

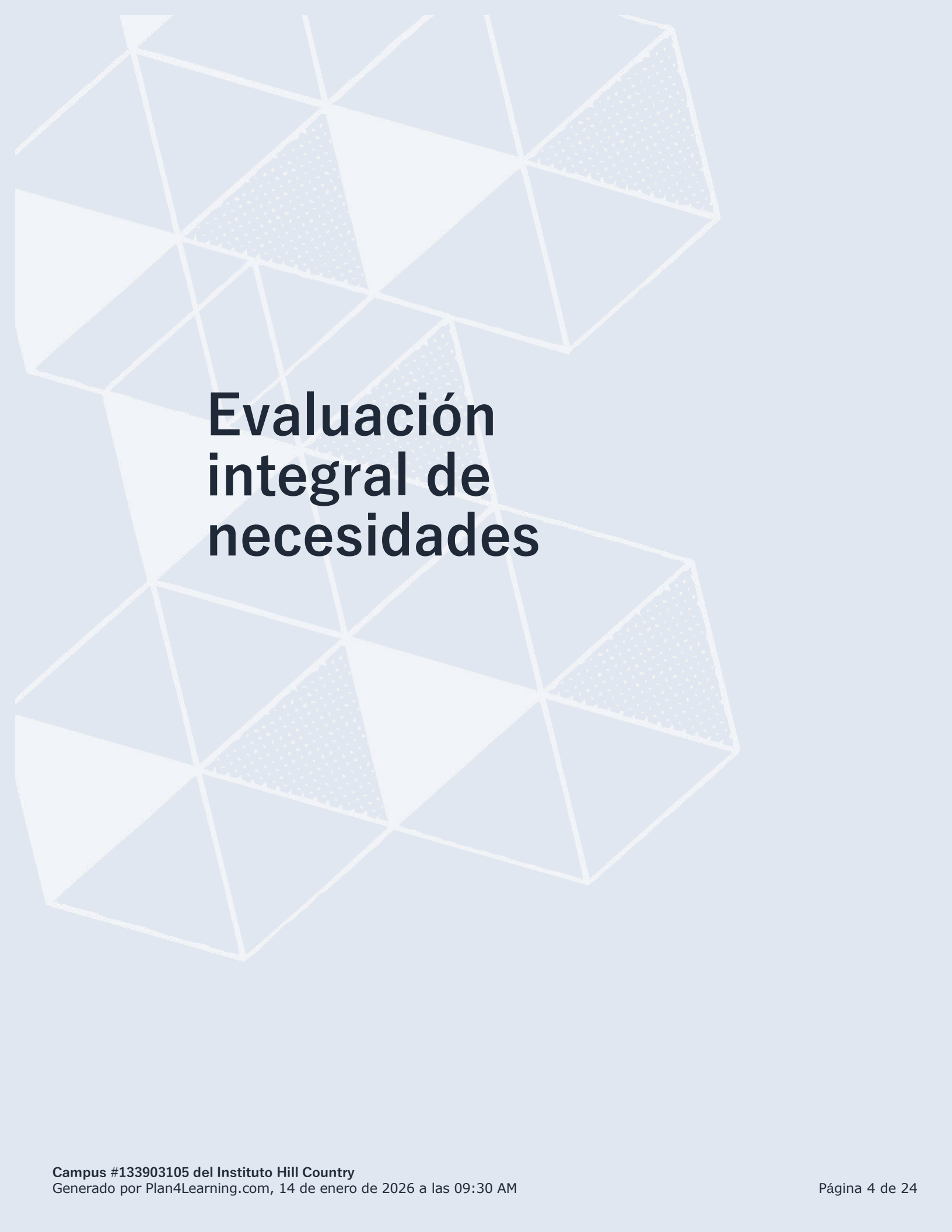
**Distrito Escolar Independiente de
Kerrville**

