

Distrito Escolar Independiente de Kerrville



Escuela Primaria Tally

Calificación de Responsabilidad: A

2025-2026 Plan de Mejora del Campus

Declaración de objetivos

Tally Elementary está comprometida con la conexión, la colaboración y la garantía colectiva de altos niveles de aprendizaje para cada alumno, cada día. ¡Estamos TODOS COMPROMETIDOS!

Visión

Los alumnos de la escuela primaria Fred H. Tally están bien preparados para la vida y cuentan con oportunidades ilimitadas. Nuestro objetivo es colaborar con nuestros padres y la comunidad para crear un entorno donde los estudiantes se sientan capacitados para descubrir sus fortalezas y alcanzar su máximo potencial.

Declaración de valores

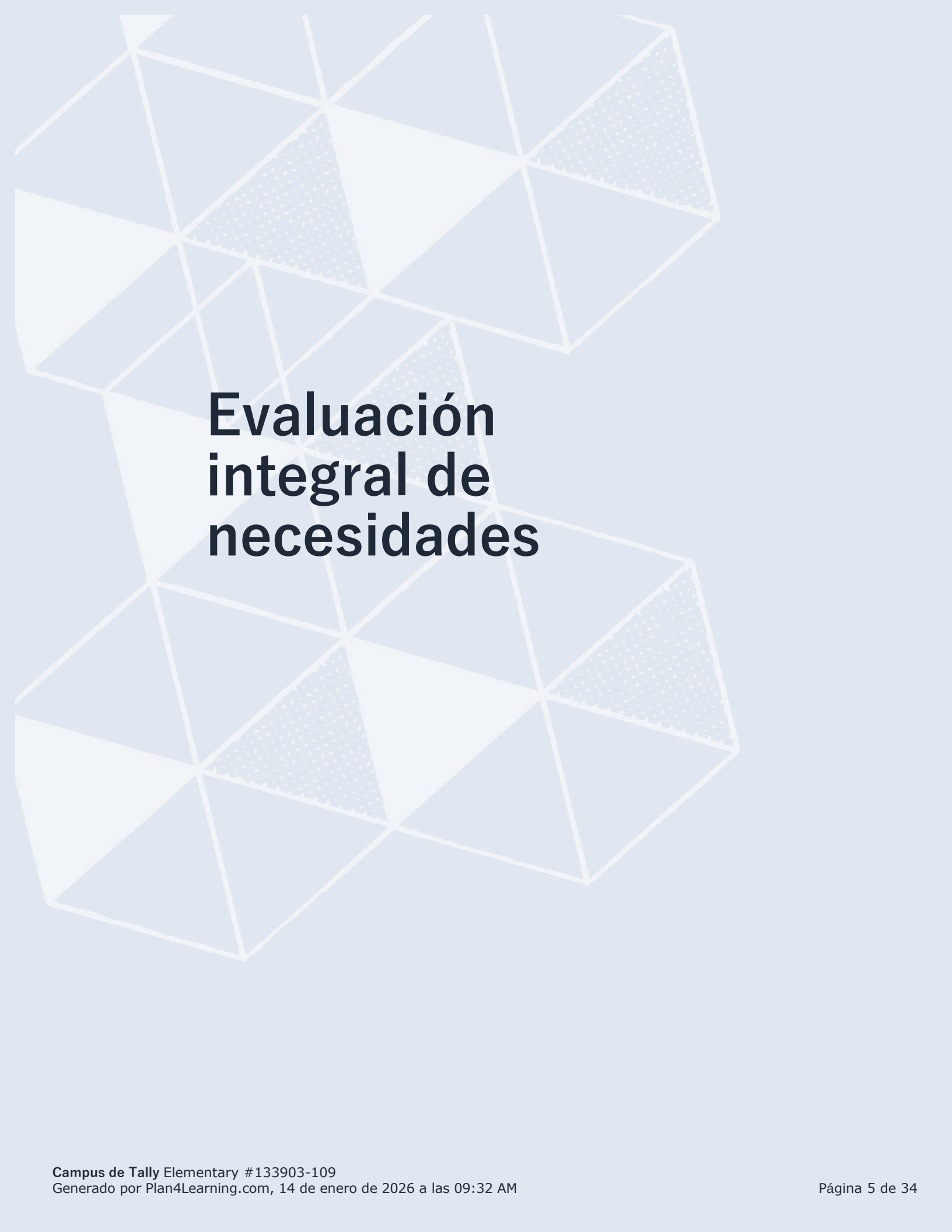
La Escuela Primaria Fred H. Tally promueve un entorno seguro, ordenado, atento y de apoyo. La autoestima de cada estudiante se fomenta mediante relaciones positivas con alumnos y personal. Nos esforzamos por que nuestros padres, profesores y miembros de la comunidad participen activamente en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Valoramos...	Creemos...
• Primero los estudiantes • Experiencias personales de aprendizaje Preparar a los estudiantes • para el futuro • Aprendizaje continuo y mejora para Tally • Gestión fiscal sólida y recursos y objetivos alineados	1. Los estudiantes son los primeros en Tally. 2. Nuestros empleados son el mayor activo de nuestro distrito y en Tally somos una familia. 3. Tally es una organización basada en valores y basada en datos. 4. Tally fomenta un entorno positivo para el aprendizaje, la enseñanza y la conexión con nuestra comunidad. 5. Todo estudiante merece las experiencias de aprendizaje de la más alta calidad. 6. Tally inspira el aprendizaje permanente y una cultura de mejora continua para todos los estudiantes y el personal. 7. KISD es un distrito de destino en nuestro Estado para actividades

