RUSD | RIVERSIDE UNIFIED LCAP AND COMMUNITY ENGAGEMENT

Comité Asesor de Padres del RUSD
Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

Lugar: Salón multiusos de la Escuela Secundaria Sierra y virtualmente:bit.ly/RUSDPACLCAP | **Hora:** 9:00 - 10:30 a. m.

Fecha: 4 de diciembre de 2025 | **Hora:** 6:00 - 7:30 p. m.

Tema y presentador del orden del día	Notas/Seguimiento
Bienvenida Apertura de la reunión	La Dra. Dean abrió la reunión y presentó al personal del RUSD y pasó lista de todos los miembros del Comité Asesor de Padres. Resumió el orden del día, que incluía la revisión de las actas de la reunión anterior, hablar sobre los informes del LCAP, evaluar la eficacia de las medidas y hablar sobre el Tablero de California con la Sra. Laura Ferreira, Directora Auxiliar de Investigación, Evaluación y Exámenes. La Dra. Dean llevó a cabo una actividad de bienvenida. Cada participante se presentó, compartió su relación con el RUSD y destacó una tradición familiar o de amigos que le gusta disfrutar durante la próxima temporada decembrina. La Dra. Dean volvió a repasar las normas establecidas para la reunión. La Dra. Dean pidió a los presentes que revisarán las actas de la reunión anterior, señalando nuevos enfoques, como que Delilah tomará las actas y utilizará tecnología de inteligencia artificial para resumir las notas. Las actas combinaban información de las sesiones de la mañana y de la tarde para ofrecer un resumen general completo. La Dra. Dean resumió el propósito del LCAP PAC en las tres C: ● Conexión con la comunidad del RUSD ● Colaboración abierta ● Creación de un plan para el futuro
Informes del LCAP	La reunión se centró en las actualizaciones y los planes para el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) en el RUSD. La Dra. Dean proporcionó información actualizada sobre los grupos de enfoque de estudiantes, la participación en la encuesta y los próximos foros de participación de la comunidad. Hasta ahora, nuestro Departamento de LCAP ha llevado a cabo grupos de enfoque de estudiantes en todas las escuelas secundarias, preparatorias y tres escuelas primarias. Durante noviembre, revisamos la participación en las recientes encuestas de *Thought Exchange*: ● Participaron 889 padres ● Participaron 900 empleados ● Participaron 4865 estudiantes (7-12)

	Pregunta: Un padre preguntó cómo se envió la encuesta *Thought Exchange* a las familias. La Dra. Dean explicó que la encuesta LCAP se envió a través de *Parent Square*, el sitio web del distrito y mediante folletos con códigos QR en todas las escuelas primarias, especialmente durante las reuniones de padres y maestros en noviembre. Una madre mencionó que recibió la notificación de la encuesta en *Parent Square* y que también vio los folletos que enviamos a cada escuela primaria para que los colocaran durante las reuniones de padres y maestros con el fin de dar a conocer la encuesta. **Pregunta:** Una madre comentó que pudo completar la encuesta, pero tuvo dificultades técnicas al intentar calificar los comentarios de otros padres. La Dra. Backstrom señaló que, si no se actualizan las *cookies* y la *caché*, al volver al enlace de la encuesta se reanudará exactamente en el punto en el que el usuario lo dejó anteriormente. **Pregunta:** Un padre preguntó qué escuelas primarias se habían elegido para el grupo de enfoque estudiantil. La Dra. Dean aclaró que visitamos la Escuela Primaria Washington porque representaba el programa DLI, la Escuela Primaria Harrison por su programa AVID y que visitaremos la Escuela Primaria Liberty la próxima semana para concluir nuestros grupos de enfoque estudiantil. La Dra. Dean proporcionó información actualizada sobre la próxima **revisión de medio año del LCAP**, prevista para **el 12 de febrero de 2026**, con la Junta de Educación del RUSD. Explicó cómo la revisión de medio año medirá el progreso hacia las metas del LCAP, evaluará la eficacia de las medidas utilizando métricas clave y ajustará el presupuesto previsto para garantizar que los recursos estén alineados y las prioridades sigan siendo transparentes. La Dra. Dean presentó un vídeo de 5 minutos creado por IA en el que se explica el proceso de análisis de las metas del LCAP, que se centra en cuatro preguntas: qué se ha hecho, si el dinero se ha utilizado según lo previsto, si las medidas han funcionado y cuál es el plan para el próximo año. El vídeo aclaró que una medida se considera eficaz si se produce el resultado deseado. Si una medida es ineficaz durante tres años consecutivos, debe modificarse. La Dra. Lari Dean añadió que el distrito se encuentra actualmente en el segundo año del ciclo y se reunirá con los responsables de las medidas para evaluar la eficacia a mitad de año de 72 medidas. Estas medidas se evalúan utilizando 219 métricas diferentes, que incorporan datos cuantitativos y cualitativos.
¿Cómo medimos la eficacia de las medidas?	La Dra. Dean planteó la pregunta de cómo evaluamos la eficacia. La Dra. Dean explicó que la eficacia se mide estableciendo puntos de referencia, realizando un seguimiento del progreso hacia las metas y evaluando las medidas utilizando tanto datos cuantitativos (evaluaciones) como comentarios cualitativos (encuestas y observaciones).