**Instituto Hill
Country**

**2025-2026
Plan de Mejora del
Campus**

Índice

Comprensivo Evaluación de necesidades	4
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	5
Palanca 3: Cultura escolar positiva	7
Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad	10
Palanca 5: Instrucción eficaz	12
Prioridad Enunciados del problema	14
Objetivos	16
Objetivo 1: Ofrecer a los estudiantes actividades atractivas, rigurosas, personalizadas (académicas y de carácter...	17
Objetivo 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización...	19
Objetivo 3: Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y proporcionar a las personas...	20
Objetivo 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en...	22
Objetivo 5: Mantener una gestión fiscal adecuada de los presupuestos de los distritos alineando recursos a i...	23
Objetivo 6: Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y ...	24



Evaluación integral de necesidades

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Resumen

En HCHS, nuestra misión es garantizar que cada estudiante no solo se gradúe, sino que también tenga un plan claro de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (CCMR). Este compromiso es fundamental en nuestro enfoque educativo, ya que creemos que preparar a los estudiantes para la vida más allá de la secundaria es crucial para su éxito futuro. Al centrarnos en el CCMR, nuestro objetivo es dotar a nuestros estudiantes de las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en cualquier camino que elijan, ya sea educación superior, ingreso en el mercado laboral o servicio militar.

La comunicación efectiva de nuestra misión es una prioridad en HCHS, y nos esforzamos por involucrar a todos los interesados en este proyecto. Entendemos que el éxito de nuestros estudiantes es un esfuerzo colaborativo, que requiere la participación de profesores, padres, miembros de la comunidad y los propios estudiantes. A través de actualizaciones regulares, reuniones y canales abiertos de comunicación, nos aseguramos de que todos estén informados y alineados con nuestros objetivos. Este entendimiento compartido fomenta un entorno de apoyo donde nuestra misión puede hacerse realidad y nuestros estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial.

Fortalezas

La formación cruzada de nuestro personal en todas las áreas curriculares garantiza que posean un conocimiento integral del contenido educativo en diversas materias. Esto les permite ofrecer una experiencia de aprendizaje más cohesionada e integrada para nuestros estudiantes, fomentando un entorno donde los educadores pueden apoyarse mutuamente y colaborar eficazmente para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Además, la competencia de nuestro personal para comprender y asesorar a los estudiantes sobre sus expedientes académicos es una fortaleza significativa. Esta experiencia les permite guiar a los estudiantes con precisión en su trayectoria académica, asegurando que cumplan con los requisitos de graduación y sean conscientes de su rendimiento académico. Al ofrecer asesoramiento personalizado, nuestro personal ayuda a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre la selección de asignaturas y los objetivos académicos futuros.

Además, nuestro compromiso con la mentoría de los estudiantes para los planes de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) es un testimonio de nuestra dedicación al éxito estudiantil más allá del instituto. Nuestro personal trabaja estrechamente con los estudiantes para explorar diversas trayectorias, ayudándoles a identificar y aprovechar oportunidades que se alineen con sus intereses y aspiraciones. Esta mentoría es fundamental para preparar a los estudiantes para los siguientes pasos en su trayectoria educativa y profesional, dotándoles de los conocimientos y habilidades necesarios para prosperar en sus campos elegidos.

Declaraciones de Problemas Identificando la Palanca 1: Liderazgo Escolar Fuerte y Necesidades de Planificación

Enunciado del problema		Causa raíz
1 ★	Tradicionalmente, los campus de secundaria son expertos en su campo y no se aventuran en otras áreas curriculares.	El personal de secundaria no tiene confianza ni formación para manejar el currículo fuera de su especialidad.

★ = Prioridad

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Resumen

En Hill Country High School, nuestro enfoque principal es asegurar el éxito individual de cada estudiante a medida que avanza hacia la graduación de la secundaria. Reconocemos que cada estudiante tiene necesidades y fortalezas únicas, y estamos comprometidos a proporcionar los recursos y el apoyo necesarios para ayudarles a alcanzar sus objetivos académicos.

Además de guiar a los estudiantes a lo largo de su camino en el instituto, estamos dedicados a prepararlos para la educación postsecundaria. Tanto si los estudiantes deciden cursar un título universitario como si tienen otras oportunidades educativas, les dotamos de las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en sus futuros proyectos académicos.

