

Distrito Escolar Independiente de Kerrville



Escuela Primaria Nimitz

2025-2026 Plan de Mejora del Campus

Declaración de objetivos

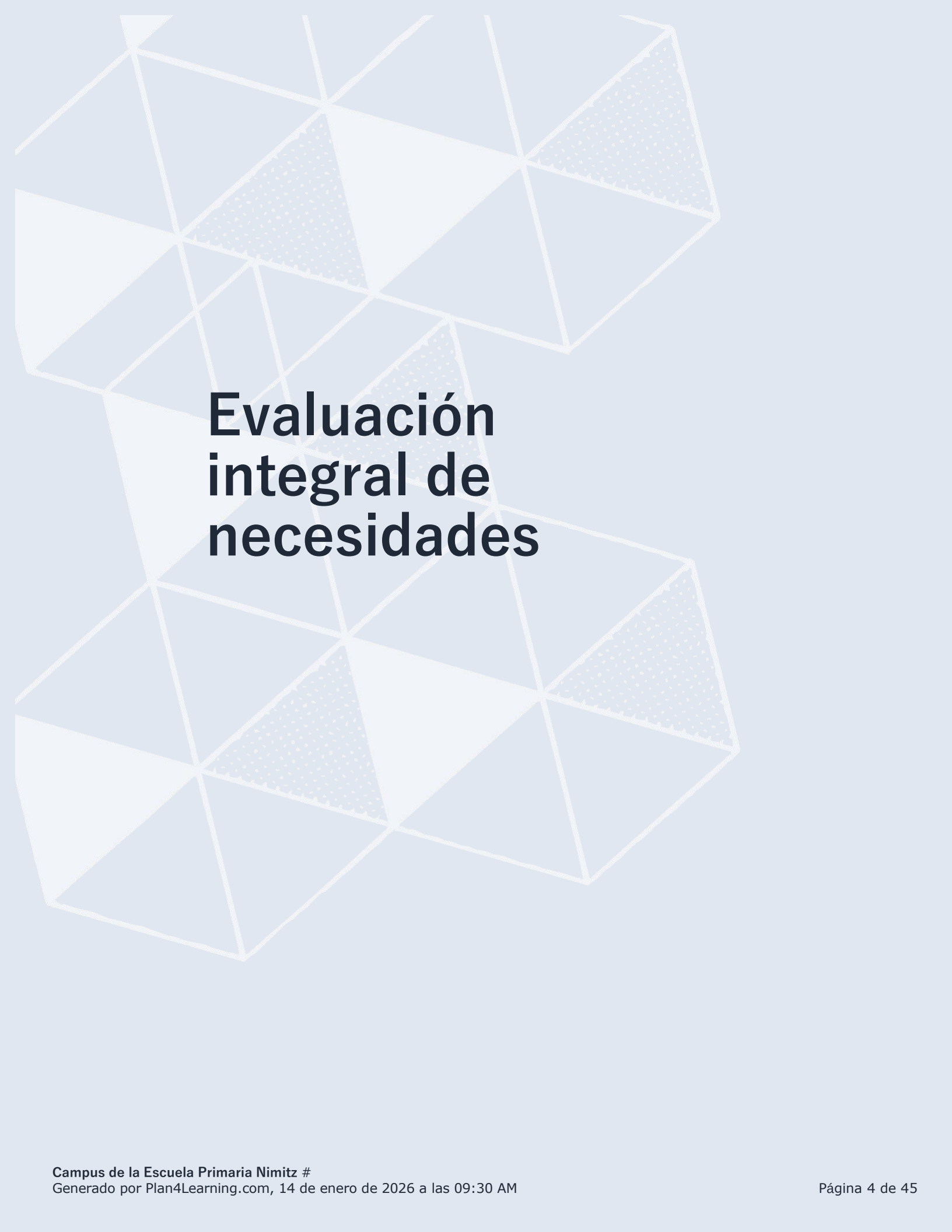
La Escuela Primaria Nimitz considera que el propósito fundamental de nuestro sistema educativo es proveer el crecimiento y desarrollo intelectual, social, emocional y físico de cada niño. La educación no solo debe desarrollar habilidades en las herramientas fundamentales de aprendizaje, comunicación y resolución de problemas, sino también enseñar a los niños el significado de la democracia, el respeto por los demás y el desarrollo del hábito del pensamiento positivo.

Visión

Kerrville ISD: Un líder educativo en el corazón de Hill Country que inspira a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Índice

Comprensivo Evaluación de necesidades	4
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	5
Palanca 2: Dotación Estratégica	8
Palanca 3: Cultura escolar positiva	11
Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad	14
Palanca 5: Instrucción eficaz	17
Objetivos	20
Objetivo 1: Ofrecer a los estudiantes actividades atractivas, rigurosas, personalizadas (académicas y de carácter...	21
Objetivo 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización...	25
Objetivo 3: Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y proporcionar a las personas...	35
Objetivo 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en c...	37
Objetivo 5: Mantener una gestión fiscal adecuada de los presupuestos de los distritos alineando recursos a i...	40
Objetivo 6: Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y ...	42



Evaluación integral de necesidades

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Resumen

El Equipo de Liderazgo del Campus se reúne mensualmente para examinar y perfeccionar meticulosamente el calendario maestro, asegurando que las horas de instrucción se asignen de forma óptima para satisfacer las diversas necesidades de contenido de nuestros profesores. Este enfoque estratégico nos permite crear un entorno de aprendizaje que sea eficiente y responde a las demandas educativas de nuestro profesorado y estudiantes.

Nuestro Equipo de Evaluación del Campus está dedicado a la evaluación integral de las evaluaciones estudiantiles, adaptaciones y a la provisión de los apoyos necesarios. Al centrarnos en los Programas Educativos Individualizados (IEP), los planes de la Sección 504 y el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), nos esforzamos por atender y apoyar las necesidades únicas de aprendizaje de cada estudiante, garantizando un acceso equitativo a la educación.

El equipo administrativo está comprometido a mantener un alto nivel de enseñanza y aprendizaje mediante recorridos semanales en el aula. Durante estas visitas, proporcionamos retroalimentación constructiva e inmediata a los educadores, fomentando una cultura de mejora continua y crecimiento profesional dentro de nuestro centro.

