Plan de mejora del campus de la escuela primaria Howard Norman

del distrito escolar independiente de Hutto 2024-2025

Misión

La Nación Hippo inspira excelencia en lo académico, el carácter y la comunidad.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Hutto aspira a ser la principal opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Preguntas a considerar:

¿Qué son las tasas de asistencia?

- 95.5% en toda la escuela

¿Hay tendencias?

- La mayoría de los niveles de grado rondan el 95% o 96%.

¿Qué procedimientos y prácticas existen para abordar estos problemas?

- Los maestros del salón de clases se comunican con los padres si un estudiante ha estado ausente durante 3 días o más.
- Reuniones semanales de asistencia administrativa para revisar a los estudiantes con 10 o más ausencias; llamadas telefónicas caseras según corresponda (director, colocación avanzada, consejero, enfermera, registrador) Se presentó a 1 estudiante por ausentismo durante el año escolar 2023-2024

Pregunta para considerar: ¿Qué porcentaje de estudiantes atendemos en los distintos grupos? ¿Nuestros programas especiales se alinean con las necesidades de nuestros estudiantes, padres y comunidad?

- Los estudiantes de educación especial representan el 22% de la población del campus (esto incluye 2 salones de clases de FA, 1 salón de clases de ECSE y 1 salón de clases Hand In Hand)
- Aumento de la población de estudiantes bilingües emergentes durante el año escolar 2023-2024 en comparación con el año escolar anterior.

Pregunta a considerar: ¿Cuáles son las tendencias de comportamiento de los estudiantes, las derivaciones disciplinarias y las suspensiones?

- Se presentó un mayor número de derivaciones disciplinarias para hombres en comparación con mujeres (83% = hombres; 17% = mujeres)
- La agresión física es la categoría más alta indicada en las derivaciones disciplinarias (37%)
- Se enviaron más derivaciones disciplinarias durante el semestre de primavera en comparación con el semestre de otoño (otoño = 37%; primavera = 63%)
- Se enviaron referencias de estudiantes para 50 estudiantes diferentes (10% de la población del campus)

Pregunta a considerar: ¿Varía entre grupos de estudiantes?

- Alta discrepancia entre géneros (83% = hombres; 17% = mujeres)
- El 4º grado tuvo la mayor cantidad de derivaciones (28%)

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- La tasa de asistencia general aumentó de 2022-2023 (92%) a 2023-2024 (95%)
- Los estudiantes del campus están compuestos por una variedad de razas.
    - Indio americano o nativo de Alaska = 2%
    - Negro o afroamericano = 23%
    - Asiático = 2%
    - Blanco = 65%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La tasa de asistencia general del año 2023-2024 fue del 95%. **Causa raíz:** Se hizo difícil hacer seguimiento de las ausencias crónicas debido a que se eliminó el tablero de control del distrito.

Planteamiento del problema 2: Uso limitado de estrategias y adaptaciones de inglés como segunda lengua para apoyar a nuestra creciente población de estudiantes bilingües emergentes **Causa raíz:** La población bilingüe emergente aumentó rápidamente y no todo el personal está certificado en ESL.

Planteamiento del problema 3: Número limitado de estudiantes dotados y talentosos identificados en los grados K-2. (menos del 10%) Kínder = 9 1er grado = 7 2do grado = 5 **Causa raíz:** La identificación para los estudiantes más jóvenes puede ser más difícil de identificar.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Datos revisados:
Datos de matemáticas
Tendencias longitudinales de las matemáticas
Datos de Artes del Lenguaje inglés
Tendencias longitudinales de Artes del Lenguaje inglés

Pregunta a considerar: ¿Qué avances han logrado los estudiantes?

Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés:

- La evidencia textual ya no muestra una tendencia baja de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios del año anterior. Posiblemente debido al uso de la estrategia RACE como campus durante el año escolar 2023-24.
- de Renflow: K, 1°, 2°, 3° y 5° lograron avances en lectura de inicio a Mitad de año
- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas provisional proyectado: 3º, 4º y 5º "Domina" más que "Cumple"

Matemáticas:

- Todos los niveles de grado tienen crecimiento en Renflow matemático
- La baja tendencia de problemas relacionados con el perímetro/área en 2022-2023 no se observó en 2023-2024
- Todos los porcentajes de domina son más altos que los de cumple para Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas intermedia (proyección)
- 4º tuvo crecimiento respecto del Evaluación Basada en el Plan de Estudios 1-2

Pregunta a considerar: ¿Cómo se utilizan los resultados formativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza en el salón de clases?

