

Distrito Escolar Independiente de Kerrville



Escuela Primaria Starkey

2025-2026 Plan de Mejora del Campus

Declaración de objetivos

El objetivo principal de Starkey Elementary es proporcionar un entorno positivo y acogedor en el que los niños participen activamente en el aprendizaje. Reconocemos las diferencias individuales en los niños y nos esforzamos por inspirar un amor por el aprendizaje que dure toda la vida. Como compañeros de equipo, el hogar, la escuela y la comunidad se esfuerzan por satisfacer las necesidades intelectuales, emocionales, físicas y sociales de cada niño.

Visión

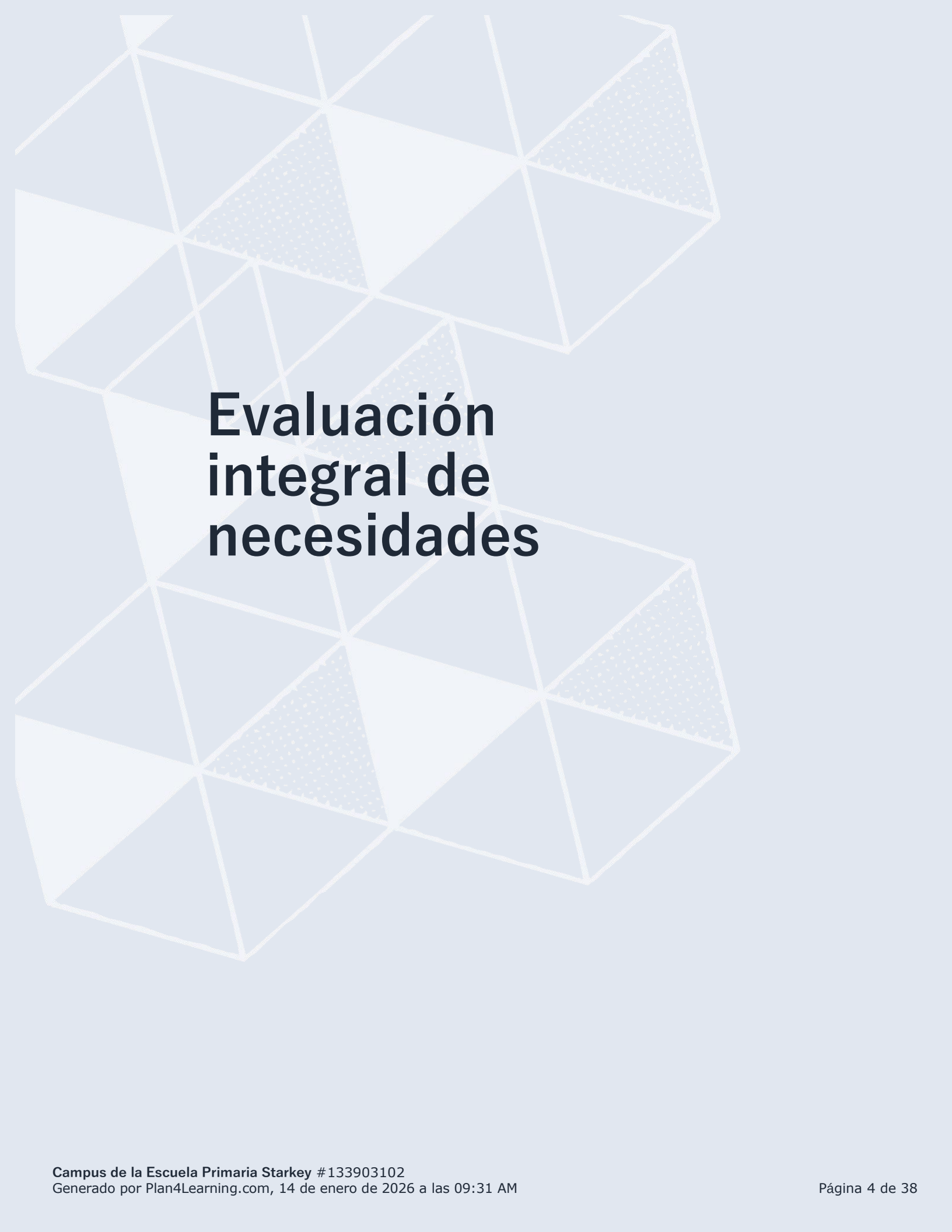
Kerrville ISD - Un líder educativo en el corazón de Hill Country, que anima a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Declaración de valores

"Compañeros en crecimiento"

Índice

Comprensivo Evaluación de necesidades	4
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	5
Palanca 2: Dotación Estratégica	8
Palanca 3: Cultura escolar positiva	11
Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad	13
Palanca 5: Instrucción eficaz	16
Prioridad Enunciados del problema	19
Objetivos	22
Objetivo 1: Ofrecer a los estudiantes actividades atractivas, rigurosas, personalizadas (académicas y de carácter...	23
Objetivo 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización...	32
Objetivo 3: Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y proporcionar a las personas...	34
Objetivo 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en...	35
Objetivo 5: Mantener una gestión fiscal adecuada de los presupuestos de los distritos alineando recursos a i...	36
Objetivo 6: Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y ...	37



Evaluación integral de necesidades

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Resumen

Como parte de nuestro compromiso de mantener un equipo administrativo cohesionado y bien coordinado, celebramos reuniones semanales que incluyen al Director, al Subdirector, al Consejero y al Secretario. Estas reuniones son esenciales para garantizar que todas las funciones administrativas estén alineadas y que atendamos colectivamente las necesidades de nuestra comunidad escolar.

Nuestro Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) también se reúne semanalmente para debatir los resultados de recorridos guiados, observaciones y análisis de datos. Este equipo, que incluye al director y al subdirector, está dedicado a utilizar estos conocimientos para impulsar mejoras en la enseñanza y apoyar eficazmente a nuestros profesores.