Los Líderes Instruccionales del Campus desempeñan un papel fundamental en la orientación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) cada martes, miércoles y viernes. Estas sesiones se centran en las cuatro preguntas esenciales que impulsan la práctica docente, promoviendo la investigación colaborativa y la responsabilidad compartida en los resultados de aprendizaje del alumnado.

Además de liderar los PLCs, los Líderes Instruccionales del Campus se reúnen semanalmente para analizar el progreso de los estudiantes y los datos formativos. Este enfoque enfocado nos permite tomar decisiones informadas que mejoran las estrategias de enseñanza y apoyan el rendimiento del alumnado.

Fomentamos activamente el desarrollo profesional a través de programas como RTI at Work de Solution Tree y Behavior Solutions. Estas iniciativas proporcionan a nuestros educadores las herramientas y estrategias necesarias para responder eficazmente a las diversas necesidades de nuestros estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje positivo.

Para apoyar aún más el comportamiento positivo de los estudiantes, nuestros líderes de Capturing Kids' Hearts and Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) organizarán sesiones mensuales de formación para el personal. Estas formaciones están diseñadas para dotar a nuestros educadores de las habilidades necesarias para construir relaciones significativas con los estudiantes e implementar estrategias efectivas de apoyo conductual.

Fortalezas

En nuestro centro, priorizamos la transparencia y la alineación con nuestra Visión y Misión del Campus, asegurándonos de que sean un punto central en nuestras conversaciones semanales con el personal. Este compromiso se extiende a nuestra comunicación con padres y personal, ya que incorporamos estos principios rectores en nuestras actualizaciones semanales y mensuales. De este modo, fomentamos un enfoque educativo cohesionado y unificado que comparte todos los intereses.

Nuestra dedicación al crecimiento y desarrollo estudiantil es inquebrantable. Participamos semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) donde analizamos meticulosamente los datos de evaluaciones formativas en todos los

niveles de Lectura y Matemáticas. Esta práctica nos permite adaptar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, asegurando que cada niño reciba el apoyo necesario para prosperar académicamente.

Nos enorgullece destacar el logro excepcional de nuestros alumnos de Matemáticas de Tercer Curso, que han superado su objetivo de Medidas de Progreso Académico (MAP). Este logro es un testimonio del arduo trabajo de nuestros estudiantes y de las estrategias de enseñanza eficaces empleadas por nuestros dedicados docentes.

En nuestros cursos de educación temprana, los profesores de Infantil a segundo curso han recibido formación especializada de nuestro especialista en lectura y coach instruccional. Esta formación se centró en la implementación de talleres de lectura y escritura que sean apropiados para la edad y alineados con los estándares estatales. Este desarrollo profesional garantiza que nuestros alumnos más jóvenes estén equipados con las habilidades básicas de alfabetización que necesitan para el éxito futuro.

Además, nuestros profesores de matemáticas desde Infantil hasta quinto curso han sido formados en el uso de la instrucción en grupos pequeños. Este enfoque está diseñado para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades matemáticas proporcionando un apoyo específico e individualizado. Al emplear este método, podemos atender las necesidades de aprendizaje únicas de cada estudiante, fomentando una comprensión y competencia más profundas en matemáticas.

Declaraciones de Problemas Identificando la Palanca 1: Liderazgo Escolar Fuerte y Necesidades de Planificación

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Desde infantil hasta quinto curso, alineación vertical de los procesos y protocolos de los PLC.	Los educadores de quinto curso son solteros, y desde infantil hasta segundo carecen de responsabilidad.

★ = Prioridad

Palanca 2: Personal Estratégico

Resumen

Nuestro campus está comprometido con fomentar una cultura de crecimiento y desarrollo profesional continuo. Ofrecemos una variedad de oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs), Soluciones de Conducta, Capturando el Corazón de los Niños e Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS). Estos programas están diseñados para dotar a nuestros educadores de las habilidades y estrategias necesarias para crear un entorno de aprendizaje positivo y eficaz para todos los estudiantes.

Nuestra misión y visión giran en torno al éxito de cada estudiante. Creemos que cada niño tiene el potencial de alcanzar la grandeza, y es nuestra responsabilidad proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para ayudarles a alcanzar su máximo potencial. Nuestro compromiso con el éxito del alumnado se refleja en todos los aspectos de nuestro enfoque educativo, desde el diseño curricular hasta la gestión del aula.

Para asegurarnos de que nuestros profesores mejoren continuamente su práctica, realizamos recorridos regulares y proporcionamos retroalimentación constructiva. Este feedback se complementa con estrategias de enseñanza específicas y técnicas de gestión del aula, permitiendo a los profesores perfeccionar sus habilidades y mejorar sus métodos de enseñanza. Nuestro objetivo es apoyar a nuestros educadores para que creen experiencias de aprendizaje atractivas y efectivas para sus estudiantes.

También priorizamos el desarrollo de nuestros líderes de nivel y de contenidos proporcionándoles formación especializada en PLC. Esta formación incluye un estudio completo en libro sobre las "5 disciplinas de un PLC" de Solution Tree, que dota a nuestros líderes del conocimiento y las habilidades para guiar eficazmente a sus equipos. Al invertir en las capacidades de liderazgo de nuestros educadores, pretendemos fomentar una comunidad profesional colaborativa y de apoyo dedicada al logro estudiantil.

Fortalezas

Como colegio, nos enorgullece fomentar un entorno de transparencia y colaboración, ejemplificado por la política de puertas abiertas de nuestros profesores para la observación. Este enfoque no solo fomenta el aprendizaje entre iguales y el desarrollo profesional, sino que también fomenta una cultura de confianza y mejora continua entre nuestros educadores.

Nuestros profesores son expertos en alinear las clases tanto con los estándares educativos como con las necesidades únicas de nuestros alumnos. Esto garantiza que nuestro currículo no solo cumpla con los requisitos académicos, sino que también sea relevante y receptivo a los procesos de aprendizaje individuales de nuestros estudiantes.