Artes del Lenguaje y Lectura en inglés**:**

- Observando datos en comunidad de aprendizaje profesional y equipos verticales.
- Los niveles de grado recuperan datos y usan estrategias en el salón de clases: RACE, TARRPS, Arms y Cups
- Enseñanza dirigida a grupos pequeños, T2 y T3
- Sistemas de apoyo de multiniveles: tome decisiones sobre los estudiantes basándose en datos
- Tiempo WIN
- Establecimiento de metas
- Heat Maps
- Estaciones objetivo

Matemáticas:

- Protocolo del campus proporcionado y completado en comunidad de aprendizaje profesional para diseño inverso
- Utilizar la “Escalera de inferencia DataWise” para analizar datos que informan la enseñanza
- Los estudiantes tienen rastreadores de datos individuales en sus Cuadernos de liderazgo para identificar sus áreas de fortaleza y aquellas que necesitan mejorar.
- Los estudiantes utilizan “Heat Maps” para determinar áreas que necesitan mejoras después de una evaluación que informa las actividades de intervención.
- Los estudiantes completan tareas durante la hora de intervención que se centran en sus necesidades individuales (aprendizaje combinado)

Pregunta a considerar: ¿Cómo se desempeña la población de educación especial en comparación con sus compañeros de nivel de grado?

Artes del Lenguaje inglés:

- de educación especial de quinto grado demostraron crecimiento en las evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios de Artes del Lenguaje inglés.
- Ninguno de los estudiantes de 3° grado de educación especial aprobó los exámenes Basados en el Plan de Estudios
- de 4º y 5º grado de educación especial obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas que sus compañeros en las evaluaciones comparativas de costos (Evaluación Basada en el Plan de Estudios).

Matemáticas:

- la Evaluación Basada en el Plan de Estudios para el 4º porcentaje de educación especial aumentó de Evaluación Basada en el Plan de Estudios 1 a Evaluación Basada en el Plan de Estudios 2.
- Los puntajes del 3° y 5.º en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios disminuyeron de Evaluación Basada en el Plan de Estudios 1 a Evaluación Basada en el Plan de Estudios 2
- Educación especial tiene un desempeño inferior al de sus pares en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios

Pregunta para considerar: ¿Qué ayuda adicional ofrecemos a los estudiantes que están reprobando o repitiendo el curso? ¿Cómo atendemos las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades persistentes con el contenido académico?

Lenguaje de señas

- Tutoría HB4545
- Intervención de retirada de T3
- Intervención T2 en el salón de clases
- Plataforma de intervención adaptativa de pecas

Matemáticas:

- Respuesta a la intervención a posibles pruebas (seguimiento del proceso/datos)
- Heat Maps para ayudar a individualizar y diferenciar el aprendizaje
- Aprendizaje combinado
- Grupos pequeños durante la clase
- Comprobaciones frecuentes de datos
- Plataforma de intervención adaptativa de pecas

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Datos revisados:

Datos de matemáticas
Tendencias longitudinales de las matemáticas
Datos Artes del Lenguaje inglés
Tendencias longitudinales de Artes del Lenguaje inglés

Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés

- La evidencia textual ya no muestra una tendencia baja de La Evaluación Basada en el Plan de Estudios del año anterior. Posiblemente debido al uso de la estrategia RACE como campus durante el año escolar 2023-24.
- de Renflow: K, 1°, 2°, 3° y 5° lograron avances en lectura de inicio de año a mitad de año
- la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas provisional proyectada: 3º, 4º y 5º "Domina" más que "Cumple"

Matemáticas:

- Todos los niveles de grado tienen crecimiento en Renflow Matemáticas
- La baja tendencia de problemas relacionados con el perímetro y área en 2022-2023 no se observó en 2023-2024
- Todos los porcentajes de domina son más altos que los de cumple para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (proyección)
- El 4º tuvo crecimiento desde IA 1-2

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que califican para recibir servicios de educación especial tienen un desempeño por debajo de sus compañeros de nivel de grado (alrededor del 20 %) en las Evaluaciones Comunes Distritales (Evaluación Basada en el Plan de Estudios) de Artes del Lenguaje inglés y Matemáticas. **Causa raíz:** Los niveles de lectura están significativamente por debajo del nivel de grado, lo que afecta la fluidez y la comprensión general.