	Métricas académicas y de rendimiento: ● Las pruebas estandarizadas y las calificaciones miden el rendimiento de los estudiantes. ● Estas pruebas son importantes porque muestran si los estudiantes están logrando las metas de aprendizaje. ● El seguimiento de la matriculación en materias avanzadas o vías profesionales demuestra la preparación para la universidad y la profesión y ayuda a los estudiantes a tener éxito en futuras oportunidades. ● El trabajo tangible de los estudiantes ofrece una visión más completa del crecimiento que una simple puntuación en una prueba Participación y apoyo de los estudiantes: ● La asistencia y la participación revelan el compromiso de los estudiantes y su conexión con el proceso de aprendizaje ● Seguimiento del uso de los servicios de apoyo, como la tutoría y el asesoramiento, muestra cómo los estudiantes utilizan los recursos disponibles para alcanzar el éxito. ● Monitoreo de la participación de los estudiantes en las herramientas de aprendizaje en línea, los foros de debate y las plataformas de aprendizaje nos ayuda a comprender su implicación y presencia en el aprendizaje digital. Desarrollo integral y bienestar: ● Revisando destrezas importantes para la vida, como el razonamiento crítico, la comunicación, el trabajo en equipo y la administración del tiempo. ● Recopilamos las opiniones de los estudiantes a través de encuestas, grupos de diálogo y entrevistas. Esto ayuda a las escuelas a comprender sus experiencias y a asegurarse de que los programas satisfacen sus necesidades. ● Las encuestas sobre el clima y la cultura escolar comprueban si los estudiantes se sienten seguros, tratados de forma justa y apoyados en la escuela. Las encuestas preguntan sobre las relaciones, la seguridad, el entorno escolar, la participación y el sentido de pertenencia. Resultados a largo plazo: ● Seguimiento del número de estudiantes que continúan sus estudios cada año o terminan sus programas muestra en qué medida la escuela apoya a los estudiantes para que sigan adelante y tengan éxito. ● Analizar los datos disciplinarios en cuanto a la frecuencia y el tipo de remisiones proporciona información sobre el clima escolar, los patrones de comportamiento de los estudiantes y dónde puede ser necesario un apoyo adicional.