Hemos establecido un ciclo estructurado de observación y recorrido que nos permite monitorizar y apoyar sistemáticamente la enseñanza en el aula. Este ciclo es fundamental para proporcionar retroalimentación oportuna a los profesores y para identificar áreas donde pueda ser necesario apoyo adicional o desarrollo profesional.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) dentro de nuestro centro se centran en un objetivo específico y medible que ha sido acordado por el equipo. Estas reuniones son facilitadas por un docente, lo que empodera a nuestros educadores para asumir la responsabilidad de su crecimiento profesional y colaborar eficazmente para alcanzar objetivos compartidos.

Nuestros ILT siguen una agenda predeterminada durante sus reuniones semanales, asegurando que las discusiones sean enfocadas y productivas. Este enfoque estructurado nos permite maximizar el impacto de nuestro tiempo juntos y abordar los temas clave de forma sistemática.

Por último, nuestro campus ha desarrollado colaborativamente una declaración de visión y misión que encapsula nuestros valores y objetivos fundamentales. Esta visión y misión se comunican a diario mediante anuncios y se refuerzan semanalmente en nuestro boletín del personal, asegurando que permanezcan en el centro de la cultura escolar y guíen nuestros esfuerzos colectivos.

Fortalezas

Nuestro compromiso con las reuniones semanales del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) garantiza que mantengamos un enfoque coherente y colaborativo para atender las necesidades de nuestros estudiantes y personal. Estas reuniones proporcionan una plataforma para el diálogo abierto, la planificación estratégica y el intercambio de mejores prácticas, que son esenciales para fomentar una cultura de mejora continua dentro de nuestro colegio.

Tener objetivos comunes para las expectativas del campus nos permite crear un entorno unificado y cohesionado donde todos los miembros de nuestra comunidad escolar comprenden y trabajan hacia objetivos compartidos. Esta alineación no solo mejora nuestros resultados educativos, sino que también fortalece la cultura de nuestra escuela, asegurando que todos avancen en la misma dirección.

Las visitas y observaciones programadas son parte integral de nuestro enfoque, ya que nos proporcionan valiosas perspectivas sobre la dinámica del aula y las prácticas didácticas. Estas observaciones nos permiten identificar áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento, lo que nos permite apoyar eficazmente a nuestros profesores y mejorar la

experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Nuestra visión y misión del campus, claramente comunicadas, sirven de base para todas nuestras iniciativas y decisiones. Al articular estos principios rectores, nos aseguramos de que cada miembro de nuestra comunidad escolar entienda nuestro propósito y dirección, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con nuestros objetivos colectivos.

Declaraciones de Problemas Identificando la Palanca 1: Liderazgo Escolar Fuerte y Necesidades de Planificación

Enunciado del problema		Causa raíz
1 ★	La retroalimentación cara a cara se entrega de forma inconsistente, lo que afecta a la comunicación y a la alineación del rendimiento.	Conflictos de horario debido a otras reuniones y problemas de comportamiento.
	2 ★ Las expectativas de rendimiento y las responsabilidades laborales para el ILT no están definidas, lo que conduce a confusión y a una	Comprensión poco clara de las expectativas y documentos de evaluación.

★ = Prioridad

Palanca 2: Personal Estratégico

Resumen

Nuestro campus participa activamente en la feria anual de empleo KISD como un esfuerzo estratégico para reclutar nuevos miembros del personal. Este evento nos permite conectar con un grupo diverso de candidatos, asegurando que atraigamos a personas talentosas comprometidas con contribuir al éxito de nuestra escuela.

En nuestro proceso de contratación, la administración emplea preguntas intencionadas en entrevistas diseñadas para identificar candidatos que no solo poseen las habilidades y cualificaciones necesarias, sino que también se alineen con los valores y la cultura de nuestra escuela. Este enfoque nos ayuda a seleccionar a las personas que mejor se adaptan a las necesidades de nuestros estudiantes y comunidad.

La participación del distrito en el programa de Asignación de Incentivos para Profesores (TIA) es un testimonio de nuestro compromiso por incentivar prácticas docentes exitosas. Reconociendo y premiando a los educadores eficaces, nuestro objetivo es fomentar un entorno donde la excelencia docente sea tanto fomentada como celebrada.

Estamos dedicados a ofrecer oportunidades de liderazgo para que los profesores desarrollen sus habilidades de liderazgo. Al ofrecer diversos programas e iniciativas, capacitamos a nuestros educadores para que asuman roles de liderazgo, mejorando así su crecimiento profesional y contribuyendo a la mejora global de nuestro centro.

Al desarrollar el horario maestro, tenemos en cuenta las fortalezas de nuestros profesores para asegurarnos de maximizar su potencial. Al alinear las fortalezas de los profesores con sus tareas, creamos un entorno donde tanto educadores como estudiantes pueden prosperar.

Hemos seleccionado intencionadamente líderes docentes para que actúen como líderes de equipo, reconociendo su capacidad para guiar y apoyar a sus compañeros. Estos líderes desempeñan un papel crucial en fomentar la colaboración y fomentar la mejora de la enseñanza dentro de sus equipos.

Nuestra lista de sustitutos preferidos está cuidadosamente seleccionada para garantizar que tengamos acceso a sustitutos fiables y eficaces que puedan mantener la continuidad de la enseñanza en ausencia de profesores regulares. Esta lista es un componente esencial de nuestra estrategia para ofrecer una educación constante y de alta calidad a nuestros estudiantes.

Fortalezas

La participación activa de nuestro centro en el programa de Asignación de Incentivos para Profesores (TIA) subraya nuestro compromiso con el reconocimiento y la recompensa de prácticas docentes ejemplares. Al participar en esta iniciativa, pretendemos atraer y retener educadores de alta calidad dedicados a fomentar el éxito de los estudiantes y mejorar la experiencia educativa en general.