Planteamiento del problema 2: Los datos de Artes del Lenguaje inglés para la cohorte 2023-2024 de estudiantes de cuarto grado indican una disminución significativa con respecto al año escolar 2022-2023 en comparación con el año actual. 2022-2023 = 73% 2023-2024 = 32% **Causa raíz:** Durante este año escolar se produjeron varios cambios de personal (tres maestros diferentes enseñaban lengua y literatura inglesa; dos maestros fueron contratados y luego renunciaron; una clase se disolvió en enero).

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Pregunta para considerar: ¿Qué oportunidades de aprendizaje profesional se brindan para capacitar a los docentes y desarrollar líderes instructivos, incluidas acciones para respaldar una enseñanza y un aprendizaje efectivos?

- Departamento de policía del distrito y del campus
- Alineación del líder en mí
- Equipos verticales (reuniones mensuales)
- Salón de clases Gold Star - 212 visitas (visitas a salones de clases de pares)
- Reuniones y apoyo entre mentores y aprendices
- Recorrido de datos a través de Bullseye para orientar la retroalimentación/próximos pasos
- Comunidad de aprendizaje profesional de aprendizaje combinado (mensuales, 1º a 5º grado)
- Comunidad de aprendizaje profesional
- Instructores de enseñanza para maestros de primer y segundo año y aquellos que necesitan mejorar
- Desarrollo profesional diferenciado por área de contenido o especialidad

Pregunta para considerar: ¿Qué sistemas existen para apoyar a los maestros nuevos o con dificultades?

- Visitas a los salones de clases Goldstar (visitas a los salones de clases entre pares)
- Retroalimentación de Bullseye para próximos pasos específicos: rastrea áreas consistentes de dificultad
- Colaboración con otros departamentos
- Reuniones de mentores y aprendices (semanales o quincenales)
- Instructore de enseñanza
- Reuniones de equipo
- Orientación para nuevos empleados: nivel de distrito y campus

Pregunta a considerar: ¿Cómo se les brinda a todos los estudiantes, especialmente a aquellos en riesgo, oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales con un programa integral del plan de estudio y enseñanza, que incluya enriquecimiento y aceleración?

- Servicios prestados como dislexia, habla, intervención, etc.
- Reuniones mensuales de los Sistemas de apoyo de multiniveles para discutir el progreso de los estudiantes
- BLAST (Programa para dotados y talentosos)
- Tiempo WIN: intervención fuera del salón de clases, intervención de nivel 2 en clase, grupos de lectura, oportunidades de repaso, aprendizaje combinado (diferenciación)
- Aplicaciones compradas por el distrito (específicamente IXL para 3º a 5º grado y Freckle para K-2.º grado, LexiaCore5) que promueven el aprendizaje combinado y la diferenciación
- Contenedores de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas: aprendizaje combinado

Fortalezas de los procesos y programas escolares

fortalezas:

- Desarrollo profesional: adaptación del campus a necesidades específicas (Líder en Mí, Bullseye, datos de la encuesta de los MRA)

- Gold Star (visitas entre pares: 212 completadas durante el año escolar 2023-24)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) por grado
- Reuniones mensuales de ELT (Equipo de liderazgo ampliado); los líderes del equipo tienen la oportunidad de sugerir temas de la agenda antes de la reunión
- Mejora en la encuesta de los MRA en la categoría “Relaciones de confianza” (necesita mejorar → satisfactorio)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La encuesta de los MRA (Resultados de medición de acción / Líder en mí) para maestro indicó una disminución con respecto al año anterior (2 puntos) en el área de "Eficacia educativa: Los maestros confían en su capacidad para utilizar prácticas educativas basadas en evidencia para amplificar la capacidad de los estudiantes para aprender.

Planteamiento del problema 2: Se han establecido sistemas limitados en el campus para apoyar a los maestros de primer y segundo año.

Planteamiento del problema 3: La encuesta de los MRA (Resultados de la medición Acción / Líder en mí) de maestros indicó una disminución con respecto al año anterior de 9 puntos (de 81 a 72) en el área de Participación Comunitaria. **Causa raíz:** No existen suficientes asociaciones colaborativas para estudiantes y familias

Percepciones

Resumen de percepciones

Pregunta a considerar: ¿Nuestros maestros quieren enseñar en la escuela? ¿Nuestros maestros se sienten apoyados en su trabajo diario, tanto por la administración como entre ellos?