Estamos comprometidos a apoyar a profesores nuevos o con dificultades mediante un coaching y modelaje integrales. Al proporcionar a estos educadores la orientación y los recursos que necesitan, les ayudamos a desarrollar sus habilidades y confianza, mejorando en última instancia la calidad de la educación que reciben nuestros estudiantes.

Reconociendo los diversos estilos y habilidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, nuestros profesores adaptan sus métodos de enseñanza para adaptarse a estas diferencias. Este enfoque personalizado garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito y prosperar en sus actividades educativas.

Nuestro colegio otorga gran importancia a comprender y valorar los orígenes de nuestros estudiantes y sus familias.

un entorno que fomente el compromiso y el éxito estudiantil.

Involucrar a padres y familias en el aprendizaje y las actividades escolares es una piedra angular de nuestra filosofía educativa. Creemos que la participación activa de la familia es crucial para el éxito estudiantil, y nos esforzamos por crear oportunidades significativas para que los padres participen en la educación de sus hijos.

Aprovechamos los datos de rendimiento estudiantil para informar la enseñanza, utilizando esta información para tomar decisiones basadas en datos que mejoran la eficacia docente y los resultados de los estudiantes. Este enfoque nos permite identificar áreas de mejora y celebrar los éxitos, asegurando que nuestras estrategias educativas sean tanto específicas como impactantes.

Por último, nuestros educadores demuestran capacidad de adaptación y una mentalidad de crecimiento, buscando continuamente aprender y mejorar. Este compromiso con el desarrollo profesional y la apertura a nuevas ideas garantiza que nuestras prácticas docentes sigan siendo dinámicas y efectivas, beneficiando en última instancia a nuestros estudiantes y a la comunidad escolar en general.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 2: Necesidades estratégicas de personal

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Conseguir profesores especializados en poblaciones estudiantiles especiales como bilingües, inglés como segunda lengua y educación especial, con concentración en estrategias de conducta,	El número de profesores es mínimo en todo el estado y la formación específica no es suficiente para satisfacer las necesidades del aula ni el apoyo docente en todo el estado.

★ = Prioridad

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Resumen

La creación y perfeccionamiento de nuestra misión, visión y valores ha sido un proceso integral que ha implicado la participación auténtica y colaborativa de administradores, profesores, padres y estudiantes. Este enfoque inclusivo garantiza que nuestros principios rectores reflejen verdaderamente las diversas perspectivas y necesidades de nuestra comunidad escolar, fomentando un compromiso compartido con nuestros objetivos educativos.

Durante el último curso escolar, nuestro campus se ha dedicado a un esfuerzo colectivo para perfeccionar y ajustar nuestras declaraciones de misión y visión. Este proceso fue esencial para asegurar que estas declaraciones representaran con precisión nuestro estado y aspiraciones actuales, alineándose con la dinámica y prioridades cambiantes del entorno escolar.

Nuestras prácticas y políticas están meticulosamente documentadas y se implementan de forma constante y con fidelidad. Para mantener la transparencia y garantizar que todo el personal esté informado, incorporamos estas prácticas y políticas en nuestras comunicaciones habituales, como nuestro S'more mensual para el personal. Este enfoque ayuda a reforzar nuestro compromiso con la coherencia y la claridad en todo el campus.

Los administradores y profesores de nuestro campus mantienen altas expectativas para todos los estudiantes, empleando un lenguaje basado en los recursos en sus interacciones. Este enfoque enfatiza las fortalezas y el potencial de cada estudiante, fomentando un ambiente positivo y de apoyo. Nuestro campus se distingue por una responsabilidad colectiva con el éxito estudiantil, donde cada miembro del personal está dedicado a ayudar a todos los estudiantes a superar desafíos y alcanzar su máximo potencial.

En nuestras aulas y pasillos, artefactos como carteles muestran de forma destacada la misión y visión de nuestro distrito, junto con el perfil creado por el distrito de un graduado. Estos recordatorios visuales sirven para reforzar nuestro compromiso con nuestros objetivos educativos y proporcionan un punto de referencia constante tanto para estudiantes como para el personal, asegurando que nuestras prácticas y políticas estén coherentemente alineadas con nuestros objetivos generales.

Fortalezas

Una de nuestras principales fortalezas radica en nuestro compromiso de involucrar a todos los interesados en el desarrollo y perfeccionamiento continuo de la misión, visión y valores de nuestro campus. Al asegurarnos de que la voz de todos sea escuchada y que se tenga en cuenta su aportación, fomentamos un entorno colaborativo en el que toda la comunidad universitaria se siente comprometida con nuestros objetivos compartidos. Este enfoque inclusivo no solo fortalece nuestra misión, sino que también fomenta un sentido de unidad y propósito entre estudiantes, personal y padres por igual.

Priorizamos la integración de nuestra misión y visión en todas las comunicaciones del personal, asegurando que estos principios rectores sigan siendo el centro de nuestras operaciones diarias. Al referenciar constantemente nuestra misión y visión, reforzamos su importancia y nos aseguramos de que se implementen con fidelidad en todos los aspectos de nuestra vida universitaria. Esta visibilidad continua ayuda a alinear nuestras acciones con nuestros valores fundamentales y mantiene a nuestra comunidad centrada en nuestros objetivos colectivos.

La cultura de nuestro campus se basa en el principio de responsabilidad colectiva para todos los estudiantes. Al cambiar el lenguaje que usamos para reflejar la propiedad de cada estudiante, independientemente de su etiqueta o nivel escolar, enfatizamos que "todo significa todo". Este cambio de perspectiva fomenta un entorno de apoyo e inclusivo donde cada estudiante es valorado y se le da la oportunidad de triunfar. Subraya nuestro compromiso con la equidad y garantiza que ningún estudiante se quede atrás.

Mantenemos altas expectativas para todos nuestros estudiantes, creyendo en su potencial para alcanzar la excelencia. Estableciendo objetivos ambiciosos y proporcionando el apoyo necesario, desafiamos a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Este compromiso con altos estándares es una fuerza motriz detrás de nuestras prácticas educativas y se refleja en los logros de nuestros estudiantes.

