34 | | 5 | 6 |

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el período 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

| Sujeto | Clase promedio Tamaño | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | 27 | 6 | 6 | 4 |
| Matemáticas | 30 | 2 | 7 | 3 |
| Ciencia | 27 | 2 | 3 | 7 |
| Ciencia social | 33 | | 3 | 7 |

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

| Título | Relación |
|--------------------------------|----------|
| Alumnos al Consejero Académico | 260.5 |

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

| Título | Número de ETP asignados a la escuela |
|--|--------------------------------------|
| Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional) | 2 |
| Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario) | |
| Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional) | |
| Psicólogo | 0.5 |
| Asistente social | |
| Enfermero | |
| Especialista en habla, lenguaje y audición | 0.1 |
| Especialista en recursos (no docente) | |
| Otro | 3.1 |

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

| Nivel | Total Gastos Por alumno | Gastos Por alumno (Restringido) | Gastos Por alumno (Irrestringido) | Promedio Maestro Salario |
|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Sitio escolar | \$11,389.66 | \$181.83 | \$11,207.83 | \$102,171 |
| Distrito | N / A | N / A | \$11,095.33 | \$105,310 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N / A | N / A | 1.0 | -3.0 |
| Estado | N / A | N / A | \$11,146 | \$100,065 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N / A | N / A | 0.6 | 2.1 |

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Murphy recibe fondos para la mejora escolar y el currículo a través de programas estatales y federales. Estos fondos se utilizan para apoyar el éxito estudiantil, como estipendios de MTSS y PBIS, jornadas de planificación de PLC, programas informáticos de apoyo en matemáticas y ELA, materiales curriculares, apoyo estudiantil extraescolar y desarrollo profesional para docentes.

El Club Hogar y Escuela recauda fondos mediante eventos, donaciones y eventos escolares. Los padres también donan fondos, tiempo y servicios a nuestra comunidad escolar. Estos fondos se destinan a recompensas estudiantiles, premios deportivos y académicos, y actividades estudiantiles.

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Distrito Cantidad | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-------------------|---|
| Salario de profesor principiante | \$63,686 | \$62,145 |
| Salario medio de un profesor | \$107,739 | \$97,088 |
| El salario más alto de un profesor | \$136,327 | \$120,436 |
| Salario promedio de director (primaria) | \$154,729 | \$151,343 |
| Salario promedio del director (medio) | \$164,219 | \$159,514 |
| Salario promedio del director (alto) | \$178,185 | \$177,261 |
| Salario del superintendente | \$297,357 | \$294,805 |
| Porcentaje del presupuesto para salarios docentes | 32,11% | 29,95% |
| Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos | 5,62% | 5,4% |

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional en la Escuela Intermedia Martin Murphy se ofrece para capacitar a los docentes y alcanzar los objetivos generales de la escuela. Está diseñado para ayudar al personal a perfeccionar sus habilidades y aprender nuevas estrategias de enseñanza para alcanzar las metas del distrito y del estado.

Desarrollo profesional

El programa de desarrollo profesional es continuo y refleja la visión y la misión de nuestra escuela. Los docentes de Murphy están comprometidos con las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Nuestros docentes analizan los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para garantizar que reflejen con precisión el crecimiento académico de los estudiantes. Esta información se utiliza para fundamentar las decisiones sobre estrategias de aprendizaje y las mejores prácticas para aumentar el dominio del contenido por parte de los estudiantes.

Nuestra Coalición Guía y el Facilitador de Inglés han brindado oportunidades de desarrollo profesional y otros temas proporcionados por la administración a lo largo del año. Los docentes han recibido capacitación profesional sobre Construcción de Significado y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estas capacitaciones brindan a los docentes habilidades para la construcción de lecciones y herramientas didácticas para apoyar a los estudiantes de Murphy, con énfasis en los estudiantes de inglés como segundo idioma. El Equipo de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS) de Martin Murphy se reúne periódicamente para reflexionar sobre el programa, perfeccionar las prácticas y crear documentos o planificar capacitaciones para el personal y los estudiantes.

Además, los datos de observación en el aula se comparten en las reuniones de la Coalición Guía, y las conversaciones se centran en los objetivos escolares del año. Los objetivos seleccionados se basan en las Preguntas de Enfoque de las Cinco Dimensiones del distrito.

Durante el año escolar, el distrito ofrece desarrollo profesional para administradores y docentes. Murphy prioriza y alinea su aprendizaje de desarrollo profesional con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

| Sujeto | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|--|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 6 | 6 | 6 |