- Los datos de la encuesta de los MRA indicaron un aumento de 4 puntos con respecto al año anterior (83 a 87) en el área de “Eficacia colectiva: los maestros creen que sus acciones colectivas pueden tener un impacto positivo en los estudiantes y ayudarlos a tener éxito”.
- Los datos de la encuesta de los MRA indicaron una disminución de 1 punto con respecto al año anterior (87 a 86) en el área de “Voz del personal: los miembros del personal creen que están influyendo positivamente en los demás a través de un trabajo significativo y se les brindan oportunidades valiosas para desarrollarse y crecer en su función, así como para usar la voz y la elección en las decisiones que son importantes para ellos”.
- Los datos de la encuesta Panorama del otoño de 2023 indican que el 83% (HISD = 81%) del personal respondió favorablemente a la pregunta: “En general, ¿qué tan satisfecho está con su trabajo en este momento?” (57% = bastante satisfecho; 26% = extremadamente satisfecho)

Pregunta para considerar: ¿Nuestros estudiantes quieren asistir a la escuela todos los días? ¿Se sienten apoyados y protegidos? ¿Se sienten desafiados y comprometidos?

- Los datos de la encuesta de los MRA indican una ganancia de 3 puntos con respecto al año escolar anterior (72 a 75) en el área de “Relaciones de confianza: los estudiantes tienen una relación de alta confianza con al menos un maestro con el que se sienten cómodos y con el que pueden conectarse”.

Pregunta a considerar: ¿Nuestros padres sienten que nuestra escuela se comunica con ellos sobre el desempeño de los estudiantes, los estándares, las actividades, etc.?

- Los datos de la encuesta de los MRA indican un aumento de 11 puntos con respecto al año escolar anterior (69 a 78) en el área de “Participación familiar: los cuidadores de los estudiantes están satisfechos con la forma en que la escuela los incluye en el aprendizaje de sus hijos a través de oportunidades inclusivas, comunicación y apoyo para el aprendizaje en el hogar”.

Fortalezas de las Percepciones

- Personal: Fuertes relaciones entre el personal y el personal.
- Estudiantes: Sienten que tienen a alguien con quien hablar o de quien recibir un abrazo.
- Padres: coherencia en el uso de una única forma de comunicación (Parent Square)
- Los maestros comparten datos apropiados para el nivel de grado para evaluaciones de lectura y matemáticas, así como para evaluaciones importantes que de otro modo no estarían en un boletín de calificaciones escolar (RenFlow, Evaluación Basada en el Plan de Estudios) utilizando una plantilla del campus o el software Family Letter.
- Los maestros incluyen documentos STEMScopes y Conexión de padres de la primaria Howard Norman en los boletines informativos de nivel de grado

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Para el año escolar 2023-2024, el 86% (una disminución del 1% respecto del año pasado) del personal cree que está impactando positivamente a otros a través de un trabajo significativo y que se le brindan oportunidades valiosas para desarrollarse y crecer en su función, así como para usar su voz y elección en decisiones que son importantes para ellos. **Causa raíz:** Toma de decisiones limitada por parte de los maestros para determinar las agendas de la comunidad de aprendizaje profesional