Entendiendo que no todos los estudiantes pueden elegir un camino universitario tradicional, también ponemos un gran énfasis en ayudar a los estudiantes a solicitar plaza en escuelas de oficios. Ofrecemos orientación y apoyo para garantizar que los estudiantes interesados en la formación profesional tengan acceso a la información y los recursos que necesitan para desarrollar sus carreras elegidas.

Históricamente, nuestra tasa de éxito estudiantil ha sido impresionante del 90%, un testimonio del arduo trabajo y la dedicación de nuestros estudiantes y personal. Sin embargo, no nos conformamos con descansar en nuestros laureles; Nuestro objetivo es alcanzar una tasa de éxito del 100%, asegurando que cada estudiante alcance su máximo potencial.

Nuestro personal está especialmente formado y comprometido con apoyar el éxito individual de los estudiantes. Emplean una variedad de métodos y estrategias de enseñanza adaptadas a las diversas necesidades de nuestro alumnado, fomentando un entorno donde cada estudiante pueda prosperar.

También reconocemos el papel vital que desempeñan los padres en la educación de sus hijos. Al involucrar activamente a los padres y fomentar su implicación, creamos una red de apoyo que potencia nuestros esfuerzos para asegurar el éxito de cada estudiante. A través de la colaboración y la comunicación, trabajamos juntos para ofrecer la mejor experiencia educativa posible a nuestros estudiantes.

Fortalezas

En nuestro colegio, damos gran importancia a la asistencia regular, ya que es crucial para el éxito académico. Para fomentar esto, hemos implementado un sistema de recompensas en el que los estudiantes que alcanzan una tasa de asistencia del 90% reciben reconocimiento por su compromiso. Además, ofrecemos recompensas aún más sustanciales para quienes mantienen una asistencia perfecta semanalmente, reforzando el valor que otorgamos a la participación constante en el proceso de aprendizaje.

Comprendiendo la importancia de la comunicación y el apoyo, nuestros profesores y administradores dedicados toman la iniciativa de acercarse a las familias de los estudiantes ausentes a diario. Esta práctica no solo nos ayuda a entender las razones de las ausencias, sino que también nos permite ofrecer ayuda y asegurar que los estudiantes no se queden atrás en sus estudios.

Creemos en fomentar un sentido de comunidad y pertenencia entre nuestros estudiantes, y una forma de hacerlo es celebrando los cumpleaños de los estudiantes al final de cada mes. Esta celebración es una ocasión especial en la que reconocemos la contribución única de cada alumno a nuestra comunidad escolar y les hacemos sentir valorados y valorados.

Los logros académicos, por pequeños que sean, son hitos significativos en el camino educativo de un estudiante. Por eso, celebramos cuando los estudiantes obtienen la mitad de créditos, reconociendo su esfuerzo y progreso. Esta celebración sirve como una herramienta motivadora, animando a los estudiantes a seguir esforzándose por sus objetivos académicos y reforzando la idea de que

Cada paso adelante es un paso hacia el éxito.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 3: Necesidades positivas de la cultura escolar

Enunciado del problema	Causa raíz
1 ★ Muchos estudiantes no han creado metas y visiones alcanzables para su futuro.	Históricamente, los estudiantes que asisten a HCHS han dejado de desvincularse del instituto. Los estudiantes suelen haber perdido de vista por qué necesitan un diploma.

★ = Prioridad

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Resumen

Como centro, priorizamos el desarrollo de materiales creados por profesores tanto para cursos básicos como optativos. Este enfoque permite a nuestros educadores adaptar sus recursos didácticos para satisfacer las necesidades e intereses específicos de nuestros estudiantes, asegurando que el contenido sea relevante y atractivo. Al empoderar a los profesores para diseñar sus propios materiales, fomentamos un entorno de aprendizaje más dinámico y receptivo que puede adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje presentes en nuestras aulas.