La feria de empleo KISD es una plataforma vital para conectar con posibles candidatos apasionados por la educación. Este evento nos permite mostrar los valores y la cultura de nuestro colegio, asegurando que atraigamos a personas que no solo están cualificadas, sino que también están alineadas con nuestra misión de ofrecer oportunidades de aprendizaje excepcionales a nuestros estudiantes.

Priorizamos colocar a los profesores en roles que se ajusten a sus fortalezas, asegurando que estén preparados para

causar el mayor impacto en el aprendizaje del alumnado. Al evaluar cuidadosamente las habilidades y conocimientos de cada docente, creamos un entorno donde los educadores pueden prosperar y los estudiantes pueden beneficiarse de sus conocimientos especializados y pasión.

La Academia Inspire es una piedra angular de nuestro apoyo a los profesores que son nuevos en la profesión. Este programa proporciona

Ellos con las habilidades básicas y la confianza necesarias para destacar en sus roles, fomentando una comunidad de apoyo donde puedan crecer y desarrollarse como educadores eficaces.

Para nuestros líderes docentes, la Academia Ignite ofrece oportunidades avanzadas de desarrollo profesional que les capacitan para asumir roles de liderazgo dentro del centro. Este programa está diseñado para cultivar sus habilidades de liderazgo, permitiéndoles inspirar y guiar a sus compañeros para alcanzar nuestros objetivos educativos compartidos.

Nuestro líder de nivel, dedicado a apoyar la instrucción de tercer curso, desempeña un papel crucial para garantizar que nuestros alumnos más jóvenes reciban el apoyo específico que necesitan. Al centrarnos en esta etapa crítica de la educación, aspiramos a construir una base sólida para el éxito académico futuro.

El puesto de líder de equipo es fundamental para fomentar la colaboración y la comunicación entre nuestro personal. Al coordinar esfuerzos y facilitar el trabajo en equipo, el líder de equipo ayuda a crear un entorno cohesionado y de apoyo que beneficia tanto a profesores como a estudiantes.

Los facilitadores de PLC son esenciales para guiar nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional, asegurando que estos grupos funcionen eficazmente para mejorar las prácticas docentes y los resultados de los estudiantes. Su liderazgo en estos entornos colaborativos ayuda a impulsar la mejora continua y la innovación en nuestros enfoques instruccionales.

Por último, nuestra coalición guía para los PLCs es fundamental para definir la dirección y el enfoque de nuestros esfuerzos de aprendizaje profesional. Este grupo de educadores dedicados trabaja en conjunto para establecer objetivos, supervisar el progreso y asegurar que nuestros PLC estén alineados con la visión de excelencia educativa de nuestro centro.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 2: Necesidades estratégicas de personal

Enunciado del problema	Causa raíz
1 ★ Retener a profesores de alta calidad sigue siendo un reto, afectando a la coherencia y a los	Comportamientos y carga de trabajo de los estudiantes. Falta de apoyo por parte de los equipos de profesores.
2 ★ Los líderes de equipo no están formados en facilitación del aprendizaje de adultos ni en	Conflictos de horario y un enfoque en tareas de gestión.
3 ★ Los profesores no están adecuadamente formados en todos los recursos	Conflictos de agenda y apoyo de seguimiento presencial.

★ = Prioridad

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Resumen

La misión y visión de nuestro campus se han establecido claramente, proporcionando un marco guía para todos nuestros esfuerzos educativos. Este elemento fundamental garantiza que cada miembro de nuestra comunidad escolar comprenda nuestros objetivos colectivos y el camino que estamos trazando hacia la excelencia académica y el desarrollo integral.

Mantenemos altas expectativas tanto para estudiantes como para el personal, fomentando un entorno en el que todos se animan a esforzarse por dar lo mejor de sí. Esto se combina con una propiedad compartida de nuestra cultura escolar, donde la colaboración y el respeto mutuo son primordiales, creando un ambiente inclusivo y de apoyo para el aprendizaje y el crecimiento.

Para apoyar nuestro compromiso con el comportamiento positivo y un entorno escolar acogedor, hemos implementado programas de formación como Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), Capturando los Corazones de los Niños (CKH) y Soluciones de Conducta. Estas iniciativas dotan a nuestros educadores de las herramientas y estrategias necesarias para promover un comportamiento positivo, construir relaciones significativas y abordar los desafíos conductuales de forma eficaz, garantizando un entorno de aprendizaje seguro y propicio para todos los estudiantes.

Fortalezas

Nuestro colegio se enorgullece de tener una misión y visión claras que se comunican de forma constante a nuestra comunidad. Cada día, estos principios rectores se reiteran durante los anuncios matutinos, asegurando que cada estudiante y miembro del personal comience su día recordando nuestros objetivos compartidos. Además, nuestro boletín semanal para el personal refuerza estos ideales, manteniendo a nuestros educadores alineados y centrados en nuestro propósito colectivo.

En toda nuestra escuela, encontrarás artefactos en las aulas y pasillos que sirven como recordatorios constantes de nuestras prácticas y políticas. Estas señales visuales no solo mejoran el entorno de aprendizaje, sino que también refuerzan los estándares y expectativas que mantenemos. Son fundamentales para crear un ambiente cohesionado en el que estudiantes y personal sean continuamente recordados de los valores que valoramos.

Hemos establecido un lenguaje común en toda nuestra escuela respecto a las expectativas de comportamiento. Esta uniformidad garantiza que todos los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos, promoviendo una cultura escolar positiva y respetuosa. Al tener un vocabulario compartido, fomentamos un entorno donde los estudiantes pueden prosperar académica y socialmente.