Planteamiento del problema 2: Para el año escolar 2023-2024, el 75% (un aumento del 3% respecto del año pasado) de los estudiantes dijeron que tienen uno o más maestros que les brindan el estímulo y el apoyo que necesitan para liderar su aprendizaje. **Causa raíz:** Existen sistemas inconsistentes para la estructuración del salón de clases y el desarrollo de una cultura positiva en el salón de clases.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de 1º a 9º grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección de las Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en las Medidas de Progreso Académico de NWEA y el Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentarán al 60% en todas las materias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de K-5 implementarán lecciones de "Lectura guiada" durante el bloque de Artes del Lenguaje inglés y/o intervención utilizando el modelo de Jan Richardson. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los recorridos indicaron que las lecciones de lectura guiada en grupos pequeños se llevan a cabo 4 días a la semana y que el 60% de los estudiantes leerán a nivel de grado para el final del año escolar 2024-25. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, maestro, instructor pedagógico **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del Campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado estándar o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el proceso MTSS (sistemas de apoyo de múltiples niveles) para identificar y brindar apoyo educativo específico y basado en evidencia a los estudiantes en riesgo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes progresan hacia el cumplimiento de las expectativas del nivel de grado. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector Instructor maestro Intervencionista Maestros de salón de clases Maestros de recursos **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar intervenciones académicas específicas para estudiantes en riesgo a través de enseñanza en grupos pequeños, períodos de intervención en el campus o sesiones fuera del horario escolar, en colaboración con el instructor de enseñanza o el intervencionista, enfocándose en cerrar las lagunas de logros y apoyar el progreso de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Instructor, Instructor Intervencionista **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Campo 2 de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 63% al 68% en junio de 2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán las estrategias de lectura y matemáticas de HNES desarrolladas por los equipos de Vertical Campus (es decir, modelo de resolución de problemas de matemáticas, estrategia de lectura TARRPS, símbolos de lectura activa, RACE, ARMS Y CUPS). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes utilizarán una estrategia familiar de K-5 para resolver problemas y comprender textos desafiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, IC, Maestros **Planteamiento de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 4: Académicos: Los equipos de PLC (Comunidad de aprendizaje profesional) se reunirán semanalmente para revisar datos, obtener una vista previa de las evaluaciones, desarrollar planes de diseño inverso y/o aumentar el conocimiento de estrategias basadas en investigaciones para su implementación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar un calendario con fechas para las comunidades de aprendizaje profesional por nivel de grado para que los maestros puedan planificar con anticipación y tener datos listos para discutir y compartir. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Identificar áreas de fortaleza y oportunidad de crecimiento por contenido, clase y estudiante individual. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instrucciones pedagógico **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar los recursos de Datos sabios para estructurar la comunidad de aprendizaje profesional, DDI (Instrucción basada en datos). (Escalera de inferencia) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el conocimiento sobre la comprensión de los datos por parte de los maestros y al mismo tiempo generar pasos de acción para la implementación en el salón de clases. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, maestros, instructor pedagógico **Planteamientos del problema:** Percepciones 1, 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mantener un muro de datos digital en todo el campus con datos de evaluación de cada estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán la oportunidad de discutir datos individuales y de nivel de grado en un formato visualmente atractivo. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Instructor, maestros **Planteamientos del problema:** Percepciones 1, 2

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 5: Académicos: La encuesta de evaluación de resultados mensurables (MRA) indicará una puntuación de 80 o más en el área de "Académicos: logro de objetivos".

Fuente(s) de datos de evaluación: Cuadernos de liderazgo de los rastreadores de datos de los estudiantes de la encuesta de los MRA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes desde preescolar hasta quinto grado mantendrán rastreadores de datos individuales que se actualizarán después de las evaluaciones principales y las fechas de los exámenes de detección. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** *Los estudiantes toman la iniciativa y comprenden sus metas personales. * Los cuadernos de liderazgo estudiantil se actualizan adecuadamente con el progreso. * Crecimiento individual del estudiante en matemáticas y alfabetización. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, maestros, instructor pedagógico **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los departamentos de los grados y áreas especiales desarrollarán un "objetivo sumamente importante" (WIG) y estrategias para respaldarlo. El progreso se exhibirá en los pasillos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cada nivel de grado tendrá un cuadro completo que indica el progreso del estudiante durante el año escolar. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros, IC, Director, Colocación avanzada **Planteamientos del problema:** Percepciones 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes tendrán un “Cuaderno de Liderazgo” en el que harán un seguimiento de su crecimiento en lectura y/o matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y los maestros crean objetivos en conjunto para conocer el objetivo final y realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, maestros **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.2) Los resultados del campo 3 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento de los económicamente desfavorecidos en el nivel de competencia del 38% al 45% y el rendimiento de la educación especial en el nivel de competencia o superior del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación con las familias sobre cómo apoyar a sus estudiantes en la preparación para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas **Personal Responsable de la supervisión:** Administrador y maestros **Título I:** 2.4, 2.6 **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 2: (1.2.3) Los resultados del campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el Grado académico estándar o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del campo 1 aumentará de 48 a 55 para junio de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo administrativo de HNES facilitará reuniones de análisis de instrucción basada en datos (DDI) durante las comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de evaluación de lectura y matemáticas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de cada estudiante, al comienzo del año escolar y después de cada evaluación de detección, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y/o evaluación intermedia en los grados 3°, 4° y 5° para colaborar, determinar e implementar estrategias de enseñanza con las adaptaciones necesarias y materiales de enseñanza de alta calidad a un nivel de Nivel 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector instructor pedagógico **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 3: Académico: El 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en un evento o programa diseñado para incorporar opciones universitarias y despertar interés en futuras carreras (Día de la Carrera, Programa de Robótica, Liga Interescolar Universitaria).

