

**Distrito Escolar Independiente de
Kerrville**

**Escuela Primaria
Daniels**

**2025-2026
Plan de Mejora del
Campus**

Declaración de objetivos

En Tom Daniels Elementary, empoderamos a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial fomentando una comunidad segura y de apoyo donde puedan crecer académica, social y emocionalmente en un mundo en constante cambio.

Visión

KISD es un líder educativo en el corazón de Hill Country, inspirando a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Declaración de valores

Educar, iluminar y asegurar el éxito para todos.

Apoya y dirige.

Inculca confianza.

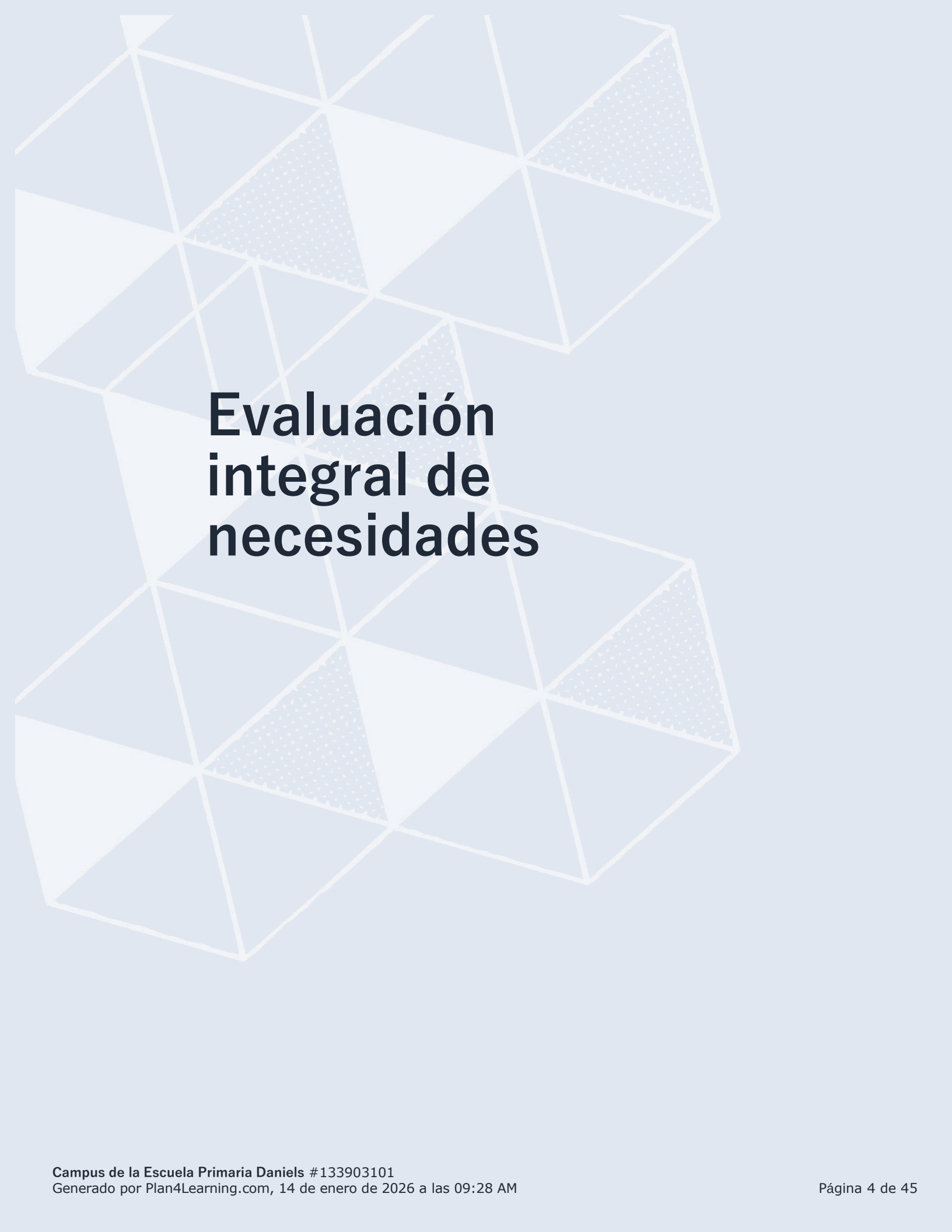
Inspira
posibilidades.

Incorpora la colaboración centrada en la enseñanza y el
aprendizaje. Crea relaciones y une a la comunidad.

Implementar sistemas y utilizar los datos para guiar la toma de decisiones y la mejora continua.

Índice

Comprensivo Evaluación de necesidades	4
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	5
Palanca 2: Dotación Estratégica	8
Palanca 3: Cultura escolar positiva	11
Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad	14
Palanca 5: Instrucción eficaz	17
Prioridad Enunciados del problema	20
Objetivos	23
Objetivo 1: Ofrecer a los estudiantes actividades atractivas, rigurosas, personalizadas (académicas y de carácter...	24
Objetivo 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización...	32
Objetivo 3: Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y proporcionar a las personas...	40
Objetivo 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en...	42
Objetivo 5: Mantener una gestión fiscal adecuada de los presupuestos de los distritos alineando recursos a i...	43
Objetivo 6: Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y ...	44



Evaluación integral de necesidades

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Resumen

Como centro, hemos establecido horarios consistentes de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para garantizar que nuestros educadores tengan oportunidades regulares de colaborar, compartir buenas prácticas y participar en debates significativos sobre el aprendizaje del alumnado y las estrategias de enseñanza. Esta constancia nos permite mantener un enfoque enfocado en el desarrollo profesional y la mejora continua.

Hemos implementado herramientas de seguimiento del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para monitorizar y apoyar eficazmente el progreso de los estudiantes. Estas herramientas nos permiten identificar las necesidades de los estudiantes a tiempo y proporcionar intervenciones específicas, asegurando que cada estudiante reciba el nivel adecuado de apoyo para tener éxito académico y social.

En nuestro colegio hay tiempo dedicado a reuniones de todo el personal, reuniones de equipos de liderazgo y reuniones de presidentes de curso. Este enfoque estructurado garantiza que todos los miembros del personal estén informados, alineados y trabajen de forma colaborativa hacia nuestros objetivos comunes. También proporciona una plataforma para la comunicación abierta y la toma de decisiones compartida.

El equipo directivo ha priorizado el desarrollo profesional de Capturing Kids' Hearts, reconociendo su importancia para fomentar una cultura escolar positiva y construir relaciones sólidas entre estudiantes y personal. Este enfoque ha dotado a nuestros educadores de las habilidades necesarias para crear un entorno de aprendizaje de apoyo y atractivo.

Tenemos roles y responsabilidades claramente definidos para nuestro equipo directivo, lo que ha mejorado nuestra capacidad para liderar de manera eficaz y eficiente. Esta claridad garantiza que cada miembro del equipo entienda sus funciones específicas y pueda contribuir al éxito del centro de manera coordinada.

Nuestro compromiso con la excelencia se refleja en nuestro cumplimiento total de las Observaciones de T-TESS y las Evaluaciones de Fin de Año de Paraprofesionales. Este logro demuestra nuestra dedicación a mantener altos estándares docentes y apoyar al rendimiento del personal, beneficiando en última instancia la experiencia educativa de nuestros estudiantes.

Fortalezas

Nuestro horario maestro está meticulosamente elaborado para garantizar que todas las clases y actividades se organicen de forma eficiente, permitiendo experiencias óptimas de aprendizaje para nuestros estudiantes. Este horario está diseñado para adaptarse a las diversas necesidades de nuestro alumnado, maximizando al mismo tiempo el tiempo y los recursos didácticos.

Estamos comprometidos a cumplir con los plazos de T-TESS, asegurando que las evaluaciones docentes y el desarrollo profesional se realicen de manera oportuna y eficaz. Este cumplimiento no solo apoya el crecimiento de nuestros profesores, sino que también mejora la calidad general de la educación que ofrecemos.

Nuestras agendas y hoja de ruta de PLC están cuidadosamente diseñadas para guiar a nuestras comunidades profesionales de aprendizaje en discusiones significativas y planificación colaborativa. Estas agendas aseguran que nuestros equipos se mantengan centrados en los resultados de los estudiantes y la mejora de la enseñanza, fomentando

una cultura de aprendizaje y desarrollo continuos.

Los calendarios de liderazgo están planificados estratégicamente para asignar tiempo a todas las tareas necesarias, asegurando que nuestro equipo administrativo pueda gestionar eficazmente sus responsabilidades. Esta planificación cuidadosa nos permite apoyar a nuestro personal y a los estudiantes de forma más eficaz, manteniendo un entorno escolar bien organizado y receptivo.