Para asegurarnos de satisfacer las necesidades de nuestra comunidad, realizamos encuestas a través de Capturing Kids' Hearts (CKH) tres veces al año. Estas encuestas se distribuyen entre el personal, los estudiantes y las familias, proporcionándonos valiosos comentarios. Este enfoque basado en datos nos permite tomar decisiones informadas y mejorar continuamente nuestras prácticas educativas, asegurando que respondamos a las necesidades de toda nuestra comunidad escolar.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 3: Necesidades positivas de la cultura escolar

Enunciado del problema	Causa raíz
1★ Los resultados de las encuestas no se utilizan de forma constante para realizar cambios a tiempo.	Falta de completitud, falta de datos válidos.
2★ Falta de alineación con la visión y la misión.	Falta de vinculación intencionada de las prácticas del campus con la visión y la misión.

★ = Prioridad

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Resumen

Nuestros profesores están comprometidos a impartir una enseñanza de alta calidad utilizando diariamente Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM) en todas las áreas de contenido. Esto garantiza que nuestros estudiantes reciban una experiencia educativa constante y rigurosa que se ajuste a nuestros estándares académicos.

Nos adherimos estrictamente al alcance y la secuencia establecidos por el HQIM, que proporciona un marco estructurado para nuestro plan de estudios. Este enfoque ayuda a mantener una progresión coherente de los objetivos de aprendizaje a lo largo del año académico.

Para mejorar nuestra enseñanza en Artes del Lenguaje de la Lectura (RLA), nuestros profesores han recibido una formación integral sobre el uso de recursos Houghton Mifflin Harcourt (HMH). Esta formación les dota de las habilidades necesarias para implementar eficazmente estos materiales en sus aulas.

Las evaluaciones derivadas del HQIM son parte integral de nuestro proceso de evaluación, permitiéndonos medir con precisión el dominio de los estudiantes sobre el material impartido. Estas evaluaciones proporcionan información valiosa sobre el aprendizaje del alumnado y nos informan en las decisiones instruccionales.

Además de las evaluaciones formales, los profesores emplean billetes de salida del HQIM como herramienta de evaluación formativa. Esta práctica les permite medir la comprensión del alumno a diario y ajustar la enseñanza en consecuencia.

Enfatizamos el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico exigiendo a los estudiantes que reflexionen profundamente y justifiquen sus respuestas. Este enfoque no solo mejora su comprensión, sino que también les prepara para tareas complejas de resolución de problemas.

Nuestras rutinas y estrategias de enseñanza están cuidadosamente diseñadas para apoyar el aprendizaje del alumnado. Estas rutinas proporcionan un entorno estructurado que fomenta el crecimiento académico y la implicación.

Los profesores han recibido formación en interiorización de lecciones, que implica una comprensión profunda y la planificación de las lecciones. Colaboran en equipos de profesores para perfeccionar e interiorizar sus planes de clase, asegurando un enfoque instruccional cohesivo y eficaz.

De cara al curso académico 2025-2026, el análisis del trabajo estudiantil será un punto focal para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Este enfoque nos ayudará a comprender mejor el progreso del alumnado y a perfeccionar nuestras prácticas docentes.

Uno de los retos a los que se enfrentan nuestros profesores es equilibrar el tiempo necesario para enseñar el material con el tiempo limitado disponible en la jornada escolar. Estamos explorando activamente estrategias para optimizar el tiempo de instrucción sin comprometer la calidad de la educación.

La administración desempeña un papel crucial en el seguimiento de la fidelidad de la implementación de HQIM. Las observaciones y retroalimentación regulares aseguran que nuestras prácticas docentes estén alineadas con nuestros objetivos educativos.

Recopilamos sistemáticamente datos sobre la internalización de las lecciones y la implementación de HQIM. Este enfoque basado en datos nos permite tomar decisiones informadas y mejorar continuamente nuestras prácticas instruccionales.

Fortalezas

Nuestros profesores dedicados han implementado con éxito Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM) en colaboración con Houghton Mifflin Harcourt (HMH), asegurando que nuestro currículo sea sólido y eficaz. Esta implementación ha sido

Una piedra angular para mejorar la calidad de la educación que ofrecemos, permitiéndonos impartir una instrucción constante y de alto nivel en todos los niveles escolares.

En nuestras aulas de Infantil a 5º curso, hemos logrado alineación en la enseñanza de Lectura y Lengua Intelectual (RLA) utilizando el mismo recurso en estos cursos. Esta alineación garantiza que nuestros estudiantes reciban una educación cohesionada y completa, desarrollando sus habilidades progresivamente a medida que avanzan en cada curso.

Nuestros profesores han recibido una formación extensa en la internalización de las lecciones a través del Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET) y HMH. Esta formación les ha capacitado para comprender profundamente y ofrecer eficazmente el currículo, asegurando que cada lección se imparte con claridad y propósito. Además, nuestros profesores han participado en formaciones centradas en el análisis del trabajo de los estudiantes, dotándolos de las habilidades necesarias para evaluar críticamente el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje.

Para nuestros alumnos más pequeños de K-2, hemos implementado el programa Heggerty para la instrucción de Fonética y Conciencia Fonémica. Este programa, combinado con el análisis de datos de mClass, permite a nuestros profesores seguir la efectividad del HQIM y tomar decisiones informadas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Al analizar estos datos, los profesores pueden adaptar su enseñanza para apoyar mejor el desarrollo de las habilidades básicas de alfabetización.

A través del proceso de internalización de las clases, nuestros profesores han desarrollado criterios claros de éxito para cada lección. Esta práctica garantiza que tanto profesores como estudiantes comprendan claramente los objetivos de aprendizaje y los estándares de éxito, fomentando un entorno de aprendizaje enfocado y orientado a metas.