académicas, deportivas, bellas artes y programas estudiantiles.

Índice

Comprensivo Evaluación de necesidades	5
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	6
Palanca 2: Dotación Estratégica	9
Palanca 3: Cultura escolar positiva	12
Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad	15
Palanca 5: Instrucción eficaz	18
Objetivos	20
Objetivo 1: Ofrecer a los estudiantes actividades atractivas, rigurosas, personalizadas (académicas y de carácter...	21
Objetivo 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización...	24
Objetivo 3: Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y proporcionar a las personas...	28
Objetivo 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en... ³¹	
Objetivo 5: Mantener una gestión fiscal adecuada de los presupuestos de los distritos alineando recursos a i...	32
Objetivo 6: Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y ...	33



Evaluación integral de necesidades

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Resumen

Como centro, hemos desarrollado una lista completa de responsabilidades para nuestro equipo administrativo para garantizar claridad y eficiencia en nuestras operaciones. Esta lista sirve como documento guía que delimita los roles y deberes específicos de cada miembro del equipo, fomentando la responsabilidad y agilizando nuestros esfuerzos para apoyar eficazmente tanto al personal como a los estudiantes.

También hemos establecido un calendario maestro que prioriza los minutos de instrucción para todos los niveles escolares. Este calendario está meticulosamente diseñado para maximizar el tiempo de aprendizaje, asegurando que cada nivel reciba la atención didáctica adecuada necesaria para el éxito del alumno. Al hacerlo, nos comprometemos a mantener un entorno educativo estructurado y coherente.

Para mejorar la comunicación y mantener informado a nuestro personal, compartimos un calendario semanal que destaca eventos importantes del campus. Este enfoque proactivo garantiza que todo el personal esté al tanto de las actividades próximas y pueda planificar en consecuencia, promoviendo una comunidad escolar cohesionada y bien informada.

Nuestro compromiso con la colaboración se demuestra aún más a través de nuestras reuniones mensuales con líderes de equipo. Estas reuniones están estructuradas con una agenda clara, actas documentadas y próximos pasos detallados, lo que nos permite abordar cuestiones clave, compartir ideas y desarrollar planes de acción que impulsen nuestro centro hacia adelante.

Además, mantenemos un calendario de recorridos semanales programados y observaciones de T-TESS. Este horario nos permite observar y apoyar sistemáticamente a nuestros profesores, proporcionándoles retroalimentación constructiva y oportunidades de desarrollo profesional que mejoran sus prácticas docentes.

Por último, nuestras reuniones semanales del Equipo de Liderazgo Instruccional están dedicadas a revisar datos y a debatir el ciclo de retroalimentación para los recorridos docentes. Estas reuniones son fundamentales para analizar los datos de rendimiento estudiantil, identificar áreas de mejora y garantizar que nuestro feedback a los profesores sea oportuno, relevante e impactante. A través de estos esfuerzos, nos esforzamos por crear una cultura de mejora continua y excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.

- * Lista completa de responsabilidades para el equipo administrativo
- * Calendario maestro que prioriza los minutos de instrucción para todos los niveles
- * Calendario semanal compartido con el personal para la comunicación de eventos importantes del campus
- * Celebra una reunión mensual de líderes de equipo con la agenda, las actas y los siguientes pasos
- * Calendario de recorridos semanales programados y observaciones programadas de T-TESS
- * Reuniones semanales del Equipo de Liderazgo Instruccional para revisar datos y debatir el bucle de retroalimentación para los recorridos de profesores

Fortalezas

Nuestro compromiso con la mejora continua se ejemplifica a través de nuestro sistema semanal de retroalimentación guía, que está meticulosamente documentado en Eduphoria. Este proceso se centra en el cuestionamiento reflexivo, animando a nuestros educadores a involucrarse en la autoevaluación y el crecimiento profesional. Al ofrecer sugerencias para mejoras accionables, garantizamos

que nuestras prácticas docentes están en constante evolución para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Hemos alineado estratégicamente nuestros horarios de paraprofesionales para optimizar su disponibilidad durante el tiempo WIN (What I Need). Esta alineación nos permite ofrecer intervenciones y extensiones específicas, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para tener éxito. Al maximizar la eficacia de nuestros asistentes, podemos ofrecer una experiencia de aprendizaje más personalizada para nuestros estudiantes.