Nuestro campus está lleno de recordatorios visuales de nuestras expectativas, con múltiples objetos expuestos en aulas, pasillos y zonas comunes como la cafetería. Estas referencias a las expectativas de nuestro campus y distrito sirven como recordatorios constantes de nuestros objetivos y estándares compartidos. Ayudan a crear un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal, reforzando los valores que valoramos y los comportamientos que esperamos de nuestros estudiantes y personal.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 3: Necesidades positivas de la cultura escolar

Enunciado del problema	Causa raíz
1 Aunque nuestro campus desarrolló colaborativamente una misión y visión compartida para fomentar una cultura escolar positiva, actualmente el personal no puede articular estas declaraciones orientadoras sin que se les pida.	Falta de una integración intencionada y sostenida de la misión y la visión en la vida cotidiana del colegio. Aunque las declaraciones se compartieron mediante comunicaciones iniciales, no ha habido suficientes Seguid adelante. Como resultado, el personal puede ver la misión y la visión como algo abstracto o desconectado de su trabajo diario, en lugar de herramientas que informen e inspiren una cultura

 = **Prioridad**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Resumen

Nuestro plan de estudios está meticulosamente alineado con el Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS), con un enfoque particular en los estándares de preparación. Esto garantiza que nuestros estudiantes estén bien preparados para los retos académicos que enfrentarán, ya que estos estándares están diseñados para dotarles de las habilidades y conocimientos necesarios para el éxito.

La instrucción se imparte mediante unidades secuenciadas lógicamente que se planifican hacia atrás a partir de las evaluaciones. Este enfoque nos permite asegurarnos de que nuestra enseñanza sea intencionada y que cada lección construya hacia un conjunto claro de objetivos de aprendizaje, preparando finalmente a los estudiantes para sus evaluaciones.

Hemos desarrollado evaluaciones comunes que están pensadas para ser administradas en todos los niveles educativos y áreas de contenido. Esta coherencia nos permite medir el progreso del alumnado de forma uniforme y tomar decisiones informadas sobre estrategias e intervenciones instruccionales.

Nuestro calendario del campus está cuidadosamente estructurado para incluir tiempo dedicado tanto a la introducción como al desarrollo profesional continuo en el empleo. Este compromiso con el aprendizaje continuo garantiza que nuestros educadores estén equipados con las últimas estrategias y mejores prácticas docentes.

El calendario de evaluaciones del campus es una herramienta fundamental que establece fechas y plazos clave para las evaluaciones a lo largo del año académico. Esto garantiza que todas las partes interesadas estén al tanto de los calendarios de evaluación y puedan planificar en consecuencia.

Hemos establecido un equipo de evaluación en el campus para supervisar el desarrollo e implementación de las evaluaciones. Este equipo desempeña un papel fundamental para garantizar que nuestras evaluaciones sean justas, fiables y estén alineadas con nuestros objetivos instruccionales.

Las agendas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) están diseñadas para incluir tiempo para establecer conexiones entre el análisis de datos, los planes de reenseñanza y la selección de materiales didácticos apropiados. Este enfoque colaborativo garantiza que nuestra enseñanza sea basada en datos y responda a las necesidades de los estudiantes.

Los planes de clase están disponibles para todos los profesores de todos los cursos a través de One Note. Esta plataforma facilita la colaboración y el intercambio de recursos, asegurando que todos los educadores tengan acceso a materiales didácticos de alta calidad.

Nuestros PLCs se centran en las cuatro preguntas esenciales y el análisis de datos. Este enfoque garantiza que nuestras conversaciones sean intencionadas y orientadas a mejorar los resultados de los estudiantes mediante estrategias instruccionales específicas.

Se elaboran agendas específicas de PLC para guiar nuestras reuniones y garantizar que nos mantengamos centrados en nuestros objetivos. Estas agendas nos ayudan a atender sistemáticamente las necesidades de nuestros estudiantes y a mejorar continuamente nuestras prácticas docentes.

Fortalezas

Nuestro plan de estudios está meticulosamente alineado con los estándares académicos estatales, asegurando que nuestros estudiantes reciban una educación que cumpla con los rigurosos estándares establecidos por los líderes educativos. Esta alineación garantiza que nuestros métodos y materiales de enseñanza se actualicen de forma constante para reflejar los requisitos educativos y mejores prácticas más recientes, proporcionando a nuestros estudiantes una base sólida para el éxito académico.

Estamos comprometidos a apoyar a estudiantes diversos incorporando estructuras y diversos apoyos en nuestras estrategias de enseñanza. Este enfoque nos permite satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su

Formación o estilo de aprendizaje, tener la oportunidad de tener éxito. Al ofrecer apoyo personalizado, ayudamos a los estudiantes a ganar confianza y alcanzar su máximo potencial.

Nuestro colegio pone un gran énfasis en promover la equidad y la inclusión dentro de nuestro contenido y representación. Nos esforzamos por crear un entorno educativo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, y donde se celebren perspectivas diversas. Al integrar voces y experiencias diversas en nuestro currículo, preparamos a nuestros estudiantes para prosperar en un mundo multicultural y fomentar un sentido de pertenencia para todos.

Fomentamos activamente el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas en nuestros estudiantes. Al involucrarlos en actividades que desafían su intelecto y despiertan su imaginación, les dotamos de las herramientas necesarias para navegar situaciones complejas y desarrollar soluciones innovadoras. Este enfoque en habilidades de pensamiento de orden superior prepara a nuestros estudiantes para convertirse en individuos reflexivos, adaptables y ingeniosos en sus futuros proyectos.

Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos de alta calidad y necesidades de evaluación

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Alineación del distrito con el currículo, alcance y secuencia, y evaluaciones formativas y sumativas. Como distrito, todavía no estamos alineados en todos los contenidos, niveles	En años anteriores se utilizaron diferentes planes de estudio, ámbitos y secuencias a través de los contenidos.

★ = Prioridad

Palanca 5: Instrucción efectiva

Resumen

Nuestro colegio ha establecido un sistema sólido de planificación de clases, en el que los profesores envían sus planes semanalmente y los almacenan en One Note. Este enfoque centralizado no solo garantiza la coherencia y accesibilidad, sino que también fomenta la colaboración entre educadores, permitiéndoles compartir recursos y estrategias de manera eficaz.