Además de materiales creados por el profesor, utilizamos el programa APEX para guiar la instrucción diaria de nuestros estudiantes. Este programa proporciona un marco estructurado que apoya a nuestros educadores en la impartición de prácticas docentes coherentes y efectivas. Al integrar APEX en nuestras rutinas diarias, garantizamos que nuestros estudiantes reciban una educación de alta calidad alineada con nuestros objetivos y estándares académicos.

Para las asignaturas evaluadas por el STAAR, nos basamos en los planes de lecciones "año en resumen" creados por el THS. Estos planes sirven como una hoja de ruta integral para nuestros profesores, detallando los conceptos y habilidades clave que deben cubrirse a lo largo del curso académico. Siguiendo estos planes de lección cuidadosamente elaborados, podemos mantener un enfoque enfocado y estratégico en la enseñanza, mejorando en última instancia la preparación de nuestros estudiantes para las evaluaciones estandarizadas.

Fortalezas

Nuestro colegio tiene la suerte de contar con un equipo de profesores altamente experimentados que aportan una gran cantidad de conocimientos y experiencia al aula. Su actitud positiva es contagiosa, creando un entorno de aprendizaje atractivo y de apoyo que anima a los estudiantes a prosperar. Esta dedicación a fomentar un ambiente positivo es una piedra angular de nuestra filosofía educativa.

Nos enorgullece mantener relaciones sólidas y positivas con nuestros estudiantes, padres y la comunidad en general. Estas conexiones son vitales para crear una red de apoyo que mejore el aprendizaje y desarrollo del alumnado. Trabajando de forma colaborativa con todas las partes interesadas, nos aseguramos de que nuestros estudiantes reciban la orientación y el apoyo que necesitan para tener éxito.

Nuestro éxito con las puntuaciones de STAAR es un testimonio del arduo trabajo y compromiso tanto de nuestros estudiantes como del personal. El rendimiento constante de Kerrville ISD en estas evaluaciones refleja nuestra dedicación a la excelencia académica y nuestra capacidad para preparar eficazmente a los estudiantes para las pruebas estandarizadas.

El currículo de nuestro colegio está cuidadosamente diseñado para satisfacer las diversas necesidades de cada estudiante. Al adaptar nuestros programas educativos para adaptarnos a los estilos y habilidades de aprendizaje individuales, nos aseguramos de que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Este enfoque personalizado de la educación es un factor clave en el éxito de nuestros estudiantes.

Estamos comprometidos a ofrecer una formación excelente a nuestros profesores, dotándolos de las últimas estrategias y herramientas educativas. Este desarrollo profesional continuo garantiza que nuestros educadores se mantengan a la vanguardia de la innovación docente, permitiéndoles ofrecer una enseñanza de alta calidad que beneficie a todos los estudiantes.

Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos de alta calidad y necesidades de evaluación

Enunciado del problema	Causa raíz
1★ Los estudiantes ingresan en Hill Country High School y han suspendido, o no han realizado, una o más pruebas de salida de nivel STAAR.	Los estudiantes suspenden debido a la baja asistencia y a las altas tasas de movilidad estudiantil.
2★ Los estudiantes carecen de créditos para completar el programa de educación	Los estudiantes han suspendido o no han completado los créditos necesarios porque no han tenido éxito en el aula tradicional.

★ = Prioridad

Palanca 5: Instrucción efectiva

Resumen

Como colegio, estamos comprometidos a garantizar que nuestros profesores impartan una enseñanza adaptada a las diversas necesidades de cada alumno. Este enfoque implica comprender los estilos de aprendizaje únicos, fortalezas y áreas de crecimiento de cada estudiante, y adaptar los métodos y materiales de enseñanza en consecuencia. Con ello, nuestro objetivo es proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Además, nuestro objetivo es que todos los estudiantes completen con éxito el programa básico requerido para la graduación. Este programa está diseñado para dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades esenciales necesarios para sus futuros proyectos académicos y profesionales. Estamos dedicados a proporcionar la orientación y los recursos necesarios para ayudar a cada estudiante a alcanzar este importante hito, asegurando que estén bien preparados para los siguientes pasos en su camino educativo.