El Centro de Personal del DES es un recurso invaluable que proporciona un acceso fácil a documentos importantes para todos los miembros del personal. Esta plataforma centralizada garantiza que todos tengan la información que necesitan al alcance de la mano, promoviendo la transparencia y la eficiencia en nuestras operaciones.

Nuestro boletín semanal para el personal es una herramienta de comunicación vital que mantiene informado a nuestro equipo sobre eventos escolares, actualizaciones y anuncios importantes. Esta comunicación regular ayuda a crear un sentido de comunidad y mantiene a todos alineados con los objetivos e iniciativas de nuestro centro.

También enviamos un correo electrónico diario que incluye información sobre ausencias del personal y palabras de ánimo. Esta práctica no solo mantiene a todos informados, sino que también fomenta un ambiente laboral positivo y de apoyo, donde el personal se siente valorado y motivado.

Por último, priorizamos oportunidades de colaboración entre los miembros de nuestro equipo directivo. Trabajando juntos, podemos compartir ideas, abordar desafíos y desarrollar estrategias que mejoren la eficacia de nuestro centro. Este enfoque colaborativo garantiza que estamos unidos en nuestra misión de ofrecer la mejor educación posible a nuestros estudiantes.

Declaraciones de Problemas Identificando la Palanca 1: Liderazgo Escolar Fuerte y Necesidades de Planificación

Enunciado del problema	Causa raíz
1 ★ Actualmente, el tiempo se reserva semanalmente para los PLC de nivel educativo, sin embargo, ha sido difícil incluir a profesores certificados en inclusión en SPED así como a profesores de habilidades para la vida en estas oportunidades	Aunque se establecen horarios semanales de reuniones de los PLC por curso para promover la colaboración y el crecimiento profesional, los retos de programación y estructurales han dificultado incluir de forma constante a profesores certificados en inclusión en SPED y a profesores de habilidades para la vida. Esto limita su participación en debates compartidos, el acceso a las herramientas de seguimiento del progreso de MTSS y su participación en iniciativas a nivel escolar.

★ = Prioridad

Palanca 2: Personal Estratégico

Resumen

Nuestro campus se enorgullece de contar con un número significativo de profesores designados por Asignación de Incentivos para Profesores (TIA), con 13 de los 24 tutores y un profesor de especialidad que ostentan esta designación. Esto refleja nuestro compromiso de reconocer y recompensar prácticas docentes efectivas que contribuyan al éxito estudiantil. La presencia de profesores de TIA en nuestro campus mejora la calidad educativa y proporciona un modelo de excelencia para todo el personal.

Tenemos la suerte de contar con un gran número de miembros del personal con más de una década de experiencia, con 22 de 35 profesores certificados que aportan su amplio conocimiento y experiencia a nuestro centro. Esta gran experiencia es invaluable para fomentar un entorno de aprendizaje estable y de apoyo para nuestros estudiantes y contribuir al crecimiento profesional de toda nuestra comunidad docente.

Nuestro colegio ha establecido equipos sólidos por nivel de curso y área de contenido que se reúnen con frecuencia para colaborar y compartir buenas prácticas. Estos equipos son esenciales para garantizar que nuestro currículo se imparta de manera eficaz y coherente en todos los cursos y asignaturas. La naturaleza colaborativa de estos equipos fomenta una cultura de mejora continua e innovación en las estrategias docentes.

La colocación de profesores en nuestro campus se realiza estratégicamente, teniendo en cuenta tanto las necesidades de los estudiantes como las fortalezas de los profesores. Este enfoque garantiza que cada estudiante reciba la mejor instrucción posible adaptada a sus necesidades individuales de aprendizaje, al tiempo que permite que los profesores prosperen en roles que se ajusten a sus habilidades y experiencia.

Hemos observado una tendencia positiva en nuestra tasa de rotación de personal, con mejoras observadas desde el curso escolar 2024-2025 hasta el 2025-2026. Esta reducción en la rotación es un testimonio de nuestro entorno laboral de apoyo y de las oportunidades de desarrollo profesional que ofrecemos, que ayudan a retener a educadores talentosos comprometidos con la misión de nuestro centro.

Nuestro personal tiene la oportunidad de participar en programas como IGNITE, la Teacher Leadership Academy e INSPIRE, que está diseñado para nuevos profesores con entre 0 y 2 años de experiencia. Estos programas ofrecen un valioso desarrollo profesional y formación en liderazgo, empoderando a nuestros profesores para crecer en sus carreras y contribuir al éxito general de nuestra comunidad escolar.

Fortalezas

Para el curso 25-26, nuestro colegio se enorgullece de informar que no tenemos ningún profesor de primer año ni profesores certificados alternativamente. Esto demuestra nuestro compromiso con mantener un personal docente altamente experimentado y cualificado, asegurando que nuestros estudiantes reciban la mejor educación posible de educadores que dominan su oficio y conocen la cultura y las expectativas de nuestro centro.

Tenemos la suerte de contar con un alto número de profesores que han sido designados bajo la Asignación de Incentivos para Profesores (TIA). Este reconocimiento no solo resalta la excepcional calidad de nuestro profesorado, sino que también refleja nuestra dedicación a fomentar un entorno donde la excelencia docente sea tanto reconocida

como recompensada. Nuestros profesores designados por AIT actúan como modelos a seguir y líderes dentro de nuestra comunidad escolar, impulsando el éxito docente y el rendimiento estudiantil.

Nuestro colegio prospera gracias a la fuerza de los equipos colaborativos. Fomentando una cultura de colaboración, permitimos que nuestros profesores trabajen juntos, compartan buenas prácticas y se apoyen mutuamente en su crecimiento profesional. Este trabajo en equipo mejora el

Experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes y contribuye a un entorno escolar cohesionado y de apoyo.

Damos un alto valor a la participación del personal en el proceso de toma de decisiones, asegurando que todas las voces sean escuchadas y consideradas. Al buscar e incorporar activamente los comentarios de nuestro personal, creamos una cultura escolar más inclusiva y democrática donde todos se sientan empoderados para contribuir al éxito y desarrollo del centro.

La retroalimentación y el coaching habituales en el puesto de trabajo son fundamentales para nuestro enfoque de desarrollo profesional. Al proporcionar a nuestros profesores retroalimentación y apoyo prácticos y continuos, les ayudamos a perfeccionar sus habilidades y a mejorar sus prácticas docentes. Este compromiso con la mejora continua beneficia tanto a nuestros educadores como a nuestros estudiantes, conduciendo a mayores niveles de compromiso y logro.

Hemos identificado y priorizado sustitutos efectivos para las prácticas de corta duración, asegurando que las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes no se interrumpan en ausencia de sus profesores habituales. Al seleccionar sustitutos bien preparados y familiarizados con las expectativas de nuestro centro, mantenemos un entorno educativo coherente y de alta calidad.

Nuestro colegio presume de una alta tasa de sustitutos, lo que es un testimonio de nuestro enfoque eficiente y proactivo en la contratación de personal. Al asegurarnos de que las plazas de sustituto se cubran de forma rápida y eficaz, minimizamos las interrupciones en el proceso de aprendizaje y mantenemos un entorno de aula estable y productivo para nuestros estudiantes.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 2: Necesidades estratégicas de personal

Enunciado del problema		Causa raíz
1 ★	Según el TAPR 23-24, Tom Daniels tenía un 59,6% de profesores con 11 o más años de experiencia y, de media, al menos 10,2 años de experiencia en el distrito. Con el cambio en el marco docente y las experiencias limitadas de enseñanza fuera del distrito, esto puede provocar reticencias a nuevos recursos y a adoptar y perfeccionar prácticas docentes.	Un gran número de profesores veteranos en plantilla tienen una exposición limitada a entornos educativos diversos porque han pasado toda su carrera en el distrito escolar escolar de Kerrville y, específicamente, en la escuela primaria Tom Daniels. Esta falta de experiencia profesional variada puede limitar la incorporación de nuevas estrategias educativas y prácticas innovadoras.

★ = Prioridad

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Resumen

Durante el curso escolar 24-25, la mayoría de nuestro personal participó en la formación Capturing Kids' Hearts, que les ha dotado de estrategias para construir relaciones significativas con los estudiantes. Esta formación enfatiza la importancia de crear un entorno de aula positivo y de apoyo, esencial para fomentar el compromiso y el éxito del alumnado.

Hemos seguido implementando sistemas de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) en todo el campus. Este enfoque ayuda a promover conductas positivas y a crear un entorno de aprendizaje seguro y eficaz para todos los estudiantes. Manteniendo la coherencia en nuestras prácticas PBIS, nos aseguramos de que los estudiantes comprendan las expectativas y se les anime a cumplirlas.