El apoyo a los planes de lecciones se ve reforzado a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Dentro de estos grupos colaborativos, los profesores pueden perfeccionar sus estrategias de enseñanza y alinear sus planes de lección con las mejores prácticas, asegurando que nuestros alumnos reciban una educación de alta calidad.

En nuestro proceso de planificación, nos centramos en abordar las cuatro preguntas esenciales que guían nuestras prácticas docentes. Este enfoque garantiza que nuestra enseñanza sea intencionada y esté alineada con nuestros objetivos educativos, conduciendo finalmente a mejores resultados para los estudiantes.

Nuestros PLCs también desempeñan un papel crucial en la agregación de evaluaciones formativas y sumativas. Al analizar estas evaluaciones de forma conjunta, los profesores pueden identificar tendencias, abordar las brechas de aprendizaje y ajustar su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes.

Animamos a nuestros estudiantes a que participen activamente en su aprendizaje estableciendo sus propios objetivos académicos. Esto se facilita mediante el uso de carpetas de datos y conferencias entre estudiantes y profesores, que permiten a los estudiantes seguir su progreso y participar en debates significativos sobre su trayectoria académica. Este enfoque no solo promueve la autorregulación, sino que también fomenta un sentido de propiedad y responsabilidad por su aprendizaje.

Fortalezas

Nuestro colegio ha establecido un sistema sólido de planificación de clases, en el que los profesores envían sus planes semanalmente y los almacenan en One Note. Este enfoque centralizado no solo garantiza la coherencia y accesibilidad, sino que también fomenta la colaboración entre educadores, permitiéndoles compartir recursos y estrategias de manera eficaz.

El apoyo a los planes de lecciones se ve reforzado a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Dentro de estos grupos colaborativos, los profesores pueden perfeccionar sus estrategias de enseñanza y alinear sus planes de lección con las mejores prácticas, asegurando que nuestros alumnos reciban una educación de alta calidad.

En nuestro proceso de planificación, nos centramos en abordar las cuatro preguntas esenciales que guían nuestras prácticas docentes. Este enfoque garantiza que nuestra enseñanza sea intencionada y esté alineada con nuestros objetivos educativos, conduciendo finalmente a mejores resultados para los estudiantes.

Nuestros PLCs también desempeñan un papel crucial en la agregación de evaluaciones formativas y sumativas. Al analizar estas evaluaciones de forma conjunta, los profesores pueden identificar tendencias, abordar las brechas de aprendizaje y ajustar su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes.

Animamos a nuestros estudiantes a que participen activamente en su aprendizaje estableciendo sus propios objetivos

académicos. Esto se facilita mediante el uso de carpetas de datos y conferencias entre estudiantes y profesores, que permiten a los estudiantes seguir su progreso y participar en debates significativos sobre su trayectoria académica. Este enfoque no solo promueve la autorregulación, sino que también

fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad por su aprendizaje.

Enunciados del problema que identifican la palanca 5: Necesidades de instrucción eficaz

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Falta de alineación consistente entre los objetivos didácticos, las actividades de aprendizaje y las evaluaciones con la profundidad y rigor del TEKS.	Muchos profesores no utilizan de forma constante materiales didácticos de alta calidad y revisados y alineados con el TEKS. En cambio, a menudo dependen de recursos externos no verificados, como los maestros que pagan a los docentes, que pueden priorizar la implicación sobre el rigor y no garantizar la alineación con los estándares

★ = Prioridad



Objetivos

Objetivo

1

Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y formadoras de carácter) que respondan a las necesidades individuales, fomenten la propiedad del aprendizaje y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Objetivo de Rendimiento 1

NES continuará perfeccionando y fortaleciendo la alineación curricular, las prácticas instruccionales, el desarrollo profesional y el liderazgo instruccional para maximizar el crecimiento y el rendimiento de todos los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: STAAR, T-TESS, Retroalimentación de desarrollo profesional, Reuniones del PLC, MTSS, Planes de clase, Encuesta a empleados, MClass, MAP, Instrucción
Equipo de Liderazgo, Entrenador Instruccional

Estrategia 1

Utiliza la nueva herramienta de recorrido de KISD para realizar 5 recorridos por administrador por semana, incluyendo una conversación de coaching, con el fin de proporcionar retroalimentación positiva, monitorizar la calidad de la enseñanza, garantizar la implicación, rigor y uso efectivo del tiempo de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento general y mejoras en las puntuaciones de STAAR, MClass, MAP y TELPAS

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector

Título I: 2.5.1

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Aumentar las oportunidades de planificación vertical para asegurar la alineación curricular.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en los resultados longitudinales del STAAR
Mayor porcentaje de respuestas positivas sobre oportunidades de colaboración con colegas en el año
Encuesta a empleados de KISD
Mayor colaboración entre cursos

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Implementar Caminatas de Aprendizaje para el Profesorado para el nuevo personal de Nimitz una vez por semestre, con el fin de dar a los docentes la oportunidad de modelar/aprender prácticas instruccionales efectivas, colaborar y compartir recursos, y reflexionar sobre sus propias prácticas

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de respuestas positivas respecto a oportunidades para aprender unos de otros en Encuesta anual de empleados KISD. Crecimiento docente demostrado en las evaluaciones y recorridos de T-TESS

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción

Título I: 2.5.1

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 2: Personal Estratégico

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4

Proporcionar un mayor apoyo didáctico a todas las subpoblaciones en todas las áreas de contenido optimizando el uso de Especialistas en Lectura, Auxiliares Didácticos, Entrenadores Instruccionales, Tutores Contratados (si es necesario) y otros recursos complementarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La brecha porcentual en los resultados de STAAR entre todos los estudiantes y subpoblaciones mostrará un disminución de 3 puntos porcentuales

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 2: Personal estratégico, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 5

Supervisar y facilitar la planificación por nivel de curso para asegurar que se implementen modelos de planificación de clases hacia atrás, con el fin de cumplir con el rigor del TEKS y garantizar que el currículo cumpla con el rigor requerido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntos de control y los resultados de los benchmarks mostrarán que los resultados STAAR de crecimiento continuado superarán los resultados del año anterior