Fortalezas

En nuestro colegio, hemos implementado una hoja de seguimiento de créditos actualizados que nos permite monitorizar meticulosamente el progreso de cada estudiante hacia la graduación. Esta herramienta es esencial para garantizar que los estudiantes cumplan con sus requisitos de créditos, permitiéndonos ofrecer intervenciones y apoyo oportunos a quienes puedan estar quedándose atrás. Al mantener un historial actualizado, podemos guiar mejor a nuestros estudiantes hacia la exitosa finalización de sus objetivos académicos.

Además, HCHS celebra una reunión semanal dedicada a debatir actualizaciones de crédito. Estas reuniones sirven como una plataforma colaborativa para que nuestro personal revise el progreso de los estudiantes, comparta ideas y elabore estrategias sobre la mejor manera de apoyarlos. Esta comunicación regular garantiza que todo el personal esté alineado en sus esfuerzos para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos y abordar cualquier desafío que pueda surgir rápidamente.

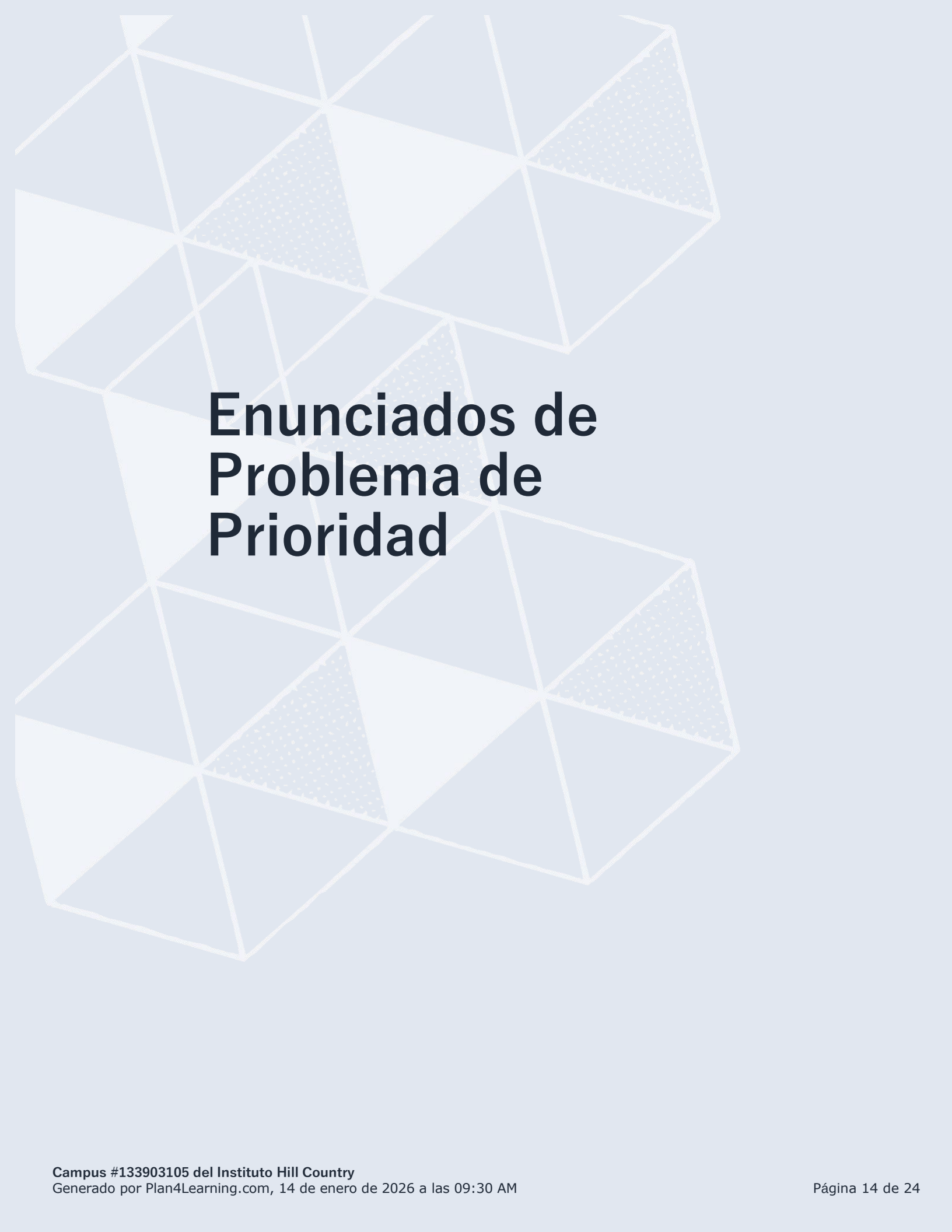
También priorizamos la investigación del portal de datos para estudiantes de TEA para asegurarnos de tener los resultados más precisos y actualizados de las pruebas STAAR. Al mantenernos informados sobre el rendimiento de nuestros estudiantes en estas evaluaciones estandarizadas, podemos identificar áreas en las que destacan y aquellas que pueden requerir atención adicional. Este enfoque basado en datos nos permite adaptar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer eficazmente las diversas necesidades de nuestro alumnado.