Para evaluar el dominio del alumno, utilizamos las evaluaciones proporcionadas dentro del marco HQIM. Estas evaluaciones son fundamentales para medir el progreso y la comprensión de los estudiantes, permitiéndonos identificar áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento. Este enfoque basado en datos garantiza que nuestra enseñanza sea receptiva y esté orientada a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Nuestro compromiso con la mejora continua se ve reforzado por nuestras reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Durante estas sesiones, los profesores colaboran para planificar la instrucción y analizar datos, fomentando una cultura de aprendizaje compartido y crecimiento profesional. Este enfoque colaborativo garantiza que nuestras estrategias de enseñanza estén informadas por datos y buenas prácticas, mejorando en última instancia la experiencia educativa de nuestros estudiantes.

Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos de alta calidad y necesidades de evaluación

Enunciado del problema	Causa raíz
1 ★ El análisis del trabajo de los estudiantes aún no es una parte constante de nuestro proceso de PLC.	Los profesores se centraron en implementar un nuevo HQIM e internalizar las lecciones.
2 ★ Falta de utilización de los datos de	Demasiadas herramientas de evaluación.
3 ★ Los profesores sienten que no tienen tiempo para aprovechar todos los aspectos del HQIM	Programación principal, conflictos de horario.

★ = Prioridad

Palanca 5: Instrucción efectiva

Resumen

Nuestros profesores de RLA están utilizando eficazmente la internalización de los recursos de HMH, lo que les permite comprender y transmitir profundamente el material a los estudiantes de manera significativa. Este enfoque garantiza que las lecciones no solo se impartan de forma eficaz, sino que también conecten con los estudiantes, mejorando su experiencia de aprendizaje y comprensión.

En todas las áreas de contenido, estamos comprometidos a utilizar Materiales Instruccionales de Alta Calidad (HQIM) específicamente adaptados a cada materia. Esto garantiza que nuestros estudiantes reciban la mejor educación posible, con recursos que sean atractivos y estén alineados con los estándares educativos, apoyando así su crecimiento académico en general.

Nuestras lecciones están meticulosamente alineadas con el alcance y la secuencia, asegurando que el currículo se imparte de manera lógica y coherente. Esta alineación garantiza que los estudiantes construyan sus conocimientos de forma progresiva, con cada lección reforzando y ampliando el aprendizaje previo, lo cual es crucial para su desarrollo académico.

Nuestros profesores poseen un sólido dominio del Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), que es fundamental para ofrecer un currículo que cumpla con los estándares estatales. Esta experiencia les permite diseñar e implementar lecciones que no solo cumplen, sino que superan los requisitos educativos, proporcionando a nuestros estudiantes una educación sólida y completa.

Organizamos Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) semanalmente, fomentando un entorno de colaboración y mejora continua entre nuestros educadores. Estas sesiones son vitales para compartir buenas prácticas, abordar desafíos y garantizar que nuestras estrategias docentes sigan siendo efectivas e innovadoras.

Por último, ponemos un gran énfasis en la fijación de objetivos y seguimiento de los datos de los estudiantes. Al evaluar y analizar regularmente los datos de rendimiento estudiantil, podemos establecer objetivos realistas y alcanzables para nuestros estudiantes, seguir su progreso y tomar decisiones informadas que apoyen su éxito académico. Este enfoque basado en datos es clave para personalizar el aprendizaje y asegurar que cada estudiante alcance su máximo potencial.

Fortalezas

Nuestros profesores han recibido una formación integral sobre la interiorización de las lecciones, asegurándose de estar bien preparados para impartir contenidos de manera atractiva y eficaz. Esta formación capacita a nuestros educadores para comprender y transmitir profundamente el currículo, fomentando un entorno de aprendizaje más enriquecedor para nuestros estudiantes.

Hemos establecido una rutina semanal de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) donde los profesores se reúnen para analizar datos. Este enfoque colaborativo permite a los educadores compartir ideas, debatir estrategias y tomar decisiones basadas en datos que mejoran los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Dedicando tiempo cada semana a esta práctica, nos aseguramos de que nuestros métodos de enseñanza se perfeccionen y mejoren continuamente.

Todos nuestros profesores utilizan Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM) específicos para sus áreas de contenido.

Este compromiso con el uso de recursos de primer nivel garantiza que nuestros estudiantes reciban un nivel educativo constante y alto en todas las asignaturas. HQIM apoya a nuestros profesores en la impartición de clases rigurosas y alineadas con los estándares educativos.

En nuestra oficina de Entrenador Instruccional (IC), hemos implementado un sistema en el que los objetivos y progresos de SMART se publican y se siguen meticulosamente de forma visible. Esta transparencia no solo nos hace rendir cuentas, sino que también motiva tanto a profesores como a estudiantes

esforzarse por la mejora continua. Al establecer objetivos Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con plazos definidos, creamos un camino enfocado hacia el éxito académico.

Nuestro Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) está dedicado a hacer el seguimiento de los datos de los estudiantes para identificar tendencias, fortalezas y áreas de crecimiento. Este enfoque basado en datos nos permite adaptar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de nuestro alumnado, asegurando que cada alumno tenga la oportunidad de tener éxito.