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de rendimiento 2

Mejorar la comunicación de los padres respecto a las actividades del campus y los recursos disponibles para aumentar la participación de los padres y proporcionar apoyo adicional al crecimiento social, emocional y académico de los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Encuestas a padres

Estrategia 1

Proporcionar actualizaciones mensuales a los padres sobre las actividades del campus a través de The Dolphin Pod Message, que se comparte a través de Blackboard y las redes sociales, para que los padres puedan acceder a recursos que les ayuden a apoyar a sus hijos académica, conductual y socioemocionalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de familias que participan en los eventos del campus

Mejoras en la retroalimentación de las encuestas a los padres respecto a la comunicación y los recursos

Personal responsable de la supervisión: Director

Reseñas formativas

Septiembr Enero Abril Juni

Estrategia 2

Aumentar el número de oportunidades de Participación Familiar que ofrece Nimitz Elementary para padres y estudiantes. Estas oportunidades se centrarán específicamente en educar a los padres sobre formas de apoyar académicamente a sus hijos y cómo esto les prepara para el CCMR. Las oportunidades de participación de los padres para el curso escolar 2025-2026 incluirán la Noche de Lectura Familiar, la Carrera Divertida, la Noche Familiar STEAM, Programas Musicales y Eventos Especiales de Vacaciones de Tiempo Remunerado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en eventos de participación familiar. NES comenzará a recopilar datos de participación y a seguir el crecimiento a lo largo del tiempo

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Septiembr Enero Abril Juni

Objetivo 2

Desarrollar a los estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización y matemáticas trabajando para que todos los estudiantes lean al nivel de 3º curso y preparando a todos para completar con éxito los cursos de álgebra.

Objetivo de Rendimiento 1

Desarrollar a los estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización y matemáticas, asegurando que todos los alumnos lean al nivel de 3º curso (y permanezcan en ese nivel) y asegurando que todos los estudiantes completen con éxito los cursos de álgebra.

Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones Matemáticas NWEA MAP 2024-2025, Evaluaciones Matemáticas NWEA MAP 2025-2026, Evaluaciones Comunes

Estrategia 1

NES priorizará ofrecer oportunidades de colaboración estudiantil y discusión académica, con énfasis en el vocabulario académico adecuado en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

NES proporcionará de forma constante comprobaciones frecuentes y relevantes para la comprensión durante la instrucción de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Título I: 2.5.1

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

NES implementará guías dirigidas a objetivos y coaching específicamente centrados en contenido matemático.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El asesoramiento y el apoyo para los profesores con el currículo de matemáticas del distrito conducirán a un aumento de estudiantes Rendimiento en matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4

Los profesores de NES maximizarán el tiempo de instrucción mediante el uso intencionado de W.I.N. Tiempo para el grupo de intervención y/o enriquecimiento

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El asesoramiento y el apoyo para los profesores con el currículo de matemáticas del distrito conducirán a un aumento de estudiantes Rendimiento en matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

El indicador medio de crecimiento para 3º a 5º curso, medido por NWEA MAP Math, aumentará del 40,3% al 50% al final del curso escolar 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones NWEA MAP 2024-2025, Evaluaciones NWEA MAP 2024-2025, Evaluaciones Comunes de Distrito, Puntos de Control y Referencias

Estrategia 1

NES priorizará ofrecer oportunidades de colaboración estudiantil y discusión académica, con énfasis en el vocabulario académico adecuado en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento del alumnado mejorará en los puntos de control del MAP a lo largo del curso escolar.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

NES proporcionará de forma constante comprobaciones frecuentes y relevantes para la comprensión durante la instrucción de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

NES implementará guías dirigidas a objetivos y coaching específicamente centrado en

Contenido de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y crecimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4

Los profesores de NES maximizarán el tiempo de instrucción mediante el uso intencionado del tiempo de W.I.N. para grupos de intervención y/o enriquecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y crecimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de Rendimiento 3

Los estudiantes que reciban servicios de Educación Especial mejorarán el nivel de rendimiento en las pruebas de Lectura y Matemáticas en cada curso en un 5% en cada curso para mayo de 2025

Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones Comunes del Distrito, Seguimiento del Progreso, Evaluaciones NWEA MAP

Estrategia 1

El campus creará un sistema para monitorizar regularmente el progreso de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial en las Evaluaciones Comunes de Distrito (DCAs) en 3º a 5º curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento cumplido en STAAR para los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentará

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador instruccional, profesores de educación especial/gestores de casos, Profesores en aula			
Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas			
Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad			
Reseñas formativas			
Septiembr	Enero	Abril	Juni

Estrategia 2

Los resultados de Lectura y Matemáticas del DCA se analizarán durante el tiempo del PLC después de cada DCA, con especial atención a los estudiantes con servicios de educación especial.			
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento cumplido en STAAR para los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentará			
Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador instruccional, profesores de educación especial/gestores de casos, Profesores en aula			
Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas			
Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad			
Septiembr	Enero	Abril	Juni

Estrategia 3

Los grupos de intervención de W.I.N. incluirán a estudiantes identificados en Educación Especial.			
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento cumplido en STAAR para los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentará			
Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador instruccional, profesores de educación especial/gestores de casos, Profesores en aula			
Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad			

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4

El tiempo de formación profesional incluirá estrategias sobre cómo el personal docente utiliza las adaptaciones de forma rutinaria y cómo el profesor puede hacer un seguimiento de los datos para ver si el alumno ha tenido éxito con las adaptaciones

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento cumplido en STAAR para los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentará

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Profesores/gestores de casos de educación especial, Psicólogo escolar
Becario, Director de Educación Especial y Subdirector

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de Rendimiento 4

El porcentaje de alumnos de 5º curso que obtienen una puntuación Al nivel o superior en Lectura STAAR aumentará del 56% al 60% al final del curso escolar 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Datos STAAR 2025, Datos STAAR 2026, Evaluaciones Comunes del Distrito, Referencias, Puntos de Control, Evaluaciones de Lectura NWEA MAP