Además, nuestro personal participa activamente en la planificación del calendario y éxito de los exámenes STAAR de los estudiantes. Esto implica una planificación cuidadosa para minimizar el estrés y maximizar el rendimiento, así como implementar intervenciones y sistemas de apoyo específicos para preparar a fondo a los estudiantes. Nuestro compromiso con la planificación estratégica garantiza que nuestros estudiantes estén bien preparados y tengan confianza cuando llega el momento de realizar estas evaluaciones críticas, contribuyendo en última instancia a su éxito académico.

Enunciados del problema que identifican la palanca 5: Necesidades de instrucción eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
1★ Los expedientes de los estudiantes (expedientes académicos, créditos de secundaria y resultados de los exámenes STAAR) suelen estar incompletos cuando los estudiantes llegan a HCHS, lo que	Los registros provienen de diversas fuentes y deben ser investigados y solicitados adecuadamente para mantener su exactitud.

★ = Prioridad



Enunciados de Problema de Prioridad

Enunciado del problema

Causa raíz

1
★

Muchos estudiantes no han creado metas y visiones alcanzables para su futuro.

Históricamente, los estudiantes que asisten a HCHS han dejado de desvincularse del instituto. Los estudiantes suelen haber perdido de vista por qué necesitan un diploma.

2
★

Los estudiantes ingresan en Hill Country High School y han suspendido, o no han realizado, una o más pruebas de salida de nivel STAAR.

Los estudiantes suspenden debido a la baja asistencia y a las altas tasas de movilidad estudiantil.

3
★

Los estudiantes carecen de créditos para completar el programa de educación

Los estudiantes han suspendido o no han completado los créditos necesarios porque no han tenido éxito en el aula tradicional.

4
★

Los expedientes de los estudiantes (expedientes académicos, créditos de secundaria y resultados de los exámenes STAAR) suelen estar incompletos cuando los estudiantes llegan a HCHS, lo que

Los registros provienen de diversas fuentes y deben ser investigados y solicitados adecuadamente para mantener su exactitud.

5
★

Tradicionalmente, los campus de secundaria son expertos en su campo y no se aventuran en otras áreas curriculares.

El personal de secundaria no tiene confianza ni formación para manejar el currículo fuera de su especialidad.

★ = Prioridad



Objetivos

Objetivo de Rendimiento

Alta Prioridad

1

Mejorar la tasa de aprobados de STAAR RLA I y RLA II en un 10%, pasando del 46% al 56%.

Fuente de datos de evaluación: datos STAAR.

Estrategia 1

Responsabilidad Basada en Resultados

Profesores y administradores se reunirán individualmente con los estudiantes para mejorar la tasa de aprobación en el examen STAAR RLA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la tasa de aprobados en la prueba STAAR RLA.

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciados de problemas: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 1



Planteamientos del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Los estudiantes ingresan en Hill Country High School y han suspendido, o no han realizado, una o más pruebas de salida de nivel STAAR.	Los estudiantes suspenden debido a la baja asistencia y a las altas tasas de movilidad estudiantil.