Para monitorizar nuestro progreso y recopilar opiniones, utilizamos encuestas climáticas para estudiantes, personal y familias. Estas encuestas ofrecen información valiosa sobre el entorno escolar y nos ayudan a identificar áreas de mejora. Al buscar activamente la opinión de todos los interesados, podemos tomar decisiones informadas que mejoren la experiencia escolar en general.

Aunque algunos miembros del personal pueden expresar claramente la visión, misión y valores de nuestro centro, es importante que sigamos trabajando para asegurar que todo el personal esté alineado con estos principios rectores. Esta alineación es crucial para mantener un enfoque cohesivo y enfocado en la educación y el desarrollo estudiantil.

Hemos observado que las relaciones entre el personal y los estudiantes, así como entre los propios miembros del personal, se han vuelto más positivas. Esta mejora en la comunicación y las relaciones contribuye a un ambiente escolar más armonioso y productivo, beneficiando tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Para mantener informados a todos los interesados, compartimos las expectativas de PBIS y Capturing Kids' Hearts a través de comunicaciones semanales. Esta difusión regular de información garantiza que todos estén al tanto de los estándares y prácticas conductuales vigentes, fomentando un compromiso comunitario con estas iniciativas.

Nuestro orientador escolar ofrece Historias Sociales y Lecciones de Carácter, que son fundamentales para enseñar a los estudiantes habilidades sociales y valores importantes. Estas lecciones ayudan a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones, desarrollar empatía y desarrollar rasgos de carácter fuertes.

Reconocemos y celebramos a los estudiantes que ejemplifican un carácter sobresaliente a través de nuestros premios Leading With Character. Estos premios se entregan en Pep Rally y se anuncian según sea necesario, destacando la importancia del desarrollo del carácter y animando a todos los estudiantes a esforzarse por la excelencia en su comportamiento e interacciones.

Fortalezas

Nuestro colegio ha sido reconocido como Campus Estrella en Ascenso por Conquistar los Corazones de los Niños, un testimonio de nuestra sobresaliente implementación de este proceso transformador en tan solo nuestro primer año. Este reconocimiento pone de manifiesto nuestro compromiso con fomentar un entorno acogedor y de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos.

Nuestros profesores han asumido una gran responsabilidad en la práctica del refuerzo positivo, que ha sido fundamental para crear un ambiente en el aula que fomenta y recompensa el comportamiento positivo. Este enfoque no solo motiva a los estudiantes, sino que también fomenta un fuerte sentido de comunidad y respeto mutuo entre compañeros y educadores.

Hemos integrado eficazmente las preguntas CKH 4 y los contratos sociales en nuestras rutinas diarias para abordar y redirigir comportamientos no deseados. Este método estructurado empodera a los estudiantes para reflexionar sobre sus acciones y tomar mejores decisiones, promoviendo una cultura de responsabilidad y autorregulación.

Nuestra mejor documentación de los casos de mala conducta nos ha permitido seguir patrones y abordar problemas de forma más eficiente. Este enfoque sistemático garantiza que podamos ofrecer intervenciones y apoyo oportunos a los estudiantes que lo necesiten, conduciendo finalmente a un entorno escolar más armonioso.

Nuestro orientador ha sido fundamental para ofrecer sesiones sistemáticas de asesoramiento en pequeños grupos adaptadas a las necesidades conductuales de los estudiantes. Este apoyo dirigido ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales, contribuyendo a su bienestar y éxito escolar general.

También nos hemos centrado en el empoderamiento estudiantil incorporando el intercambio de Palabras de Sabiduría en nuestros anuncios diarios. Esta iniciativa anima a los estudiantes a reflexionar sobre valores y principios positivos, fomentando una cultura escolar que enfatiza el crecimiento personal y el desarrollo del carácter.

Por último, hemos hecho de la celebración de los logros tanto de los estudiantes como del personal como una prioridad más frecuente. Reconocer y honrar su esfuerzo y logros no solo eleva la moral, sino que también refuerza una comunidad escolar positiva e inclusiva.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 3: Necesidades positivas de la cultura escolar

Enunciado del problema	Causa raíz
1★ La mayoría del personal no es capaz de articular la visión, misión y valores del	Con un cambio en el liderazgo y el nuevo aprendizaje, la visión, misión y valores deben revisarse y actualizarse para reflejar el estado actual del campus.
2★ El número de incidentes disciplinarios aumentó entre el curso 23-24 y 24-25 con diferentes ubicaciones. Durante el curso 24-25 hubo un total de 410 derivaciones para 102 estudiantes.	Falta de un plan disciplinario y expectativas coherentes en toda la escuela. Los profesores son inconsistentes con las consecuencias dentro del aula. Los profesores no tienen una comprensión clara de las infracciones menores y mayores.
3★ Tom Daniels no ha logrado alcanzar nuestro objetivo de asistencia media diaria del 96% en los últimos años.	La asistencia desde el COVID ha bajado. Algunas percepciones familiares respecto a la asistencia escolar han cambiado. Puede haber una falta de conciencia comunitaria sobre la relación entre la ADA, el rendimiento estudiantil y la financiación escolar.

★ = Prioridad

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Resumen

Nuestro colegio ha identificado una brecha significativa en el alcance y la secuencia entre múltiples áreas de contenido y niveles escolares, que no se ha actualizado adecuadamente. Esta falta de un marco curricular coherente y actualizado puede provocar inconsistencias en la enseñanza y los resultados de aprendizaje, por lo que es imprescindible abordar este problema para garantizar una experiencia educativa fluida para nuestros estudiantes.

Para nuestros alumnos de 3º a 5º curso, hemos implementado una estrategia integral de evaluación que incluye Evaluaciones Comunes, Puntos de Control, Referencias, Evaluadores Universales (MAP) y el STAAR. Estas evaluaciones son fundamentales para proporcionarnos datos que informen la enseñanza e identifiquen áreas donde los estudiantes puedan necesitar apoyo adicional. Sin embargo, es fundamental que evaluemos continuamente la eficacia de estas evaluaciones para asegurarnos de que satisfacen las necesidades de nuestros estudiantes.

En los primeros cursos, concretamente desde Infantil hasta 2º curso, los estudiantes son evaluados actualmente mediante Evaluadores Universales como MAP y MClass. Estas herramientas son vitales para la detección temprana de necesidades de aprendizaje y nos ayudan a adaptar la enseñanza para apoyar a nuestros alumnos más jóvenes. Es importante que mantengamos un enfoque en estas evaluaciones para asegurarnos de que guían eficazmente nuestras prácticas docentes.

Algunos cursos han iniciado el uso de Materiales Instruccionales de Alta Calidad (HQIM) adoptados por el distrito, lo que supone un paso positivo para mejorar la calidad de la educación que ofrecemos. Sin embargo, es fundamental que este proceso se amplíe e implemente de forma constante en todos los niveles educativos para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de recursos de alta calidad.

Existe una clara necesidad de desarrollo profesional continuo a través del proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), especialmente en relación con materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones. Este desarrollo profesional es esencial para dotar a nuestros profesores de las habilidades y conocimientos necesarios para utilizar eficazmente estos recursos y evaluaciones y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Aunque nuestros profesores están bien familiarizados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para sus respectivos niveles escolares y áreas de contenido, es necesario dar mayor importancia a los estándares prioritarios al compactar la enseñanza. Este enfoque ayudará a garantizar que nuestro tiempo de instrucción se utilice de forma eficiente y que los estudiantes dominen el contenido más crítico necesario para su éxito académico.

Fortalezas

Nuestro centro ha establecido tiempo dedicado a la evaluación, asegurándose de que evaluamos sistemáticamente el progreso y la comprensión de los estudiantes. Este enfoque estructurado nos permite recopilar datos significativos sobre el rendimiento estudiantil, lo cual es crucial para informar nuestras estrategias de enseñanza y apoyar el crecimiento del alumnado.

Las evaluaciones que administramos están meticulosamente alineadas con el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y están diseñadas para cumplir con los niveles adecuados de rigor. Al realizar estas evaluaciones varias veces a lo largo del año, podemos monitorizar el progreso de los estudiantes de forma constante y hacer ajustes

oportunos en nuestros métodos de enseñanza para satisfacer mejor sus necesidades.

También hemos dedicado tiempo dedicado a la reenseñanza e intervención basada en datos. Esto nos permite abordar rápidamente cualquier brecha de aprendizaje identificada a través de nuestras evaluaciones. Al centrarnos en intervenciones específicas, podemos ofrecer opciones personalizadas

apoyo a los estudiantes que lo necesiten, asegurando que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito.

Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales son parte integral de nuestro enfoque basado en datos. Durante estas sesiones, los profesores colaboran para analizar los datos de las evaluaciones y debatir estrategias didácticas efectivas. Este entorno colaborativo fomenta una cultura de mejora continua y vincula directamente las acciones del profesorado con el éxito del alumnado, mejorando la experiencia educativa global.

Además, algunos cursos utilizan actualmente materiales didácticos recomendados por el distrito, que proporcionan un marco coherente y de alta calidad para la enseñanza. Todas las aulas de Infantil a 5º de primaria utilizarán HMH para la enseñanza de Lectura y Artes del Lenguaje durante el curso 2025-2026. Estos recursos apoyan a nuestros educadores en la impartición de una enseñanza eficaz que se ajuste a los estándares y expectativas del distrito, contribuyendo aún más al rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos de alta calidad y necesidades de evaluación

Enunciado del problema	Causa raíz
1★ Una desalineación de múltiples niveles de curso y área de contenido, planes de alcance y secuencia y YAGs ha provocado lagunas fundamentales y la necesidad de que más estudiantes reciban	Ha habido una falta de colaboración y comunicación coordinada entre los equipos de curso, áreas de contenido, campus y el distrito, lo que ha resultado en una alineación inconsistente de alcance, secuencias y documentos de Year-at-a-Glance (YAG) entre múltiples niveles y asignaturas.
2★ En varios niveles escolares, hay una notable falta de oportunidades de evaluación formativa consistentes y efectivas. Esta brecha limita la capacidad de los profesores para monitorizar el progreso de los estudiantes en tiempo real, ajustar la enseñanza para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje y, en última instancia,	La ausencia de evaluaciones formativas se debe principalmente a la falta de desarrollo profesional centrado en estrategias de evaluación formativa, un uso inconsistente entre niveles escolares y la falta de tiempo y recursos estructurados para que los profesores diseñen e integren estas evaluaciones en la instrucción diaria. Además, no existe un sistema o protocolo unificado que guíe el uso de evaluaciones formativas.

★ = Prioridad

Palanca 5: Instrucción efectiva

Resumen

Como colegio, hemos observado que algunos de nuestros equipos participan en una planificación intencionada de forma regular. Esta práctica es fundamental, ya que permite a los educadores diseñar lecciones y estrategias de forma colaborativa adaptadas a las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Las sesiones regulares de planificación fomentan una cultura de mejora continua y aseguran que nuestros enfoques instruccionales sean tanto eficaces como innovadores.

Sin embargo, hemos identificado una falta general de alineación en el alcance y las secuencias a nivel de distrito. Esta desalineación puede provocar inconsistencias en la impartición del currículo entre diferentes escuelas y niveles escolares. Es imprescindible que trabajemos hacia un marco cohesionado que garantice que todos los estudiantes reciban una educación constante y completa, independientemente de su escuela o aula.

Hemos implementado con éxito el tiempo protegido de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), dedicado a conversaciones y planificación basadas en datos. Este tiempo protegido es invaluable porque permite a los profesores analizar los datos de los estudiantes, compartir ideas y desarrollar estrategias basadas en la evidencia. Esta colaboración es esencial para impulsar el rendimiento estudiantil y fomentar una cultura de responsabilidad.

En nuestros esfuerzos por apoyar a todos los estudiantes, hemos reservado tiempo de intervención, conocido como W.I.N. (What I Need, por sus siglas en inglés), para la remediación y la extensión. Este tiempo dedicado nos permite ofrecer apoyo específico a los estudiantes que necesitan ayuda adicional, así como oportunidades de enriquecimiento para quienes estén preparados para avanzar. Al atender las necesidades individuales de los estudiantes, estamos mejor preparados para cerrar las brechas de rendimiento y promover el crecimiento académico.

El distrito ha proporcionado un calendario de evaluaciones, que sirve como una herramienta valiosa para la planificación y la instrucción del ritmo. Este calendario garantiza que las evaluaciones se administren de manera oportuna, permitiéndonos recopilar datos que informan nuestras decisiones instruccionales. Es fundamental que sigamos este calendario para mantener la coherencia y la fiabilidad en nuestras prácticas de evaluación.

Nuestro colegio se beneficia de un horario maestro claramente definido que incluye un marco de minutos instruccionales. Esta estructura garantiza que todos los estudiantes reciban el tiempo de instrucción necesario en cada área temática, promoviendo una experiencia educativa equilibrada y completa. Un horario bien organizado es clave para maximizar las oportunidades de aprendizaje y mantener un entorno escolar eficaz.

Algunos de nuestros profesores están utilizando la fijación de objetivos del alumnado como estrategia para mejorar la implicación y la apropiación del aprendizaje. Al involucrar a los estudiantes en el proceso de establecer y seguir sus propios objetivos, les capacitamos para que participen activamente en su educación. Esta práctica no solo motiva a los estudiantes, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades importantes como la autorreflexión y la perseverancia.

Por último, tenemos la suerte de contar con un profesor adicional de tercer curso financiado por donantes para ofrecer apoyo adicional en el área de la lectura. Este recurso adicional nos permite reducir el tamaño de las clases y ofrecer una atención más individualizada a los estudiantes que más la necesitan. El enfoque en la lectura es especialmente importante, ya que la alfabetización es fundamental para todas las áreas de aprendizaje y fundamental para el éxito del alumnado.

Fortalezas

En nuestro centro, priorizamos la formación y el apoyo de los profesores mediante un enfoque basado en datos. Al analizar diversos datos, podemos adaptar el desarrollo profesional y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de nuestros educadores. Esto garantiza que nuestros profesores estén equipados con las herramientas y técnicas más eficaces para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Nuestros profesores poseen un profundo conocimiento de los estándares de desempaquetado, lo cual es crucial para una entrega eficaz del currículo. Esta experiencia les permite descomponer estándares complejos en objetivos de aprendizaje manejables, asegurando que la enseñanza esté alineada con los objetivos educativos y que los estudiantes sean capaces de comprender los conceptos esenciales necesarios para su éxito académico.

Hemos implementado el tiempo WIN (What I Need) por grado, que es una iniciativa estratégica diseñada para maximizar el número de personas disponibles para apoyar la remediación y el enriquecimiento de los estudiantes. Este tiempo dedicado permite intervenciones específicas y experiencias de aprendizaje personalizadas, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para prosperar académicamente.

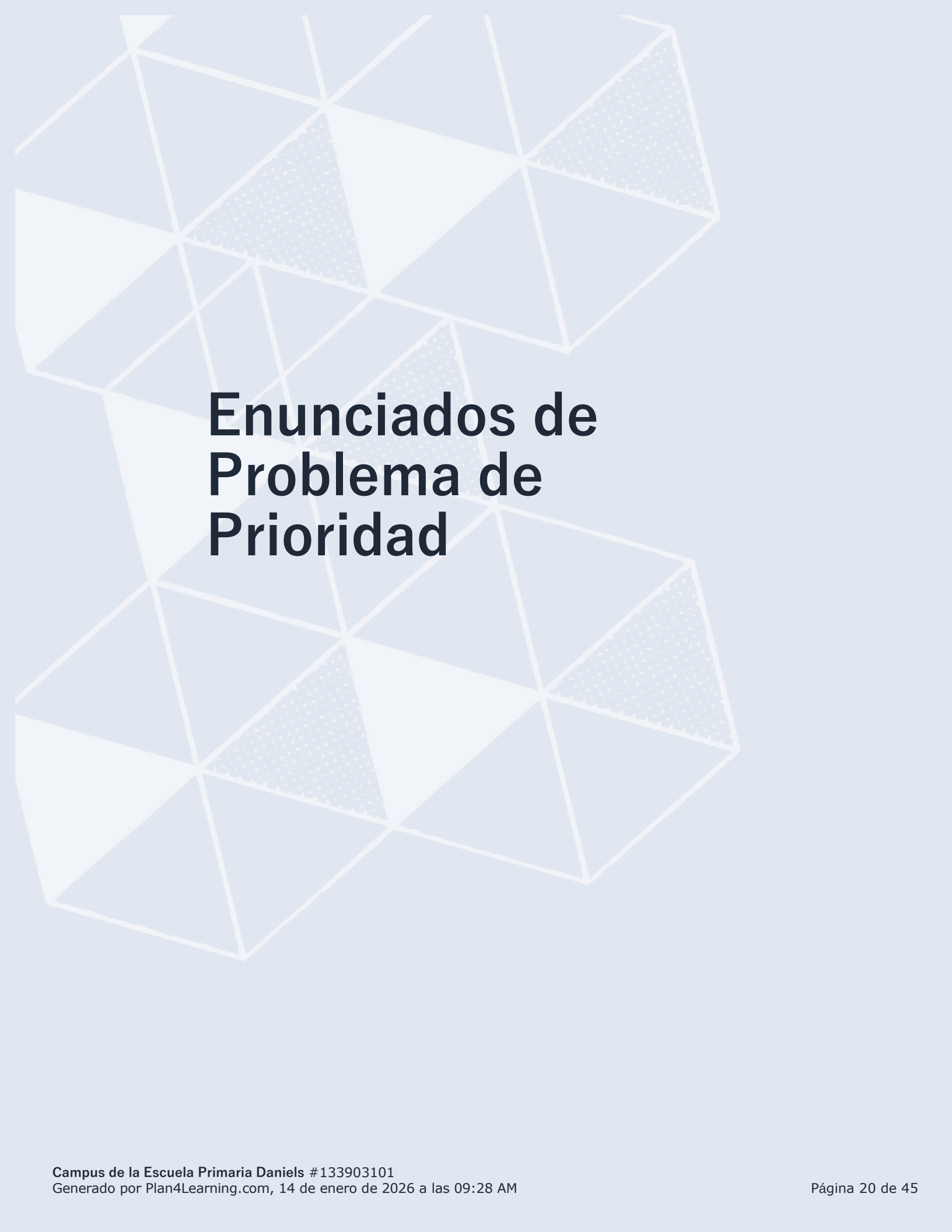
Nuestros participantes de INSPIRE tienen la oportunidad única de observar en aulas modelo de profesores. Esta experiencia les proporciona valiosos conocimientos sobre las mejores prácticas y métodos innovadores de enseñanza. Al presenciar una instrucción ejemplar de primera mano, los participantes pueden perfeccionar sus propias estrategias de enseñanza y contribuir a una cultura de mejora continua dentro de nuestro colegio.