Estrategia 1

Se proporcionará formación profesional específica y continua para apoyar a los profesores en la enseñanza de lectura en grupos pequeños, la implementación de ELAR TEKS y la fijación de objetivos para los estudiantes que ayuden a que los estudiantes crezcan en la lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en la evaluación RLA STAAR de 5º curso

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Proporcionar intervenciones de lectura dirigidas durante el periodo WIN para estudiantes en riesgo de no alcanzar los objetivos estatales de logro, incluyendo desarrollo profesional para el personal en estrategias de intervención efectivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las puntuaciones STAAR de 5º de la RLA de 25-26 mostrarán un aumento en el rendimiento de las Competiciones y Masters Niveles

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción

Título I: 2.5.1

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Los resultados formativos/sumativos de lectura de 5º curso se analizarán durante el periodo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) tras cada evaluación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumple el rendimiento en STAAR para aumentará

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador Instruccional y Profesor de 5º curso

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4

Todos los profesores de K-2 y 3-5 de ELAR dedicarán 30 minutos al día al Taller de Escritura u otra actividad de escritura basada en la investigación. Entre 3 y 5 profesores utilizarán estrategias comunes para enseñar estrategias de escritura basadas en evidencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de 3º de primaria entrarán en 3º mejor preparados para poder crear un proyecto construido
Respuesta basada en evidencia de texto

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Instrucción, Especialista en Lectura, Profesores de Aula

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de Rendimiento 5

El porcentaje de alumnos de 5º curso que obtienen la calificación Meets en el STAAR de Ciencias aumentará del 29% al 40% al final del curso 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones Comunes, Puntuaciones STAAR, Evaluaciones Científicas MAP

Estrategia 1

NES dará prioridad a ofrecer oportunidades de colaboración y debate académico entre estudiantes, con énfasis en un vocabulario académico adecuado

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y crecimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Los profesores de NES maximizarán el tiempo de instrucción mediante el uso intencionado del tiempo de W.I.N. para grupos de intervención y/o enriquecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora del rendimiento y crecimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesor de aula

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Proporciona un Horario Maestro que incluya tiempo diario para la enseñanza de Ciencias desde Infantil hasta 5º curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y crecimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4

Celebra una reunión del equipo vertical de ciencias K-5 al menos una vez por semestre para alinear las estrategias de enseñanza y compartir buenas prácticas. Reúnete con el Coach Instruccional una vez a la semana para un PLC

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora el diseño de las lecciones y la comprensión de los TEKS a nivel de curso. Mejora el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Título I: 2.5.2

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo 3

Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y ofrecer apoyo personalizado para la preparación universitaria, profesional y militar a través de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación Profesional y Tecnológica (CTE), certificación laboral, créditos universitarios, Advanced Placement y otras oportunidades de programas.

Objetivo de Rendimiento 1

Ofrecer actividades de enriquecimiento y extensión a los estudiantes en cada área de contenido.

Fuente de datos de evaluación: Reuniones STAAR y Maestría de Datos

Estrategia 1

Implementar eficazmente ampliaciones curriculares que enfatizan la profundidad y complejidad para estudiantes de GT y de alto rendimiento en el aula. Seguir fomentando la participación en programas y clubes según corresponda, como Robótica, UIL Number Sense, UIL Ready Writing, UIL Storytelling y Grupo de Estudio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento y crecimiento estudiantil a nivel de Competiciones y Másteres

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador instruccional, Profesores de aula, Profesor de laboratorio de desafío

Título I: 2.5.1

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Proporcionar recursos y apoyo en GT a profesores de ELAR, matemáticas, ciencias y estudios sociales, incluyendo actividades de diferenciación y extensión con estudiantes que demuestren dominio de habilidades y/o un alto éxito académico sostenido. Utilizar el Challenge Lab para ampliar las clases, permitir el estudio independiente y en pequeños grupos, y satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes identificados y con alto rendimiento en GT.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en la diferenciación de la dimensión 2.4 de T-TESS

Los estudiantes de GT y Alto Rendimiento mostrarán un aumento de 5 puntos porcentuales en el STAAR Math

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Profesores de aula, Profesor de laboratorio de desafío

Título I: 2.5.1

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo 4

Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora continuos, apasionados, innovadores, colaborativo, orientado a objetivos y ético.

Objetivo de Rendimiento 1

Todo el personal docente de NES participará en PLCs semanales utilizando un formato estructurado que ofrece oportunidades de colaboración, planificación y aprendizaje profesional centrado en los datos y necesidades de los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Fuentes de datos de evaluación: Agendas

PLC Desarrollo Profesional Planes de Campus

T-TESS y datos de recorrido

Planes de lecciones que reflejan la instrucción basada en datos

Estrategia 1

Los PLC NES se diferenciarán en función de los datos para satisfacer las necesidades y objetivos de cada nivel de equipo, y el personal de Nimitz invitará a los empleados de la Central a colaborar si el contenido corresponde a su puesto.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento docente y el aprendizaje en desarrollo profesional conducirán a cambios en la práctica que Resulta en el crecimiento del rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Título I: 2.5.1

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Cada PLC cerrará revisando los objetivos del PLC y estableciendo un objetivo para el PLC de la semana siguiente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores llegarán preparados a los PLC cada semana.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción, Profesores de aula

Título I: 2.5.1

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Todos los profesores de NES participarán en una Caminata de Aprendizaje cada nueve semanas basada en los objetivos de aprendizaje de los estudiantes identificados durante las excavaciones de datos del PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejora el diseño de las lecciones y la comprensión de los TEKS a nivel de curso

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de instrucción

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de rendimiento 2

El campus alcanzará una tasa de retención del personal del 90% o superior durante el curso escolar 25-26.

