

Distrito Escolar Independiente de Kerrville



Instituto de Educación Hal Peterson

2025-2026 Plan de Mejora del Campus

Declaración de objetivos

La misión de la Escuela Secundaria Hal Peterson es proporcionar:

Un ambiente propicio para el aprendizaje.

Un plan de estudios que fortalezca las bases educativas de los estudiantes y les brinde oportunidades para explorar diversas áreas de estudio.

Orientación y compasión para ayudar a los estudiantes a trabajar con sus emociones y necesidades cambiantes en esta edad crítica.

Visión

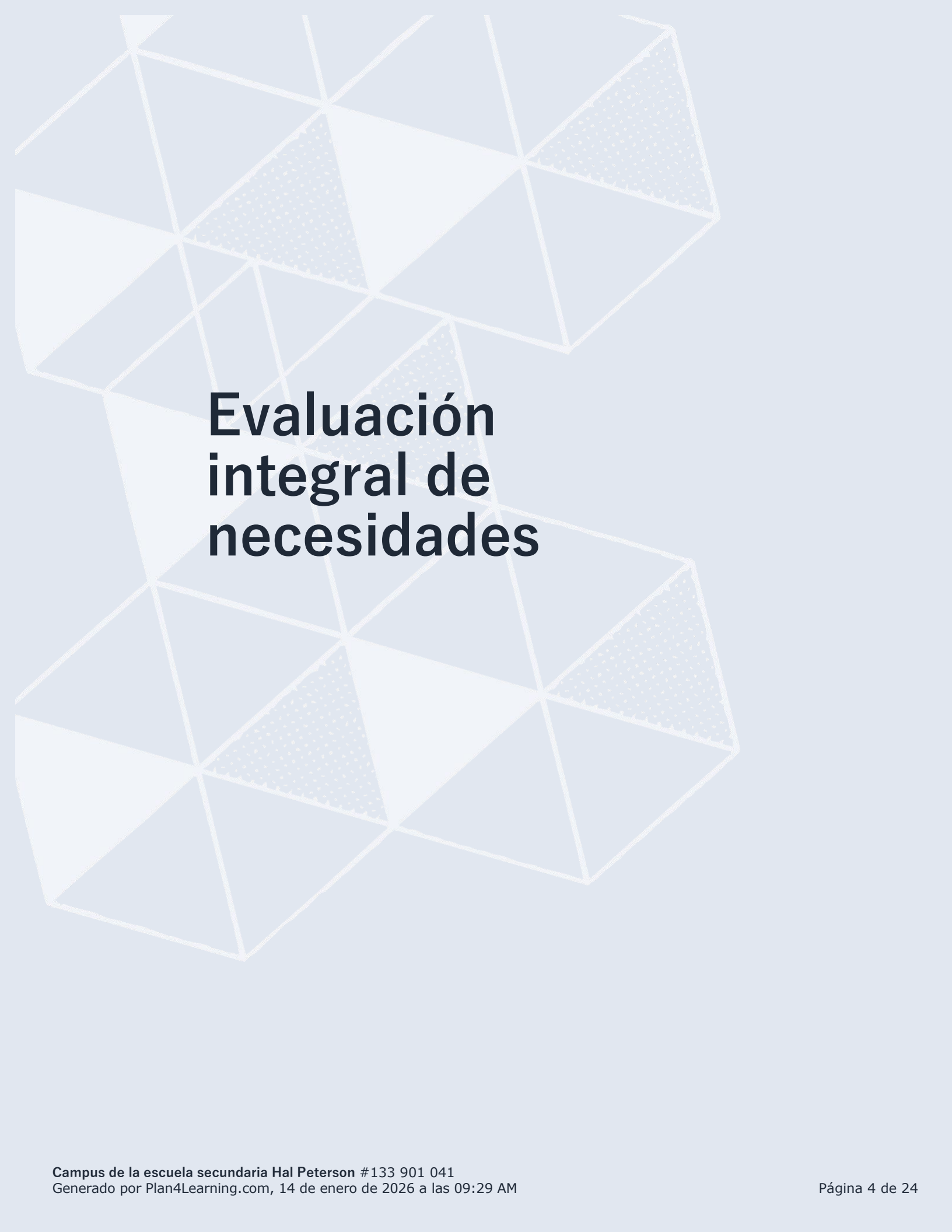
Kerrville ISD es un referente educativo en el corazón de Hill Country, inspirando a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Declaración de valores

El Instituto Hal Peterson ofrecerá a todos los estudiantes oportunidades que apoyen y fomenten el desarrollo académico y socioemocional para que nuestros alumnos estén preparados para un mundo del siglo XXI.