Tablero de California	El Tablero Escolar de California proporciona a los padres y educadores, información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Presentador de la reunión virtual: Sean Curtin, Director de Investigación, Evaluación y Exámenes	El Sr. Sean Curtin ofreció una visión general del Tablero de California, explicando su objetivo de proporcionar a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y el distrito. Habló de los siete indicadores estatales, centrándose en el indicador académico y el indicador de progreso de los aprendices de inglés. El Sr. Curtin aclaró la diferencia entre la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASP) y las evaluaciones internas, recalcando que la CAASP se utiliza para medir la responsabilidad. También explicó el concepto de «distancia del estándar» utilizado en el Tablero para medir el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. El Sr. Curtin explicó la importancia de alcanzar una tasa de participación del 95 % en las evaluaciones de los estudiantes, ya que unas tasas más bajas pueden dar lugar a una puntuación negativa que afecte negativamente a las métricas de rendimiento generales. Aclaró que este requisito se aplica a todos los grupos de estudiantes, incluidos los que están ausentes, se excluyen o no completan las pruebas. Habló de las diferencias entre el Tablero de California y los boletines de calificaciones de responsabilidad escolar, señalando que el Tablero se centra en la distancia respecto a los estándares, mientras que el SARC proporciona información sobre las puntuaciones de la CAASP. Mostró cómo navegar por el Tablero de California, destacando varios indicadores, como el rendimiento académico, la participación y el clima, y explicó la importancia de los indicadores locales, como la encuesta sobre la cultura y el clima. El Sr. Curtin presentó los datos de rendimiento del distrito, mostrando una mejora en la distancia con respecto a los puntos estándar desde 2024 hasta el año actual, y habló sobre cómo interpretar los datos de rendimiento de los grupos de estudiantes en el Tablero. La reunión se centró en la revisión de los datos de rendimiento académico, en particular los de los aprendices de inglés y los indicadores matemáticos. El Sr. Curtin explicó que los aprendices de inglés estaban 63.9 puntos por debajo del estándar, pero mostraban un crecimiento de 13.9 puntos con respecto al año anterior. Él recalcó en que, si bien el crecimiento en distritos grandes como el RUSD es lento, su objetivo es alcanzar al menos 4 puntos de crecimiento en todo el distrito, siendo lo ideal para los aprendices de inglés entre 6 y 7 puntos. El diálogo concluyó con preguntas sobre los datos de absentismo crónico, que Sean aclaró que no se publican en el Tablero de California para institutos, pero que se registran internamente y se comparten con las escuelas a través de informes mensuales. El Sr. Curtin habló sobre las métricas de rendimiento del distrito y la asignación de recursos para las escuelas. Sean explicó que se generan informes para hacer un seguimiento del rendimiento escolar, siendo el absentismo crónico un factor importante que afecta al rendimiento académico. El distrito da prioridad a abordar las desproporciones en el rendimiento de los estudiantes y cuenta con medidas de responsabilidad, como el ATSI para grupos de estudiantes y el CSI para cuestiones que afectan a toda la escuela. El diálogo también abordó el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI), que mide el progreso hacia el dominio del inglés, centrándose en la lectura como área principal de necesidad.

	La conversación terminó con una visión general de los datos del ELPI, que muestran un aumento en el porcentaje de estudiantes que progresan desde 2024 hasta el año actual. Se presentó un ejemplo de informe de puntuación de la CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California) para orientar a los padres en la comprensión de los indicadores de rendimiento y los niveles de logro que se muestran en la evaluación. También se recordó a los padres que pueden acceder a las puntuaciones de las pruebas estatales de sus hijos iniciando sesión en el portal para padres AERIES. Este recurso permite a las familias revisar la información detallada de la evaluación y realizar un seguimiento del progreso académico.
Presentadora de la reunión presencial: Laura Ferreira, subdirectora de Investigación, Evaluación y Exámenes	La Dra. Dean presentó a la Sra. Laura Ferreira, Directora Auxiliar de Investigación, Evaluación y Exámenes (RAE), quien ofreció una revisión del Tablero de California. Este Tablero sirve como sistema oficial del estado y es un recurso clave para analizar las metas y medidas del LCAP. El Tablero de California informa sobre siete indicadores estatales, entre los que se incluyen: ● Rendimiento académico en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas ● Tasas de graduación ● Absentismo crónico ● Preparación para la universidad y profesión ● Indicador científico Al mostrar ambos niveles de rendimiento como el progreso a lo largo del tiempo, el Tablero ayuda a orientar a los distritos para que continúen con las prácticas eficaces y reevalúen las áreas que necesitan mejorar. La Sra. Ferreira explicó cómo el Tablero de California utiliza una gráfica para determinar las calificaciones por colores comparando el rendimiento del año actual con el cambio del año anterior. La Dra. Dean aclaró que el LCAP se centra en los estudiantes no duplicados, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes de hogares con bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida, así como cualquier estudiante que obtenga una puntuación negativa en el Tablero. La Sra. Ferreira también compartió que los indicadores académicos, como ELA y matemáticas, utilizan una métrica de «distancia del estándar» basada en las puntuaciones de los estudiantes