Fuente(s) de datos de evaluación: *Programa del día de la carrera *Programa de robótica * Liga Interescolar Universitaria

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La primaria Howard Norman continuará ofreciendo un programa de robótica después de la escuela para estudiantes de 4º y 5º grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El equipo de robótica de HNES participará en desafíos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas de la vida real y en creaciones físicas y digitales interesantes en las que desarrollarán habilidades del siglo XXI a través de la codificación mientras programan soluciones en un contexto del mundo real. Los estudiantes mostrarán sus conocimientos y habilidades en presentaciones y entornos competitivos. **Personal Responsable de la supervisión:** instructores de Robótica, Director **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades de Liga Interescolar Universitaria después de la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Exponer a los estudiantes de 2º a 5º grado a una variedad de actividades de resolución de problemas y enriquecimiento. **Planteamientos del problema:** Percepciones 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Crear clubes y oportunidades de liderazgo para cada nivel de grado (es decir, Equipo Faro, Club de Cumpleaños, Club de Música, Club de Arte, etc.) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil. **Personal Responsable de la supervisión:** Equipos de acción, equipo Lighthouse, patrocinadores del club **Planteamientos del problema:** Percepciones 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Participar en una variedad de actividades de reconocimiento militar y apoyo a los estudiantes (Día Púrpura Arriba, Día de los Veteranos, solicitud completa del Campus Estrella Púrpura). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que tienen familiares o padres en el ejército se sienten conectados y valorados. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Enlace Militar del Campus **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Programe los días de "Camisetas de futuros líderes" en el calendario maestro de la primaria Howard Norman (todos los jueves de cada mes); incorporar anuncios matutinos en los días de camisetas para incluir información básica sobre universidades y escuelas técnicas/comerciales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros y estudiantes tendrán la oportunidad de discutir sobre varias universidades y opciones con los miembros de nuestro campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, consejero, maestros **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 1: (1.3.1) Los estudiantes de 1º a 3º grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación para el nivel de grado en alfabetización y matemáticas en las Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Establecer una evaluación inicial para medir el crecimiento proyectado en lectura y matemáticas en las Medidas de Progreso Académico de NWEA y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: *El segundo y tercer grado utilizarán actividades de recursos " Sabio mundano" durante la hora de intervención y aprendizaje combinado para aumentar la exposición al vocabulario de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** *Aumento del vocabulario de los estudiantes. *El 80% de los estudiantes de 2º y 3° grado leerán al nivel de grado o por encima de él para el final del año escolar 2024-2025. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, maestros de 2do y 3er grado; instructor pedagógico **Título I:** 2.6 **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 2: (1.3.2) Los estudiantes de tercer grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de "cumple" o superior en las evaluaciones Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Las tasas de desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para tercer grado que cumplan con el nivel de grado o superior aumentarán del 38% al 45%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Con un enfoque en la fluidez de los hechos, aumentaremos en esta área mediante el uso de nuestros calentamientos matemáticos diarios que se encuentran en nuestro HIPS. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en matemáticas **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros de salón de clases **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 3: (1.3.3) Los estudiantes de kínder aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación del nivel de grado en MClass .

Fuente(s) de datos de evaluación: Los estudiantes de kínder que cumplen con las expectativas del nivel de grado en la evaluación mClass aumentarán del 65% al 70%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de Pre-K, kínder y primer grado utilizarán estrategias basadas en la investigación con Heggerty para aumentar las habilidades fonéticas y de fluidez diariamente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los resultados de los estudiantes en Artes del Lenguaje inglés Medidas de Progreso Académico y MClass **Personal Responsable de la supervisión:** Director; instructor de enseñanza; Maestros de PK-1er grado; **Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Al final del año escolar, aumentaremos las oportunidades de participación de los estudiantes en el campus como líderes o miembros en clubes o actividades de la Liga Interescolar Universitaria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de los estudiantes **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Equipo de acción de aprendizaje estudiantil **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal construirá relaciones y conexiones sólidas con los estudiantes utilizando las estrategias de Líder en Mí aprendidas este año para crear una cultura de alta confianza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la pertenencia de los estudiantes **Personal Responsable de la supervisión:** Director Equipo de acción de aprendizaje estudiantil **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (Campo 3).