Nuestros boletines semanales sirven como una herramienta vital de comunicación, manteniendo a nuestro personal informado y comprometido con la comunidad del campus. Estos boletines destacan nuestros objetivos en el campus, celebran logros y proporcionan datos importantes y actualizaciones sobre eventos próximos. Fomentando una cultura de transparencia y colaboración, empoderamos a nuestro personal para trabajar juntos hacia nuestra visión compartida de excelencia educativa.

Declaraciones de Problemas Identificando la Palanca 1: Liderazgo Escolar Fuerte y Necesidades de Planificación

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Las reuniones de líderes de equipo se han centrado en asuntos logísticos y de mantenimiento, y nuestro objetivo es añadir reuniones adicionales para centrarse en los objetivos del campus y el	Falta de tiempo en las reuniones mensuales programadas
2	Mejorar las estructuras actuales de reuniones del ILT para que se centren más en los objetivos/necesidades del campus, asegurando así que el ILT pueda apoyar mejor a los profesores en	El tiempo y la programación han limitado la capacidad del ILT para centrarse en estas áreas

★ = Prioridad

Palanca 2: Personal Estratégico

Resumen

En el campus de Tally, seguimos un conjunto bien definido de criterios de selección, protocolos y procesos de contratación que están meticulosamente alineados con nuestra visión, valores y objetivos institucionales. Esto garantiza que cada miembro de nuestro equipo no solo posea las cualificaciones y habilidades necesarias, sino que también comparta un compromiso con la ética educativa que impulsa a nuestro colegio. Manteniendo estos estándares, podemos formar un profesorado cohesionado y dedicado, totalmente comprometido con el éxito de nuestros estudiantes.

Estamos profundamente comprometidos con el crecimiento profesional continuo de nuestros profesores. Para ello, ofrecemos un sólido programa de desarrollo profesional que empodera a los educadores para mejorar sus habilidades y conocimientos. Además, ofrecemos oportunidades para que los profesores observen y aprendan de sus compañeros, fomentando un entorno colaborativo que valora las experiencias de aprendizaje compartidas. El reconocimiento de sus esfuerzos y logros es una piedra angular de nuestro sistema de apoyo, y enfatizamos la importancia de los valores familiares para crear una comunidad escolar inclusiva y acogedora.

La selección y asignación de líderes docentes en nuestro centro se basa en un historial probado de logros estudiantiles y en la demostración de sólidas habilidades de liderazgo adulto. Creemos que un liderazgo eficaz es fundamental para el éxito de nuestros programas educativos, y estamos comprometidos a nombrar personas que hayan demostrado consistentemente su capacidad para inspirar y guiar tanto a estudiantes como a colegas. Este enfoque garantiza que nuestro equipo directivo esté compuesto por personas que no solo son educadores destacados, sino también modelos ejemplares dentro de nuestra comunidad escolar.

Fortalezas

En nuestro centro, damos un énfasis significativo al proceso de selección para garantizar que los nuevos empleados no solo estén altamente cualificados, sino que también se alineen perfectamente con la misión, los objetivos y la cultura de nuestro campus. Este exhaustivo proceso de evaluación está diseñado para mantener la integridad y continuidad de nuestro entorno educativo, asegurando que cada nuevo miembro de nuestro equipo contribuya positivamente a nuestra comunidad y comparta nuestro compromiso con la excelencia educativa.

Reconocer el esfuerzo y los logros de nuestro personal es una piedra angular de nuestro enfoque hacia el desarrollo profesional. Estamos comprometidos a proporcionar retroalimentación significativa y constructiva que empodere a nuestros profesores para crecer y destacar en sus roles. Reconociendo sus esfuerzos y guiándolos con comentarios enriquecedores, fomentamos un entorno donde la mejora continua se fomenta y celebra.

Entendemos la importancia de que nuestro personal se sienta valorado y el papel fundamental que juega el equilibrio entre trabajo y vida familiar en su bienestar general. Nuestros esfuerzos se centran en crear un ambiente de apoyo donde los miembros del personal puedan prosperar tanto profesional como personalmente. Al enfatizar este equilibrio, pretendemos cultivar un entorno en el que nuestros educadores se sientan valorados y motivados para dar lo mejor de sí.