Índice

Comprensivo Evaluación de necesidades	4
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	5
Palanca 2: Dotación Estratégica	8
Palanca 3: Cultura escolar positiva	10
Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad	12
Palanca 5: Instrucción eficaz	14
Objetivos	17
Objetivo 1: Ofrecer a los estudiantes actividades atractivas, rigurosas, personalizadas (académicas y de carácter...	18
Objetivo 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización...	20
Objetivo 3: Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y proporcionar a las personas...	21
Objetivo 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en...	22
Objetivo 5: Mantener una gestión fiscal adecuada de los presupuestos de los distritos alineando recursos a i...	23
Objetivo 6: Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y ...	24



Evaluación integral de necesidades

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Resumen

Las observaciones del profesorado son un componente fundamental de nuestra estrategia de desarrollo profesional, ya que nos permite ofrecer retroalimentación constructiva y apoyo a nuestros educadores. Al observar las interacciones en el aula y los métodos de enseñanza, podemos identificar áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento, asegurando que nuestras prácticas docentes estén alineadas con nuestros objetivos educativos.

Nuestras reuniones del Equipo de Liderazgo son esenciales para establecer la dirección estratégica de nuestro centro. Estas reuniones ofrecen una plataforma para debatir iniciativas clave, abordar desafíos y tomar decisiones informadas que impactan en nuestra comunidad escolar. Fomentando la comunicación abierta y la colaboración entre nuestro equipo directivo, podemos guiar eficazmente a nuestro centro hacia el cumplimiento de su misión.

La implementación de 10 Walkthroughs Semanales es un enfoque proactivo para mantener altos estándares de enseñanza y aprendizaje. Estas guías nos permiten monitorizar regularmente los entornos del aula, asegurándonos de que favorecen la implicación y el éxito del alumnado. Al evaluar de forma constante nuestras prácticas docentes, podemos realizar ajustes oportunos para mejorar la experiencia educativa de nuestros estudiantes.

Los objetivos de TTESS son fundamentales en nuestro proceso de evaluación y desarrollo docente. Al establecer objetivos claros y medibles, capacitamos a nuestros educadores para que se centren en áreas específicas de mejora. Este enfoque orientado a objetivos no solo apoya el crecimiento profesional, sino que también alinea los esfuerzos individuales con los objetivos educativos generales de nuestra escuela.

Incorporar datos formativos en las reuniones del PLC es vital para la toma de decisiones informada. Analizando los datos de rendimiento estudiantil, podemos adaptar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Este enfoque basado en datos garantiza que nuestros métodos de enseñanza sean eficaces y respondan al progreso académico de nuestros estudiantes.

El Summer Leadership Team Kickoff es un evento importante que marca el tono para el próximo curso académico. Ofrece una oportunidad para que nuestro equipo directivo se reúna, reflexione sobre logros pasados y planifique iniciativas futuras. Este evento de arranque fomenta un sentido de unidad y propósito, asegurando que estemos bien preparados para afrontar los retos del nuevo curso escolar.

Capturing Kids Hearts es un programa que enfatiza la importancia de construir relaciones positivas con los estudiantes. Al centrarnos en el aprendizaje socioemocional y el desarrollo del carácter, creamos un entorno escolar de apoyo y acogedora. Este programa es fundamental para fomentar un sentido de pertenencia y respeto entre nuestros estudiantes, algo crucial para su bienestar general y éxito académico.

El uso de actas de reuniones, agendas y datos históricos en las reuniones del PLC es esencial para mantener la transparencia y la rendición de cuentas. Documentando nuestras discusiones y decisiones, nos aseguramos de que todos los miembros del equipo estén informados y alineados con nuestros objetivos. Esta práctica también nos permite seguir nuestro progreso a lo largo del tiempo, proporcionando información valiosa que informa nuestros futuros procesos de planificación y toma de decisiones.