Estamos comprometidos con la mayor utilización de los Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM) adoptados por el Distrito en todo nuestro campus. Al integrar estos recursos en nuestras prácticas docentes, garantizamos que nuestros estudiantes tengan acceso a contenidos rigurosos y atractivos que se ajusten a los estándares del distrito. Este compromiso con materiales de alta calidad apoya nuestro objetivo de ofrecer una experiencia educativa excepcional a todos los estudiantes.

Enunciados del problema que identifican la palanca 5: Necesidades de instrucción eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
1★ Debido a la falta de un alcance y secuencia alineados y de YAGs para múltiples niveles de grado y áreas de contenido, se ha disminuido el énfasis en la enseñanza lectora en grupos pequeños de nivel 1 desde Kinder hasta 2º curso.	Esta desalineación ha provocado una falta de énfasis y una menor fidelidad en la implementación de la enseñanza de lectura en pequeños grupos de nivel 1 desde Infantil hasta 2º curso, limitando el apoyo dirigido al desarrollo temprano de la alfabetización.
2★ Algunos profesores utilizan el establecimiento de objetivos individuales para el empoderamiento y la responsabilidad del alumno, pero esta práctica no es consistente y no se extiende de un curso a	El uso inconsistente de la fijación individual de objetivos por parte de los profesores, junto con la falta de comunicación estructurada y alineación entre los cursos, resulta en un empoderamiento y una responsabilidad desiguales del alumnado que no progresan sistemáticamente a medida que los alumnos avanzan en curso.

★ = Prioridad



Enunciados de Problema de Prioridad

Enunciado del problema

Causa raíz

1
★

Una desalineación de múltiples niveles de curso y área de contenido, planes de alcance y secuencia y YAGs ha provocado lagunas fundamentales y la necesidad de que más estudiantes reciban

Ha habido una falta de colaboración y comunicación coordinada entre los equipos de curso, áreas de contenido, campus y el distrito, lo que ha resultado en una alineación inconsistente de alcance, secuencias y documentos de Year-at-a-Glance (YAG) entre múltiples niveles y asignaturas.

2
★

Actualmente, el tiempo se reserva semanalmente para los PLC de nivel educativo, sin embargo, ha sido difícil incluir a profesores certificados en inclusión en SPED así como a profesores de habilidades para la vida en estas oportunidades

Aunque se establecen horarios semanales de reuniones de los PLC por curso para promover la colaboración y el crecimiento profesional, los retos de programación y estructurales han dificultado incluir de forma constante a profesores certificados en inclusión en SPED y a profesores de habilidades para la vida. Esto limita su participación en debates compartidos, el acceso a las herramientas de seguimiento del progreso de MTSS y su participación en iniciativas a nivel escolar.

3
★

Según el TAPR 23-24, Tom Daniels tenía un 59,6% de profesores con 11 o más años de experiencia y, de media, al menos 10,2 años de experiencia en el distrito. Con el cambio en el marco docente y las experiencias limitadas de enseñanza fuera del distrito, esto puede provocar reticencias a nuevos recursos y a adoptar y perfeccionar prácticas docentes.

Un gran número de profesores veteranos en plantilla tienen una exposición limitada a entornos educativos diversos porque han pasado toda su carrera en el distrito escolar de Kerrville y, específicamente, en la escuela primaria Tom Daniels. Esta falta de experiencia profesional variada puede limitar la incorporación de nuevas estrategias educativas y prácticas innovadoras.

4
★

La mayoría del personal no es capaz de articular la visión, misión y valores del

Con un cambio en el liderazgo y el nuevo aprendizaje, la visión, misión y valores deben revisarse y actualizarse para reflejar el estado actual del campus.

5
★

Debido a la falta de un alcance y secuencia alineados y de YAGs para múltiples niveles de grado y áreas de contenido, se ha disminuido el énfasis en la enseñanza lectora en grupos pequeños de nivel 1 desde Kinder hasta 2º curso.

Esta desalineación ha provocado una falta de énfasis y una menor fidelidad en la implementación de la enseñanza de lectura en pequeños grupos de nivel 1 desde Infantil hasta 2º curso, limitando el apoyo dirigido al desarrollo temprano de la alfabetización.

6
★

Algunos profesores utilizan el establecimiento de objetivos individuales para el empoderamiento y la responsabilidad del alumno, pero esta práctica no es consistente y no se extiende de un curso a

El uso inconsistente de la fijación individual de objetivos por parte de los profesores, junto con la falta de comunicación estructurada y alineación entre los cursos, resulta en un empoderamiento y una responsabilidad desiguales del alumnado que no progresan sistemáticamente a medida que los alumnos avanzan en curso.

7
★

En varios niveles escolares, hay una notable falta de oportunidades de evaluación formativa consistentes y efectivas. Esta brecha limita la capacidad de los profesores para monitorizar el progreso de los estudiantes en tiempo real, ajustar la enseñanza para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje y, en última instancia,

La ausencia de evaluaciones formativas se debe principalmente a la falta de desarrollo profesional centrado en estrategias de evaluación formativa, un uso inconsistente entre niveles escolares y la falta de tiempo y recursos estructurados para que los profesores diseñen e integren estas evaluaciones en la instrucción diaria. Además, no existe un sistema o protocolo unificado que guíe el uso de evaluaciones formativas.

8
★

El número de incidentes disciplinarios aumentó entre el curso 23-24 y 24-25 con diferentes ubicaciones. Durante el curso 24-25 hubo un total de 410 derivaciones para 102 estudiantes.

Falta de un plan disciplinario y expectativas coherentes en toda la escuela. Los profesores son inconsistentes con las consecuencias dentro del aula. Los profesores no tienen una comprensión clara de las infracciones menores y mayores.

9
★

Tom Daniels no ha logrado alcanzar nuestro objetivo de asistencia media diaria del 96% en los últimos años.

La asistencia desde el COVID ha bajado. Algunas percepciones familiares respecto a la asistencia escolar han cambiado. Puede haber una falta de conciencia comunitaria sobre la relación entre la ADA, el rendimiento estudiantil y la financiación escolar.

★ = Prioridad



Objetivos

Objetivo 1

Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y formadoras de carácter) que respondan a las necesidades individuales, fomenten la propiedad del aprendizaje y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Objetivo de Rendimiento 1

Los estudiantes que reciban servicios de Educación Especial mejorarán el nivel de rendimiento en las competencias de Lectura STAAR hasta al menos un 40% al final del curso escolar 25-26.

Fuente de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones comunes, cribados universales, informes de progreso de IEP, evaluaciones formativas, seguimiento del progreso de intervenciones

Estrategia 1 Responsabilidad Basada en Resultados

El personal docente certificado en Educación Especial participará semanalmente en el proceso del PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico general de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y mejor comprensión de los datos estudiantiles

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos 1

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Considerable Progress

Septiembr

Considerable Progress

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2 Responsabilidad Basada en Resultados

Desarrollo Profesional para el personal docente de educación general sobre adaptaciones y objetivos de IEP para estudiantes de educación especial.