Fuente(s) de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles de competencia o superiores aumentará del 24% al 29%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros atenderán las necesidades de los estudiantes con una enseñanza constante en grupos pequeños en cada nivel educativo. Los maestros colaborarán para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con un propósito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor uso de la diferenciación para estudiantes de educación especial **Personal Responsable de la supervisión:** Presidente del Departamento de Educación Especial **Planteamientos del problema:** aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en lecciones de orientación que promueven la salud y regulación física, social y emocional para apoyar a todo el niño. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de los grados PK - 5 mejorarán la regulación y la salud socioemocional. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Consejero **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: El 100% de los estudiantes y el personal participarán en Líder en Mí.

Fuente(s) de datos de evaluación: Resultados de la encuesta de los MRA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes y el personal participarán en las experiencias de aprendizaje de los 7 hábitos a través de lecciones de contenido, así como lecciones semanales centradas en el Líder en Mí. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** *Se demuestran cualidades positivas de liderazgo estudiantil. *Los maestros trabajan con los estudiantes para desarrollar habilidades de liderazgo y estrategias de resolución de problemas . **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, maestros **Título I:** 2.6 **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros enviarán planes de lecciones para incluir lecciones de Líder en Mí semanalmente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los resultados de la encuesta MRS **Personal Responsable de la supervisión:** Director, maestros **Título I:** 2.6 **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 1: (2.2.1) Implementar un Plan de Sostenibilidad, es decir, Líneas de Crecimiento para los colaboradores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Finalización del Plan de Sostenibilidad para maestros y líderes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Apoyar, reforzar y reconocer los esfuerzos y contribuciones del personal al aprendizaje de los estudiantes, a través de Salones de clases de Gold Star. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora la moral del personal, el aprendizaje profesional y la retención del personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector instructor pedagógico **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar tutoría y apoyo educativo a docentes de primer y segundo año y a maestros internacionales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los niveles de retención docente de maestros de primer y segundo año. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector instructor pedagógico **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 2: (2.2.3) Utilizar encuestas y datos como encuestas de cultura, recorridos de equidad, encuestas de salida, datos de retención y entrevistas de permanencia para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del departamento y del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación: Continuar y ampliar las encuestas distritales para aumentar la retroalimentación de las partes interesadas del 55% al 60%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal participará en encuestas de personal para evaluar la eficacia y brindar comentarios sobre el aprendizaje profesional, la cultura y el entorno. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de una cultura mejorada entre el personal. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector Maestros **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Meta 5: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 3: Cultura: Obtener una puntuación de 90 en la Encuesta de los MRA (Evaluación de Resultados Medibles) en la categoría "Ambiente de Apoyo para el Personal".

Fuente(s) de datos de evaluación: Encuesta de los MRA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades mensuales para que los estudiantes, el personal y los padres den "reconocimientos", aliento y muestren las fortalezas educativas (es decir, uso de formularios de Google integrados en boletines informativos para padres, presentación de maestro a través del sitio web del campus y redes sociales). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** *Mejorar el entorno y la cultura del campus *Aumentar la retención del personal para el próximo año escolar **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, consejero, ELT (equipo de liderazgo ampliado) **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer "regalos para levantar la moral" mensuales al personal (Ataques de bocadillos, golosinas en el salón, Naranja te alegras... en octubre, Viernes de diversión gastronómica en febrero, obsequios de agradecimiento a los maestros en mayo). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la moral de los maestros y el personal **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, consejero **Planteamientos del problema:** Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar a todos los docentes la oportunidad de participar en observaciones entre compañeros dos veces al mes: "Salones de clases Gold Star". **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje sin riesgos. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, maestros, IC **Planteamientos del problema:** Percepciones 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar Bullseye Software para completar tutoriales de administrador. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros identifican rápidamente su "próximo paso" para aumentar el éxito de los estudiantes, mientras que los administradores pueden seguir las tendencias a nivel docente y del campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor pedagógico **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Meta 6: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 1: (2.3.1) Implementar un sistema de evaluación orientado a objetivos en múltiples departamentos enfocándose en la evaluación de un puesto departamental vinculado al plan estratégico.