Fortalezas

Como centro, priorizamos la mejora continua de nuestras prácticas docentes mediante recorridos semanales realizados por la administración. Estas guías están diseñadas para proporcionar retroalimentación inmediata a nuestros educadores, permitiéndoles reflexionar sobre sus métodos de enseñanza y hacer ajustes oportunos. Este proceso no solo apoya el crecimiento del profesorado, sino que también mejora la experiencia de aprendizaje global de nuestros estudiantes.

Nuestro compromiso con el liderazgo colaborativo se hace evidente en nuestras reuniones semanales del Equipo de Liderazgo Instruccional. Estas reuniones sirven como plataforma para que los líderes escolares debatan estrategias, compartan ideas y se alineen en objetivos que impulsan el rendimiento estudiantil. Fomentando la comunicación abierta y la toma de decisiones compartida, aseguramos que nuestro liderazgo sea receptivo y eficaz para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad

escolar.

El desarrollo profesional es una piedra angular de nuestro enfoque educativo, con sesiones programadas cada seis semanas. Estas oportunidades de crecimiento se adaptan a las necesidades específicas de nuestro campus, asegurando que nuestros educadores estén equipados con las últimas estrategias y herramientas pedagógicas. Esta inversión continua en el aprendizaje profesional capacita a nuestros profesores para ofrecer una enseñanza de alta calidad y mantenerse a la vanguardia de la innovación educativa.

Al final de cada seis semanas, celebramos reuniones con el profesorado para reflexionar sobre nuestro progreso y planificar el futuro. Estas reuniones ofrecen una valiosa oportunidad para que nuestro equipo se reúna, celebre los éxitos y aborde cualquier desafío. Fomentando una cultura de colaboración y mejora continua, creamos un entorno donde tanto profesores como estudiantes pueden prosperar.

Nuestros Coaches Instruccionales y Jefes de Departamento desempeñan un papel crucial en la dirección de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) centradas en la desagregación de datos. Al analizar los datos de rendimiento estudiantil, estos líderes ayudan a identificar tendencias, fortalezas y áreas de crecimiento.

Este enfoque basado en datos nos permite adaptar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, mejorando así su éxito académico.

Declaraciones de Problemas Identificando la Palanca 1: Liderazgo Escolar Fuerte y Necesidades de Planificación

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Reservar tiempo para el desarrollo profesional integrado.	Falta de tiempo para integrar el desarrollo profesional a nivel de grado vertical.
2	Técnicas de seguimiento de las reuniones	La administración comunica las expectativas de seguimiento del PLC y un sistema para monitorizar/reportar resultados como expectativa para el curso escolar 2025-2025 con todos los departamentos.

★ = Prioridad

Palanca 2: Personal Estratégico

Resumen

Nuestro programa de mentoría está diseñado para fomentar un entorno de apoyo y colaboración para nuestros educadores. Al implementar un sistema de compañeros, nuestro objetivo es garantizar que cada profesor, especialmente los nuevos en nuestro campus, reciba la orientación y el apoyo necesarios para prosperar. Este sistema empareja a profesores experimentados con recién llegados, facilitando una transición fluida y promoviendo el crecimiento profesional.

Para apoyar aún más a nuestros nuevos profesores, nuestra administración y los coaches instruccionales celebran reuniones cada seis semanas. Estas sesiones son fundamentales para proporcionar apoyo continuo, abordar cualquier desafío y celebrar los éxitos. Esta interacción regular asegura que nuestros profesores se sientan valorados y preparados para tener éxito en sus roles.

También damos prioridad a las reuniones regulares con los profesores sobre las plataformas digitales utilizadas en nuestro campus y distrito. Esto garantiza que todos los educadores se sientan cómodos y competentes con las herramientas tecnológicas a su disposición, mejorando la eficacia docente y la implicación del alumnado.