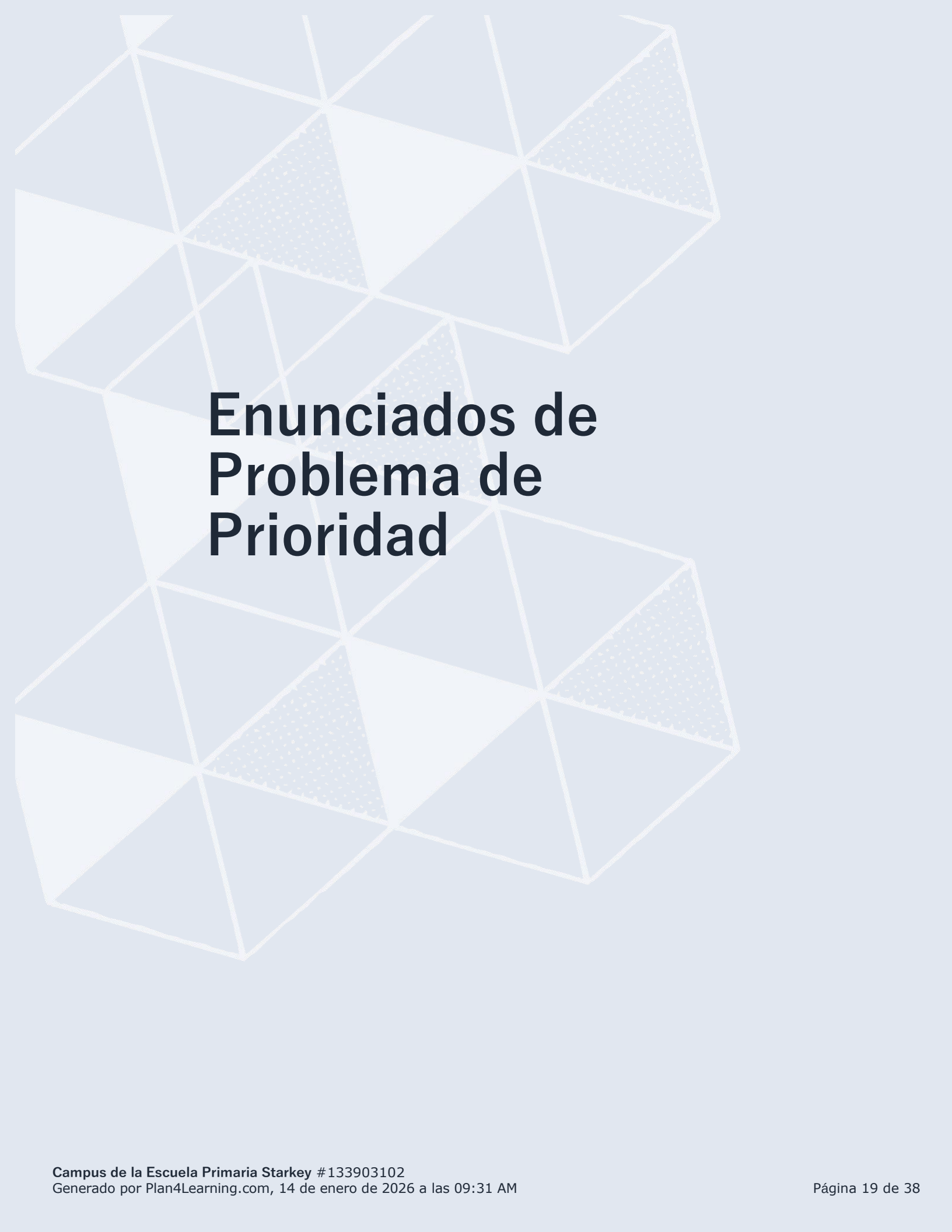
El liderazgo del campus desempeña un papel crucial en el seguimiento de la evidencia de interiorización de las lecciones mediante recorridos regulares. Estas observaciones proporcionan una retroalimentación valiosa a los profesores y aseguran que los altos estándares de impartición de las clases se cumplan de forma constante. Al participar activamente en este proceso, nuestro equipo directivo apoya una cultura de mejora continua y excelencia en la enseñanza.

Nuestros profesores de K-2 están dedicados a mejorar las habilidades de alfabetización de nuestros jóvenes aprendices creando ejemplos para Lectura y Artes del Lenguaje (RLA). Estos ejemplos sirven como modelos de alta calidad del trabajo estudiantil que establecen expectativas claras y ofrecen orientación tanto para la instrucción como para la evaluación. Al desarrollar estos ejemplos, nuestros profesores se aseguran de que los estudiantes tengan una comprensión concreta de los objetivos de aprendizaje y de los estándares que se espera que cumplan. Esta práctica no solo apoya la enseñanza diferenciada, sino que también fomenta un enfoque coherente y coherente para enseñar la alfabetización en los primeros cursos. Gracias a su compromiso con esta iniciativa, nuestros profesores están sentando una base sólida para el éxito académico futuro de nuestros estudiantes.

Enunciados del problema que identifican la palanca 5: Necesidades de instrucción eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
1 ★ La respuesta del profesorado a los datos de los estudiantes carece de intencionalidad.	Resistencia a nuevas prácticas.
2 ★ La internalización de la lección no se utiliza en todas las áreas de contenido.	Falta de formación en todas las áreas de contenido.

★ = Prioridad



Enunciados de Problema de Prioridad

Enunciado del problema

Causa raíz

1
★

La retroalimentación cara a cara se entrega de forma inconsistente, lo que afecta a la comunicación y a la alineación del rendimiento.

Conflictos de horario debido a otras reuniones y problemas de comportamiento.

2
★

Las expectativas de rendimiento y las responsabilidades laborales para el ILT no están definidas, lo que conduce a confusión y a una

Comprensión poco clara de las expectativas y documentos de evaluación.

3
★

Retener a profesores de alta calidad sigue siendo un reto, afectando a la coherencia y a los

Comportamientos y carga de trabajo de los estudiantes. Falta de apoyo por parte de los equipos de profesores.

4
★

Los líderes de equipo no están formados en facilitación del aprendizaje de adultos ni en

Conflictos de horario y un enfoque en tareas de gestión.

5
★

Los profesores no están adecuadamente formados en todos los recursos

Conflictos de agenda y apoyo de seguimiento presencial.

6
★

Los resultados de las encuestas no se utilizan de forma constante para realizar cambios a tiempo.

Falta de completitud, falta de datos válidos.

7
★

Falta de alineación con la visión y la misión.

Falta de vinculación intencionada de las prácticas del campus con la visión y la misión.

8
★

El análisis del trabajo de los estudiantes aún no es una parte constante de nuestro proceso de PLC.

Los profesores se centraron en implementar un nuevo HQIM e internalizar las lecciones.