El desarrollo profesional es un componente clave de nuestro apoyo al profesorado, y estamos dedicados a facilitar oportunidades para que aprendan y crezcan. Apoyando activamente sus solicitudes de formación y educación adicional, aseguramos que nuestros profesores sigan a la vanguardia de las prácticas educativas, lo que a su vez mejora la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes. Este compromiso con el crecimiento profesional subraya nuestra convicción en el desarrollo continuo de nuestros educadores como una herramienta vital

parte del éxito de nuestro colegio.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 2: Necesidades estratégicas de personal

Enunciado del problema		Causa raíz
1	En los últimos años ha habido menos oportunidades para que los profesores observen a otros docentes. Queremos fomentar una cultura que fomente y valore a los profesores aprendiendo y colaborando entre sí	El programa Teachers Observing Teachers (TOT) fue creado originalmente y apoyado por un grupo de profesores de Tally, y el programa simplemente no ha continuado con el nivel de fidelidad que tenía inicialmente.

 = Prioridad

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Resumen

Durante el curso 2024-25, todo el equipo de Tally colaboró extensamente para crear y perfeccionar una nueva declaración de misión. Este esfuerzo colaborativo garantizó que la declaración de intenciones reflejara con precisión nuestra visión colectiva y compromiso de fomentar un entorno que apoye el desarrollo integral de nuestros estudiantes. El proceso fue inclusivo, permitiendo perspectivas y perspectivas diversas que finalmente reforzaron la base de nuestros objetivos educativos.

Nuestras prácticas y políticas en el campus están diseñadas para mantener altas expectativas y promover la propiedad compartida para el éxito estudiantil. Esto significa que cada miembro de nuestra comunidad escolar, desde profesores hasta personal administrativo, está dedicado a apoyar a los estudiantes para que alcancen sus objetivos académicos y personales. Fomentando una cultura de responsabilidad y colaboración, aseguramos que los estudiantes reciban los recursos y el apoyo que necesitan para destacar.

Ponemos un gran énfasis en preparar a los estudiantes para la preparación universitaria y profesional, así como para el éxito en la educación superior, desde una etapa temprana. Nuestro plan de estudios y actividades extracurriculares están estratégicamente alineados para dotar a los estudiantes de las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en la educación superior y en el mercado laboral. Al inculcar estos valores desde el principio, nuestro objetivo es inspirar a los estudiantes a perseguir sus aspiraciones con confianza y determinación.

La administración regular de encuestas climáticas es un componente fundamental de nuestro enfoque de mejora continua. Los datos recogidos de estas encuestas informan el desarrollo de nuevas iniciativas, permitiéndonos abordar eficazmente las necesidades y preocupaciones de nuestra comunidad escolar. Aprovechando estos comentarios, podemos implementar estrategias específicas que mejoren la experiencia educativa y fomenten un entorno escolar positivo e inclusivo.

Fortalezas

Nuestra declaración de misión es una piedra angular de nuestra filosofía educativa, encapsulando los valores fundamentales que son esenciales para el éxito y crecimiento tanto de nuestros estudiantes como del personal. Sirve como una luz guía, asegurando que cada decisión y acción tomada en nuestro centro esté alineada con nuestro compromiso de fomentar un entorno donde todos puedan prosperar. Al articular claramente estos valores, creamos un entendimiento y un propósito compartidos que impulsan a nuestra comunidad hacia adelante.

Para asegurar que nuestra declaración de misión siga siendo la primera en la conciencia de nuestra comunidad, se comparte con el personal y los padres en nuestras comunicaciones semanales. Este refuerzo regular ayuda a mantener nuestros objetivos y valores en la mente principal, fomentando un enfoque cohesivo y unificado de la educación. Al mantener líneas de comunicación abiertas, nos aseguramos de que todos estén alineados y trabajen hacia los mismos objetivos, creando una base sólida para la colaboración y el éxito.

Nuestro colegio se caracteriza por un alto nivel de camaradería y colaboración entre el personal, que a menudo se extiende a varios cursos y áreas de contenido. Este espíritu de trabajo en equipo es vital para nuestro éxito, ya que permite compartir ideas, recursos y mejores prácticas. Trabajando juntos, nuestros educadores pueden ofrecer una

experiencia educativa más completa y enriquecedora a nuestros estudiantes, asegurando que reciban el apoyo y la orientación que necesitan para destacar.

Para promover aún más el sentido de comunidad dentro de nuestro campus, hemos implementado clases de compañeros entre niveles de curso. Esta iniciativa fomenta conexiones entre estudiantes de diferentes edades, fomentando la mentoría y la amistad. Al crear estos vínculos, ayudamos a crear un entorno escolar inclusivo y de apoyo donde cada estudiante se sienta valorado y conectado.