La formación sobre planes de lecciones es otro componente fundamental de nuestro sistema de apoyo. Ofrecemos sesiones de formación integrales para ayudar a los profesores a desarrollar planes de lección eficaces y atractivos adaptados a las necesidades de nuestro campus. Esta formación está diseñada para mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Por último, enfatizamos la importancia de incluir los requisitos del Programa de Educación Individualizada (IEP), la Sección 504 y los requisitos para estudiantes de inglés (EB) en nuestras prácticas docentes. Al garantizar que estos requisitos se integren en la planificación de las clases y la enseñanza, nos comprometemos a satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes y a fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo.

Fortalezas

Nuestros Programas de Mentoría para Nuevos Profesores están diseñados para apoyar a educadores que son nuevos en nuestra comunidad escolar. Al emparejarlos con mentores experimentados, nos aseguramos de que reciban la orientación y el apoyo necesarios para prosperar en sus roles. Este programa no solo ayuda a los nuevos profesores a adaptarse a la cultura de nuestro colegio, sino que también mejora sus habilidades docentes, beneficiando finalmente a nuestros estudiantes.

Estamos comprometidos a colocar estratégicamente a los profesores en aulas donde sus habilidades y experiencia se ajusten a las necesidades de los estudiantes. Esta colocación reflexiva garantiza que nuestros estudiantes reciban la mejor educación posible adaptada a sus necesidades de aprendizaje únicas. Al emparejar a los profesores con los grupos estudiantiles adecuados, fomentamos un entorno donde tanto educadores como estudiantes pueden destacar.

Reconocer el esfuerzo y la dedicación de nuestros nuevos profesores es una prioridad para nosotros. Celebramos sus logros y contribuciones a nuestra comunidad escolar, reconociendo las perspectivas frescas y las ideas innovadoras que aportan. Este reconocimiento no solo eleva la moral, sino que también fomenta una cultura de aprecio y motivación entre todos los miembros del personal.

Ofrecer oportunidades de liderazgo es fundamental en nuestro marco de desarrollo profesional. Creemos en empoderar a nuestros profesores para que asuman roles de liderazgo, ya sea liderando comités, impulsando iniciativas o participando en talleres de desarrollo profesional. Al fomentar habilidades de liderazgo, preparamos a nuestros educadores para asumir mayores responsabilidades y contribuir a la mejora continua de nuestro centro.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 2: Necesidades estratégicas de personal

	Enunciado del problema	Causa raíz
1	Desarrollo profesional individualizado	Falta de recursos y tiempo

★ = Prioridad

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Resumen

Mientras camino por los pasillos del colegio, me recuerdan constantemente nuestro compromiso con la transparencia y la comunicación. Las paredes están adornadas con artefactos que muestran vívidamente las prácticas y políticas de nuestro colegio, sirviendo como un refuerzo visual constante de nuestra ética educativa. Estas exposiciones no solo informan, sino que también involucran a nuestros estudiantes, personal y visitantes, creando un ambiente tanto acogedor como informativo.

Damos un gran valor a comprender las perspectivas de nuestros educadores, por eso realizamos regularmente encuestas climáticas. Estas encuestas son una herramienta fundamental para evaluar las opiniones de los profesores sobre diversos aspectos del entorno escolar, incluyendo las pruebas, las prácticas escolares y su bienestar general. Al recopilar estos comentarios, podemos tomar decisiones informadas que mejoren la experiencia educativa tanto de profesores como de estudiantes, asegurando que nuestro centro siga siendo un lugar de aprendizaje eficaz y de apoyo.

Nuestro compromiso con una misión educativa unificada se refleja en la forma en que nuestros profesores, administración y personal están alineados con la visión y los valores del centro. Este entendimiento compartido fomenta un ambiente cohesionado y colaborativo, donde todos trabajan hacia objetivos comunes. Al asegurarnos de que todos los miembros de nuestra comunidad escolar sean conscientes y estén comprometidos con nuestra visión, creamos una base sólida para alcanzar la excelencia académica y fomentar el crecimiento personal de nuestros estudiantes.

Fortalezas

En nuestro centro, hemos logrado avances significativos en la creación de un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo, asegurándonos de que todo el personal y los estudiantes estén bien familiarizados con las prácticas de Capturing Kid's Hearts, PBIS y CHAMPS. Estos marcos son parte integral de nuestro enfoque, fomentando una cultura de respeto, responsabilidad y construcción de relaciones. Al integrar estas prácticas en nuestras rutinas diarias, buscamos cultivar un ambiente en el que los estudiantes se sientan valorados y motivados para triunfar.