9
★

Falta de utilización de los datos de

Demasiadas herramientas de evaluación.

10
★

Los profesores sienten que no tienen tiempo para aprovechar todos los aspectos del HQIM

Programación principal, conflictos de horario.

11
★

La respuesta del profesorado a los datos de los estudiantes carece de intencionalidad.

Resistencia a nuevas prácticas.

12
★

La internalización de la lección no se utiliza en todas las áreas de contenido.

Falta de formación en todas las áreas de contenido.

★ = Prioridad



Objetivos

Objetivo

1

Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y formadoras de carácter) que respondan a las necesidades individuales, fomenten la propiedad del aprendizaje y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Objetivo de Rendimiento 1

Aumentar la tasa de aprobación de Ciencias de 5º curso de STAAR para estudiantes de EB del 26% al menos el 50% antes de que termine el curso académico 2025-2026, alineándose más cerca del punto de corte estatal del 65%.

Fuente de datos de evaluación: Datos de Science STAAR en Aware

Estrategia 1

Implementa Stemsscopes HQIM con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones científicas

Personal responsable de la supervisión: Administración, IC

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción eficaz 2

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Implementar intervenciones científicas dirigidas

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones científicas

Personal responsable de la supervisión:

Administración, IC **Enunciados de problemas:**

Palanca 5: Instrucción eficaz 1 **Palancas ESF:**

— — — — —

Septiembre

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Proporcionar formación profesional para los profesores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones científicas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, IC

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción eficaz 2

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4

Aumentar el acceso a recursos bilingües, incluyendo CBLI y Seidlitz 7 Pasos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones científicas.

Personal responsable de la supervisión:

Administración, IC **Declaraciones de problemas:**

Palanca 2: Personal estratégico 3 **Palancas ESF:**

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 5

Ofrecer instrucción en grupos pequeños

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones científicas

Personal responsable de la supervisión:

Administración, IC **Enunciados de problemas:**

Palanca 5: Instrucción eficaz 1 **Palancas ESF:**

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Declaración de problemas del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 2: Selección Estratégica de Personal

Enunciado del problema

Causa raíz

3

Los profesores no están adecuadamente formados en todos los recursos didácticos.

Conflictos de agenda y apoyo de seguimiento presencial.

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema

Causa raíz

1

La respuesta del profesorado a los datos de los estudiantes carece de intencionalidad.

Resistencia a nuevas prácticas.

2

La internalización de la lección no se utiliza en todas las áreas de contenido.

Falta de formación en todas las áreas de contenido.

Objetivo de rendimiento 2

Aumentar la tasa de aprobación de Ciencias de 5º curso de STAAR para estudiantes de educación especial del 15% al menos el 50% antes de que termine el curso académico 2025-2026, alineándose más cerca del punto de corte estatal del 65%.

Fuente de datos de evaluación: Datos de Science STAAR en Aware

Estrategia 1

Planificación intencionada a través de PLCs.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones de STAAR de ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Administración, IC

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción eficaz 2

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Implementación de intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 basadas en la evidencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones de STAAR de ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Administración, IC

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 1

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Proporcionar formación profesional en la enseñanza científica y experiencias prácticas de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones de STAAR de ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Administración, IC

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción eficaz 2

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 2 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
1 La respuesta del profesorado a los datos de los estudiantes carece de intencionalidad.	Resistencia a nuevas prácticas.
2 La internalización de la lección no se utiliza en todas las áreas de contenido.	Falta de formación en todas las áreas de contenido.

Objetivo de Rendimiento 3

Reducir la diferencia entre todos los estudiantes y los estudiantes de educación especial, medida por la puntuación media de STAAR Math 3-5 en los torneos, en un 8%, del 23% al menos el 15% al final del curso académico 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: datos Math STAAR

Estrategia 1

Planificación intencionada a través de PLCs.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones STAAR de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión:

Administración, IC Enunciados de problemas:

Palanca 5: Instrucción eficaz 1 Palancas ESF:

Septiembr Enero Abril Juni

Estrategia 2

Implementación de intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 basadas en la evidencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones de matemáticas en el STAAR.

Personal responsable de la supervisión:

Administración, IC Enunciados de problemas:

Palanca 5: Instrucción eficaz 1 Palancas ESF:

Reseñas formativas

Juni

Estrategia 3

Proporcionar desarrollo profesional en enseñanza de matemáticas y desarrollo conceptual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones STAAR de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión:

Administración, IC **Declaraciones de problemas:**

Palanca 2: Personal Estratégico 3 **Palancas ESF:**

Septiembr	Enero	Abril	Juni
-----------	-------	-------	------

Palanca 2: Personal Estratégico 3 Palancas ESF:

Juni

	Enunciado del problema	Causa raíz
3	Los profesores no están adecuadamente formados en todos los recursos didácticos.	Conflictos de agenda y apoyo de seguimiento presencial.

Causa raíz

Conflictos de agenda y apoyo de seguimiento presencial.

	Enunciado del problema	Causa raíz
1	La respuesta del profesorado a los datos de los estudiantes carece de intencionalidad.	Resistencia a nuevas prácticas.

Causa raíz

Resistencia a nuevas prácticas.

Reducir la diferencia entre todos los estudiantes y los estudiantes Bilingües Emergentes, medida por la puntuación media STAAR Matemáticas 3-5 en las competencias, en un 5%, del 15% al menos el 10% a final del curso académico 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: datos Math STAAR

Fuente de datos de evaluación: datos Math STAAR

Estrategia 1

Planificación intencionada mediante PLCs

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones STAAR de matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Administración, IC

Enunciados de problemas: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 1

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos v evaluaciones de alta calidad

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Implementación de intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 basadas en la evidencia

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones STAAR de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, IC

Enunciados de problemas: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 1

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos v evaluaciones de alta calidad

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Proporcionar desarrollo profesional en enseñanza de matemáticas y desarrollo conceptual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones STAAR de matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Administración, IC

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción eficaz 2

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de desempeño 4 Enunciados de problemas que identifican la palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

	Enunciado del problema	Causa raíz
1	El análisis del trabajo de los estudiantes aún no es una parte constante de nuestro proceso de PLC.	Los profesores se centraron en implementar un nuevo HQIM e internalizar las lecciones.