Nuestros numerosos eventos de participación familiar son un testimonio de la sólida colaboración entre nuestro colegio y las familias a las que servimos. Estos eventos cuentan con el apoyo de las familias, lo que pone de manifiesto la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo en el proceso educativo. Al involucrar a los padres en las actividades escolares, fortalecemos los lazos entre el hogar y la escuela, creando un frente unido dedicado al éxito y bienestar de nuestros estudiantes.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 3: Necesidades positivas de la cultura escolar

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Queremos que todo el personal pueda articular la misión de Tally sin que se les pida y compartir cómo las rutinas, procedimientos y actividades del aula y del centro las reflejan.	La declaración de visión es nueva y debe dar más importancia a que el personal pueda expresarla y vivirla

 = **Prioridad**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Resumen

Como centro, estamos comprometidos a mejorar nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) utilizando el modelo de planificación hacia atrás, que se basa en los Estándares de Preparación de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Este enfoque garantiza que nuestros educadores planifiquen estratégicamente con los objetivos finales en mente, alineando así la enseñanza con los estándares críticos para el éxito del alumnado.

También nos estamos centrando en la formación y modelización del proceso de internalización de las lecciones mediante el uso de Materiales Instruccionales de Alta Calidad (HQIM). Esta iniciativa está diseñada para dotar a nuestros profesores de las habilidades necesarias para comprender profundamente y ofrecer eficazmente el currículo, asegurando que cada lección sea impactante y atractiva para nuestros estudiantes.

Para mantener la integridad de nuestras prácticas instruccionales, monitorizamos diligentemente la alineación de nuestro alcance y secuencia con la fidelidad de la implementación de HQIM. Esto implica revisiones periódicas para asegurarnos de que nuestras estrategias de enseñanza son coherentes con el plan de estudios previsto y que cumplen con los altos estándares que hemos establecido para la excelencia educativa.

Además, estamos revisando y alineando nuestras evaluaciones comunes para asegurar que reflejen el nivel adecuado de rigor. Este proceso es crucial para medir con precisión la comprensión y el progreso del alumnado, permitiéndonos tomar decisiones informadas sobre la instrucción y la intervención.

Nuestros PLCs están estructurados en torno a cuatro preguntas esenciales, que guían nuestro análisis de datos y impulsan nuestros esfuerzos colaborativos. Al centrarnos en estas preguntas, podemos evaluar críticamente nuestras prácticas docentes, identificar áreas de mejora y celebrar nuestros éxitos, todo ello con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas

Nuestro colegio ha avanzado en mejorar la experiencia educativa aumentando el uso de materiales didácticos de alta calidad adoptados por el distrito. Este compromiso garantiza que nuestros estudiantes tengan acceso a los mejores recursos disponibles, diseñados para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje y promover la excelencia académica. Al integrar estos materiales en nuestro plan de estudios, podemos ofrecer un entorno de aprendizaje más cohesionado y completo que apoya el éxito del alumnado.

También hemos puesto un fuerte énfasis en la utilización de evaluaciones comunes y en el análisis de datos para tomar decisiones informadas sobre la intervención y la extensión. Este enfoque nos permite identificar áreas donde los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional u oportunidades de enriquecimiento. Al revisar sistemáticamente los datos de las evaluaciones, nuestros educadores pueden adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, asegurando que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Además, nuestro colegio ha incrementado la exigencia tanto en las evaluaciones formativas como en las sumativas. Al desafiar a nuestros estudiantes con evaluaciones más exigentes, les preparamos para las complejidades de la

educación superior y del mercado laboral. Este enfoque en el rigor no solo mejora el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, sino que también anima a los estudiantes a implicarse profundamente con el contenido.

Por último, hemos puesto un fuerte énfasis en la planificación hacia atrás y en la alineación de las EK al nivel adecuado de

rigor. Partiendo de los objetivos finales en mente, nuestros educadores pueden diseñar lecciones estratégicamente alineadas con los estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Esto garantiza que nuestra enseñanza sea intencionada y cumpla con los estándares académicos requeridos, proporcionando a nuestros estudiantes un camino claro hacia el éxito

Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos de alta calidad y necesidades de evaluación

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Los profesores han tenido que desarrollar o seleccionar sus propios materiales didácticos y han trabajado con un alcance y secuencia que cambian constantemente, lo que ha llevado a una falta de	Como distrito, no hemos utilizado un alcance ni una secuencia alineados con nuestro cuartel general.
2	Falta material didáctico que aborde eficazmente las necesidades de los estudiantes con discapacidad.	Las inconsistencias con los documentos de HQIM y de alcance y secuencia en todo RLA han llevado a una falta de familiaridad con los recursos que puedan apoyar a esta población.