Objetivo de rendimiento

Alta Prioridad

2



Asegúrate de que todos los estudiantes que presenten el examen de Álgebra I STAAR obtengan una puntuación aprobada.

Fuente de datos de evaluación: datos STAAR

Estrategia 1

El profesor de Álgebra I desagregará los datos de exámenes anteriores para crear planes de clase individuales por alumno.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: tasa de aprobados del 100% en Álgebra. Yo tengo la prueba STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciados de problemas: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
1

Algunos
avances

Enero

Abril

Juni

Objetivo de desempeño 2 Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Enunciado del problema

Causa raíz

1

Los estudiantes ingresan en Hill Country High School y han suspendido, o no han realizado, una o más pruebas de salida de nivel STAAR.

Los estudiantes suspenden debido a la baja asistencia y a las altas tasas de movilidad estudiantil.

Objetivo 2

Desarrollar a los estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización y matemáticas trabajando para que todos los estudiantes lean al nivel de 3º curso y preparando a todos para completar con éxito los cursos de álgebra.

Objetivo de Rendimiento

Alta Prioridad

1



Aumentar el número de créditos que cada estudiante obtiene mensualmente para superar uno al mes.

Fuente de datos de evaluación: Datos de transcripciones

Estrategia 1

Los PLC del campus analizarán los datos de los estudiantes semanalmente para identificar sus necesidades y ajustar las prácticas docentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán en camino de graduarse a tiempo.

Personal responsable de la supervisión: profesores, administración.

Enunciados del problema: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 2

Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Considerable Progress

Septiembre

Enero

Abril

Juni

Planteamientos del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Enunciado del problema

Causa raíz

2

Los estudiantes carecen de créditos para completar el programa de educación secundaria de formación para graduarse.

Los estudiantes han suspendido o no han completado los créditos necesarios porque no han tenido éxito en el aula tradicional.

Objetivo de Rendimiento

Alta Prioridad

1



Asegurarse de revisar a fondo el 100% de los expedientes de los estudiantes para que todos los créditos y los registros de los exámenes STAAR sean precisos, de modo que se tengan en cuenta todos los requisitos de graduación.

Fuente de datos de evaluación: registros de estudiantes de TEA TSDS, solicitudes TREX, archivos permanentes, Skyward.

Estrategia 1

Elabora una lista de verificación con los requisitos necesarios para la graduación en una hoja de datos que será revisada por todo el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recopilación al 100% de datos para la graduación de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 1

Considerable Progress

Septiembre

Enero

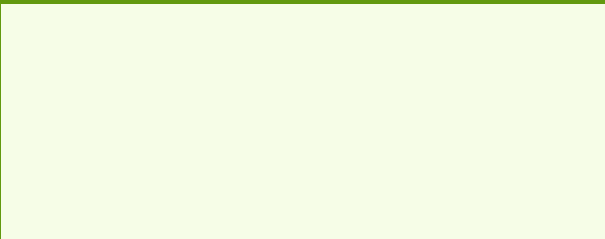
Abril

Juni

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Los expedientes de los estudiantes (expedientes académicos, créditos de secundaria y resultados de los exámenes STAAR) suelen estar incompletos cuando los estudiantes llegan a HCHS, lo que resulta en un tiempo y esfuerzo	Los registros provienen de diversas fuentes y deben ser investigados y solicitados adecuadamente para mantener su exactitud.

desalineados por parte de los profesores en la enseñanza individual.



Objetivo de rendimiento



Alta Prioridad

2

El 100% de los estudiantes identificará un camino postsecundario que conduzca a la universidad, la carrera o el ejército.