	para calcular el estado general del grupo. La Sra. Ferreira recalcó la importancia de una tasa de participación del 95 % en las pruebas estandarizadas, señalando que no realizar la prueba da como resultado la puntuación más baja posible, lo que afecta negativamente en el cálculo de la distancia del distrito con respecto al estándar. Los detalles de las pruebas incluyen: ● Las evaluaciones de ELA y matemáticas comienzan en tercer grado. ● Las Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) comienzan en el Kínder, pero solo los grados 1-12 cuentan para el indicador de progreso de los aprendices de inglés utilizado para medir el crecimiento. El distrito se enorgullece de su sólida tasa de reclasificación, con aproximadamente el 90 % de los estudiantes elegibles reclasificados anualmente, lo que significa que han alcanzado un dominio fluido del inglés. **Pregunta:** Un padre mencionó que el distrito está obteniendo buenas calificaciones, pero si nos fijamos en una escuela en particular, sus calificaciones podrían ser muy bajas - La Dra. Dean confirmó que esto es cierto. Explicó que cada distrito tiene su propia página en el Tablero de California, que incluye informes de todas las escuelas. Cada escuela también tiene una página única en la que se muestran sus puntuaciones individuales. Los padres pueden acceder a estas puntuaciones visitando el Tablero de CA y seleccionando la escuela, el distrito y el condado correctos. La Sra. Ferreira presentó los progresos del RUSD en el Tablero de California, señalando que, en Artes Lingüísticas en Inglés, el distrito mejoró de naranja en 2024 a amarillo en 2025. En Artes Lingüísticas en Inglés, ocho grupos de estudiantes mejoraron su rendimiento, tres lo mantuvieron y uno bajó, mientras que en matemáticas, el distrito también mejoró de naranja a amarillo, con 10 de los 11 grupos de estudiantes aumentando su rendimiento. **Pregunta:** ¿Estas pruebas comienzan en 3.er grado o en Kínder, cuando se matriculan por primera vez? - En 3.er grado es cuando los estudiantes realizan las pruebas de ELA y matemáticas. La Sra. Ferreira informó sobre el progreso de los aprendices de inglés y explicó que los estudiantes obtienen créditos por su progreso si mejoran un nivel de competencia lingüística (LP) o mantienen el nivel cuatro. Los estudiantes que alcanzan el nivel cuatro y cumplen requisitos adicionales, incluyendo la opinión del maestro y los padres, pueden optar a la reclasificación. En 2025, el porcentaje de estudiantes en el nivel cuatro aumentó en un 2 %, lo que hizo que más estudiantes fueran elegibles para la reclasificación. El distrito se enorgullece de su sólido desempeño, ya que el indicador de progreso de los aprendices de inglés en el Tablero de California mejoró de naranja en 2024 a amarillo en 2025. En general, el 43.7 % de los estudiantes EL progresaron, frente al 39.8 % del año anterior.

La Dra. Dean señaló que el RUSD podría enfrentarse a sanciones si la participación cae por debajo del 95 %. Esto se debe a que los estudiantes que faltan a clase, no presentan la prueba o cuyos padres deciden que no participen reciben la puntuación más baja posible, lo que afecta negativamente a los cálculos del rendimiento general del distrito. Por esta razón, el RUSD se esfuerza por mantener una alta tasa de participación para evitar cualquier impacto negativo en los resultados del distrito.

El diálogo también abordó el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI), que mide el progreso hacia el dominio del inglés, centrándose en la lectura como área principal de necesidad.

Pregunta: Un padre expresó su preocupación por el hecho de que los estudiantes del Programa de Inmersión de Lenguaje Dual (DLI) aprenden matemáticas en español desde el Kínder hasta el sexto grado, pero una vez que ingresan a la escuela secundaria, la enseñanza y los exámenes son en inglés. Esta transición puede suponer un reto para los estudiantes que no están familiarizados con la terminología en inglés utilizada en matemáticas. La Sra. Ferreira afirmó que esta es una de las mayores preocupaciones de los padres. El sistema de exámenes estatales ha mejorado considerablemente. Ahora los estudiantes tienen la opción de realizar la parte de matemáticas del examen estatal en español, lo cual es muy útil. Además, el distrito proporciona herramientas tecnológicas para facilitar la transición de la enseñanza en español al inglés. También se aplican estrategias como el uso de palabras cognadas que son similares en ambos idiomas para ayudar a cerrar la brecha y garantizar una transición más fluida para los estudiantes.