★ = Prioridad

Palanca 5: Instrucción efectiva

Resumen

En nuestro centro, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) están dedicadas a mejorar la experiencia educativa centrándose en el desarrollo curricular, la elaboración de estándares educativos y la realización de análisis exhaustivo de datos. Este esfuerzo colaborativo se extiende al análisis del trabajo de los estudiantes, lo que nos permite adaptar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer eficazmente las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Nuestros profesores participan en esfuerzos colaborativos para seleccionar los materiales didácticos más adecuados, asegurando que estos recursos estén alineados con nuestros objetivos educativos. Trabajando juntos, pueden evaluar la eficacia de estos materiales, tomando decisiones informadas que mejoran el entorno de aprendizaje y promueven el éxito del alumnado.

Hemos designado un tiempo de intervención en el campus específicamente para la reenseñanza y la aplicación de los estándares de preparación. Este enfoque enfocado nos permite abordar cualquier brecha de aprendizaje y reforzar conceptos clave, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar la competencia académica.

Para nuestros niveles de K-2, los equipos han desarrollado rúbricas completas que apoyan la calificación de boletines basados en estándares. Esta iniciativa garantiza que nuestras prácticas de calificación estén alineadas con los estándares educativos, proporcionando una medida clara y coherente del progreso y logro del alumnado.

En los cursos 3 a 5, nuestros profesores de Lectura y Lengua y Literatura (RLA) utilizan guías y ejemplos de puntuación publicados por la Agencia de Educación de Texas (TEA). Esta práctica les permite identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en el trabajo del alumnado, facilitando una planificación instruccional dirigida para abordar cualquier carencia identificada. A través de este proceso, nos comprometemos a fomentar un entorno de mejora continua y excelencia académica.

Fortalezas

Nuestro equipo administrativo destaca en mantener una comunicación clara y coherente respecto al calendario de evaluaciones del distrito. Al reunirnos con frecuencia con los profesores, garantizamos que los datos formativos se discutan y comprendan a fondo, permitiendo tomar decisiones educativas informadas que beneficien directamente a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Hemos priorizado el desarrollo profesional centrándonos en desentrañar los estándares y crear ejemplos de trabajo para estudiantes, especialmente en matemáticas de 3º a 5º curso. Esta formación dirigida capacita a nuestros educadores para comprender y enseñar mejor el currículo, mejorando en última instancia la comprensión y el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.

Nuestros profesores están comprometidos con la colaboración y la mejora continua, como demuestra su participación semanal en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Durante estas sesiones, participan en análisis de datos, planificación de lecciones y análisis del trabajo estudiantil, fomentando una cultura de responsabilidad compartida y eficacia colectiva para impulsar el éxito estudiantil.

Además, nuestros profesores emplean una variedad de métodos y elementos visuales para establecer objetivos y seguir el progreso de sus alumnos. Este enfoque no solo hace que los objetivos de aprendizaje sean claros y alcanzables, sino que también involucra activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la autorregulación y la motivación.

Enunciados del problema que identifican la palanca 5: Necesidades de instrucción eficaz

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Discutimos objetivos y actividades durante los PLC de nivel escolar, pero no registramos de forma consistente los resultados de las conversaciones ni su impacto en las prácticas en	Nos falta un proceso formalizado para recopilar y revisar estos objetivos y actividades.

★ = Prioridad



Objetivos

Objetivo

1

Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y formadoras de carácter) que respondan a las necesidades individuales, fomenten la propiedad del aprendizaje y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Objetivo de Rendimiento 1

Las puntuaciones de matemáticas STAAR de tercer curso para la población estudiantil económicamente desfavorecida aumentarán hasta alcanzar los puntos de corte estatales del 90%, 60%, 30% para Enfoques, Competencias y Másteres. Las tasas de Tally 2025 para las puntuaciones de 3º curso en Eco Dis Math fueron 76% en Enfoques, 56% en Encuentros y 24% en Máster, lo que supone la necesidad de al menos un aumento del 14% en Aproximaciones, un aumento del 4% en los Encuentros y un aumento del 6% en el nivel de Máster.

Fuente de datos de evaluación: Resultados STAAR de Matemáticas de 3º curso Puntuaciones MAP de 3º curso

Estrategia 1

Comunicar claramente las expectativas respecto al uso de * recursos aprobados por el estado y adoptados por el distrito * alcance y secuencia aprobados * evaluaciones comunes alineadas con estándares

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los porcentajes de STAAR en cada nivel de rendimiento

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de rendimiento 2

El porcentaje de estudiantes de educación especial que se reúnen en el STAAR de Ciencias de 5º de primaria aumentará del 8% al 18%

Fuente de datos de evaluación: Puntuaciones de Science STAAR Puntuaciones de Science EOY MAP

Estrategia 1

Intervención dirigida al rigor del examen de Ciencias STAAR para estudiantes identificados de Educación Especial durante su tiempo WIN (1 día a la semana)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial que superan el examen de Ciencias STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr Enero Abril Juni

Objetivo de Rendimiento Alta Prioridad
3 

Al menos el 50% de los estudiantes de EB de 3º a 5º curso obtendrán mejores puntuaciones en sus puntuaciones TELPAS compuestas en 2026 que en su puntuación compuesta de 2025.