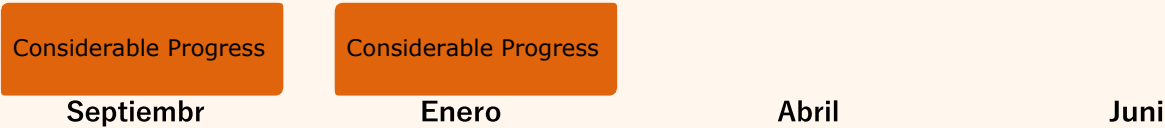
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico general de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y mejor comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos 1

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas



Estrategia 3 Responsabilidad Basada en Resultados

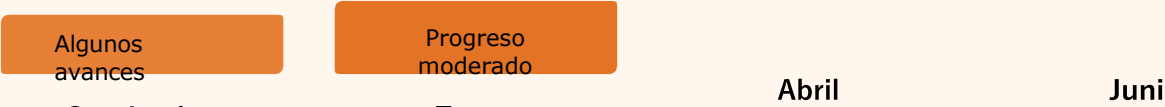
Revisión rutinaria y programada de datos para todos los estudiantes de educación especial sobre evaluaciones comunes, puntos de control, referencias y evaluaciones creadas por el profesor.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico general de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y mejor comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos 1

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte, Palanca 5: Instrucción eficaz



Estrategia 4 Responsabilidad Basada en Resultados

Mayor acceso a los recursos de HQIM para el personal docente académico de educación especial.

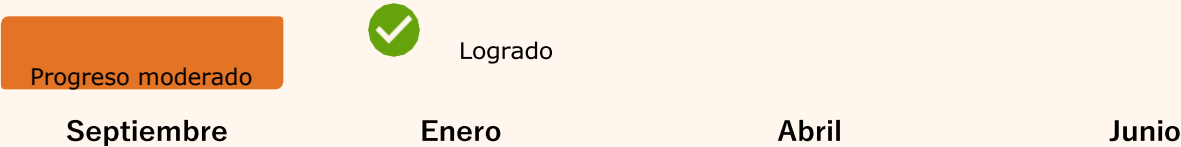
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico general de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y mejor comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar

sólidos 1 **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar

sólidos Revisiones formativas



Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de problemas Identificando la palanca 1:
Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciado del problema	Causa raíz
1 Actualmente, el tiempo se reserva semanalmente para los PLC de nivel educativo, sin embargo, ha sido difícil incluir a profesores certificados en inclusión en SPED así como a profesores de habilidades para la vida en estas oportunidades debido a los retos de horarios.	Aunque se establecen horarios semanales de reuniones de los PLC por curso para promover la colaboración y el crecimiento profesional, los retos de programación y estructurales han dificultado incluir de forma constante a profesores certificados en inclusión en SPED y a profesores de habilidades para la vida. Esto limita su participación en debates compartidos, el acceso a las herramientas de seguimiento del progreso de MTSS y su participación en iniciativas a nivel escolar.

Objetivo de rendimiento 2

Los estudiantes que reciban servicios de Educación Especial mejorarán el nivel de rendimiento en las competencias de Matemáticas STAAR al menos hasta el 40% al final del curso 25-26.

Fuente de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones comunes, cribados universales, informes de progreso de IEP, evaluaciones formativas, seguimiento del progreso de intervenciones

Estrategia 1 Responsabilidad Basada en Resultados

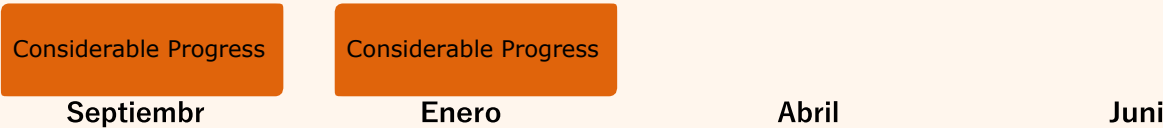
El personal docente certificado en Educación Especial participará semanalmente en el proceso del PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico general de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y mejor comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos 1

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte, Palanca 5: Instrucción eficaz



Estrategia 2 Responsabilidad Basada en Resultados

Desarrollo Profesional para el personal docente de educación general sobre adaptaciones y objetivos de IEP para estudiantes de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico general de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y mejor comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos 1

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte, Palanca 5: Instrucción eficaz

Considerable Progress

Considerable Progress

Septiembre

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3 Responsabilidad Basada en Resultados

Revisión rutinaria y programada de datos para todos los estudiantes de educación especial sobre evaluaciones comunes, puntos de control, referencias y evaluaciones creadas por el profesor.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico general de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y mejor comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos 1

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte, Palanca 5: Instrucción eficaz

Algunos
avances

Progreso
moderado

Abril

Juni

Estrategia 4 Responsabilidad Basada en Resultados

Mayor acceso a los recursos de HQIM para el personal docente académico de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico general de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y mejor comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos 1

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas

Progreso moderado



Logrado

Septiembre

Enero

Abril

Junio

Objetivo de desempeño 2 Enunciados de problemas Identificando la palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciado del problema	Causa raíz
1 Actualmente, el tiempo se reserva semanalmente para los PLC de nivel educativo, sin embargo, ha sido difícil incluir a profesores certificados en inclusión en SPED así como a profesores de habilidades para la vida en estas oportunidades debido a los retos de horarios.	Aunque se establecen horarios semanales de reuniones de los PLC por curso para promover la colaboración y el crecimiento profesional, los retos de programación y estructurales han dificultado incluir de forma constante a profesores certificados en inclusión en SPED y a profesores de habilidades para la vida. Esto limita su participación en debates compartidos, el acceso a las herramientas de seguimiento del progreso de MTSS y su participación en iniciativas a nivel escolar.

Objetivo de Rendimiento 3

Los estudiantes de 5º de primaria mejorarán el nivel de rendimiento en las competencias STAAR Science del 36,59% al 40% al final del curso 25-26.

Fuente de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones comunes, cribados universales, informes de progreso de IEP, evaluaciones formativas, seguimiento del progreso de intervenciones

Estrategia 1

El DES dará prioridad a proporcionar oportunidades de colaboración estudiantil y discusión académica, con énfasis en el vocabulario académico adecuado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y crecimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, AP,

IC Enunciados de problemas: Palanca 5: Instrucción

efectiva 2 Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción

Progreso moderado

Progreso moderado

Abril

Juni

Estrategia 2

Los profesores de DES maximizarán el tiempo de instrucción mediante el uso intencionado del tiempo de W.I.N. para grupos de intervención y/o enriquecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y crecimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción eficaz 2

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva



Estrategia 3

Crear oportunidades de aprendizaje práctico y exploración para los estudiantes de Ciencias de K-5 al menos dos o tres veces por unidad didáctica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y crecimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 1

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Reseñas formativas



Objetivo de desempeño 3 Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Enunciado del problema	Causa raíz
1 Una desalineación de múltiples niveles de curso y área de contenido, planes de alcance y secuencia y YAGs ha provocado lagunas fundamentales y la necesidad de que más estudiantes reciban intervención académica.	Ha habido una falta de colaboración y comunicación coordinada entre los equipos de curso, áreas de contenido, campus y el distrito, lo que ha resultado en una alineación inconsistente de alcance, secuencias y documentos de Year-at-a-a-Glance (YAG) entre múltiples niveles y asignaturas.

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 3 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
2 Algunos profesores utilizan el establecimiento de objetivos individuales para el empoderamiento y la responsabilidad del alumno, pero esta práctica no es consistente y no se extiende de un curso a otro.	El uso inconsistente de la fijación individual de objetivos por parte de los profesores, junto con la falta de comunicación estructurada y alineación entre los cursos, resulta en un empoderamiento y una responsabilidad desiguales del alumnado que no progresan sistemáticamente a medida que los alumnos avanzan en curso.

Objetivo de Rendimiento 4

La implementación completa en todo el campus de sistemas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) durante el curso escolar 25-26 resultará en una mejora del rendimiento estudiantil a nivel de las Competiciones o superiores, en las evaluaciones seleccionadas del campus.