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 4 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

	Enunciado del problema	Causa raíz
2	La internalización de la lección no se utiliza en todas las áreas de contenido.	Falta de formación en todas las áreas de contenido.

Objetivo de Rendimiento 5

La implementación completa a nivel distrital de sistemas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) desde septiembre de 2025 hasta mayo de 2026 resultará en una mejora del rendimiento estudiantil a nivel de Competiciones o superiores, en evaluaciones seleccionadas en el campus.

Fuente de datos de evaluación: análisis de datos de Campus PLC e informes de colaboración

Estrategia 1

Crea y sigue un calendario de PLC y asegúrate de documentar las reuniones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo de sistemas PLC.

Personal responsable de la supervisión: Administración, IC

Enunciados de problemas: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 1

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Desarrollar metas de equipo anuales medibles alineadas con los objetivos más amplios del campus y supervisar al menos 3 veces al año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo de sistemas PLC

Personal responsable de la supervisión: Administrativo, IC.

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 1

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Septiembr Enero Abril Juni

Estrategia 3

Establecer prácticas colaborativas como reuniones semanales del PLC centradas en el análisis de datos, el intercambio de estrategias instruccionales y esfuerzos específicos para mejorar el rendimiento estudiantil en un porcentaje específico y predeterminado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo de sistemas PLC.

Personal responsable de la supervisión: Administración, IC

Enunciados del problema: Nivel 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 1 - Nivel 5: Instrucción efectiva 1

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr Enero Abril Juni

Enunciados del Objetivo de Desempeño 5 Identificando la Palanca 4: Materiales y Evaluaciones Didácticas de Alta Calidad

Enunciado del problema		Causa raíz
1	El análisis del trabajo de los estudiantes aún no es una parte constante de nuestro proceso de PLC.	Los profesores se centraron en implementar un nuevo HQIM e internalizar las lecciones.

Enunciados del Objetivo de Rendimiento 5 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema		Causa raíz
1	La respuesta del profesorado a los datos de los estudiantes carece de intencionalidad.	Resistencia a nuevas prácticas.

Objetivo 2

Desarrollar a los estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización y matemáticas trabajando para que todos los estudiantes lean al nivel de 3º curso y preparando a todos para completar con éxito los cursos de álgebra.

Objetivo de Rendimiento 1

Los PLC del campus analizarán los datos longitudinales STAAR para identificar TEKS con puntuaciones consistentemente bajas y ajustarán las prácticas docentes en consecuencia. El progreso se medirá mediante un aumento del 2%-5% en las puntuaciones TEKS objetivo.

Fuente de datos de evaluación: Datos longitudinales basados en TEKS

Estrategia 1

Proporciona a los profesores datos longitudinales específicos del campus sobre TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones de TEKS de baja preparación.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP

Título I:

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

El liderazgo del campus mantendrá datos longitudinales basados en TEKS utilizando las Evaluaciones Comunes del campus usando Aware.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones de TEKS de baja preparación.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP

Título I:

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Reseñas formativas

Septiembr Enero Abril Juni

Estrategia 3

Los PLC planificarán y revisarán las prácticas instruccionales para ajustarse al contenido y la exigencia de cómo se evalúan los TEK identificados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones de TEKS de baja preparación.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP

Título I:

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

— — —

Septiembr Enero Abril Juni

Objetivo

3

Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y ofrecer apoyo personalizado para la preparación universitaria, profesional y militar a través de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación Profesional y Tecnológica (CTE), certificación laboral, créditos universitarios, Advanced Placement y otras oportunidades de programas.

Objetivo

4

Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora profesional, apasionados, innovadores, colaborativos, orientados a objetivos y éticos.

Objetivo 5

Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos del distrito alineando recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, garantizar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, al tiempo que se aboga continuamente por un sistema financiero escolar público de Texas adecuado y equitativo.

Objetivo 6

Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; Esto incluye tanto la seguridad física como la libertad frente a la victimización.

Objetivo de Rendimiento

Alta Prioridad

1



Reducir el número de derivaciones a disciplina de oficina en un 10% durante el curso 25-26 en comparación con el curso 24-25.

Fuente de datos de evaluación:
Skyward CKH Surveys and Data
Documentación de MTSS

Estrategia 1

Implementación de CKH con fidelidad a nivel de campus, centrándose específicamente en la conexión y empoderamiento entre estudiantes y profesores para aulas autogestionadas y claridad con nuestro proceso de disciplina escalonado (Capturing Kids' Hearts Discipline Model / CKH Discipline Ladder for Teachers / CKH Discipline Ladder for Administrators).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: menos derivaciones disciplinarias
Estudiantes que permanecen en clase aprendiendo

Personal responsable de la supervisión: Director y AP

Enunciados del problema: Palanca 3: Cultura escolar positiva 2

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

El campus utilizará el proceso MTSS para identificar a los estudiantes que requieren intervención por conducta y ofrecerá instrucción individual o en grupos pequeños. Los profesores utilizarán el proceso MTSS para documentar y hacer seguimiento del progreso de los estudiantes y actualizar las intervenciones según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: menos derivaciones disciplinarias
Estudiantes que permanecen en clase aprendiendo

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, Consejero

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Planteamientos del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Enunciado del problema

Causa raíz

2

Falta de alineación con la visión y la misión.

Falta de vinculación intencionada de las prácticas del campus con la visión y la misión.