Fuente(s) de datos de evaluación: Completar una herramienta de evaluación en cada departamento para el 5% de los empleados del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar temas de comunidad de aprendizaje profesional que respalden estrategias de enseñanza efectivas que respalden, promuevan y desarrollen los resultados de los estudiantes en alfabetización y aritmética basados en datos de los ciclos de observación y retroalimentación, los cuatro pilares de HISD y la ciencia de la enseñanza de la lectura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Evidencia de ciclos de observación y retroalimentación. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, instructor pedagógico **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Meta 6: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 2: Académicos: Implementar sistemas en el campus que respalden y brinden retroalimentación a todo el personal educativo de manera regular.

Fuente(s) de datos de evaluación: *Programa de tutoría pedagógica *Datos de estudiantes conectados a los maestros que reciben apoyo *Panel de control de Bullseye

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de liderazgo (director, subdirector, instructor de enseñanza) evaluará la efectividad de la retroalimentación en el salón de clases utilizando el rastreador de observaciones HNES (Bullseye Dashboard) en reuniones semanales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Identificar líderes docentes para fines de aprendizaje profesional. Identificar áreas o personal que necesite apoyo, capacitación o desarrollo profesional. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada, instructor de enseñanza **Planteamientos del problema:** Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se asignarán 6 maestros al instructor de enseñanza para trabajar con ellos y completar el ciclo de entrenamiento. El interventor brindará apoyo a los estudiantes de kínder a quinto grado que necesiten respuesta a la intervención de nivel 3. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La retroalimentación y la reflexión conducirán a mejores estrategias de enseñanza, como se indica en las observaciones del recorrido. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, IC, colocación avanzada, Intervencionista **Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros en el “Ciclo de Instrucción” con el instructor de enseñanza (CI) observarán al menos a otros 2 colegas con el CI en función de las necesidades individuales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los nuevos maestros observarán, aprenderán y podrán implementar estrategias de enseñanza efectivas. **Personal Responsable de la supervisión:** instructor de enseñanza educativo, director **Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1

Meta 7: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuente(s) de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La primaria Howard Norman organizará varios programas nocturnos para toda la familia con el fin de involucrar a las familias y la comunidad: Conozca al maestro, jornada de puertas abiertas, SLAM (líderes estudiantiles y mentores), feria cultural nocturna **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las familias y la comunidad serán parte del aprendizaje de los estudiantes y tendrán una mejor comprensión de las expectativas académicas de sus hijos. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, subdirector, maestros **Título I:** 4.1, 4.2 **Planteamientos del problema:** Demografía 1

Meta 7: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres y tutores en la escuela y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 24-25).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros (PK-5) comunicarán el progreso a los padres después de las evaluaciones de detección, evaluaciones comparativas (Evaluación Basada en el Plan de Estudios) o evaluaciones formativas comunes (CFA) utilizando plantillas del campus o cartas familiares de software. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** *Los padres o tutores están al tanto del progreso de sus estudiantes. *Los padres o tutores trabajan en conjunto con el campus para garantizar que cada niño alcance su máximo potencial. **Título I:** 2.4, 2.6 **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes compartirán sus metas y progresos individuales durante la jornada de puertas abiertas ("WIGs - Metas muy importantes - El líder en mí ") **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres o tutores tendrán una comprensión más profunda del progreso de los estudiantes. **Personal Responsable de la supervisión:** Maestros, Director **Planteamientos del problema:** Percepciones 2

Meta 7: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El boletín para padres de la primaria Howard Norman (HNES Lighthouse nuevos) se compartirá cada semana e incluirá fechas importantes, recordatorios, rincón de consejeros, actualizaciones de la Asociación de Padres y Maestros y noticias de áreas especiales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comunicación clara sobre eventos y noticias del campus. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, consejero, Asociación de Padres y Maestros **Planteamientos del problema:** Demografía 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros enviarán una “Postal Positiva” a casa cada mes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la comunicación positiva del hogar a los padres cada mes. **Personal Responsable de la supervisión:** Director, maestros **Planteamientos del problema:** Demografía 1

Meta 8: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados el 24 y 25 de febrero).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Nos asociaremos con la Asociación de Padres y Maestros para brindar oportunidades de voluntariado, aumentar la membresía, mejorar la asistencia y aumentar la participación de los padres y las familias en el voluntariado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres y la familia. Mayor participación de los padres en programas como perro guardián. Mayor voluntariado en todo el campus. **Planteamientos de problemas:** procesos y programas escolares 3