Celebramos los logros y el esfuerzo de nuestros estudiantes mediante asambleas de entrega de premios de grado que se celebran cada seis semanas. Estas asambleas ofrecen una oportunidad para reconocer y honrar los logros de nuestros estudiantes, reforzando la importancia de la excelencia académica y el crecimiento personal. Estos eventos no solo aumentan la moral de los estudiantes, sino que también fomentan un sentido de comunidad y éxito compartido dentro de nuestra escuela.

Nuestros pasillos están llenos de objetos de estudiantes, mostrando la creatividad y dedicación de nuestros alumnos. Estas exhibiciones son un testimonio de los diversos talentos y habilidades de nuestros estudiantes, proporcionándoles una plataforma para expresarse y sentirse orgullosos de su trabajo. Además, nuestra biblioteca organiza recorridos por galerías con proyectos de todas las asignaturas, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de interactuar y apreciar el trabajo de sus compañeros en diferentes disciplinas.

Para asegurarnos de que satisfacemos las necesidades de nuestro personal y mantenemos un ambiente escolar saludable, realizo encuestas de comprobación cada seis semanas. Estas encuestas son una herramienta valiosa para recopilar opiniones y conocimientos de nuestros educadores, permitiéndonos abordar cualquier preocupación y mejorar continuamente nuestras prácticas. Al priorizar la comunicación abierta y la colaboración, nos esforzamos por crear un entorno de apoyo tanto para el personal como para los estudiantes.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 3: Necesidades positivas de la cultura escolar

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Los profesores no usaron el sistema de recompensas PBIS con fidelidad.	Sin embargo, hemos identificado un desafío en la implementación coherente del sistema de recompensas PBIS. Es fundamental abordar este problema para mantener la integridad y eficacia de nuestras intervenciones de comportamiento positivo. No todos los profesores no tenían su
		anovo.

 = Prioridad

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Resumen

Como centro, estamos comprometidos a mejorar nuestras prácticas docentes mediante la implantación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y la planificación de contenidos utilizando el modelo de planificación hacia atrás. Este enfoque se basa en los estándares de preparación de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), asegurando que nuestro plan de estudios esté alineado con las expectativas estatales y que nuestros estudiantes estén bien preparados para el éxito académico.

También nos estamos centrando en la formación y modelización del proceso de internalización de las lecciones utilizando Materiales Instruccionales de Alta Calidad (HQIM). Esta iniciativa está diseñada para dotar a nuestros profesores de las habilidades necesarias para comprender profundamente y ofrecer eficazmente el currículo, mejorando así la implicación y los resultados de aprendizaje del alumnado.

Para garantizar la coherencia y eficacia en nuestras prácticas docentes, estamos monitorizando y alineando diligentemente el alcance y la secuencia de nuestro currículo durante los PLCs. Este proceso implica mantener la fidelidad a nuestros planes de enseñanza y realizar los ajustes necesarios para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Además, estamos revisando y alineando nuestras evaluaciones comunes para asegurar que reflejen el nivel adecuado de rigor. Esta alineación es crucial para medir con precisión la comprensión y el progreso del alumnado, y para informar las decisiones de enseñanza que apoyen el rendimiento del alumnado.

Nuestros PLCs se centran en las cuatro preguntas esenciales, que guían nuestro análisis de datos y impulsan nuestras estrategias didácticas. Al centrarnos en estas preguntas, podemos identificar áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento, lo que conduce finalmente a una mejora en las prácticas docentes y en los resultados de los estudiantes.

Fortalezas

Nuestro colegio ha hecho un esfuerzo concertado para dedicar tiempo dedicado a la reenseñanza a través de las lecciones de intervención SPIKE, que se elaboran meticulosamente a partir de análisis de datos realizados en nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs). Este enfoque garantiza que estamos atendiendo las necesidades específicas de nuestros estudiantes identificando áreas donde requieren apoyo adicional y adaptando nuestra enseñanza para satisfacer esas necesidades de manera eficaz.