Fuente de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones comunes, cribados universales, informes de progreso de IEP, evaluaciones formativas, seguimiento del progreso de intervenciones

Estrategia 1

Crea y sigue un calendario de PLC en el campus donde los equipos se reúnan semanalmente y asegura la documentación de las reuniones para promover la transparencia y la rendición de cuentas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo de sistemas PLC Aumento de las puntuaciones de los estudiantes en evaluaciones estatales y evaluaciones universales

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Reseñas formativas

Progreso moderado

Considerable Progress

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Establecer una planificación orientada a objetivos mediante metas anuales y medibles de equipo alineadas con los objetivos del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo de sistemas PLC Aumento de las puntuaciones de los estudiantes en evaluaciones estatales y evaluaciones universales

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Algunos avances

Considerable Progress

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Perfeccionar y continuar las prácticas colaborativas dentro de los PLC, como el análisis de datos, el intercambio de estrategias instruccionales y los esfuerzos dirigidos para mejorar el rendimiento estudiantil en un porcentaje específico predeterminado según lo decida el equipo del PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo de sistemas PLC Aumento de las puntuaciones de los estudiantes en evaluaciones estatales y evaluaciones universales

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Progreso moderado

Considerable Progress

Enero

Abril

Juni

Objetivo 2

Desarrollar a los estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización y matemáticas trabajando para que todos los estudiantes lean al nivel de 3º curso y preparando a todos para completar con éxito los cursos de álgebra.

Objetivo de Rendimiento 1

Los PLC del campus analizarán los datos longitudinales STAAR para identificar TEKS con puntuaciones consistentemente bajas y ajustarán las prácticas docentes en consecuencia. El progreso se medirá mediante un aumento del 2%-5% en las puntuaciones TEKS objetivo.

Fuente de datos de evaluación: Datos longitudinales basados en TEKS

Estrategia 1

Proporciona a los profesores datos longitudinales específicos del campus sobre TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones en TEKS de baja preparación

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Progreso moderado

Considerable Progress

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

El liderazgo del campus mantendrá datos longitudinales basados en TEKS utilizando las Evaluaciones Comunes del campus usando Aware.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones en TEKS de baja preparación

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte

Algunos avances

Algunos avances

Abril

Juni

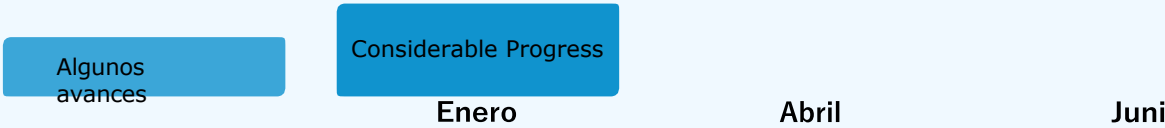
Estrategia 3

Los PLC planificarán y revisarán las prácticas instruccionales para ajustarse al contenido y la exigencia de cómo se evalúan los TEK identificados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las puntuaciones en TEKS de baja preparación

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva



Objetivo de rendimiento

GoI HB3

2



El porcentaje de alumnos de 3º curso que obtienen una puntuación de nivel Meets o superior en STAAR RLA aumentará del 59,77% al 63% al final del curso escolar 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Datos STAAR 2025, Datos STAAR 2026, Evaluaciones Comunes del Distrito, Referencias, Puntos de Control, Evaluaciones de Lectura NWEA MAP, MClass

Estrategia 1

El DES aplicará un PLC semanal por nivel escolar y áreas de contenido para perfeccionar y mejorar la instrucción de Nivel 1, examinar los datos de los estudiantes y crear planes instruccionales específicos basados en esos datos.

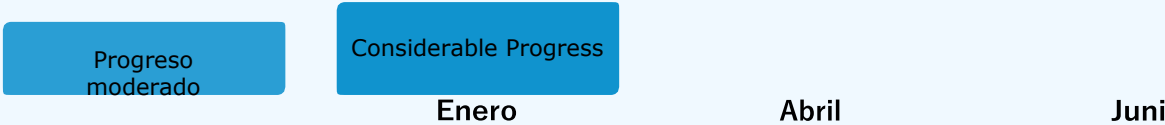
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento a nivel de competencias en el crecimiento incremental de STAAR para todos los estudiantes mediante el seguimiento del progreso

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 5: Instrucción eficaz

2 Prioridades TEA: Construir una base de lectura y

matemáticas **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción



Estrategia 2

La implementación de HMH Into Reading proporcionará instrucciones sistemáticas y explícitas para mejorar los resultados de lectura. Todos los profesores de RLA recibirán formación en Internalización de Lecciones antes del inicio del curso escolar 25-26.

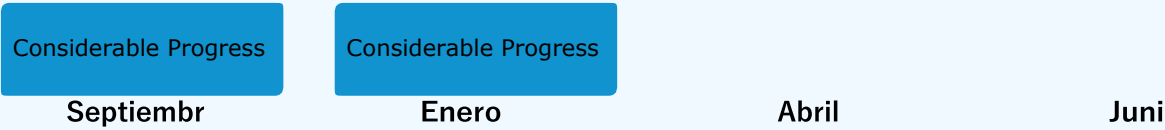
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento a nivel de competencias en el crecimiento incremental de STAAR para todos los estudiantes mediante el seguimiento del progreso

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 1

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad



Objetivo de desempeño 2 Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Enunciado del problema	Causa raíz
1 Una desalineación de múltiples niveles de curso y área de contenido, planes de alcance y secuencia y YAGs ha provocado lagunas fundamentales y la necesidad de que más estudiantes reciban intervención académica.	Ha habido una falta de colaboración y comunicación coordinada entre los equipos de curso, áreas de contenido, campus y el distrito, lo que ha resultado en una alineación inconsistente de alcance, secuencias y documentos de Year-at-a-a-Glance (YAG) entre múltiples niveles y asignaturas.

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 2 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
2 Algunos profesores utilizan el establecimiento de objetivos individuales para el empoderamiento y la responsabilidad del alumno, pero esta práctica no es consistente y no se extiende de un curso a otro.	El uso inconsistente de la fijación individual de objetivos por parte de los profesores, junto con la falta de comunicación estructurada y alineación entre los cursos, resulta en un empoderamiento y una responsabilidad desiguales del alumnado que no progresan sistemáticamente a medida que los alumnos avanzan en curso.

Objetivo de Rendimiento **GoI HB3**

3

El porcentaje de alumnos de 3º curso que obtienen una puntuación Meets o superior en Matemáticas STAAR aumentará del 59,77% al 63% al final del curso escolar 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Datos STAAR 2025, Datos STAAR 2026, Evaluaciones Comunes del Distrito, Referencias, Puntos de Control, Evaluaciones de Lectura NWEA MAP, MClass

Estrategia 1

El DES aplicará un PLC semanal por nivel escolar y áreas de contenido para perfeccionar y mejorar la instrucción de Nivel 1, examinar los datos de los estudiantes y crear planes instruccionales específicos basados en esos datos.

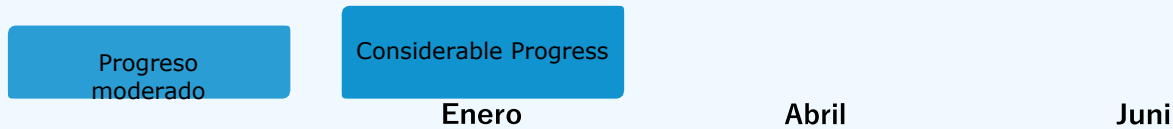
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento a nivel de competencias en el crecimiento incremental de STAAR para todos los estudiantes mediante el seguimiento del progreso

Personal responsable de la supervisión: Director, AP

Enunciados del problema: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad



Estrategia 2

La implementación de HQIM (STEMScopes, Envision, Go Math!) proporcionará instrucción sistemática y explícita para mejorar los resultados en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento a nivel de competencias en el crecimiento incremental de STAAR para todos los estudiantes mediante el seguimiento del progreso

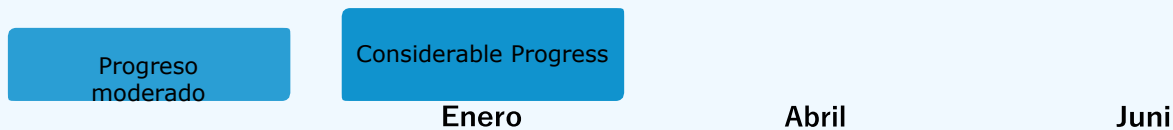
Personal responsable de la supervisión: Director, AP

Enunciados del problema: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 2

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Resultados formativos:



Objetivo de desempeño 3 Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Enunciado del problema	Causa raíz
2 En varios niveles escolares, hay una notable falta de oportunidades de evaluación formativa consistentes y efectivas. Esta brecha limita la capacidad de los profesores para monitorizar el progreso de los estudiantes en tiempo real, ajustar la enseñanza para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje y, en última instancia, afecta al rendimiento y crecimiento estudiantil.	La ausencia de evaluaciones formativas se debe principalmente a la falta de desarrollo profesional centrado en estrategias de evaluación formativa, un uso inconsistente entre niveles escolares y la falta de tiempo y recursos estructurados para que los profesores diseñen e integren estas evaluaciones en la instrucción diaria. Además, no existe un sistema o protocolo unificado que guíe el uso de evaluaciones formativas.