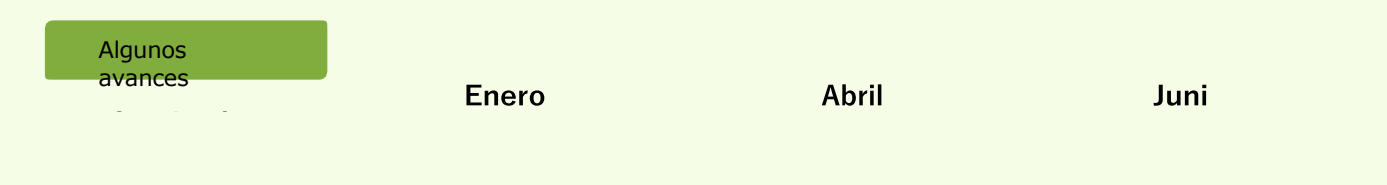
Estrategia 1

Reuniones semanales del PLC para debatir el progreso de los estudiantes y posibles planes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un plan para después del instituto.

Personal responsable de la supervisión: Profesores, administración

Enunciados del problema: Palanca 3: Cultura escolar positiva 1



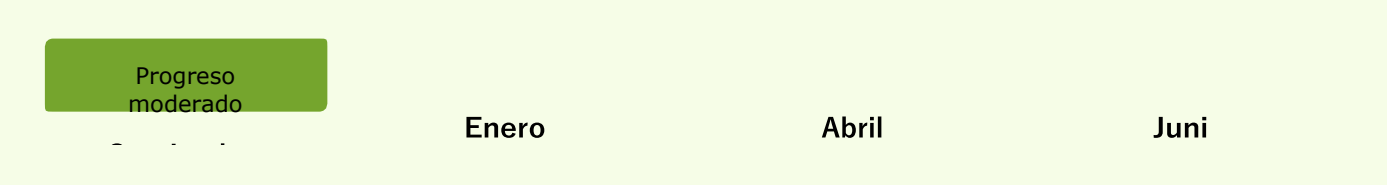
Estrategia 2

Lleva un registro de posibles becas, escuelas de formación profesional y/o oportunidades profesionales y reúnete regularmente con estudiantes que estén cerca de terminar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes saldrán con un plan para después del instituto.

Personal responsable de la supervisión: Profesores, administración

Enunciados del problema: Palanca 3: Cultura escolar positiva 1



Objetivo de desempeño 2 Enunciados de problemas Identificando la palanca 3: Cultura escolar positiva

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Muchos estudiantes no han creado metas y visiones alcanzables para su futuro.	Históricamente, los estudiantes que asisten a HCHS han dejado de desvincularse del instituto. Los estudiantes suelen haber perdido de vista por qué necesitan un diploma.

Objetivo 4

Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora profesional, apasionados, innovadores, colaborativos, orientados a objetivos y éticos.

Objetivo

5

Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos del distrito alineando recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, garantizar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, al tiempo que se aboga continuamente por un sistema financiero escolar público de Texas adecuado y equitativo.

Objetivo 6

Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; Esto incluye tanto la seguridad física como la libertad frente a la victimización.

Objetivo de Rendimiento 1 Alta Prioridad



Implementa estrategias para fomentar un carácter positivo en los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Cuenta el carácter de las actividades en equipos.

Estrategia 1

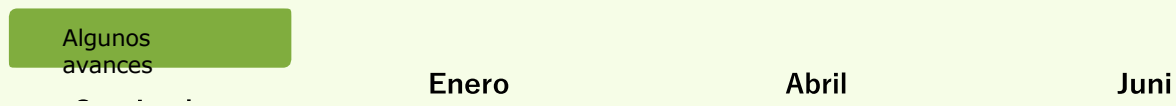
Los estudiantes participarán en actividades semanales de Character Counts durante la charla del martes y completarán tareas a lo largo de la semana en Teams.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes construirán una base de conocimientos de carácter que les preparará para ser ciudadanos productivos.

Personal responsable de la supervisión: Profesores, administración

Enunciados del problema: Palanca 3: Cultura escolar positiva 1

Reseñas formativas



Planteamientos del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Muchos estudiantes no han creado metas y visiones alcanzables para su futuro.	Históricamente, los estudiantes que asisten a HCHS han dejado de desvincularse del instituto. Los estudiantes suelen haber perdido de vista por qué necesitan un diploma.