En nuestro plan de estudios de ciencias, hemos tomado medidas proactivas para supervisar y ajustar el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) con las adaptaciones necesarias. Este proceso continuo nos permite mantenernos atentos a los estándares educativos en evolución y garantiza que nuestros métodos de enseñanza estén alineados con los requisitos más recientes, mejorando así la experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes.

Estamos comprometidos con un conocimiento profundo de los TEKS utilizando recursos como LEAD4ward, la Guía TEKS y nuestro Manual PLC. Este análisis exhaustivo de los estándares permite a nuestros educadores impartir una enseñanza rigurosa y relevante, asegurando que nuestros estudiantes estén bien preparados para el éxito académico.

Nuestro proceso de selección para que los estudiantes participen en Spike Enrichment está diseñado estratégicamente para identificar a quienes han obtenido una puntuación de máster en Ciencias. Este enriquecimiento dirigido ofrece a estos estudiantes oportunidades para profundizar en su comprensión y destacar en sus estudios, fomentando una cultura de excelencia académica.

La implementación de evaluaciones comunes en Ciencias, Lectura, Lengua y Artes (RLA) y Estudios Sociales es un componente fundamental de nuestra estrategia educativa. Estas evaluaciones proporcionan información valiosa sobre el aprendizaje y el progreso del alumnado, permitiéndonos tomar decisiones informadas sobre prácticas e intervenciones instruccionales.

Nuestros PLCs se centran en cuatro preguntas esenciales y un análisis exhaustivo de los datos, lo que impulsa nuestros esfuerzos colaborativos para mejorar los resultados de los estudiantes. Al centrarnos en estas preguntas clave, nos aseguramos de que nuestras conversaciones sean intencionadas y basadas en datos, lo que en última instancia conduzca a una enseñanza y aprendizaje más efectivos dentro de nuestra escuela.

Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos de alta calidad y necesidades de evaluación

Enunciado del problema		Causa raíz
1	YAG/Alcance y Secuencia no se están ajustando a lo largo del curso escolar en los	Hay que establecer expectativas que se revisen. La mejora de los sistemas PLC ha sido un proceso continuo.

★ = Prioridad

Palanca 5: Instrucción efectiva

Resumen

En nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los departamentos participan en debates centrados en las cuatro cuestiones esenciales. Este enfoque colaborativo garantiza que nuestros educadores estén siempre centrados en el aprendizaje del alumnado, la evaluación y los pasos necesarios para mejorar los resultados educativos. Al abordar estas preguntas, podemos alinear nuestras estrategias de enseñanza con nuestros objetivos educativos, fomentando un entorno de aprendizaje cohesionado y eficaz.

Hemos asignado estratégicamente tiempo dentro del horario escolar para que los profesores puedan registrar los datos y supervisar el progreso de todos los estudiantes. Este tiempo dedicado permite a los docentes analizar el rendimiento del alumnado, identificar tendencias y tomar decisiones informadas para apoyar el recorrido académico de cada alumno. Al priorizar la enseñanza basada en datos, estamos comprometidos a satisfacer las diversas necesidades de nuestro alumnado.

El tiempo de instrucción y planificación está específicamente destinado a actividades de reenseñanza, intervención y enriquecimiento. Esto garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su nivel actual de comprensión, reciban el apoyo que necesitan para tener éxito. Al ofrecer oportunidades para una instrucción dirigida, podemos abordar las brechas de aprendizaje y desafiar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Nuestro calendario maestro está cuidadosamente diseñado para incluir dos reuniones semanales para que los equipos de profesores se reúnan. Estas reuniones sirven como plataforma para la colaboración, la reflexión y el crecimiento profesional. Fomentando una cultura de trabajo en equipo y mejora continua, empoderamos a nuestros educadores para compartir buenas prácticas y desarrollar estrategias innovadoras que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Los profesores están obligados a presentar planes de lección semanales, que son un componente fundamental de nuestro marco docente. Esta práctica garantiza que las clases estén bien estructuradas, alineadas con los estándares curriculares y adaptadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Manteniendo un enfoque coherente en la planificación de las clases, mantenemos un alto nivel de enseñanza y aprendizaje en toda nuestra escuela.