Fuente de datos de evaluación: TELPAS

Estrategia 1  **Responsabilidad Basada en Resultados**

Implementar intervenciones lingüísticas específicas como Lexia English, prácticas de CBLI y tutorías de TELPAS

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones compuestas de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Septiembr Enero Abril Juni

Objetivo de Rendimiento Alta Prioridad
4 

Los estudiantes de Educación Especial cumplirán los objetivos federales a nivel de competencias tanto para RLA (33%) como para Matemáticas (36%) en los cursos 3-5.

Estrategia 1 Estrategia de Apoyo Dirigida

El tiempo de WIN se centrará en intervenciones específicas para estudiantes de Educación Especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 3-5 estudiantes de Educación Especial alcanzarán el objetivo federal de al menos el 33% en el nivel de Competiciones para RLA STAAR 2026 y 3-5 estudiantes de Educación Especial cumplirán el objetivo federal de al menos un 36% a nivel de Meets para Math STAAR 2026.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte, Palanca 5: Instrucción eficaz

Desarrollar formación

Septiembr	Enero	Abril	Juni
-----------	-------	-------	------

Objetivo 2

Desarrollar a los estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización y matemáticas trabajando para que todos los estudiantes lean al nivel de 3º curso y preparando a todos para completar con éxito los cursos de álgebra.

Objetivo de Rendimiento

Alta Prioridad

1



El porcentaje de estudiantes de K-2 que terminen el curso en el nivel de curso o superior según su puntuación compuesta de Mclass aumentará del 73% (2025) al 80% en la primavera de 2026.

Fuente de datos de evaluación: datos MClass

Estrategia 1

Tras evaluar los datos de BOY y los datos históricos, cada curso elegirá una subprueba de Mclass para centrarse en la intervención y el seguimiento del progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento en la subprueba designada de Mclass basada en el seguimiento rutinario del progreso

Personal responsable de la supervisión:
Administrador de Servicios Internos

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de rendimiento 2

La implementación en todo el campus de sistemas de Comunidad de Aprendizaje Profesional resultará en al menos una mejora del 5% en el rendimiento estudiantil a nivel de Competiciones o superior en las puntuaciones de 3-5 de Matemáticas y RLA STAAR.

Fuente de datos de evaluación: STAAR
puntua PLC
Datos basados en intervenciones en tiempo WIN

Estrategia 1

Asegurarse de que las reuniones del PLC se centren en 4 cuestiones esenciales y que el análisis de datos actuales y relevantes guíe la instrucción y la intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de 5% puntos en el nivel de Competiciones para 3-5 puntuaciones STAAR en Matemáticas y Lectura

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr	Enero	Abril	Juni
-----------	-------	-------	------

Objetivo de Rendimiento **Alta Prioridad**

3 

Matemáticas de 3º curso para todos los estudiantes mejorará su porcentaje de Enfoques STAAR del 82% en 2025 al 90% en 2026.

Fuente de datos de evaluación: puntuaciones STAAR

Estrategia 1

Supervisa con fidelidad la implementación de los recursos HQIM en todas las clases de Matemáticas. Haz un seguimiento del progreso de los estudiantes mediante una hoja de cálculo de seguimiento de datos para asegurarte de que todos los estudiantes mantienen o crecen

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de 3-5 puntuaciones en Matemáticas para alcanzar el objetivo de 90/60/30

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Septiembr	Enero	Abril	Juni
-----------	-------	-------	------

Objetivo de Rendimiento 4

El porcentaje de alumnos de Kinder a 2º de Primaria que muestran crecimiento en el NWEA MAP Math Universal

El número de cribado aumentará de un promedio del 56% al 60% al final del curso escolar 2025-2026.

Estrategia 1

Incorpora la enseñanza de Matemáticas como parte del horario de WIN de Infantil, 1º y 2º de primaria dos días a la semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones y extensiones en Matemáticas según su necesidad, lo que resultará en mejores puntuaciones en el MAP.

Personal responsable de la supervisión: Infantil, 1º y 2º curso/intervencionistas
Administración

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Resultados formativos

Sin progreso			
Septiembr	Enero	Abril	Juni

Objetivo de Rendimiento 5

El progreso del estudiante hacia metas medibles es visible en cada aula y en toda la escuela para fomentar la apropiación y el establecimiento de metas por parte del alumno.