Fuente de datos de evaluación: Encuesta al personal de KISD, Encuesta al personal de Capturing Kids' Hearts, Datos de RRHH

Estrategia 1

El campus incluirá la opinión del profesorado sobre qué tipos de Aprendizaje Profesional buscan para impactar positivamente en la enseñanza

Resultado/impacto esperado de la estrategia: validación del personal

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener profesores y

directores **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación

Reseñas formativas

Septiembr Enero Abril Juni

Estrategia 2

Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen el crecimiento docente y que influyan en la enseñanza y retener al personal altamente comprometido y satisfecho.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: validación del personal

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector

Título I: 2.5.1

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte

— — —

Septiembr Enero Abril Juni

Objetivo 5

Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos del distrito alineando recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, garantizar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, al tiempo que se aboga continuamente por un sistema financiero escolar público de Texas adecuado y equitativo.

Objetivo de Rendimiento 1

NES implementará intervenciones e incentivos que fomentarán una mayor tasa de asistencia (96% o más por seis semanas) y disminuirán el número de retrasos.

Fuente de datos de evaluación: Datos de asistencia media diaria 2025-2026

Estrategia 1

El Comité de Asistencia de NES evaluará, actualizará y supervisará regularmente los sistemas actuales y hará seguimiento con las familias sobre las expectativas de asistencia en su idioma materno.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia diaria de los estudiantes aumentará

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Consejero, Secretario de Asistencia/Registrador, Comité de Asistencia, Tutores

Título I: 2.5.1

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

: Crear rutinas o momentos de inicio del día que animen al alumno a "querer" llegar al colegio a tiempo. Esto puede incluir lecturas en voz alta, actividades prácticas, actividades de interés para estudiantes, contenedores de stag, música en la fila de pasajeros, etc

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Secretario/Secretario de Asistencia, Tutores

Título I: 2.5.1

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

El Comité de Asistencia de NES evaluará y actualizará los sistemas de incentivos para la asistencia estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Consejero, Comité de Asistencia, Secretario/Registrador de Asistencia, Tutores

Título I: 2.5.1

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4

Implementar intervenciones para el absentismo crónico - Contactar a los estudiantes ausentes por teléfono a diario - Actualizar el sistema de responsabilidad donde profesores y administración informan de ausencias excesivas, hacen llamadas y envían cartas de asistencia - Visitas domiciliarias a estudiantes crónicamente ausentes - Contratos de asistencia para estudiantes con ausencias excesivas injustificadas o con retrasos excesivos

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Consejero, Comité de Asistencia, Secretario/Registrador de Asistencia, Tutores

Título I: 2.5.1

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo 6

Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; Esto incluye tanto la seguridad física como la libertad frente a la victimización.

Objetivo de Rendimiento 1

NES desarrollará sistemas de comportamiento transparentes y justos que monitorizen y reduzcan el número de incidencias de comportamiento desde el final del primer semestre hasta el final del curso 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Informes de incidentes Skyward, Puntos de Recompensa PBIS

Estrategia 1

30 miembros del personal participarán en la formación inicial de dos días para Capturing Kids' Hearts antes de que comience el curso escolar 2025-2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal dispondrá de herramientas adicionales para apoyar el comportamiento estudiantil y construir relaciones dentro de su Aulas.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Orientador

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Todo el personal de NES dispondrá de 10-15 minutos al inicio de cada reunión mensual para identificar recursos y estrategias de CKH que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores y el personal se familiarizarán más con la CKH y visitarán regularmente la CKH
Página web para estrategias.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Orientador, Campeones del Proceso CKH, Profesores

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Documentación adecuada de los incidentes de comportamiento en Skyward por parte de la administración, que se compartirá regularmente con el personal en cada periodo de evaluación

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Con la documentación y los datos compartidos adecuadamente, el personal será consciente de las áreas de enfoque y la disciplina. Las incidencias disminuirán.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Orientador, Profesores

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de rendimiento 2

Utilizando Capturing Kids' Hearts, Behavior Solutions y PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports), el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad de Nimitz implementarán un lenguaje coherente de expectativas de comportamiento

Fuente de datos de evaluación: encuestas CKH, datos de la app PBIS, encuestas a padres

Estrategia 1

El equipo de PBIS y el equipo de CKH Process Champions (Nimitz Behavior Team) proporcionarán formación profesional para introducir el lenguaje coherente que se implementará en todo el campus y supervisarán su uso por parte del personal y los estudiantes mediante recorridos guiados, observaciones, derivaciones en Skyward y derivaciones MTSS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La disciplina estudiantil disminuirá y los profesores se sentirán apoyados por la administración y el Consejero

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Consejero, Equipo PBIS, Campeones del Proceso CKH

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

El equipo de liderazgo de NES creará oportunidades para que padres y familiares aprendan más sobre las prácticas y normas del campus a través de reuniones presenciales y comunicación en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lenguaje común compartido de forma coherente en casa y en el colegio **Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Orientador, Coach Instruccional **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de Rendimiento 3

Seguir atendiendo a los estudiantes a través de un plan de asesoramiento y orientación a nivel escolar para promover el crecimiento social, emocional y conductual de todos los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Encuesta de fin de año sobre la eficacia del programa de orientación Disminución en las derivaciones a la oficina debido al comportamiento

Estrategia 1

El orientador elaborará un horario para ofrecer lecciones de orientación al menos dos veces por semestre en cada aula. El programa de orientación cubrirá la Eficacia Interpersonal, la Eficacia Intrapersonal, la Planificación Postsecundaria/Preparación para la Carrera y la Salud y Seguridad Personales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de NES estarán expuestos a programas de orientación grupal y tendrán acceso a programas individuales Asesoramiento

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Orientador

Título I: 2.5.3

Prioridades de TEA: Conectar el instituto con la carrera profesional y la universidad

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de Rendimiento 4

Crear un equipo de evaluación de amenazas centrado en la identificación de estudiantes con conductas de riesgo.

Fuente de datos de evaluación: Documentación de evaluación de amenazas Derivaciones hacia Skyward

Estrategia 1

Formar un equipo colaborativo multidisciplinar con el propósito de identificar y evaluar cualquier tipo de amenaza potencial que presente un estudiante y desarrollar un plan de intervención adecuado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Creación de un enfoque proactivo para garantizar la seguridad de estudiantes y personal en NES

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Consejero, Responsable de Recursos Escolares, Equipo de Evaluación de Amenazas Miembros

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Septiembr

Enero

Abril

Juni