Fortalezas

Una de nuestras principales fortalezas es la provisión de artefactos visibles para los estudiantes. Esta práctica no solo muestra el aprendizaje y los logros de los estudiantes, sino que también sirve como un reflejo tangible de las estrategias educativas empleadas por nuestros educadores. Al exhibir estos artefactos, creamos un entorno que celebra el progreso estudiantil y fomenta una cultura de excelencia académica.

Nuestros profesores demuestran un fuerte compromiso con la planificación colaborativa reuniéndose dos veces por semana para analizar y desagregar datos. Esta colaboración regular permite a los educadores compartir ideas, desarrollar estrategias específicas y garantizar que la enseñanza sea basada en datos y responda a las necesidades de los estudiantes. Trabajando juntos, nuestros profesores pueden crear un entorno de aprendizaje cohesionado y de apoyo que beneficia a todos los estudiantes.

El tiempo de intervención es planificado estratégicamente por nuestros profesores para identificar tendencias y abordar los malentendidos de los estudiantes mediante el análisis de estándares. Este enfoque enfocado permite a los educadores adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes, asegurando que cualquier carencia de comprensión se aborde de forma rápida y eficaz.

La implementación del diseño hacia atrás basado en la prueba STAAR es otra fortaleza de nuestro enfoque instruccional. Partiendo del objetivo final en mente, nuestros profesores pueden diseñar lecciones alineadas con los estándares y evaluaciones estatales, asegurando que los estudiantes estén bien preparados para el examen STAAR. Este enfoque metódico en la planificación de las clases mejora la calidad general de la enseñanza y los resultados del alumnado.

En preparación para el examen STAAR, todo nuestro campus realiza una reenseñanza de los estándares más bajos. Este esfuerzo integral garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de visitar y dominar conceptos desafiantes, aumentando así su confianza y rendimiento en el examen. Esta iniciativa a nivel campus refleja nuestro compromiso con el éxito estudiantil y el rendimiento académico.

Nuestros profesores también examinan minuciosamente las evaluaciones comunes y las pruebas NWEA MAP en busca de tendencias. Al analizar estas evaluaciones, los educadores pueden identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejora, permitiéndoles ajustar su enseñanza en consecuencia. Este enfoque basado en datos garantiza que nuestras estrategias de enseñanza sean efectivas y estén alineadas con las necesidades de los estudiantes.

Los planes de clase en nuestro centro están cuidadosamente elaborados para incluir componentes que respondan a las necesidades de los estudiantes de educación especial y educación secundaria. Al incorporar instrucción diferenciada y apoyo dirigido, nuestros profesores garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza de alta calidad

Educación que responda a sus necesidades individuales. Este enfoque inclusivo refleja nuestra dedicación a la equidad y la excelencia en la educación.

Enunciados del problema que identifican la palanca 5: Necesidades de instrucción eficaz

Enunciado del problema		Causa raíz
1	Algunos profesores no siguen el alcance y las secuencias con fidelidad.	Falta de alineación vertical y profesores novatos.

★ = Prioridad



Objetivos

Objetivo

1

Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y formadoras de carácter) que respondan a las necesidades individuales, fomenten la propiedad del aprendizaje y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Objetivo de Rendimiento

Alta Prioridad

1



Aumentar la tasa de aprobación de STAAR 8 en Ciencias para estudiantes de ESL del 33,3% al menos el 50% antes de finalizar el curso académico 2025-26, alineándose más cerca del punto de corte estatal del 65%.

Fuente de datos de evaluación: Datos de Science STAAR en AWARE

Objetivo de rendimiento

Alta Prioridad

2



Aumentar la tasa de aprobación en Estudios Sociales STAAR 8 para estudiantes de ESL del 21,7% al menos el 40% antes de finalizar el curso académico 2025-2026, avanzando hacia el punto de corte estatal del 65%.

Fuente de datos de evaluación: Puntuaciones de Estudios Sociales de STAAR en AWARE

Objetivo de Rendimiento

Alta Prioridad

3



Aumentar la tasa de aprobación de STAAR 8 en Ciencias para estudiantes de educación especial del 35,2% al menos el 50% para finales del curso académico 2025-2026, acercándose al límite estatal del 65%.