Fuente de datos de evaluación: Carpetas de datos para establecer objetivos de clase
Conferencias para establecer objetivos
Hojas individuales para establecer metas

Estrategia 1

Asegúrate mediante PLCs de que cada nivel de grado haya definido e implementado un método para establecer objetivos. Destaca evidencias o ejemplos en el boletín del personal para compartirlos y celebrarlos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil y conciencia sobre el progreso hacia los objetivos.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I: 2.5.1

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo 3

Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y ofrecer apoyo personalizado para la preparación universitaria, profesional y militar a través de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación Profesional y Tecnológica (CTE), certificación laboral, créditos universitarios, Advanced Placement y otras oportunidades de programas.

Objetivo de Rendimiento 1

Ofrecer actividades de enriquecimiento y extensión a los estudiantes en cada área de contenido.

Fuente de datos de evaluación: Reuniones STAAR y Maestría de Datos

Estrategia 1

Implementar eficazmente ampliaciones curriculares que enfatizan la profundidad y complejidad para estudiantes de GT y de alto rendimiento en el aula. Seguir fomentando la participación en programas y clubes como Robótica, eventos UIL, Lunch Bunch y Grupo de Estudio

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los porcentajes de las Competiciones STAAR y Masters aumentarán en 2 puntos porcentuales entre los estudiantes de GT

Personal responsable de la supervisión: Administrador, profesor de laboratorio de desafíos

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar el instituto con la carrera profesional y la universidad

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Proporcionar recursos y apoyo de GT a profesores de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, incluyendo actividades de diferenciación y extensión con estudiantes que demuestren dominio y/o un alto éxito académico sostenido. Utiliza Challenge Lab para extender las clases, ofrecer estudio independiente y en pequeños grupos, y satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de GT/Alto Rendimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en T-TESS 2.4 - Diferenciación
Los estudiantes de GT mostrarán un aumento de 5 puntos porcentuales en STAAR Matemáticas y Lectura respecto a los anteriores año

Personal responsable de la supervisión: Administración y profesores de laboratorio de desafío

Título I: 2.5.2

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de rendimiento 2

Aumentar el interés de los estudiantes en explorar la preparación universitaria, profesional y militar a nivel de Primaria

Estrategia 1

Continuar la iniciativa estudiantil para promover la concienciación universitaria/profesional/militar y recaudar fondos para una beca de fin de año a un estudiante de último curso de Tivy que asistió a Tally.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la conciencia estudiantil sobre las opciones de educación superior Formación de una conexión más fuerte entre los estudiantes de Tally y los de Tivy

Personal responsable de la supervisión: Administración, Laboratorio de Desafíos

Título I:

Prioridades de TEA: Conectar el instituto con la carrera profesional y la universidad

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Patrocinar un día de carreras en toda la escuela una vez al año, utilizando a padres y miembros de la comunidad para proporcionar a los estudiantes información sobre una amplia variedad de carreras y oficios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre oportunidades profesionales que quizá no conocían y que quisieran explorar más a fondo.

Personal responsable de la supervisión: Orientador, profesor de laboratorio de desafíos, administración

Título I:

Prioridades de TEA: Conectar el instituto con la carrera profesional y la universidad

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo 4

Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora profesional, apasionados, innovadores, colaborativos, orientados a objetivos y éticos.

Objetivo 5

Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos del distrito alineando recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, garantizar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, al tiempo que se aboga continuamente por un sistema financiero escolar público de Texas adecuado y equitativo.

Objetivo 6

Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; Esto incluye tanto la seguridad física como la libertad frente a la victimización.

Objetivo de Rendimiento 1

Implementación de Capturing Kids Hearts con fidelidad a nivel de campus centrada específicamente en la conexión entre estudiantes y profesores. Implementa la matriz de disciplina de Behavior Solutions para empoderar a los profesores a autogestionar las aulas con claridad y alineación con nuestro proceso disciplinario escalonado.

Fuente de datos de evaluación: Encuesta de personal CKH Referencias a disciplinas Skyward

Estrategia 1

Introduce la matriz de disciplina de Soluciones de Conducta a los profesores junto con estrategias para el comportamiento de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del 10% en las derivaciones de conducta

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de rendimiento 2

Introducir kits de autorregulación a alumnos de primaria con altas necesidades y proporcionar educación y apoyo a padres y familias.

Estrategia 1

El orientador identificará a los estudiantes que podrían beneficiarse de kits de autorregulación y se reunirá con ellos para enseñarles estrategias para abordar la ira/ansiedad/frustración, etc. El orientador compartirá y enseñará estas estrategias a los padres para apoyar a los estudiantes tanto en casa como en el colegio

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con grandes necesidades aprenderán estrategias de afrontamiento para autorregularse que les ayudarán a tener más éxito en el aula y en casa.

Título I:
Reseñas formativas

Septiembr Enero Abril Juni