Objetivo de Rendimiento 4

El porcentaje de alumnos de Kinder a 2º de primaria que obtengan una puntuación Benchmark o superior en MClass Universal Screener aumentará del 69,33% al 73% al final del curso escolar 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Puntuaciones MClass 2024-2025, Puntuaciones MClass 2025-2026, Evaluaciones del Módulo HMH, Evaluaciones de Fonética Heggerty, Seguimiento del Progreso

Estrategia 1

El campus utilizará el proceso MTSS para identificar a los estudiantes que requieren intervención y ofrecerá instrucción individual o en pequeños grupos. Los profesores utilizarán el proceso MTSS para documentar y hacer seguimiento del progreso de los estudiantes y actualizar las intervenciones según sea necesario

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento general en las puntuaciones de mClass de infantil a segundo curso

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 5: Instrucción efectiva 1 Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva



Estrategia 2

Utilizando el departamento de Currículo e Instrucción de KISD como recurso, el campus utilizará el programa Heggerty Bridge to Reading Phonics con fidelidad desde Kinder-2º de primaria. Este plan de estudios proporciona instrucción sistemática y explícita para mejorar los resultados lectores de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: las puntuaciones de mClass aumentarán

Personal responsable de la supervisión: Director, AP,

IC TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción

Considerable Progress

Septiembr

Considerable Progress

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

El campus implementará un PLC semanal por nivel de curso y equipos de contenido para perfeccionar y mejorar la enseñanza de Nivel 1, examinar datos de estudiantes, crear grupos WIN y crear planes instruccionales específicos basados en esos datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: las puntuaciones de mClass aumentarán

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, IC

Enunciados de problemas: Palanca 5: Instrucción eficaz

1 Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Progreso moderado

Considerable Progress

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4

El campus realizará recorridos en las aulas para recopilar datos sobre la implementación de Heggerty Bridge to Reading Phonics y ofrecerá orientación y retroalimentación al personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: las puntuaciones de mClass aumentarán

Personal responsable de la supervisión: Director, AP,

IC TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción

Algunos

Progreso

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 4 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
1 Debido a la falta de un alcance y secuencia alineados y de YAGs para múltiples niveles de grado y áreas de contenido, se ha disminuido el énfasis en la enseñanza lectora en grupos pequeños de nivel 1 desde Kinder hasta 2º curso.	Esta desalineación ha provocado una falta de énfasis y una menor fidelidad en la implementación de la enseñanza de lectura en pequeños grupos de nivel 1 desde Infantil hasta 2º curso, limitando el apoyo dirigido al desarrollo temprano de la alfabetización.

Objetivo de Rendimiento 5

El porcentaje de alumnos de Kinder a 2º de primaria que muestren crecimiento en el NWEA MAP Math Universal Screener aumentará del 42,33% al 50% al final del curso 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Puntuaciones de MAP Math 2024-2025, Puntuaciones MAP Math 2025-2026, Progreso de Edmentum, Evaluaciones de Matemáticas, Seguimiento del Progreso

Estrategia 1

El campus utilizará el proceso MTSS para identificar a los estudiantes que requieren intervención y ofrecerá instrucción individual o en pequeños grupos en Matemáticas. Los profesores utilizarán el proceso MTSS para documentar y hacer seguimiento del progreso de los estudiantes y actualizar las intervenciones según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del crecimiento de Math MAP

Personal responsable de la supervisión: Director, AP,

IC TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción

Algunos avances

Progreso moderado

Abril

Junio

Estrategia 2

Utilizando el Departamento de Currículo e Instrucción de KISD como recurso, el campus utilizará con fidelidad el currículo de matemáticas del distrito, Go Math y STEMScopes. La planificación de la instrucción será un tema clave.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del crecimiento de Math MAP

Personal responsable de la supervisión: Director, AP,
IC

Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Algunos
avances

Progreso
moderado

Abril

Juni

Estrategia 3

El campus se encargará de un PLC semanal por nivel educativo y áreas de contenido para refinar y mejorar la enseñanza de Nivel 1, examinar datos de estudiantes, crear grupos WIN y crear planes instruccionales específicos basados en los datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del crecimiento de Math MAP

Personal responsable de la supervisión: Director, AP,

IC TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Progreso
moderado

Considerable Progress

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4

El campus realizará recorridos en el aula para recopilar datos sobre la instrucción de matemáticas de nivel 1 en grupos pequeños y proporcionar orientación y retroalimentación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del crecimiento de Math MAP

Personal responsable de la supervisión: Director, AP,

IC TEA Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción

Algunos
avances

Progreso
moderado

Abril

Juni

Objetivo 3

Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y ofrecer apoyo personalizado para la preparación universitaria, profesional y militar a través de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación Profesional y Tecnológica (CTE), certificación laboral, créditos universitarios, Advanced Placement y otras oportunidades de programas.

Objetivo de Rendimiento 1

Aumentar el interés de los estudiantes en explorar la preparación universitaria, profesional y militar en los estudiantes de primaria.

Fuente de datos de evaluación: N/A

Estrategia 1

Continuar la iniciativa para promover la concienciación universitaria/profesional/militar y recaudar fondos para una beca de fin de año a un estudiante de último curso de Tivy que asistió a la escuela primaria Tom Daniels.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la concienciación estudiantil sobre las opciones de educación superior Formación de una conexión más fuerte entre los estudiantes de Tom Daniels y los de Tivy

Personal responsable de la supervisión: Director, AP

Título I: 2.5.3

Prioridades de TEA: Conectar el instituto con la carrera profesional y la universidad

Progreso moderado

Considerable Progress

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Patrocinar un día de carreras en toda la escuela una vez al año, utilizando a padres y miembros de la comunidad para proporcionar a los estudiantes información sobre una amplia variedad de carreras y oficios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre oportunidades profesionales que quizá no conocían y que quisieran explorar más a fondo.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, Consejero

Título I: 2.5.3

Prioridades de TEA: Conectar el instituto con la carrera profesional y la universidad

Reseñas formativas

Sin progreso
Septiembr

Algunos
avances
—

Abril

Juni

Objetivo 4

Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora profesional, apasionados, innovadores, colaborativos, orientados a objetivos y éticos.

Objetivo 5

Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos del distrito alineando recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, garantizar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, al tiempo que se aboga continuamente por un sistema financiero escolar público de Texas adecuado y equitativo.

Objetivo 6

Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; Esto incluye tanto la seguridad física como la libertad frente a la victimización.

Objetivo de Rendimiento 1

Reducir el número de derivaciones a disciplina de oficina en un 10% durante el curso 25-26 en comparación con el curso 24-25.

Fuente de datos de evaluación:
Skyward CKH Surveys and Data
Documentación de MTSS

Estrategia 1

Implementación de CKH con fidelidad a nivel de campus, centrándose específicamente en la conexión y empoderamiento entre estudiantes y profesores para aulas autogestionadas y claridad con nuestro proceso disciplinario escalonado (Capturing Kids' Hearts(r) Discipline Model / CKH Discipline Ladder for Teachers / CKH Discipline Ladder for Administrators).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: menos derivaciones disciplinarias
Estudiantes que permanecen en clase aprendiendo

Personal responsable de la supervisión: Director y AP

Enunciados del problema: Palanca 3: Cultura escolar positiva 2

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Progreso
moderado

Progreso
moderado

Abril

Juni

Estrategia 2

El campus utilizará el proceso MTSS para identificar a los estudiantes que requieren intervención por conducta y ofrecerá instrucción individual o en grupos pequeños. Los profesores utilizarán el proceso MTSS para documentar y hacer seguimiento del progreso de los estudiantes y actualizar las intervenciones según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: menos derivaciones disciplinarias
Estudiantes que permanecen en clase aprendiendo

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, Consejero

Enunciados del problema: Palanca 3: Cultura escolar positiva 2

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Algunos avances

Progreso moderado

Abril

Juni

Planteamientos del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Enunciado del problema		Causa raíz
2	El número de incidentes disciplinarios aumentó entre el curso 23-24 y 24-25 con diferentes ubicaciones. Durante el curso 24-25 hubo un total de 410 derivaciones para 102 estudiantes.	Falta de un plan disciplinario y expectativas coherentes en toda la escuela. Los profesores son inconsistentes con las consecuencias dentro del aula. Los profesores no tienen una comprensión clara de las infracciones menores y mayores.