Fuente de datos de evaluación: Mejoras en las puntuaciones de Science STAAR

Objetivo de Rendimiento 4

Aumentar la tasa de aprobación de Estudios Sociales en STAAR 8 para estudiantes de educación especial del 22,7% al menos el 40% al final del curso académico 2025-2026, acercándose al límite estatal del 65%.

Fuente de datos de evaluación: Mejoras en las puntuaciones STAAR de Estudios Sociales

Objetivo de Rendimiento 5

Reducir la brecha entre los estudiantes de TODOS y los estudiantes de Educación Especial, medida por la media de puntuación STAAR Math 3 - 8 en los encuentros, en un 6%, del 31% al menos el 25%

para finales del curso académico 2026.

Objetivo de Rendimiento 6

Reducir la brecha entre los estudiantes ALL y los estudiantes Bilingües Emergentes, medida por la media de la puntuación STAAR Math 3 - 8 en las competencias, en un 10%, pasando del 25% al menos el 15% para finales del curso académico 2026.

Objetivo de Rendimiento 7

Aumentar la tasa de aprobación en el EOC de Álgebra de STAAR para estudiantes de educación especial del 55,3% al punto de corte estatal de

65% al final del curso académico 2025-2026.

Objetivo 2

Desarrollar a los estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización y matemáticas trabajando para que todos los estudiantes lean al nivel de 3º curso y preparando a todos para completar con éxito los cursos de álgebra.

Objetivo de Rendimiento

Alta Prioridad

1



Los PLC del campus analizarán los datos longitudinales STAAR para identificar TEKS con puntuaciones consistentemente bajas y ajustarán las prácticas docentes en consecuencia. El progreso se medirá mediante un aumento del 2% al 5% en las puntuaciones TEKS objetivo.

Fuente de datos de evaluación: Datos longitudinales basados en TEKS en Aware.

Objetivo de rendimiento

Alta Prioridad

2



Las puntuaciones STAAR RLA de 6º curso (todos los estudiantes) aumentarán hasta alcanzar los puntos de corte estatales de 90, 60, 30 para las tasas de Enfoques, Competencias y Másteres 2024 para 6º RLA con un 85% de Enfoques, 60% de Competencias y 30% de Máster, lo que supone la necesidad de que las tasas locales de Enfoques y 5% de Competencias aumenten, mientras que las tasas de Máster deben subir un 5%.

Fuente de datos de evaluación: Datos STAAR de AWARE

Objetivo 3

Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y ofrecer apoyo personalizado para la preparación universitaria, profesional y militar a través de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación Profesional y Tecnológica (CTE), certificación laboral, créditos universitarios, Advanced Placement y otras oportunidades de programas.

Objetivo de Rendimiento

Alta Prioridad

1



El 100% de los estudiantes de secundaria identificará un camino postsecundario que conduzca a la universidad, la carrera o el ejército.

Fuente de datos de evaluación: STAAR EOC, TAPR, PSAT, Naviance y planes individuales de posgrado

Objetivo de rendimiento

Alta Prioridad

2



Lograr un aumento del 5% al 8% en las clases de Horizon.

Fuente de datos de evaluación: GT Data y STARR

Objetivo 4

Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora profesional, apasionados, innovadores, colaborativos, orientados a objetivos y éticos.

Objetivo 5

Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos del distrito alineando recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, garantizar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, al tiempo que se aboga continuamente por un sistema financiero escolar público de Texas adecuado y equitativo.

Objetivo 6

Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; Esto incluye tanto la seguridad física como la libertad frente a la victimización.

Objetivo de Rendimiento 1

Un enfoque continuo en Capturing Kids Hearts, PBIS y CHAMPS, así como en el número de sesiones de asesoramiento grupal necesarias para abordar problemas relacionados con la ira, el duelo y el conflicto de los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Documentación de la sesión de asesoramiento de Skyward Datos de disciplina del distrito de Skyward

Objetivo de rendimiento 2

La implementación del Evaluación de Riesgo de Suicidio de Columbia, una herramienta basada en investigación administrada a estudiantes de secundaria para evaluar su bienestar emocional y psicológico, permitirá la detección temprana de estudiantes en riesgo, proporcionando apoyo oportuno, intervenciones específicas y derivaciones adecuadas según sea necesario para estudiantes de 6º a 8º curso.