Pregunta: Un padre preguntó si, cuando un estudiante recibe servicios de educación especial, su IEP incluye modificaciones para apoyarlo durante las pruebas, lo que puede permitirle realizar la prueba de una manera alternativa. - La Dra. Dean confirmó que los estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (IEP) o un plan 504 pueden recibir adaptaciones, que proporcionan el más alto nivel de apoyo. Además, se pueden asignar apoyos específicos, como la opción de realizar la prueba de matemáticas en español, a cualquier estudiante en función de sus necesidades individuales.

La Sra. Ferreira proporcionó un ejemplo de informe de puntuación de la CAASPP (Evaluación de California del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes) para orientar a los padres en la comprensión de los indicadores de rendimiento y los niveles de logro que se muestran en la evaluación.

También se recordó a los padres que pueden acceder a las calificaciones de las pruebas estatales de sus hijos iniciando sesión en el Portal para padres de AERIES. Este recurso permite a las familias revisar información detallada sobre las evaluaciones y realizar un seguimiento del progreso académico.

	Pregunta: Si mi hijo aprueba esta prueba en 5.º grado, ¿tiene que volver a hacerla al año siguiente? El Dr. Dean confirmó que sí, las pruebas cambian cada año según el nivel de grado. Estas pruebas tienen dos objetivos: en primer lugar, ayudar a los padres a comprender el rendimiento de sus hijos y, en segundo lugar, proporcionar al distrito datos que sirvan de base para tomar decisiones sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes.
Actividad con hoja de trabajo	La Dra. Dean revisó una sección del documento LCAP en la que se destacan las métricas del Tablero Escolar de California. Los participantes realizaron una actividad con hojas de trabajo con el Dr. Dean para analizar cómo ha cambiado el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas en diferentes grupos de estudiantes, identificando áreas de crecimiento y declive. La Dra. Dean dirigió la actividad y el grupo revisó los datos a nivel de distrito de los grupos de estudiantes que inicialmente estaban en rojo en el Tablero de CA. En ELA, los aprendices de inglés mejoraron de rojo a naranja después del primer año, y luego a amarillo en el segundo año. Los estudiantes con discapacidades también pasaron de rojo a naranja en artes lingüísticas. En matemáticas, los estudiantes con discapacidades comenzaron en naranja, bajaron a rojo y luego volvieron a subir a naranja en el año actual, lo que muestra un progreso positivo. Los datos de referencia se centraron específicamente en los grupos que obtuvieron puntuaciones en rojo, lo que explica por qué algunos grupos, como los jóvenes en hogar de acogida en artes lingüística, no aparecieron en el gráfico a menos que obtuvieron puntuaciones en rojo en otra área, como matemáticas. **Pregunta:** ¿Se puede clasificar a un estudiante en más de un grupo? Sí, por ejemplo, un estudiante asiático que sea joven en hogar de acogida, de bajos ingresos y que sea aprendiz de inglés.
Fechas de las próximas reuniones Conclusión	La Dra. Dean mostró a los padres nuestras tres últimas reuniones del Consejo Asesor de Padres. La próxima reunión será el 29 de enero de 2026 a las 9:00 a. m. de forma virtual y a las 6:00 p. m. de forma presencial en la escuela secundaria Sierra. La Dra. Dean habló sobre los posibles temas para las próximas reuniones del PAC, que fueron sugeridos inicialmente por los oficiales voluntarios. Se invitó a los padres a sugerir temas adicionales durante la reunión o por correo electrónico más adelante. No se mencionaron nuevos temas durante la sesión. Por último, la Dra. Dean compartió información sobre las próximas sesiones de participación familiar y comunitaria del LCAP, que comenzarán el mes que viene. Estas sesiones brindan a las familias la oportunidad de compartir sus opiniones y ayudar a definir las prioridades del distrito.

Lari Dean, Ed.D Directora III, LCAP y Participación Comunitaria Delilah Villegas Secretaria Administrativa II	*ladean@riversideunified.org* 951-788-7135 x80703 *dvillegas@riversideunified.org* *951-788-7135 x80736*